МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КОТОВА

633351 Новосибирская область Болотнинский район с. Ача ул. Школьная 5
тел.: (838349) 44 – 282; факс (838349) 44-282, e-mail: s_ach_bol@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Туралина С.А.
Протокол №1 от 31.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Ерёмкина Ю.В.
Приказ № 120 от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Истории Отечества
8 класс
(АООП УО с интеллектуальными нарушениями))
Вариант(1)

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 68

Составила учитель:
Михайлова Луиза Николаевна

Ача

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 68 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с XVII по XX век;
– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;
– формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;
– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
– воспитание гражданственности и толерантности;
– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с XVII по XX век

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7 класс).

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (8 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Россия в конце XVII века	3
2	Россия в XVIII веке	31
3	Россия в первой половине XIX века	16
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16
5	Россия в 1917 году	2
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважение к труду человека и его результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»
на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени»;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-

практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Россия в конце XVII века				
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке	1	Россия в XVII веке. Границы и территория Российского государства. Внешняя политика России XVII века. Российское общество в XVII веке. Сословия в России XVII века. Родословная царей династии Романовых.	Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова. Записывают в рабочую тетрадь значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». С помощью учителя показывают на исторической карте территорию и границы России в XVII веке. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке: соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (задание	Слушают объяснение учителя. Изучают иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации. Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века». Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам: - объясняют причины частых войн России с Польшей; - чего добивалась Россия от Швеции; - почему Украина стремилась к союзу с Российским государством; - чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче

				выполняют с помощью учителя). Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей.	Романове. Показывают на исторической карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке: соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют, почему их имена сохранились в истории. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых
2	Детство и юность Петра I	1	Детство и юность Петра I. «Потешные» игры Петра I. Обучение Петра I.	Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о его детских занятиях и играх. Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей (с опорой на учебник). Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают информацию. Читают в учебнике значение новых терминов и понятий:	Слушают рассказ учителя по детстве и юности Петра I. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе: дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра (с опорой на учебник). Отмечают на ленте времени исторические даты. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра I. Находят в словаре значение исторических терминов

				«потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают новые термины и их значение. Читают адаптированный текст, из которого узнают о первых учителях Петра I. С помощью учителя пересказывают текст с опорой на вопросы.	«потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают их. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают прочитанный текст.
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Правление Федора Алексеевича. Личность царя Федора Алексеевича. Отношения России с Крымом и Османской империей: мирный договор. Борьба Федора Алексеевича с «местничеством». Смерть Федора Алексеевича. Итоги правления Софьи.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении царя Федора Алексеевича, о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная палата». Узнают о смерти Федора	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей

				Алексеевича, о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Узнают о правлении Софьи и итогах этого правления. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации и карточки-описания. С помощью учителя делают вывод о ситуации в России в концеXVII века.	Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоецарствие», «оружейная палата», записывают термины и их значения в тетрадь, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год (Стрелецкий бунт), 1689 год (год начала правления Петра I). Соотносят исторические даты с событиями. Формулируют вывод о ситуации в России в концеXVII века.
	Россия в XVIII веке				
4	Начало царствования Петра I	1	Начало царствования Петра I при регентстве Софьи. Заговор царевны Софьи и Стрелецкий бунт. Жизнь Петра в Троице-Сергиевом монастыре.	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана).	Описывают детство царевича Петра по плану, с опорой на текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I»,

			Начало правления Петра I.	Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. С помощью учителя составляют устный рассказ, используя опорные слова и иллюстрации. Отмечают на ленте времени 1689 год – год начала правления Петра I. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания (по образцу).	записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 – год начала правления Петра I. год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки-описания.
5	Азовские походы	1	Азовские походы: цель, ход, итоги. Строительство флота. Его значение для России. Взятие Азовской крепости.	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов. Называют причины Азовских походов, отвечают на вопросы: - Почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству? - Какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье? Описывают битву за крепость

				русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью учителя.	Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр I после Азовских походов. Доказывают, что Азовские походы были важны для России. Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают их. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод по теме на основе текста учебника.
6	Великое посольство Петра I	1	Великое посольство. Цели посольства. Основные события и маршрут. Итоги и значение. Новый стрелецкий бунт. Возвращение Петра I в	Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в учебнике значение термина «Великое посольство», запоминают его.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают.

			Москву.	Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают в тетрадь основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. В тексте учебника находят ответ на вопрос: «Почему Петр пришлось вернуться в Москву?» (с помощью учителя). Зачитывают ответ на вопрос. Заполняют хронологическую таблицу (по образцу).	Читают текст учебника, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: - Когда состоялось Великое посольство? - Какая цель Великого посольства? - Кто возглавлял посольство? - Почему Петр поехал под чужим именем? - Какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто его возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов. Объясняют, почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу.
7	Начало Северной войны	1	Международная обстановка накануне войны. Причины войны. Главная цель России.	Слушают рассказ учителя: узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины	Слушают рассказ учителя. Задают вопросы о международной обстановке накануне войны.

			Создание коалиции (Северный союз). Начальный период Северной войны. Битва под Нарвой. Причины поражения русской армии в начальный период Северной войны. Уроки поражения.	Северной войны. Читают, выделенный фрагмент текста в учебнике. С помощью учителя называют причины поражения русской армии в начальный период войны. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление движения шведских войск в 1700 году. С помощью учителя отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.	Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря, по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение по поводу того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Из объяснения учителя узнают о битве под Нарвой и ее последствиях. Читают фрагмент параграфа учебника, в котором рассказывается о причинах поражения под Нарвой. Называют причины поражения русской армии под Нарвой. Записывают причины: - плохая подготовленность; - слабая обученность русских

					войск; - нехватка боеприпасов у русских, - измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают о том, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.). Отмечают на ленте времени начало Северной войны.
8	Первые победы над шведами	1	Первые победы в Северной войне, вводная беседа. Взятие крепостей Нотебург, Ниеншанц.	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов). Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы по нему.	Слушают сообщение учителя. Задают вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиление мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Рассказывают о том, как воевали русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.

				Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя. По образцу соотносят даты с событиями.	Делают вывод о том, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове- путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» - выход в Финскому заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве. Соотносят даты с историческими событиями.
9	Строительство Петербурга	1	Основание Петром I Санкт-Петербурга. Его назначение. История строительства Санкт-Петербурга. Первые постройки в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).	Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают по нему на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на	Слушают рассказ учителя об основании Санкт-Петербурга и его назначении, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают ее, участвуют в беседе. Записывают назначение города Санкт-Петербурга (город –

				контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море (с помощью учителя). Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе: Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость. С помощью учителя выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту.	порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают р. Неву, Финский залив и Балтийское море. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают.

10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Вторжение Карла XII в России. Тактика Петра I. Осада Полтавы. Подготовка к генеральному сражению. Ход сражения. Итоги и историческое значение победы.	Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают по просмотренному фрагменту на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают их. Показывают на карте расположение сил противников. Отмечают на ленте времени историческую дату (1709 год). Показывают на карте направления движения русской и шведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. С помощью учителя составляют в тетради и на доске схему «Расположение	Слушают рассказ учителя о вторжении шведов на территорию России, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в его обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло

				войск в Полтавской битве». Читают поговорки, записывают их, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают (работают с помощью учителя).	России славу, признание и уважение других стран. Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают поговорки и их значение.
11	Окончание Северной войны	1	Завершение завоевания Прибалтики. Морские победы России: сражение при Гангуте и Гренгаме. Переговоры и подписание Ништадского мирного договора. Итоги и значение Северной войны.	Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы. Зачитывают значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брать	Слушают рассказ учителя об окончании Северной войны, сопровождающийся демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра».

				на абордаж», запоминают их. Сопоставляют даты (1714 год, 1720 год) с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. С помощью учителя описывают морское сражение, используя текст учебника и опорные слова. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны. Узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают, сколько лет длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение выражения.	«флагман», «штиль», «брать на абордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты (1714 год, 1720 год) с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение с опорой на текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают, сколько лет длилась война. Объясняют выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий». Объясняют, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император».
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	Несовершенство старой системы. Причины и цели реформы. Основное содержание реформ Петра I. Итоги и значения реформ.	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством. Отвечают на вопросы по новому материалу. Находят в словаре значение	Слушают рассказ учителя, знакомятся с основными направлениями реформ центральной власти и местного управления. Участвуют в беседе.

				основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку). Рассматривают в учебнике схему «Система государственного управления при Петре I». С помощью учителя отвечают на вопросы по теме урока с опорой на текст учебника.	Рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят в словаре учебника и объясняют значение основных терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают их, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России (с опорой на информационную карточку). Рассматривают в учебнике схему «Система государственного управления при Петре I». Рассказывают с опорой на схему, какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии. Отвечают на вопросы учителя по теме урока.
13	Нововведения в культуре	1	Культура и образование при Петре I. Быт и нравы (новый календарь, западный костюм, курение табака, употребление кофе).	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в культуре и образовании, которые произошли в период правления царя Петра I. Смотрят презентацию.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким

			Основные нововведения в системе образования. Книгопечатание. Первая российская газета «Ведомости». Архитектура и строительство. Изобразительное искусство. Историческое значение петровской модернизации в России	Отвечают на вопросы учителя. Читают правила из книги «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. С помощью учителя соотносят исторические даты с иллюстрациями. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России.	было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	Основные причины оппозиции реформам Петра I. Дело царевича Алексея Петровича. Личность царевича. Причины конфликта. Основные события, итоги дела. Указ Петра I «О наследии престола».	Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают его. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о	Слушают рассказ учителя об оппозиции реформам Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают его. Объясняют, чем были не довольны люди.

				гибели царевича Алексея (1718 год). Слушают информацию о содержании Указа Петра I «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». С помощью учителя описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» по плану, используя опорные слова. Записывают вывод по теме урока в тетрадь.	Читают текст учебника, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели царевича Алексея (1718 год). Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют необходимость принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола» (1922). По вопросам учителя зписывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. С помощью учителя делают вывод: дело царевича Алексея побудило Петра I изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола.
15	Личность Петра I	1	Последний царь и первый	Слушают рассказ учителя о	Слушают рассказ учителя о

	Великого		Император. Черты характера. Образ жизни. Роль как государственного деятеля. Исторический портрет Петра Великого. Символ могущества России, основатель Российской Империи.	личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах). Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. С помощью учителя составляют исторический портрет первого императора России – Петра Великого.	личности и заслугах Петра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I (работают в парах). Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают, сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический портрет первого императора

					России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I.
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Северная война. Строительство Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы Петра I. Итоги и цена петровских преобразований.	С помощью учителя повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест (с помощью учителя).	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Начало эпохи дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Особенности данного исторического периода. Екатерина I.	Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового термина «Дворцовые перевороты» в рабочую тетрадь, запоминают термин.	Слушают рассказ учителя об эпохе дворцовых переворотов (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают текст, находят в тексте информацию о причинах «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового термина «Дворцовые перевороты», записывают его в тетрадь.

				Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Отвечают на вопросы по его содержанию. С помощью учителя собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. С помощью учителя чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждают с одноклассниками содержание фильма: - смерть Петра I; - спор о престолонаследии среди членов Сената; - окончание спора между собравшимися; - личность того, кто взошел на престол. Собирают необходимую информацию в доступной учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике. С опорой на прочитанное приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах.
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	Внук Петра Великого: сын царевича Алексея. Условия воцарения. Борьба придворных группировок: свержение и ссылка А. Меньшикова.	Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).	Слушают рассказ учителя о периоде правления Петра II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).

			Возвышение Догоруковых. Личность Петра II. Внешняя и внутренняя политика в период правления Петра II. Пресечение мужской линии династии Романовых.	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты». Отвечают на вопросы по его содержанию, слушают ответы одноклассников. Записывают значение нового термина «имение» и нового слова «опорочить», запоминают их. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение. С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова. Зачитывают получившийся рассказ.	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками его содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение нового термина «имение» и нового слова «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова: - Почему Александр Меншиков опекал юного царя? - Почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - Каковы причины отстранения А. Меншикова от власти? - Что произошло с семьёй А. Меньшикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого – А.Меньшикове. Составляют рассказ-описание. Сообщают, что произошло с династией Романовых.

					Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание о царствовании Петра II по плану.
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	Приглашение Верховным тайным советом на престол дочери Ивана V, Анны. Восстановление самодержавия. Внутренняя политика. Усиление крепостничества. Внешняя политика.	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны. С помощью учителя чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают.	Слушают рассказ учителя. Объясняют с опорой на текст учебника: - в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; - как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета; - кем она их заменила; - кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет Анны Иоанновны, используя справочную и учебную литературу.
20	Дворцовые	1	Восхождение Елизаветы	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,

	перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны		Петровны на царский трон. Деятельность Елизаветы Петровны в период правления государством.	узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло. Записывают в тетрадь дату начала правления. С помощью учителя составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Бескровный переворот. Личность Елизаветы Петровны. Причины войн России с другими странами в середине XVIII века. Русско-шведская война 1741–1743 гг. Семилетняя война 1756–	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война 1756–1763). Отмечают на ленте времени периоды ведения войн.	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741–1743; Семилетняя война

			1763гг. Петр Салтыков. Петр Румянцев. Александр Суворов. Итоги войн для России.	Работают с иллюстративным материалом: называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов). Слушают рассказ учителя и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить». Выборочно читают текст учебника. Отвечают на вопросы по прочитанному (с помощью учителя).	1756–1763). Отмечают на ленте времени периоды ведения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: «легче истребить, чем победить». Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века». После прочтения рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	Воцарение Петр III. Личность Петра III. Его портрет. Внутренняя и внешняя политика. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот. Свержение Петра III. Итоги и значение правления.	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об увиденном. Читают выделенный учителем текст в учебнике, отвечают по нему на вопросы учителя.	Слушают рассказ учителя о воцарении Петра III, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение об увиденном. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, почему

			Завершение эпохи дворцовых переворотов.	Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают их. С помощью учителя и с опорой на образец заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).	русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста. Объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают в хронологическом порядке последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя).
23	Российская академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Основание Российской академии наук Деятельность Российской академии наук. Биография М.В. Ломоносова. Итоги и значение деятельности М.В. Ломоносова для развития науки и образования в России.	Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в академии наук.	Слушают рассказ учителя о Российской академии наук и деятельности М.В. Ломоносова (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию. Отвечают на вопросы учителя:

				Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М. В. Ломоносова. Пересказывают биографию М. В. Ломоносова, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М. В. Ломоносова» (по образцу).	- Чем занимались в Академии наук? - Зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России? Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают их. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М. В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М. В. Ломоносова» (с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу).
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	Основание первого российского университета и Академии художеств. Причины создания. Фундамент для развития национального образования,	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при

			науки и искусства в России. Историческое значения основания первого Российского университета и Академии художеств.	художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты основания университета и академии в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых терминов: «разночинцы», «мещане». Слушают факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. С помощью учителя составляют краткий рассказ об Академии художеств (по плану, с помощью опорных слов).	поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты основания университета и академии в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебник факты, подтверждающие, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств (по плану).
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Дворцовый переворот 1762 г. Вступление на престол. Первые годы правления Екатерины II.	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его. Слушают ответ на вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле?». Называют дату дворцового переворота. Рассказывают об истории	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе по теме урока. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают его, запоминают. Находят в учебнике ответ на вопрос: «Кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском

				появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра с помощью педагога отвечают на вопросы о появлении Софии Августы в России. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь.	престоле?». Смотрят видеоматериал «Царевна Софья». После просмотра отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране. Участвуют в коллективном обсуждении. Составляю характеристику личности Екатерины II (с опорой на доступные источники).
26	Укрепление императорской власти	1	Внутренняя политика Екатерины II. Специальная Комиссия для разработки законов. Близкое окружение Екатерины II. Роль ближайшего окружения Екатерины II в истории России.	Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», и слова «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией об изменения во внутренней политике,	Знакомятся с новой информацией, узнают о внутренней политике императрицы Екатерины II, задают уточняющие вопросы, участвуют в обсуждении информации. Находят в словаре значение термина «наказ», нового слова «революционный», записывают термин и слово в тетрадь. Работают с информацией по теме урока: рассказывают, для

				отвечают на вопросы: «Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве?». Соотносят исторические даты с событиями (работают в парах под контролем учителя). Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают их и записывают в тетрадь.	каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве; какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают на вопрос: «Почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II?». Соотносят исторические даты с историческими событиями (работают в парах). Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II. Находят в тексте имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкина). Зачитывают их, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством.
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги	1	Причина войн: борьба за Черное море и новые земли. Первая война (1768–1774). Главные герои и победы. Чесменское сражение –	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией (1768–1774). Записывают годы начала и окончания войны в тетради.	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы начала и окончания первой русско-турецкой войны (1768–

			великая морская победа. Итоги русско-турецкой войны 1768–1774 годов.	Смотрят видеоматериал по теме урока. После просмотра видеоматериала называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой». Находят в тексте учебника описание сражения, зачитывают его. Отмечают на ленте времени исторические даты (начало и конец русско-турецкой войны – 1768–1774 гг.). С помощью учителя определяют продолжительность войны. Показывают на карте места сражений русской армии с турецкими войсками. С помощью учителя знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира.	1774). Смотрят видеоматериал. После просмотра называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Объясняют, в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле Читают информацию об этом сражении. Пересказывают (по наводящим вопросам учителя). Рассматривают в учебнике иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание события с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, (начало и конец русско-турецкой войны: 1768–1774 гг.). Определяют длительность войны, при работе с датами соотносят год с веком. Показывают на карте: - границы государства к началу войны; - действия русской армии и

					флота; - места важнейших сражений; - места заключения мирного договора; - территории и крепости, отошедшие к России; - границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают результаты войны.
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Борьба за Черное море. Присоединение Крыма (1783). Роль Г. А. Потемкина в присоединении Крыма. Освоение новых земель – Новороссии. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Вторая русско-турецкая война (1787–1791 гг.).	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь даты второй войны России с Турцией (1787–1791 гг.). Читают в учебнике фрагмент текста о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Пересказывают прочитанный фрагмент с помощью наводящих вопросов учителя. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила». Участвуют в коллективном обсуждении просмотренного видеофрагмента. Показывают на исторической карте: - территорию Крымского	Слушают сообщение учителя. Называют и записывают в тетрадь даты второй войны с Турцией (1787–1791 гг.). Объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают просмотренный видеофрагмент. Показывают на исторической карте: - территорию Крымского ханства, вошедшую в состав

				ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; - границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным (по образцу). Соотносят изученные на уроке исторические даты с историческими событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.	России в 1783 году; - действия русской армии и флота; - места важнейших сражений; - места заключения Ясского мирного договора; - границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают их на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией.
29	«Золотой век дворянства»	1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты»,	Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»:	Слушают рассказ учителя об изменении положения дворян при Екатерине II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»:

			«цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	- знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа с опорой на образец. Записывают в тетрадь значения новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают их. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос: почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства.	- знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия (21 апреля 1785 года); - читают положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа. Объясняют значения новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят в нем ответ на вопрос: почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства.
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	Бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян. Причины и ход восстания под предводительством Е.Пугачева.	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян в период правления Екатерины II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов

			Личность предводителя восстания – Е.Пугачева. Основные этапы и события крестьянской войны. Разгром восстания. Причины поражения.	мультимедийной учебной презентации). Участвуют в обсуждении жизни и быта простого народа (бесправие и тяжелая жизнь крепостных крестьян). Читают текст учебника, называют после прочтения причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа выполняется в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; - важнейшие сражения. С помощью учителя выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева».	мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, после его прочтения рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают (работа в парах): - направления движения войск; - осажденные города, районы восстания; - важнейшие сражения. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева».
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	Расцвет культуры. Просвещение и наука. Литература. Искусство и архитектура. Театр.	Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).	Слушают рассказ учителя о культуре и быте России во второй половине XVIII века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации).

				Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают их. Читают адаптированный текст. С помощью учителя выделяют главное в историческом материале С опорой на текст и помощь учителя составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.	Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают иллюстративный материал, раскрывающий культуру и быт России. Выделяют в тексте учебника новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь учебной книги. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II.
32	Правление Павла I	1	Личность Павла I. Детство Павла. Приход к власти. Указ о престолонаследии. Изменения в положении дворянства.	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст. Пересказывают фрагмент о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол (с помощью учителя).	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I Участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России: - преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II; - военные реформы; - ограничение привилегий

				Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps (по образцу).	дворянства; - подготовка к войне с прежними союзниками. Знакомятся с геополитическим положением России при Павле I: (изменение территории). Читают биографию Павла I. Пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps.
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков	1	Внешняя политика Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков. Участие России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Военные действий в Средиземном и Адриатическом морях. Победы русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Переход А. В. Суворова через Альпы Исторический портрет А. В. Суворова.	Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Из текста учебника узнают об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. После чтения фрагмента параграфа отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя о правлении Павла I, об отношениях России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Работают с текстом параграфа, отвечают по нему на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия

				С помощью учителя показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, в ходе обсуждения прочитанного высказывают своё мнение. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы После просмотра видеофрагмента называют качества личности полководца. Отмечают на ленте времени даты военных событий. С помощью учителя соотносят исторические даты с событиями.	в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. С помощью учителя показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым. Находят в тексте учебника информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают просмотренный материал, называют качества личности полководца. Составляют исторический портрет А.В. Суворова, используя опорные слова, иллюстративный материал, помощь учителя. Отмечают на ленте времени даты военных событий. Соотносят исторические даты с событиями, личностями, которые принимали участие в этих событиях.

34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	Правление Петра I. Северная война, реформы, основание Санкт-Петербурга, Российская империя. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Золотой век дворянства, победы над Турцией, присоедение Крыма и Новороссии, раздел Польши, восстание Е.Пугачева. Павел I. Царствования Павла I.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.
	Россия в первой половине XIX века				
35	Приход к власти Александра I	1	Детские годы будущего императора, Александра I. Дворцовый переворот 1801 года. Вступление Александра I на престол. Характер и личность Александра I.	Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают по нему на вопросы. Рассматривают иллюстративный материал, с помощью учителя описывают отображенные на них	Слушают рассказ учителя о детстве будущего императора, Александра I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I.

				исторические события. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь черты характера и особенности личности Александра I (с опорой на цифровой ресурс). Составляют характеристику личности Александра I (вставляют в текст, пропущенные слова). С помощью учителя соотносят даты с соответствующими им историческими событиями.	Объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол. Рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом, предложенным учителем: читают информацию, составляют с помощью педагога характеристику личности Александра I (с опорой на образец). Соотносят даты с соответствующими им историческими событиями.
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Негласный комитет. Его состав. Проекты и деятельность Александра I. А.А. Аракчеев и «военные поселения». Обострение внешнеполитической обстановки.	Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах. Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета, вопросы, которые обсуждались в Негласном комитете.	Слушают рассказ учителя о создании Негласного комитета. Участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных Александром I реформах. Находят в тексте учебника информацию о том, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета, вопросы, которые обсуждались в

				Читают копию указа «о вольных хлебопашцах». С помощью учителя выделяют основное в документе. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстративный материал с их изображением. Записывают в тетрадях значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают объяснение учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. С помощью учителя учатся формулировать и высказывать свое мнение по изученной теме.	Негласном комитете. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения данного документа. Находят в тексте учебника информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают прочитанное. Записывают в тетрадях значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают их. Слушают объяснение учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение по изученной теме.

37	Отечественная война 1812 года	1	Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон накануне войны.	Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Читают текст учебника, с помощью учителя выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. С помощью учителя показывают на исторической карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны 1812 года. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используя в качестве опоры текст учебника.	Слушают рассказ учителя о планах Наполеона, о причинах войны (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С опорой на текст учебника описывают планы Наполеона, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте: - сосредоточение французских войск к началу войны, - расположение русских войск, - реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам. Объясняют с помощью педагога, в чём была главная сила русских, ведь армия

					России была меньше армии Наполеона.
38	Основные этапы и сражения войны	1	Основные этапы Отечественной войны 1812 года. Начальный период войны. Отступление русских войск. Сражение за Смоленск. Великий русский полководец - М.И. Кутузов.	Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используя опорные слова. Показывают на исторической карте: - направления движения русской и французской армий; - отход русской армии к Смоленску. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова.	Слушают рассказ учителя об основных этапах Отечественной войны 1812 года (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе по материалу урока: отвечают на вопросы и задают вопросы, обсуждают информацию (с помощью учителя). Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают, как жители защищали свой город от захватчиков. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом. Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми.

					Делают выводы (с помощью учителя). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова. Объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры русской армии.
39	Бородинская битва	1	Бородинская битва - генеральное сражение Отечественной войны 1812 года. Цели сторон и соотношение сил. Ход сражения. Итоги и результаты сражения. Память о Бородинской битве.	Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Записывают в тетради дату сражения. Знакомятся со значением новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», записывают их в тетрадь, запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают с помощью учителя на схеме Бородинского сражения: - положение русских и	Слушают рассказ учителя о Бородинской битве (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе, отвечают на вопрос о том, на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона. С опорой на схему Бородинского сражения называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают в тетрадях дату сражения. Находят в учебнике и записывают значение новых

				французских войск; - направления движения и основные действия русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. С помощью учителя формулируют вывод об итогах и значении Бородинского сражения.	терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают их. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: - положение русских и французских войск; - направления движения и действий русских и французских войск; - линию русских и французских войск в конце сражения. С помощью учителя формулируют вывод об итогах и значении Бородинского сражения, высказывают своё мнение.
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	Военный совет в Филях. Решение Кутузова оставить Москву Французская армия в Москве. Отступление Наполеона из Москвы. Народное и партизанское движение во время Отечественной войны 1812	Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в	Слушают рассказ учителя о военном совете в Филях (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Рассматривают иллюстративный материал учебника «Военный совет в

			года.	Филях», высказывают свои предположения о том, о чём говорили русские полководцы на военном совете (с помощью учителя). Знакомятся с решением М. И. Кутузова оставить Москву. Находят в учебнике и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. С помощью учителя с опорой на план составляют рассказ «Наполеон в Москве». Знакомятся с иллюстративным материалом мультимедийной учебной презентации «Народное и партизанское движение», из объяснения учителя узнают о действиях русского народа по защите своего Отечества. С помощью учителя учатся формулировать свое мнение об изученных на уроке исторических событиях и явлениях. С помощью учителя выполняют задание на карточке.	Филях». Рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте место его проведения. Называют тех, кто на нем присутствовал. Зачитывают решение Кутузова: «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами». С помощью учителя объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст и иллюстративный материал учебника. Объясняют: - почему Москва не встретила войска Наполеона; - чего он ждал на Поклонной горе. Рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице. Называют причины ухода

					армии Наполеона из Москвы. Изучают иллюстративный материал презентации «Народное и партизанское движение». Узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов. С помощью учителя отвечают на вопрос, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать.
41	Причины победы России в Отечественной войне	1	Завершающий этап Отечественной войны 1812 года. Освобождение России и Европы от армии Наполеона. Заграничные походы русских войск в Европу. Причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года.	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. С помощью учителя собирают информацию в доступных	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Отечественной войны 1812 года. Объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период.

				источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества.! Россия приветствует вас этим именем!», слушают объяснение смысла этого выражения. С помощью учителя выражают свое отношение к поступкам героев и событиям Отечественной войны 1812 года.	Делают вывод о том, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах русский войск в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас этим именем!», коллективно обсуждают смысл этого выражения и объясняют его значение.
42	Народная память о войне 1812 года	1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об	Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская битва».	Виртуально посещают музей-панораму «Бородинская битва».

			Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Отвечают на вопросы учителя по теме урока. С помощью учителя задают вопросы друг другу, отвечают на вопросы. С опорой на помощь педагога подбирают необходимый материал для создания информационного мини-проекта. Оформляют, защищают мини-проект (с помощью учителя).	Участвуют в коллективном обсуждении посещения: отвечают и задают друг другу вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания информационного мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты работы над ним, высказывают своё мнение.
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Создание тайных обществ в России Причины создания тайных обществ. Южное общество. Его лидер, программа, цели. Северное общество. Его лидеры, программа, цели. Состав тайных обществ в России.	Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают их. С помощью учителя заполняют сравнительную таблицу «Тайные общества».	Слушают рассказ учителя о создании тайных обществ в России (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе по теме урока, отвечают на вопросы учителя о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре учебника, записывают в тетрадь значения терминов: «республика», «переворот», запоминают их.

				Делают вывод по теме урока (с помощью учителя).	Сравнивают программы тайных обществ «Конституция» и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока.
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Политическая ситуация в России накануне восстания. Вступление на престол Николая I. Причины выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Подготовка и план восстания. Ход восстания. Провал плана. Следствие, суд и расправа. Значение и последствие восстания.	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Смотрят видеосюжет: узнают о причинах выступления декабристов. Называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию). Читают в тексте учебника информацию о том, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I. Участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет. Объясняют причины выступления декабристов. Рассказывают о том, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника информацию о том: - чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади; - какие наказания понесли участники восстания.

				«Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы учителя по теме урока.	С опорой на материалы учебника и помощь в виде наводящих вопросов учителя объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд». Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод по теме урока.
45	Правление Николая I	1	Личность и начало царствования Николая I. Детство и образование императора Николая I. Внутренняя политика Николая I&	Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: - детство Николая I, - образование будущего монарха, - качества личности. Записывают в тетрадь значения новых терминов: «казармы», «жандармы»,	Слушают рассказ учителя о личности Николая I, знакомятся с его детством и образованием (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: - детство Николая I, - образование будущего монарха, - качества личности. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный

				«государственный консерватизм», запоминают их. Читают в тексте учебника о реформах Николая I. Отвечают на вопрос учителя: для чего Николаем I была создана тайная полиция. С помощью педагога чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе (с помощью учителя)	консерватизм», записывают их в тетрадль, запоминают. Читают в тексте учебника информацию о реформах Николая I, рассказывают о них. Объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
46	Внешняя политика России	1	Внешняя политика Николая I: Отношения между Россией и Турцией в 30-40 гг. XIX века. Причины начала Крымской войны.	Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы по теме урока с помощью учителя. Читают текст в учебнике, из которого узнают о причинах противостояния между	Слушают рассказ учителя о внешней политике Николая I (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Изучают материалы мультимедийной учебной презентации. Задают вопросы, участвуют в беседе. Обсуждают создание Священного союза, противостояние между

				Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны (с помощью учителя).	Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют в нем причины начала Крымской войны. Записывают их в тетрадь.
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	Основные этапы Крымской войны 1853–1855 годов. Причины поражения России. Итоги войны.	В ходе беседы с помощью учителя находят в учебнике и зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» (по опорным словам и наводящим вопросам учителя). Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя» После просмотра отвечают на вопросы учителя Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают на ней расположение и действия русских войск (с помощью учителя). С помощью педагога чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской	Называют причины Крымской войны. С опорой на текст учебника рассказывают, почему в этой войне Россия не получила никакой поддержки от европейских государств. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой». Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя». Рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту. Показывают на карте: - расположение и действия русских войск и союзников, - место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, - места боевых действий на суше и на море в ходе

				войны. Выполняют задание в тетради на печатной основе: заполняют информационную таблицу (с опорой на образец).	Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос: почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетради итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России. Выполняют задание в тетради на печатной основе: заполняют информационную таблицу.
48	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	Общая характеристика «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Из предложенных учителем информационных материалов выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для

				проекта (работа выполняется под руководством педагога). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект (с помощью учителя). По мере возможностей участвуют в оценке и обсуждении мини-проектов.	создания мини-проекта (работа выполняется под руководством педагога). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект. Участвуют в оценке и обсуждении мини-проектов. Высказывают своё мнение.
49	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	1	Исторические особенности развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Под руководством учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют в группах проект (с помощью учителя). Защищают групповой проект, обсуждают результаты (с помощью учителя). По мере возможностей участвуют в оценке и обсуждении групповых проектов.	Слушают рассказ учителя о «Золотом веке» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. В группах оформляют проект (под контролем и при организующей помощи учителя). Защищают проект, обсуждают результаты проектной деятельности, высказывают своё мнение о групповых проектах.
50	Обобщающий урок по	1	Внутренняя политика во	Повторяют исторические	Участвуют в беседе, в ходе

	разделу «Россия в первой половине XIX века»		времена правления Александра I и Николая I. Восстание декабристов. Крестьянский вопрос. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Разгром Наполеона. Крымская война. «Золотой век» русской культуры.	события и даты. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест (при контроле и помощи учителя): выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на учебник).	которой вспоминают основные исторические события и их даты. Выполняют тест: выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.
	Россия во второй половине XIX - начале XX века				
51	Правление Александра II	1	Личность Александра II и начало правления. Детство и юность императора. Великие реформы. Отмена крепостного права. Царь-освободитель.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, из которого узнают о детстве и юности Александра II, об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значения терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука»,	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал. После просмотра рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора. Перечисляют основные исторические события, которые происходили в этот

				записывают их в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с их значениями (с опорой на записи в тетрадях). Слушают рассказ учителя об освобождении крестьян от крепостной зависимости. С помощью учителя отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Находят в учебнике ответ на вопрос: за что императора Александра II назвали царем-освободителем (с помощью учителя).	период в России. Подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значения терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают термины и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с их значениями. Слушают рассказ учителя об освобождении крестьян от крепостной зависимости. Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права. Находя в учебнике ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем.
52	Социально-экономическое развитие России	1	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Крестьянские бунты. Последствия отмены	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права. Отвечают на вопросы учителя.	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права. Задают друг другу вопросы,

			крепостного права для помещиков. Положительные и негативные последствия реформы.	Находят в словаре учебника значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают термины и их значения в тетрадь. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на карточке: читают, выбирают положительные результаты отмены крепостного права (с помощью учителя).	участвуют в беседе по теме урока. Находят в словаре учебника значения терминов: «уставная грамота», «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации и в ходе объяснения учителя узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после проведенной реформы. Рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления. Объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задания на карточке: читают, выбирают положительные результаты отмены крепостного права.
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Военные реформы Александра II. Преобразование жизни в стране при Александре II. Итоги и значение реформ.	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы. Перечисляют реформы. Читают адаптированный текст на карточке. На карточке выполняют	Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе. Называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему

				задание: вставляют в текст пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с историческими событиями (с помощью учителя). Отмечают на ленте времени даты проведения реформ. Составляют информационную таблицу (с опорой на образец и помощь педагога).	реформы были необходимы именно после Крымской войны. Читают текст в учебнике о военных реформах Александра II. Составляют устный рассказ о военных реформах императора (с опорой на текст учебника). Соотносят даты с историческими событиями. Отмечают на ленте времени даты проведения реформ. Составляют информационную таблицу (с опорой на текст учебника).
54	Приход к власти Александра III	1	Обстоятельства воцарения Александра III. Период правления Александра III. Исторический портрет Александра III. Деятельность Александра III в управлении российским государством. Александр III Миротворец.	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: - детство, - образование будущего	Слушают рассказ учителя о личности Александра II, знакомятся с его детством и юностью (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: - детство, - образование будущего монарха,

				монарха, - качества. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. Отвечают на вопросы учителя. С помощью педагога чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III. С помощью учителя отвечают на вопрос, почему Александра III называли «Миротворец».	- качества. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством. Узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введении цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью (с помощью учителя). Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях». Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III. Отвечают на вопрос, почему Александра III называли «Миротворец».
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Экономическая политика Александра III. Реформы С.Ю. Витте. Особенности русской буржуазии. Социальные последствия	Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III. Узнают о реформах С.Ю. Витте. Узнают о развитии	Слушают сообщение учителя об экономической политике Александра III. Узнают о реформах С.Ю. Витте. Узнают о развитии

			реформ.	промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Отвечают на вопросы учителя по теме урока, опираясь на текст учебника. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Записывают слова и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задания на карточках: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок.	промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, переводе всех крестьян на выкупные платежи, развитии налоговой системы, банков. Находят в словаре учебника и с помощью него объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Записывают новые термины и их значения в тетрадь, запоминают. Выполняют задания на карточках: заполняют пропуски в тексте.
56	Положение и жизнь рабочих	1	Нове сословие в российском обществе – рабочие. Условия жизни и труда рабочих в России в период правления Александра III. Первые рабочие стачки.	Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России. Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический	Слушают сообщение учителя о положении и жизни нового сословия в России. Работают с иллюстративным и текстовым материалом мультимедийной учебной презентации, знакомясь с особенностями жизни и труда рабочих в этот исторический

				период. Записывают в тетради новые термины и их значения: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа: читают фрагмент о первых рабочих стачках, составляют рассказ по прочитанному. Называют причины рабочих стачек (с помощью учителя и с опорой на текст учебника).	период. Находят в словаре учебника и зачитывают значения новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. Читают фрагмент параграфа о первых рабочих стачках, составляют рассказ по прочитанному. Рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III. Называют, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают исторические события, высказывают своё мнение о них.
57	Появление революционных кружков	1	Причины возникновения революционного движения Жизнь интеллигенции в период правления	Слушают рассказ учителя о появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается	Слушают рассказ учителя о появлении в России первых революционных кружков (рассказ сопровождается

			Александра III. Борьба власти с революционным движением Меры наказания для участников революционных кружков.	демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы. Находят в словаре учебника и записывают в тетради значения новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, в котором находят описание жизни интеллигенции (с помощью учителя). Выполняют задание на карточках: выбирают участников революционных кружков (с помощью учителя). Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков (используя опорные слова).	демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеофрагмент, участвуют в беседе после его просмотра. Находят в словаре учебника и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточках: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков (с опорой на текст учебника).
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1	Расцвет литературы, музыки, живописи, науки во второй половине XIX века. Выдающиеся деятели науки и культуры второй половины	Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов	Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов

			XIX века.	мультимедийной учебной презентации). Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Из предложенной учителем информации выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. С помощью учителя оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение о своем мини-проекте и мини-проектах своих одноклассников (под руководством педагога).	мультимедийной учебной презентации). Знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. Участвуют в беседе по теме урока. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект (под руководством педагога). Защищают мини-проект, обсуждают результаты проделанной работы. Высказывают своё мнение о своем мини-проекте и мини-проектах своих одноклассников (под руководством педагога).
59	Начало правления Николая II	1	Личность Николая II. Детство и юность, воспитание и образование будущего императора. Вступление на престол. Коронация и трагедия на Ходынском поле.	Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя	Слушают рассказ учителя о начале правления Николая II (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Собирают информационный

			Политический курс.	составляют рассказ-описание об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник». Записывают новые термины и их значения в тетрадь. С помощью педагога отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы (задание выполняется на карточках под руководством учителя). Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок).	материал для составления рассказа-описания о Николае II. Составляют рассказ-описание (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят в словаре учебника значения новых терминов «гвардия», «полковник». Записывают новые слова и их значения в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Читают текст учебника, на индивидуальных карточках письменно отвечают на вопросы по теме урока. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России».
60	Положение основных групп населения	1	Социально-экономическое положение России на рубеже XIX–XX веков. Кризис промышленности 1900—1903 годов. Обострение социальной и политической обстановки в	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной	Слушают рассказ учителя о социально-экономическом положении России на рубеже XIX–XX веков (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной

			стране в начале XX века». Положение основных групп населения в России на рубеже XIX–XX веков.	презентации). Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов». Узнают о закрытии большого количества предприятий. Читают историческую справку, из которой узнают, какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение о сложившейся в стране ситуации (с помощью вопросов учителя). Читают выделенный в тексте учебника фрагмент, в котором рассказывается о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах. С помощью опорных слов и помощи учителя составляют краткий пересказ прочитанного. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова.	презентации). Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900–1903 годов», коллективно обсуждают его смысл. Знакомятся с исторической справкой, из которой узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства на различных предприятих и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника. После чтения рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис».
61	Русско-японская война	1	Обострение международных	Слушают рассказ учителя,	Слушают рассказ учителя,

	1904-1905 годов: основные сражения		отношений. Причины Русско-японской войны1904-1905 годов. Начало войны. Внезапное нападение Японии. Ход войны. Основные сражения. Итог войны. Подписание мирного договора.	узнают об обострении международных отношений России с другими странами в начале XX века. С помощью учителя показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке: - Китай, - Корейский полуостров, - Японские острова. Слушают рассказ учителя о причинах и начале Русско-японской войны (1904-1905). Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны». Описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используя опорные слова и предложенный иллюстрированный материал. Работают с картой: - показывают места важнейших сражений на море и на суше; - боевые действия и отход русских войск и флота (с помощью учителя). Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась	узнают об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны. Участвуют в беседе. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке: - Китай, - Корейский полуостров, - Японские острова. Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны». Описывают основные сражения, используя опорные слова и предложенный иллюстрированный материал. Работают с картой: - показывают места важнейших сражений на море и на суше; - боевые действия и отход русских войск и флота. Находят в тексте учебника ответ на вопрос: чем закончилась русско-японская война Участвуют в обсуждении итогов войны и подписания мирного договора.

				русско-японская война. Под руководством педагога заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника.	Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?».
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Причины выступлений народа в 1905–1907 годах. Начало революции. «Кровавое воскресенье». Восстание на броненосце «Потемкин». Пик революции. Отступление революции. Итоги и значение революции.	Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года». С помощью учителя описывают событие, изображенное на картине В. Е. Маковского «9 января 1905 года», высказывают своё мнение об историческом событии. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают.	Слушают рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905–1907 годах и о событиях в Петербурге. Называют причины выступлений народа в 1905–1907 годах. Рассказывают о событиях в Петербурге, которые спровоцировали революционные выступления в России. Смотрят видеофрагмент по теме урока, отвечают после просмотра на вопросы по нему. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января. Называют, на какие уступки

				С помощью учителя отмечают на ленте времени исторические даты по теме урока. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок.	народу пошёл царь Николай II. Находят в словаре учебника и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Записывают в тетрадь новые термины и их значения, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор.
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	П. А. Столыпин. Личность и цели реформатора. Основные реформы. Итоги и последствия реформы правительства П. А. Столыпина.	Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). С помощью учителя составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают	Слушают рассказ учителя о реформах П. А. Столыпина (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина. Перечисляют основные реформы, проведенные правительством П. А. Столыпина.

				на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток (с помощью учителя). Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина (по образцу). Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps (с помощью учителя).	Составляют по плану характеристику личности П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: - увеличение посевных площадей, - возрастание экспорта хлеба в три раза; - активно развивалось сельское хозяйство; - развивалась кооперация. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps.
64	«Серебряный век» русской культуры	1	«Серебряный век» русской культуры. Общая характеристика. Влияние русской культуры «Серебряного века» на	Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века. Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях	Слушают вступительное слово учителя, узнают о русской культуре начала XX века. Участвуют в беседе по теме урока. Смотрят видеоматериал

			мировое искусство XX века.	культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России. С помощью педагога подбирают необходимый материал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). Оформляют, защищают мини-проект (с помощью учителя).	о выдающихся деятелях культуры (А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова), о появлении первых кинофильмов в России. Участвуют в обсуждении увиденного в ходе просмотра. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания мини-проекта («Серебряный век» русской культуры). Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение (под руководством педагога).
65	Россия в Первой мировой войне	1	Причинами Первой мировой войны. Ход событий Первой мировой войны. Война и российское общество. Итоги войны для России.	Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, о том, какие страны принимали участие. Читают на карточке дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н.	Слушают рассказ учителя о Первой мировой войне (рассказ сопровождается демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации). Смотрят видеоматериал, из которого узнают: - что стало причиной Первой мировой войны; - какие страны принимали участие в войне; - объясняют причины

				Нестерова. Отвечают на вопросы по прочитанному, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» (по образцу). С помощью учителя выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps.	вступления России в Первую мировую войну; - называют, кто был союзником русских; - против кого воевала Россия. Читают на карточке дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают ее. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps.
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	Правление Александра II. Отмена крепостного права. Правление Александра III. Развитие промышленности и буржуазии. Появление революционного движения. Николай II. Русско-японская война. Революция 1905 года. Первая мировая война. «Серебряный век» русской культуры.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. С помощью учителя выполняют тест.	Повторяю и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.
	Россия в 1917 веке				

67	Революционные события 1917 года	1	Февральская революция 1917 года. Причины. Ее ход. Итоги.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде (с помощью учителя). Записывают в тетрадь значение новых терминов: «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола». Кратко пересказывают прочитанное с помощью опорных слов и иллюстраций. С помощью педагога чертят ленту времени, отмечают на ней основные исторические даты по теме урока. Соотносят даты с историческими событиями (работают в парах).	Слушают рассказ учителя о причинах новых народных волнений в столице России в феврале 1917 года. Участвуют в беседе: - называют причины народных волнений в России в феврале 1917 года; - рассказывают о том, что солдаты с оружием в руках поддержали выступления рабочих; - объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде 1917 года. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают его. Высказывают своё мнение о подписании манифеста (с помощью учителя). Чертят ленту времени, отмечают на ней исторические даты по теме урока. Соотносят даты с

					историческими событиями и личностями, принявшими в них участие (работают в парах).
68	Что я узнал об истории России в 8 классе	1	Россия в конце XVII века. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX — начале XX века. Россия в 1917 году.	Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 8 классе. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал). Выполняют тест

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наше Отечество - Россия в XVII веке		
Цель	Сформировать представления об устройстве территории Российского государства в XVII веке, социальной структуре общества, а также об основных направлениях внешней политики России в этот период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: описать административно-территориальное устройство России в XVII веке;охарактеризовать сословную структуру российского общества XVII века; выявить основные направления внешней политики России в XVII веке (польское, шведское, украинское); показать на карте территорию и границы России в XVII веке; познакомиться с именами первопроходцев Сибири и Дальнего Востока и их открытиямиКоррекционно- развивающие: формировать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация		Отвечают на простые вопросы	Участвуют в беседе, отвечают на

знаний.Мотивация к учебной деятельности	Приём «Мозговой штурм», общие вопросы об основных этапах и событиях истории России от появления славян до воцарения династии Романовых за 7 класс Проблемный вопрос:«С какими основными проблемами сталкивалась Россия в XVII веке, учитывая её огромную территорию, сложное сословное устройство и необходимость вести активную внешнюю политику?»		вопросы Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя про территорию Российского государства.2. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория».3. Работа с картой: показ границы и территории России в XVII веке.4. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.5.Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века»	1. Слушают рассказ учителя, узнают об устройстве территории Российского государства, кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова.2. Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория».3. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке (с помощью учителя).4.Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (работа в парах).5. Заполняют информационную	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, описывают устройство территории Российского государства.2. Находят значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория», записывают в тетрадь, запоминают.3. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке.Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века»4. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями (работают в парах). Объясняют, почему имена

		таблицу «Сословия в России XVII века» (по образцу)	первопроходцев сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амуре и рассказывают в честь кого он получил свое название.5. Заполняют информационную таблицу «Сословия в России XVII века»
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с учебником стр. 14-17, нахождение аргументированных ответов на вопросы.2. Работа с родословной «Династия Романовых»; чтение имён и дат; связь с историческими событиями	1. Зачитывают из текста учебнике стр. 14-17 ответ на вопрос № 6 стр. 192. Зачитывают имена и даты правления первых царей «Династия Романовых»	1. Читают текст учебника стр. 14-17, находят ответы на вопросы: «Почему Запорожская Сечь стремилась к союзу с Российским государством? «Чем закончилась Русско-польская война при Алексее Михайловиче2. Зачитывают имена, титулы и даты правления первых царей «Династия Романовых», называют их связь с историческими событиями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос № 8 стр. 19	Читают текст в учебнике стр. 14-17, устно отвечают на вопрос № 5-10 стр. 19
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

		опорой на вопросы учителя	

Урок 2

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Детство и юность Петра I		
Цель	Сформировать представление о детстве и юности Петра I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с событиями детства и юности Петра I, обеспечить понимание обучающихся, используя адаптированные тексты и иллюстрации, объяснить обучающимся о влиянии окружения на становление личности Петра IКоррекционно- развивающие: формировать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к историческим личностям, используя биографические материалы и примеры из жизни Петра I		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка рабочих тетрадейПроблемный вопрос: «Что больше повлияло на формирование личности Петра I: кровавые события стрелецких бунтов или его увлечение военным делом и кораблестроением?»	1. Используя учебник на стр. 18 устно отвечают на вопросы 2. Отвечают на простые вопросы	1. Используя учебник на стр. 18 письменно в тетради отвечают на вопросы 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о детстве и юности Петра I, возможный просмотр мультимедийной презентации.2.Работа в тетради.3.Рассказ учителя о «потешных» играх Петра I	1. Слушают рассказ учителя о детстве и юности Петра I, смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх.2. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник стр. 22-253. Слушают рассказ учителя о «потешных» играх Петра I, запоминают	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник стр. 22-252. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей.3.Описывают «потешные» игры Петра.
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём в учебнике стр. 27-28. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро».2.Чтение и пересказ текста учебника стр. 25-27 о первых учителях Петра I.3.Работа с лентой времени	1. Читают значение новых терминов и понятий в учебнике стр. 27-28: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.2. Читают текст учебника стр. 25-27, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя.3.Отмечают на ленте времени исторические даты	1. Находят в словаре учебника стр. 27-28, значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.2. Читают текст учебника стр. 25-27, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают.3.Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют2
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст в учебнике стр. 22, письменно отвечают на вопрос № 1 стр. 33 в учебнике	1. 1. Читают текст в учебнике стр. 25-27, устно отвечают на вопрос №2 стр. 33
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 3

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Семейные раздоры, борьба за власть		
Цель	Сформировать представления о причинах, основных событиях и последствиях борьбы за власть в России в XVII веке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными понятиями: дворцовый переворот, регентство, боярская дума; помочь обучающимся понять причины борьбы за власть в России в XVII векеКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать; развивать умение выражать свою точку зрения; развивать память, мышление, с помощью игровых и творческих заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. Устный опрос 2. Постановка проблемного вопроса:Как трагические события детства, наполненного борьбой за власть и предательством, повлияли на формирование личности и характер Петра I?	1.Устно отвечают на вопрос №1 стр. 33 в учебнике 2.Отвечают на простые вопросы	1.Показывают письменный ответ на вопрос №2 стр. 33 в учебнике 2.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя.2.Работа с текстом учебника стр. 28-30, знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником.3.Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров.4. Работа со словарём в учебнике стр. 33. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата».Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей	1. Слушают рассказ учителя, узнают одоговоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией.2. Читают некоторые предложения из текста учебника стр. 28-30, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах».3. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают опрестоле для двух царевичей Петра и Ивана, с помощью учителя4.Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата»	1.Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича2. Читают текст учебника стр. 28-30, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало.3.Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают опрестоле для двух царевичей Петра и Ивана.4.Находят в словаре учебника стр. 33, значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.3.Формулирование вывода-	1.Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год, с помощью учителя2. Соотносят исторические даты с	1. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год, запоминают2. Соотносят исторические даты с событиямиФормулируют вывод

	итоги правления Софьи	событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания3. Формулируют вывод с помощью учителя	ситуации в России в конце XVII века3.Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Устно отвечают на вопрос №5 стр. 33	1. Читают текст в учебнике стр. 31-32, записывают в тетрадь итоги правления Софьи
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 4

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Начало царствования Петра I
Цель	Сформировать представления о начале правления Петра I, первых шагах его правления, а также о причинах и предпосылках его последовательных преобразований
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с событиями прихода Петра I к власти, о первых шагах Петра I на троне, о предпочтениях будущих петровских реформКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать

	навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:Почему в начале своего правления Петр I начал активно интересоваться западом и их опытом, а не традициями русской жизни?	1. Устно отвечают на вопрос №5 стр. 33 2.Отвечают на простые вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают об итогах правления Софьи 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Описание детства царевича Петра по плану, с помощью учебника стр. 37-39, с просмотром мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».2.Составление устного рассказа о стрелецком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-	1.Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают текст учебника стр. 37-39, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь с помощью	1. Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника стр. 37-39Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.2. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против

	Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».	учителя2.Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя	Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	1. Отмечают на ленте времени 1689 год, с помощью учителя2. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу	1. Отмечают на ленте времени 1689 год.2. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают из текста стр. 37-38, отвечают на вопрос №1, стр. 50	1. Читают текст в учебнике стр. 37-39, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 5

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Азовские походы		
Цель	Сформировать представление об Азовских походах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными понятиями, с причинами Азовских походовКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, память, мышление, мышление и речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к героям, участвовавшим в Азовских походах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания,Устный опрос 2.Постановка проблемного вопроса:Почему Петр I решил начать войну именно за Азов, а не за какие-то другие территории?	1.Отвечают устно на вопрос из учебника №1 стр. 50 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают, прочитанный текст стр.37-39 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги с возможным показом мультимедийной презентации.2.Показ на	1.Слушают рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги, смотрят мультимедийную	1. Слушают рассказ учителя об Азовских походах: цель, ход, итоги. Смотрят

	карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов.3.Работа со словарём учебника стр. 42, объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик»	презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом.2.Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю с помощью учителя3.Зачитывают значение новых терминов на стр. 42: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают	мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов.2.Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов3.Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год.2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.3.Совершенствование навыков делать выводы на основе текста	1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год (работают в парах)2. . Соотносят даты с событиями, с помощью учителя3.Формулируют вывод с	1. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год (работают в парах).2. Соотносят даты с событиями и личностями.3. Формулируют вывод на

		помощью учителя	основе текста
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №7 стр. 50 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 39-42, отвечают на вопрос №5-7 стр. 50 в учебнике
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 6

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Великое посольство Петра I
Цель	Сформировать представление о целях, задачах, результатах и значении Великого посольства для развития России
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать маршрут посольства и его основные этапы;рассмотреть деятельность Петра I в Европе, его знакомство с европейскими технологиями и культурой; проанализировать результаты Великого посольства и их влияние на дальнейшую политику Петра I.Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, умение сравнивать и сопоставлять, умение выражать свою точку зрения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к личности Петра I, как великого реформатора и государственного деятеля
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса:Почему Великое посольство Петра I считается таким важным событием в русской истории?	Называют какие страны посетил Петра I 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Отвечают на вопросы №5-7 стр. 50 в учебнике 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос
3. Открытие новых знаний	1.Читают текст учебника стр. стр. 43-46, о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство».2.Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран.3.Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов	1. Читают текст учебника стр. стр. 43-46 о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство»2.Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы, с помощью учителя3.Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву	1. . Читают текст учебника стр. стр. 43-46 , находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают2. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы3. Участвуют в беседе по вопросам:-когда состоялось Великое посольство?-какая цель Великого посольства?-кто возглавлял посольство?-почему Петр поехал под чужим именем?-какие страны посетило Великое посольство?

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Запись в тетрадь кратких сведений.Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги, с помощью учебника стр. 472.Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей	1.Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву, с помощью учебника стр. 472.Заполняют хронологическую таблицу по образцу	1. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву, с помощью учебника стр. 472. Заполняют хронологическую таблицу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Записать какие страны посетил Петр I	Пересказывают по плану текст учебника стр. 43-46
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 7

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Начало Северной войны

Цель	Сформировать представление о причинах, предпосылках, и основных событиях начала Северной войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с причинами начала Северной войныКоррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать понимание единства и сплоченности для достижения общих целей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему русская армия потерпела поражение под Нарвой в начале Северной войны?»	1. Отвечают значение терминов на стр. 50 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану текст учебника стр. 43-46 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о международной обстановке накануне войны2.Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.3.Работа с текстом учебника стр. 54-57, объяснение	1. Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны.2.Записывают дату и причины Северной войны3. Читают, выделенный текст в учебнике стр. 54-57, называют причины поражения русской армии	1. Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны.2. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу).Называют моря по

	причин поражения русской армии в начальный период войны	в начальный период войны с помощью учителя.	которым корабли двигались.Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца.Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался3. Читают текст учебника стр. 54-57, называют причины поражения русской армии под Нарвой
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 61. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры».2.Показ на карте направление шведских войск в 1700 году.3.Работа с лентой времени	1. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», записывают2.Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году.3. Отмечают на ленте времени начало Северной войны	1. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают2. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.)3. Отмечают на ленте времени начало Северной войны, запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тексте учебника стр. 55, ответ на вопрос №4 на стр. 62	1. Читают текст в учебнике стр. 55-57, письменно отвечают на вопрос № 5-6 стр. 62
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 8

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первые победы над шведами		
Цель	Сформировать представление о первых победах русских войск над шведами в Северной войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с первыми победами русских войск над шведамиКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать навыки работы с историческими источниками, развивать умение выражать свою точку зрения сКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, формировать уважение к героизму и мужеству русских воинов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного	1. Устно отвечают на вопрос №4 со страницы 62 учебника 2.	1. Показывают письменный ответ на вопрос № 5-6 со

учебной деятельности	вопроса:Что помогло русским войскам одержать первую победу над Швецией после поражения под Нарвой?	Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	страницы 62 учебника 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о подготовке к новым военным действия против шведов; о первых победах в Северной войне2.Чтение текста учебника стр. 60, о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц.3. Работа со словарём учебника стр. 61, объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты»	1.Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов)2. Читают текст учебника стр. 60, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев3. Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты»	1.Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии.2. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты.3. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.2.Соотнесение дат с событиями	1. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве2.Соотносят даты с событиями по образцу	1.Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.2. Соотносят даты с событиями, запоминают

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Устно рассказывают о том, как воевали русские солдаты, называют имена полководцев	1. Письменно описывают как воевали русские солдаты, называют имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 9

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Строительство Петербурга
Цель	Сформировать представление о строительстве Петербурга
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с этапами строительства Петербурга (работа строителей, участие специалистов, техническая сложность)Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиямиКоррекционно-воспитательные: формировать уважение к труду и мастерству строителей, архитекторов и других специалистов, принимавших участие в съемках Петербурга
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему Петр я решил построить новую столицу именно в таком труднодоступном месте — на болотах, вместо того, чтобы использовать более уютную и подъездную территорию? Стоили ли трудности в строительстве Петербурга того результата, который был достигнут?»	1. Устно рассказывают о том, как воевали русские солдаты, называют имена полководцев.2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают письменную работу-повествование о том, как воевали русские солдаты, называют имена полководцев и вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытиеновых знаний	историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города1.Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении,просмотр видеоматериала «Город	1.Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).2. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени3. Рассматривают иллюстративный материал в учебнике стр. 64-65,	1.Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России).2. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени3.Рассматривают иллюстративный материал в учебнике стр. 64-65, рассказывают в честь кого

	Петра».2.Работа с лентой времени.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.историей построения исоздания города Санкт-Петербурга, назначении этого города3.Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города, с помощью учебника стр. 64-65	зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость)	назван город.Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным.Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)	1. Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя	1.Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника на стр. 65-66, выполняют задание №2 на стр. 75	1. Читают текст учебника на стр. 62-66, пересказывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 10

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Полтавская битва: разгром шведов		
Цель	Сформировать представление о Полтавской битве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о ходе Полтавской битвы (подготовка к сражению, расстановка сил, ключевые моменты)Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать причинно-следственные связи между событиями, развивать навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ,	1.Показывают выполненное задание № 2 стр. 75 2. Отвечают на простые вопросы	1. Пересказывают текст учебника на стр. 62-66, пересказывают с опорой на иллюстрации Предлагают варианты

деятельности	краткий опрос по основным понятиям, вопросы, карточки, тесты, опросники)2. Постановка проблемного вопроса:«Почему Полтавскую битву считают переломным моментом в Северной войне? Была ли эта битва действительно такой решающей, или победа в ней была лишь вопросом времени?» 		ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Показ отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение вопросов с учащимися.2. Введение новых терминов: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».3. Работа с картой: Показ на исторической карте направлений русской и шведской армий. Работа с лентой времени.	1. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», кратко отвечают на вопросы учителя(«Мы знаем, что Северная война длилась долго. Как вы думаете, почему именно под Полтавой произошло решающее сражение? Что сделало Карла XII на этом шаге?», «Как вы считаете, почему Карлу XII, несмотря на свой опыт и славу полководца, не удалось победить в этом бою? Что он мог сделать по-другому?»)2. Читают текст на	1. Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», развернуто отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе(«Мы знаем, что Северная война длилась долго. Как вы думаете, почему именно под Полтавой произошло решающее сражение? Что сделало Карла XII на этом шаге?», «Как вы считаете, почему Карлу XII, несмотря на свой опыт и славу полководца, не удалось победить в этом бою? Что он мог сделать по-другому?»)2. Читают текст на стр. 69-72, ищут значения новых терминов («окоп», «редуты», «драгуны»,

		стр. 69-72, ищут значения новых терминов «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».3. Показывают на исторической карте направления русской и щведской армий, работают в парах. Отмечают на ленте времени историческую дату	«авторитет») Записывают в тетрадь и запоминают их3. Показывают на исторической карте направления русской и щведской армий, комментируют
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка.2. Выявление причин победы русской армии3. Объяснение учителя о значениях поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»	1. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку2. Читают текст учебника на стр. 69-62, устно выявляют причины победы русской армии3. Слушают объяснение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», записывают в тетрадь	1. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку2. Читают текст учебника на стр. 69-62, письменно выявляют причины победы русской армии3. Слушают объяснение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», записывают в тетрадь, запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тесте учебника стр. ответ на вопрос №7 на стр. 75	Читают текст в учебнике стр. 69-72, пересказывают с опорой на схему стр. 70
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с

		солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	разной мимикой

Урок 11

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окончание Северной войны		
Цель	Сформировать представление о конце Северной войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать понимание обучающихся о причинах окончания Северной войны (ослабление Швеции, образования России, приближение к миру)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать понимание вклада Петра I в развитие России и превращение её в великую державу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	1. Организация проверки домашнего	1. Устно отвечают на вопрос из	1.Пересказывают текст в учебнике

знаний.Мотивация к учебной деятельности	заданияУстный опрос 2. Постановка проблемного вопроса:«Как изменилось положение России в Европе после окончания Северной войны?»	учебника №7 на стр. 75 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	стр. 69-72 с опорой на схему стр. 70 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя о морских сражений во время Северной войны, возможный просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.2. Работа со словарём. Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж».3. Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.	1. Слушают объяснение учителя о морских сражений во время Северной войны, дополнительно читают текст на стр. 732. Находят в словаре учебника на стр. 75 значение новых терминов «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», записывают в тетрадь3. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, с помощью учителя	1. Слушают объяснение учителя о морских сражений во время Северной войны, дополнительно читают текст на стр. 73, задают уточняющие вопросы2. Находят в словаре учебника на стр. 75 значение новых терминов «эскадра». «флагман», «штиль», «брать на абордаж», записывают в тетрадь, запоминают3. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Учитель знакомит с итогами Северной войны и с подписанием мирного договора2. Работа с лентой времени3. Знакомство с выражением А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», с опорой на учебник	1. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора2. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны.	1. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов2. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной

	стр. 74, объяснение учителя о значении выражения	Считают сколько лет длилась война.3. Читают на стр. 74 учебника, выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий» и слушают объяснение учителя	войны. Считают сколько лет длилась война3. Читают на стр. 74 учебника, выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий» и объясняют значение этого выражения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тесте учебника ответ на вопрос № 8 стр. 76	1. Читают текст учебника стр. 72-74, отвечают на вопросы №8-10 стр. 76
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 12

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реформы государственного управления, губернская реформа
Цель	Сформировать представления о реформе государственного управления, проводимые Петром I, и особенно о губернской реформе, ее причины, содержания, итоги и объяснения для России, основные принципы формирования формальных показателей
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить основные понятия (сенат, коллегии, губернии,

	провинции, уезд, фискал, генерал-прокурор), обеспечить понимание реформ государственного управленияКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения своего народа в прошлом, формировать уважительное отношение к истории своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос2. Постановка проблемного вопроса:«Укрепили ли реформы государственного управления, в том числе губернская реформа, Российское государство при Петре I»	1.Рассказывают, что получила Россия, победив шведов? 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Отвечают на вопросы №8-10 стр. 76 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. 2. Работа со словарём. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная	1. Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос: «Почему Петр решил изменить систему управления в России? Что его не устроило в старой системе?»2.	1. Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался

	канцелярия», «абсолютизм»	Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают	Сенат и коллегии.2. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания в тетради: запись губерний России, с опорой на информационную карточку2. Работа со схемой в учебнике на стр. 81, «Система государственного управления при Петре I»	1. Записывают в тетрадь названия губерний России, с помощью учителя и информационной карточки2. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопрос №5 стр. 95 с опорой на текст учебника	1. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку.2. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопрос №5 стр. 95 с опорой на текст
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в тексте учебника ответ на вопрос №4 стр. 95	1. Читают и пересказывают текст на стр. 79-82, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 13

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нововведения в культуре		
Цель	Сформировать представление о нововведениях в культуре, произошедших в России в эпоху Петра I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь обучающимся усвоить основные понятия (ассамблея, гражданский шрифт, Кунсткамера, театр, европейское образование, барокко)Коррекционно- развивающие: развивать умение сравнивать и сопоставлять (русскую культуру до и после петровских преобразований)Коррекционно-воспитательные: воспитывать понимание инноваций образования и науки для развития общества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос 2. Постановка проблемного вопроса:«Зачем Петр решил изменить культуру и быт русских	1. Устно отвечают на вопрос №4 стр. 95 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану текст на стр. 79-822. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои

	людей? Почему, по его мнению, нужно было перенимать европейские обычаи и традиции?»		предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о культуре и образовании при Петре I, возможный просмотр мультимедийной презентации.2. Запись основных нововведений, с опорой на учебник на стр. 87	1. Слушают учителя, читают дополнительную информацию в учебнике на стр. 85-892. Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга с помощью учителя	1. Слушают учителя, читают дополнительную информацию в учебнике на стр. 85-89, отвечают на вопросы: «Как изменилось образование при Петре I? Какие новые школы появились?», «Что такое Кунсткамера? Почему, Петр, я решил ее создать?»2. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями.2. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России, с помощью учебника на стр. 87	1. Соотносят исторические даты с иллюстрациями, с помощью учителя2. Слушают вывод учителя об историческом значении петровской модернизации в России	1. Соотносят исторические даты с событиями.2. Формулируют вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника стр. 87

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Находят в учебнике стр.86-87 ответ на вопрос № 7 стр.95	1. Читают стр. 85-89, пересказывают по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 14

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	
Цель	Сформировать представления об оппозиции реформ Петра I и трагической истории царевича Алексея	
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь обучающимся усвоить основные понятия (оппозиция, консерваторы, реформы, царевич, измена, теория, казнь), используя наглядные материалы и доступные формулировки, сформировать представление о личности царевича Алексея, рассказать о причинах его конфликта с отцом и трагической судьбеКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками (адаптированные тексты, иллюстрации, схемы, портреты), с помощью карточек с заданиями и опорными словами.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияПроверка составления кроссворда 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему даже у такого сильного и внимательного правителя, как Петр I, были противники? Можно ли было избежать проявления оппозиции его реформам?»	1. Сдают письменный кроссворд по предыдущей теме урока 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Сдают письменный кроссворд по предыдущей теме урока 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытиеновых знаний	1. Знакомство с новым термином «оппозиция».2. Работа с карточкой, узнают о тайном деле царевича Алексея3. Рассказ учителя о историческом документе. Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры.	1. Записывают значение нового термина «оппозиция», записывают.2. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.3.Слушают учителя о Указе Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры.	1. Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают, записывают в тетрадь.2. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.3. Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	движений, контроль за выполнением упражнений		
4. Первичное закрепление материала	1. Запись даты принятия Устава «О наследии престола».Нахождение аргументированного ответа на вопрос, "Почему Петра I не оставил после себя преемника?"2. Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение.3. Формулирование вывода	1. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Устно отвечают на вопрос: "Почему Петра I не оставил после себя преемника?", с помощью учителя2. Описывают картину Н.Н. Ге на стр. 92, учебника, «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», по плану с помощью учителя, используя опорные слова3. Формулируют вывод с помощью учителя	1. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола», запоминают. Устно отвечают на вопрос: "Почему Петра I не оставил после себя преемника?2. Описывают картину Н.Н. Ге на стр. 92, учебника, «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями3. Записывают вывод в тетрадь, запоминают
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника стр. 91-92, записывают в тетрадь информацию о царевиче Алексее	1. Читают текст учебника стр. 91-94, пересказывают по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 15

Предмет	История Отечества

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Личность Петра I Великого		
Цель	Сформировать представление о личности Петра I, его характере, деятельности, роли в истории России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о противоречивости личности Петра I (реформатора и деспота, европейца и русского царя)Коррекционно- развивающие: развивать умение сравнивать и сопоставлять (различные оценки личности Петра I)Коррекционно-воспитательные: развивать чувство гордости за достижения России в период правления Петра I		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияПроверка практической работыУстный ответ2. Постановка проблемного вопроса:«Достиг ли Пётр I своей цели — сделать Россию великой державой?»	Зачитывают информацию о царевиче Алексее 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Пересказывают по плану текст учебника стр. 91-94 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытиеновых знаний	1. Рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I, показ	1. Слушают рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I,	1. Слушают рассказ учителя о масштабе деятельности Петра I,

	взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, возможный просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов.2. Показ на исторической карте границы и территорию России в начале XVIII века	показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики2. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века, с помощью учителя	показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, задают наводящие вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на исторической карте территорию России в начале XVIII века
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725), с опорой на учебник стр. 89-912. Работа с лентой времени.3. Составление исторического портрета первого императора России – Петра	1. Читают текст учебника на стр. 89-91, называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах.2. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого3. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя	1. Читают текст учебника на стр. 89-91, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I.2. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией3. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Составляют исторический портрет Петра I	Составляют исторический портрет Петра I. Делают выводы о роли Петра Великого в истории России,

			начиная со слов "Я думаю, что роль Петра I в истории заключается...."
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 16

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты	
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- Какие события и занятия формировали характер юного Петра?- Какие ключевые события произошли в жизни Петра I в юношеском возрасте и повлияли на его дальнейшую судьбу?–Когда был стрелецкий бунт? Каковы были его причины и последствия?- Почему Петр I решил организовать Азовские походы? Каковы были их цели?Какие трудности испытывала русская армия в ходе Азовских походов?Каковы были результаты первого и второго Азовских походов?Что такое Великое посольство?Какие причины привели к началу Северной войны?Какие победы одержала русская армия в период с 1700 по 1709 год? (Шлиссельбург, Ниеншанц, битва при Лесной)Когда и где был основан Санкт-Петербург?Когда и где произошла Полтавская битва?Какие территории получила	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- место, где прошли детство и юность Петра;- место строительства русского флота на реке Воронеж;- основные страны, которые посетил Пётр I во время Великого посольства;- географическое положение новой столицы, с помощью учителя.3. Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте:- место, где прошли детство и юность Петра;- направления походов русской армии к Азову;- место строительства русского флота на реке Воронеж;- основные страны, которые посетил Пётр I во время Великого посольства;- территории, отошедшие к России по Ништадтскому мирному договору (Прибалтика);- направления основных походов русских и шведских войск;- географическое положение новой столицы, с помощью учителя. 3.Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод

	Россия по итогам Северной войны?Какие изменения произошли в русской культуре при Петре I?Какое значение имело дело царевича Алексея для истории России?Почему Петра I называют Великим?2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить и кратко их охарактеризовать ключевые события: стрелецкий бунт; начало самостоятельного правления Петра1; основание Санкт-Петербурга; Полтавская битва; принятие Петром I титула Императора; указ о престолонаследии; смерть Петра I и т. д.)		
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы	Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы.2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-10 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I
Цель	Сформировать представление о периоде дворцовых переворотов в России, о внутренней и внешней политике Екатерины I
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах дворцовых переворотов (борьба за власть, отсутствие четкого порядка престолонаследия); познакомить с внутренней и внешней политикой

	Екатерины I.Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, развивать умение сравнивать и сопоставлять (политику Петра I и Екатерины I)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: **Пётр I стремился создать сильное государство, но после его смерти возникли «дворцовые перевороты. Это была его ошибка, или так сложились обстоятельства?**	Решают кроссворд (5-7 вопросов) 2. Отвечают на простые вопросы	Решают кроссворд (7-10 вопросов) 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Ознакомление с причинами «дворцовых переворотов», с опорой на учебник стр. 100-1022. Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка.3. Работа с учебником на стр. 100-102, справочной литературой и	1. Читают текст учебника на стр. 100-102, узнают причины «дворцовых переворотов».2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по	1. Читают текст на стр. 100-102, выявляют причины «дворцовых переворотов».2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание:

	иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I	содержанию, с помощью учителя3. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации	смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол.3. Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени2. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника стр. 101-102, анализ деятельности	1. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I.2. Читают текст в учебнике стр. 101-102 и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают, что Екатерина I не заботилась о государственных делах	1. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I, запоминают2. Читают текст в учебнике стр. 101-102, приводят примеры, которые подтверждают, что Екатерина I не заботилась о государственных делах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	1. Подготовка небольшого сообщения и публичное выступление по теме: «Период правления Екатерины I»	1. Подготовка сообщения и публичное выступление по теме: «Период правления Екатерины I»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 18

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого		
Цель	Сформировать представление о периоде дворцовых переворотов в России, о внуке Петра Великого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и закрепить понимание понятия «дворцовый переворот» (используя упрощенные определения), проанализировать причины возвышения и свержения внука Петра Великого (использование логических цепочек).Коррекционно- развивающие: Развивать умение формулировать причинно-следственные связи (с помощью опорных схем, логических цепочек).Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:"Почему	1. Зачитывают сообщение (4-5 предложений) о периоде правления Екатерины I 2.	1. Рассказывают о периоде правления Екатерины I 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают

деятельности	внук Петра Великого не смог удержать власть и что помешало ему стать столь же великим правителем?"	Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.2. Работа со словарём в учебнике на стр. 103-104. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».3. Работа с учебником на стр. 102-105 и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меньшикова.	1. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, с помощью учителя2. Записывают значение терминов из учебника стр. 103-104 в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают3. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меньшикова, высказывают своё мнение	1. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II2. Находят в учебнике на стр. 103-104 и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить».3. Собирают необходимую информацию в учебнике на стр. 102-105 и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меньшикова:- почему Александр Меншиков опекал юного царя?-почему у Александра Меншикова оказалось много противников?- какие причины отстранения А.Д. Меншикова?-что произошло с семьёй А. Меньшикова?
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Составление плана для рассказа-описания о царствовании Петра II	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.2. Составляют план, для рассказа-описания о царствовании Петра II	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II, запоминают2. Делают выводы о судьбе сподвижника Петра ВеликогоСоставляют план, для рассказа-описания о царствовании Петра II, записывают в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают	1. Составляют рассказ-описание о царствовании Петра II по плану, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 19

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна
Цель	Сформировать представление о периоде “дворцовых переворотов” в России, рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить внутреннюю и внешнюю политику Анны ИоанновныКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Насколько успешной была внешняя политика Анны Иоанновны?	1. Зачитывают рассказ-описание:о царствовании Петра II по плану 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают рассказ-описание о царствовании Петра II по плану 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о царствовании Анны Иоанновны, с возможным показом презентации.2. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны, с помощью учебника стр. 111-114	1. Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета2. Находят информацию в учебнике на стр. 111-114, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны	1. Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил

			жестокий след в истории и почему.2. Находят информацию в учебнике на стр. 111-114, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны, запоминают
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Составление исторического портрета	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя2. Составляют исторический портрет: вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны2. Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника стр. 108-115, устно отвечают на вопрос №4 стр. 117	1. Пересказывают текст учебника стр. 108-115, письменно в тетради отвечают на вопрос №4 стр. 117
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 20

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны		
Цель	Сформировать представление о правлении Елизаветы Петровны, изучить основные направления внутренней и внешней политики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны, сформировать представление о личности Елизаветы Петровны, изучить внутреннюю и внешнюю политикуКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, навыки работы с историческими источникамиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, письменный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Елизавета Петровна пришла к власти в результате дворцового переворота, но ее правление часто называют	1. Устно отвечают на вопрос №4 стр. 117 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают ответ на вопрос №4 стр. 117 письменно в тетради 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.

	«золотым веком» русской истории. Как эти два факта сочетаются друг с другом? Была ли Елизавета Петровна достойной дочерью своего отца, Петра Великого?		Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о царствовании Елизаветы Петровны, с возможным показом презентации.2. Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством	1. Слушают рассказ учителя, узнают, кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло2. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учебника на стр. 119-122	1. Слушают рассказ учителя, узнают, кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности).2. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с лентой времени.2. Соотнесение исторических дат с событиями	1. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны2. Соотносят дату с историческим событием, с помощью учителя	1. Работа с лентой времени2. Соотносят дату с историческим событием, запоминают

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Устно ответить на вопрос №3 стр. 128	1. Читают текст в учебнике стр. 119-122, называют, какие порядки вернула Елизавета Петровна, пересказывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 21

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Войны России в период правления Елизаветы ПетровныКонтрольное тестирование	
Цель	Сформировать представления о правлении Елизаветы Петровны во времена войн, определить основные причины, ход и результаты этих войн	
Задачи	Коррекционно-образовательные: узнать о участии России в Семилетней войне: причины, основные этапы, итоги (использование карт, схем сражений, иллюстраций, адаптированных текстов), сформировать представление о роли полководцев в Семилетней войне (П.А. Румянцев, П.С. Салтыков)Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками (карты, портреты, адаптированные тексты)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, письменный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: Россия при Елизавете Петровне активно участвовала в европейских войнах. Была ли это необходимость для защиты интересов страны или, преследовала какие-то другие цели?	1. Устно отвечают на вопрос №3 стр. 128 2. Отвечают на простые вопросы	1. Показывают письменный ответ на вопрос №3 стр. 128 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя о причинах войн России с другими странами в середине XVIII века.2. Запись в тетрадь названий войн, с помощью учебника стр. 122-1233. Работа с летной времени.4. Работа с иллюстративным материалом в учебнике на стр. 1235. Объяснение учителя о выражении Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем	1. Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами2. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763), с опорой на учебник стр. 122-1233. Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн4. Работают с	1. Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии)2. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763), с опорой на учебник стр. 122-123, запоминают3. Отмечают на ленте времени периоды прохождения

	победить”.Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века»	иллюстративным материалом в учебнике на стр. 123, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III5. Слушают учителя и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.	войн, запоминают4. Рассматривают иллюстрации в учебнике на стр. 123, называют имена военачальников, запоминают5. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы фактами из текста учебника на стр. 122-124
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение контрольного тестирования	1. Выполняют контрольный тест с помощью учителя	1. Выполняют контрольный тест
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тексте учебника стр. 122-123 исторические даты, выписывают в тетрадь	Читают текст учебника стр. 122-124 исторические даты, выписывают в тетрадь, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 22

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III		
Цель	Сформировать представление об эпохе дворцовых переворотов в России, ее причины, основные события, а также о личности и деятельности Петра III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить личность и деятельность Петра III (внутренняя и внешняя политика, Манифест о воли дворянства, выход из Семилетней войны, убийства) (с использованием портретов, адаптированных текстов, схем, логических цепочек).Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с, опорных конспектов, адаптированных текстов).Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего заданияУстный	1. Называют исторические даты и событие 2. Отвечают на простые вопросы	Называют исторические даты и событие, рассказывают сообщение по теме "Войны в период правления

деятельности	опрос 2. Постановка проблемного вопроса: «Был ли Петр III случайным человеком на российском престоле или его короткое правление могло принести пользу России?» 		Елизаветы Петровны" 2. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о воцарении Петра III2.Знакомство с правлением Петра III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».3. Нахождение в тексте учебника на стр. 124-128 ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждение ответа на вопрос примерами из текста	1. Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III2. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты»3. Читают выделенный текст на стр. 124-128, отвечают на вопрос учителя	1.Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.2.Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение3. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста на стр. 124-128 объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём в учебнике на стр. 128. Введение новых терминов: «манифест», «отречение».2. Выстраивание последовательного правления	1. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение»2. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время	1. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают2. Выстраивают последовательность правления монархов3. Заполняют

	монархов.3. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	правления, опора правителя)3. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец	таблицу «Дворцовые перевороты»
6. Домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III	1. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III. Находят в тексте учебника причины отстранения Петра III от власти, записывают в тетрадь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 23

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова
Цель	Сформировать представление о Российской Академии наук, ее роли в развитии науки и образования в России, а также о личности М.В. Ломоносова
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить биографию и многогранную деятельность М.В. Ломоносова

	(вклад в развитие науки, литературы, искусства, образования) (с использованием портретов, адаптированных текстов, схем, логических цепочек)Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с помощью, опорных конспектов, адаптированных текстов)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории России, гордость за достижения отечественной науки и культуры		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка рабочих тетрадей 2. Постановка проблемного вопроса: «Российская Академия наук была создана для развития науки и образования. Почему наука и образование так важны для развития государства и общества? Могла ли Россия стать великой державой без развития науки и образования?»	1. Показывают в тетради ленту времени и отмеченные на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Показывают в тетради ленту времени и отмеченные на ней даты правления Елизаветы Петровны и Петра III. Называют причины отстранения Петра III от власти 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Работа с учебником стр. 130, раскрытие деятельности Академии наук, возможный	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук,	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы

	просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя.2. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория».	читают текст учебника на стр. 1302. Записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория»	учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника, стр. 1302. Записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту2. Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова	1. Читают текст на стр. 130, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, отвечают на вопросы с помощью учителя2.Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу	1. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал2. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Делают небольшое сообщение о М. В. Ломоносове	1. Делают сообщение о М. В. Ломоносове
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 24

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основание первого Российского университета и Академии художеств		
Цель	Познакомить с особенностями и значениями первого Российского университета и Академии художеств		
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть историю создания первого Российского университета и Академии художеств, его значение для развития образования в России.Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать информацию из различных источниковКоррекционно-воспитательные: формировать интерес к истории науки и искусства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:"Какие слои населения имели возможность	1. Зачитывают небольшое сообщение о М. В. Ломоносове 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее	1.Представляют сообщение о М. В. Ломоносове 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

	получить образование в университетах и художественных академиях? Насколько доступно образование для представителей разных сословий?"	изученный материал	высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний знания	1.Рассказ учителя о первом Российском университете и Академии художеств2.Рассмотреть понятия «разночинцы», «мещане».3.Запись исторических дат в тетрадь.Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.	1.Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.2.Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане».3.Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию	1.Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.2.Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане», запоминают3.Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	Составляют рассказ об Академиихудожеств по плану	Составляют по плану краткий рассказ об Академии художеств по	Составляют рассказ об Академии художеств по плану

материала		опорным словам с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Рисуют иллюстрацию на тему: «Московский университет» или «Академия художеств»	Проект «Московский университет» или «Академия художеств»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 25

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	
Цель	Сформировать представление о внутренней и внешней политике Екатерины II	
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внутренней политики Екатерины II (с использованием опорных вопросов, адаптированных текстов)Коррекционно- развивающие: развивать умение сохранять причинно-следственные связи (с помощью логических цепочек, опорных вопросов)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории своей страны	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса:Правление Екатерины II часто называют «золотым веком» Российской империи. “Почему Екатерина II заботилась о дворянах и горожанах, но не о крестьянах?”	1. Представляют иллюстрацию на тему: «Московский университет» или «Академия художеств» 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Защищают проект «Московский университет» или «Академия художеств» 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о России в эпоху правления Екатерины II2. Объяснение значения термина «Просвещенный абсолютизм»,3. Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле	1. Слушают сообщение учителя, кратко отвечают на вопросы2. Записывают значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм».3. Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле, запоминают	1. Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе.2. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают.3. Находят ответ на вопрос в учебнике, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. 2.Составление	1. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о	1. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы

	характеристики личности Екатерины II, с помощью учебника на стр. 132	появлении Софии Августы в России с помощью учителя.2. Находят в тексте учебника, на стр. 130, качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь	в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают.2.Составляют характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Читают текст учебника, отвечают на вопрос №4 стр. 139	1. Читают текст в учебнике стр. 132-135, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 26

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Укрепление императорской власти
Цель	Сформировать представление о политике Екатерины II, направленной на императорскую власть, и ее противоречивом характере

Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления политики Екатерины II, проанализировать последствия этих мер для различных слоев населения: дворянства, крестьянства, купечества, (с использованием адаптированных текстов, таблиц)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка письменной работы 2. Постановка проблемного вопроса: «Политика Екатерины II была направлена на императорскую власть. Укрепив власть, ограничила ли она жизнь всех слоев населения Российской империи?»	1. Отвечают на вопрос №4 стр. 139 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану текст в учебнике стр. 132-135 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, с помощью учебника на стр. 132-135, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.2. Работа со словарём в учебнике стр. 138.	1. Знакомятся с новой информацией, из учебника на стр. 132-135, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя.2. Зачитывают значение терминов на стр. 138 учебника	1. Знакомятся с новой информацией, из учебника на стр. 132-135, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Находят в словаре учебника на стр. 138 значения терминов «наказ»,

	Нахождение значений терминов «наказ», «революционный».3. Работа с информацией в учебнике, стр. 133-134, о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов.Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов	«наказ», «революционный», запоминают3.Работают с адаптированной информацией, из учебник на стр. 133-134, отвечают на вопрос, «Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве?»	«революционный», объясняют.3. Работают с информацией, из учебника на стр. 133-134 рассказывают, "Для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в “Наказе” для специальной Комиссии?" Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с историческими датами. Соотнесение дат с событиями.2. Чтение текста учебника на стр. 135-138, о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству	1. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах2. Читают текст учебника, стр. 135-138, о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	1. Соотносят исторические даты с событиями, запоминают, работают в парах2. Читают текст учебника, стр. 133-138, о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос: «Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол?»	Читают текст в учебнике стр. 135-138, пересказывают, письменно в тетради отвечают на вопрос: «Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол?»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 27

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги
Цель	Сформировать представление о русско-турецких войн второй половины XVIII века
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину русско-турецких войн второй половины XVIII века (борьба за выход к Черному морю, влияние на Крымское ханство) (с помощью карт, схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов), рассмотреть ход русско-турецких войн 1768-1774 гг., охарактеризовать итоги русско-турецких и их значение для России и Европы (с помощью карт, адаптированных текстов, схем).Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные:

	воспитывать интерес к истории России, уважение к историческому прошлому страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный ответ, проверка рабочей тетради2. Постановка проблемного вопроса: Что было бы, если бы Россия проиграла русско-турецкую войну XVIII века?	1. Устно отвечают на вопрос: «Кто и почему помог Екатерине II взойти на престол?» 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст.2. Показывают письменный ответ на вопрос: «Кто помог Екатерине II взойти на престол, и почему?» 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение учителя о причинах войны с Турцией.2. Просмотр видеоматериала, отвечают на вопросы3. Работа с текстом учебника на стр. 141-142, нахождение описания битвы при Кагуле, учащиеся дают ответы на вопросы (кто возглавил, ход сражения, итог).4. Работа с иллюстрацией в учебнике на стр.	1. Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны2. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок3. Читают текст в учебнике на стр. 141-142, отвечают на вопросы (кто возглавил, ход сражения,	1. Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.2. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана.3. Находят в тексте учебника

	142 «Чесменский бой», краткое описание	итог)4. Рассматривают иллюстрацию в учебнике на стр. 142 «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают	на стр. 141-142 описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают, отвечают на вопросы учителя (кто возглавил, ход сражения, итог)4.Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник на стр. 142-143
4. Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с «Лентой времени», установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком2. Работа с исторической картой. Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.3. Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение	1. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком, с помощью учителя2. Показывают на исторической карте места сражений русских с турецкой армией (работают в парах)3. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя	1. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком, запоминают2. Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года (работают в парах).3. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают
6. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника на стр. 141-143, устно отвечают на	Читают, пересказывают текст учебника на стр. 141-143, письменно

его выполнении		вопрос №2 стр. 147	в тетради отвечают на вопрос №2 стр. 147
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 28

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Присоединение Крыма и освоение Новороссии
Цель	Сформировать представления о процессах присоединения Крыма к России, освоении Новороссии, а также об их последствиях для России и местного населения
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины присоединения Крыма к России (с помощью карт, схем, опорных вопросов, адаптированных текстов), рассмотреть процесс освоения Новороссии (переселение, строительство городов и портов, развитие сельского хозяйства) (с использованием карт, схем, адаптированных текстов), изучить роль Г.А. Потемкина в границах Крыма и освоении Новороссии (с использованием портрета, адаптированного текста, схемы, логических цепочек).Коррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к героическому прошлому своей страны

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос 2. Постановка проблемного вопроса: **"Стало ли присоединение Крыма и освоение Новороссии позитивным событием для Российской империи и для народов, населявших эти территории?"**	1. Устно отвечают на вопрос №2 стр. 147 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст учебника на стр. 141-143, показывают письменный ответ на вопрос №2 стр. 147 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о второй турецкой войне2. Чтение текста в учебнике стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ.3. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение.	1. Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией2. Читают текст в учебнике на стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму3. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают	1. Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны.2. Читают текст в учебнике на стр. 146 о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают3. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», обсуждают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с исторической картой. Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.2. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте.3. Соотнесение исторических дат с событиями.4. Знакомство с итогом подписания мирного договора	1. Показывают на исторической карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году.2. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу3. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя4. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией, кратко отвечают на вопросы	1. Показ на исторической карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.2. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте.3. Соотносят исторические даты с событиями, запоминают4. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют, что получила Россия в победе над Турцией. Обмениваются мнениями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 147	Читают текст в учебнике стр. 143-146, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 29

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Золотой век дворянства»		
Цель	Выяснить, почему правление Екатерины II называют «золотым веком дворянства»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину возвышения дворянства в период правления Екатерины (с помощью схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов)Коррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому русского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка письменной работы в тетради 2.Постановка проблемного вопроса: Правление Екатерины II часто называют «золотым веком	1. Устно отвечают на вопрос №6 стр. 147 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают по плану текст в учебнике стр. 143-146Показывают письменный ответ на вопрос №6 стр. 147 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

	дворянства». Но можно ли назвать этот период «золотым веком» для всей России? Кому жилось кому хорошо в это время, а стало хуже, и почему?		высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Знакомятся с историческим документом «Жалованная грамота дворянству», на стр. 1502. Запись в тетрадь дату принятия документа и основных Положений.	1. Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству» на стр. 150: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя.2. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу	1. Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству» на стр. 150: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».2. Чтение текста учебника на стр. 147-1503.	1. Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают2. Читают текст учебника на стр. 147-1503.	1. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура».2. Читают, пересказывают текст учебника на стр. 147-1503. Находят ответ на

	Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Подготовить небольшое сообщение о «золотом веке» дворянства	Подготовить проект «Золотой век» дворянства
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 30

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение
Цель	Сформировать представление о восстании под предводительством Е.И. Пугачева, выявить его причины, ход, особенности, состав участников и историческое значение
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причину восстания под предводительством Е.И. Пугачёва, рассмотреть основные этапы и события восстания (с использованием карт, схем, адаптированных текстов)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение

	формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории своей страны и сочувствие к угнетенным слоям населения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего заданияОценивание проектов и сообщений 2. Постановка проблемного вопроса: «Являлся ли Емельян Пугачёв героем, борцом за народ, или же самозванцем и разбойником, сеявшим хаос и разрушение?»	1. Рассказывают небольшое сообщение о «золотом веке» дворянства 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Защищают проект «Золотой век» дворянства 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения.2.Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах), с помощью учебника на стр. 150-152	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, кратко отвечают на вопросы2. Читают текст учебника стр. 150-152, называют причины восстания с помощью учителя	1.Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положение крепостных крестьян и усилении крепостничества2. Читают текст учебника стр. 150-152, рассказывают о ходе и итогах восстания
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки,	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	показ движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1. Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений.2. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»	1. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах2. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя	1. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах.2. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №4 стр. 161	Читают текст учебника стр. 151-152, готовят пересказ по плану.Письменно в тетради отвечают на вопрос №4 стр. 161
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 31

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура и быт России во второй половине XVIII века		
Цель	Сформировать представление о развитии культуры и изменении быта в России во второй половине XVIII века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать развитие образования, науки, литературы, искусства и архитектуры в России во второй половине XVIII века; описать изменения в быте дворянства и других сословийКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русской культуре и искусству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие изменения произошли в культуре и быте России во второй половине XVIII века по сравнению с предыдущими столетиями и почему эти изменения были важны?»	1. Устно отвечают на вопрос №4 стр. 161 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают по плану, прочитанный текст учебника стр. 151-152 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

3. Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации по теме урока.2. Беседа с опорой на иллюстративный материал из учебника на стр. 154-156	1.Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы.2.Рассматривают иллюстрации в учебнике на стр. 154-156, описывают с помощью учителя	1.Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.2.Рассматривают иллюстрации в учебнике на стр. 154-156, составляют к ним описание
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 161. Введение новых терминов: «мыслители» «пансионы».2.Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в тексте учебника на стр. 157-160	1. Читают в учебнике на стр. 161 значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают.2. Читают текст учебника на стр. 157-160, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II	1. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь учебника на стр. 1612. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника на стр. 157-160.Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют три задания в учебнике на стр. 165	Выполняют все задания в учебнике на стр. 165
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 32

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Павла 1		
Цель	Сформировать представления о личности Павла I и особенностях его правления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть основные направления внутренней политики Павла I, рассмотреть основные направления внутренней политики, изучать реформы, рассмотреть основные направления внешней политики (с помощью схем, логических цепочек, опорных вопросов, адаптированных текстов)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, уважение к историческому прошлому страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Какой правитель Павел I?»	1.Показывают выполненные задания № 3-4 в учебнике на стр. 165 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Показывают выполненные задания в учебнике на стр. 165 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои

			предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о детстве и воспитании Павла I.2. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I, обсуждение3. Работа с текстом учебника стр. 176-177; чтение, знакомство с изменениями, которые произошли во времена правления Павла I	1. Слушают рассказ учителя, узнают о детстве Павла I.2. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы.3. Читают некоторые предложения в тексте учебника на стр. 176-177, с помощью учителя называют изменения, которые произошли во времена правления Павла Петровича	1. Слушают рассказ учителя, узнают о детстве Павла I, его воспитании, о его, возникшем интересе к армии, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, коллективно обсуждают.3. Читают текст учебника на стр. 176-177, узнают о преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, о военных реформах, об ограничениях в привилегиях для дворянства, о подготовке к войне с прежними союзниками, о территориальных изменениях
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого»на цифровой платформе LearningApps	1. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого»на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	1. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Работают с текстом учебника, находят и записывают в тетрадь информацию о жизни Павла Петровича	Находят в доступных источниках интересные факты о жизни Павла Петровича, записывают в тетрадь готовят пересказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 33

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Правление Павла 1.Отношения России со странами Европы в конце XVIII начале XIX века	
Цель	Сформировать представления о внутренней и внешней политике Павла I, охарактеризовать его отношения с Европой	
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внешней политики Павла IКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выбирать главное, сравнивать и общаться (с помощью таблиц, опорных конспектов, адаптированных текстов)Коррекционно-воспитательные: Воспитывать уважение к истории России и ее правителям	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Стала ли Россия при Павле I сильнее и влиятельнее в Европе, или его внешняя политика ослабила государство и привела к печальным последствиям?»	1.Показывают написанные интересные факты о Павле Петровиче 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают интересные факты о Павле Петровиче 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя об отношениях России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.2. Чтение текста учебника на стр. 172-173 об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.3. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.4. Показ на исторической карте морей и	1.Слушают рассказ учителя2.Слушают прочтение текста учебника на стр. 172-173 об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы.3. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым, с помощью учителя4.Показывают на исторической карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы2. Работают с текстом параграфа на стр. 172-173, отвечают на вопросы3.Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие.Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.4. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым

	городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым		
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр видеоматериалао переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию.2. Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах).3. Работа с лентой времени.4. Соотнесение исторических дат с событиями, личностями	1. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца.2.Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, с помощью учителя.3.Отмечают на ленте времени военные события4. Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя	1. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца.2. Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации3.Отмечают на ленте времени военные события, запоминают4. Соотносят исторические даты с событиями, личностями
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №7 стр. 179	Читают текст в учебнике стр. 172-173, отвечают на вопрос №5-9 стр. 179
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 34

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»		
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в XVIII веке», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- перечислите правителей России в XVIII веке в хронологическом порядке;-назовите основные войны, в которых	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте:-основные направления военных действий в

	участвовала Россия в XVIII веке;-какие новые территории были присоединены к России в XVIII веке;-какие основные реформы были проведены Петром I?-когда и с какой целью была основана Российская академия наук? Кто был инициатором её создания?-какие основные события и сражения произошли в ходе русско-турецких войн 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг.-кто командовал русской армией и флотом в этих войнах;-кто из российских монархов проводил политику «просвещённого абсолютизма»;-какие реформы провел Павел I в армии?2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить ключевые события: начало Северной войны; основание Санкт-Петербурга; начало эпохи дворцовых переворотов; воцарение Екатерины II; восстание под предводительством Емельяна Пугачёва, присоединение Крыма к России ; начало правления Павла I и т. д.) и кратко их охарактеризовать	карте:-основные направления военных действий в ходе Северной войны;-территории, присоединённые к России в XVIII веке: Прибалтика, часть Речи Посполитой, Крым, Северное Причерноморье, земли между Волгой и Яиком (Уралом);-места сражений русско-турецких войн 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг. (Чесма, Измаил);-новые города, основанные Петром I: санкт Петербург, Кронштадт Петрозаводск, Таганрог, с помощью учителя.3. Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя	ходе Северной войны;-территории, присоединённые к России в XVIII веке: Прибалтика, часть Речи Посполитой, Крым, Северное Причерноморье, земли между Волгой и Яиком (Уралом);-места сражений русско-турецких войн 1768–1774 гг. и 1787–1791 гг. (Чесма, Рымник, Кинбурн, Очаков, Измаил);-новые города, основанные Петром I: санкт Петербург, Кронштадт Петрозаводск, Таганрог,3.Выполняют задание **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная	1. Закрепление и проверка знаний,	1. Выполняют тест с помощью	1. Выполняют

работа обучающихся	выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	учителя	тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-10 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	История Отечества

Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приход к власти Александра I		
Цель	Сформировать представления о личности Александра I, учитывая его приход к власти и основные проблемы, стоящие перед ними в начале руководства		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины заговора против Павла I и обстоятельства его убийства; охарактеризовать личность Александра I в начале его правления; выделить основные направления внутренней политики Александра I в первые годы его правления.Коррекционно-развивающие: развивать умение работать с историческими источниками (портреты, иллюстрации, схемы, адаптированные тексты),Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее правителям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Как повлияли обстоятельства прихода к власти на дальнейшую политику Александра I?»	1.Разгадывают кроссворд по разделу «Россия в XVIII веке» (работают в парах) 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Представляют, составленный кроссворд по разделу «Россия в XVIII веке» 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают

			варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора», обсуждение2.Просмотр иллюстраций, чтение текста учебника на стр. 180-1813.Работа с цифровым ресурсом. Сбор информации для составления характеристики Александра I	1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают2. Читают текст учебника на стр. 180-181 о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы3. Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера2. Читают текст учебника на стр. 180-181 о приходе к власти Александра I,объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол3. Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление	1.Составление характеристики императора Александра I2.Работа с	1.Составляют характеристику императора Александра I	1.Составляют характеристику императора Александра I2.

материала	хронологией. Соотнесение исторических дат с событиями	(вставляют в текст, пропущенные слова)2. Соотносят исторические даты с событиями, с помощью учителя	Соотносят исторические даты с событиями, запоминают
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 180-181, записывают информацию про Александра I	Читают текст в учебнике стр. 180-181, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 36

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Внутренняя и внешняя политика России
Цель	Сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики России в период правления Александра I
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные направления внутренней политики Александра I (реформы начала правления Негласный комитет, указ о «вольных хлебопашцах»)Коррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать

	на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее правителям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники) 2.Постановка проблемного вопроса: «Стала ли Россия сильнее и лучше при Александре I?»	1.Рассказывают небольшое сообщение о императоре Александре I 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст в учебнике стр. 180-181 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о реформах Александра I2.Работа с текстом учебника на стр. 182. Знакомство с указом «о вольных хлебопашцах».3. Работа с текстом учебника стр. 183-184 и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве).Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал	1.Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах2. Читают текст учебника на стр. 182 «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя.3. Читают текст учебника стр. 183-184. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации	1. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.2. Работают с текстом учебника стр. 182 «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения.3. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1. Работа со словарём учебника стр. 184, введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».2.Рассказ учителя о планахНаполеона, вторжениифранцузской армии в Россию	1. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».2. Слушают рассказ учителя об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение	1. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.2.Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Выписывают в тетрадь из текста учебника стр. 181-182 информацию о Негласном комитете	Читать стр.183-184, пересказывать
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 37

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Отечественная война 1812 года		
Цель	Сформировать представления об основных событиях, героях Отечественной войны 1812 года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить причины Отечественной войны 1812 годаКоррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: сформировать чувство патриотизма и гордости за свою страну		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему Отечественную войну 1812 года называют «народной»?»	1. Зачитывают информацию о Негласном комитете, отвечают на вопросы учителя 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1.Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр.183-184, об Алексее Андреевиче Аракчееве, о военных поседениях 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Работа с текстом учебника стр. 185-188, знакомство с	1. Читают текст учебника на стр. 185-188, выделяют и называют	1. Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник стр. 185-188,

	причинами и этапами войны.2.Работа с исторической картой.	причины войны2. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя.	зачитывают, что он говорил о России.2. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени2.Нахождение ответов на вопрос №6 к параграфу стр. 193	1.Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны, с помощью учителя2. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника на стр. 187-188	1. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля2.Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим.Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской.Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1. Выписать дату начала Отечественной войны, записать имена российских полководцев	1.Читают стр. 189-191, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 38

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные этапы и сражения войны		
Цель	Сформировать представление о этапах сражения, связанные с Отечественной войной 1812 года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы Отечественной войны 1812 года и их хронологическую последовательность (с использованием ленты времени, карты, адаптированного текста)Коррекционно- развивающие: развивать умение ориентироваться в историческом времени (работа с лентой времени, установление хронологической последовательности событий), развивать умение работать с картой (нахождение мест сражений, определение движения войск)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания2.Постановка проблемного вопроса: «Почему Наполеон видел пустыми города и	1.Рассказывают о героях Отечественной войны 1812 года. 2.Отвечают кратко на вопросы учителя,	1.Показывают презентацию об одном из героев Отечественной войны 1912 года 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный

	села?»	вспоминают ранее изученный материал	материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Вводная беседа учителя.2.Составление устного рассказа о сражении за Смоленск	1.Слушают учителя и знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы2. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова	1. Слушают учителя и знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Составляют рассказ о сражении за Смоленск.Описывают действия жителей для защиты своего города.Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и БагратиономОбъясняют, можно ли считать их действия бегством от французов.Рассказывают, что удивляло Наполеона.Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми.Делают выводы
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1.Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску.2.Возможный просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов	1. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску, с помощью учителя2. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью	1.Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску2.Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры

		великого полководца М. И. Кутузова	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст учебника стр. 192, рассказывают, как древний город Смоленск готовился к защите	Читают текст учебника стр. 191-193, пересказывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 39

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бородинская битва
Цель	Сформировать представление о Бородинской битва
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть ход Бородинской битвы, выделить основные эпизоды (с использованием карт, иллюстраций, адаптированного текста, ленты времени)Коррекционно- развивающие: развивать память, внимание, мышление и речь (использование игровых заданий, наглядных инструментов, упражнения на запоминание)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение к героям прошлого
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса:««Была ли Бородинская битва переломным моментом в Отечественной войне 1812 года?»	1. Рассказывают, как древний город Смоленск готовился к защите с опорой на текст учебника стр. 192 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст учебника стр. 191-193 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации по теме урока.2.Объяснение новых терминов, с помощью учебника стр. 211: «ставка», «генеральное сражение», «флеши».3.Описание хода и итога Бородинского сражения, в учебнике на стр. 195-200	1.Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой2.Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают2. Читают в учебнике на стр. 195-200 о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий.2.Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают.3.Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника на стр. 195-200
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Работа со схемой Бородинского сражения.2.Формулировка вывода	1.Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя.2.Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение	1.Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения2.Формулируют вывод по пройденному материалу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Письменно отвечают на вопрос №5 стр. 211	Читают текст учебника стр. 195-200, отвечают на вопросы №3-5 стр.211
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 40

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве

Цель	Сформировать представление о пребывании Наполеона в Москве, его причинах и последствиях, а также о влиянии этого периода на ход Отечественной войны 1812 года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть причины и обстоятельства вступления Наполеона в Москву; охарактеризовать обстановку в Москве; изучить причины и последствия пожара Москвы; проанализировать планы Наполеона и его ошибки; рассмотреть роль партизанского движения в период нахождения Наполеона в Москве.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Была ли Москва ловушкой для Наполеона?»	1. Письменно отвечают на вопрос №5 стр. 211 2. Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Отвечают на вопросы №3-5 стр.211 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Описание иллюстрации в учебнике на стр. 201 «Военный совет в Филях».2.Знакомство с целью собрания	1.Рассматривают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, высказывают свои	1.Рассматривают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, рассказывают, где проходил

	военного совета в Филях, нахождение информации о решении Кутузова, с помощью учебника на стр. 2003.Составление рассказа «Наполеон в Москве», с помощью учебника стр. 200-202	предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы.2. Читают текст учебника на стр. 200, для знакомства с целью собрания военного совета в Филях и о решении Кутузова3. Составляют рассказ по плану, опираясь на текст учебника стр. 200-202 «Наполеон в Москве» с помощью учителя	военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузова, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова.2. Читают текст учебника на стр. 200, для знакомства с целью собрания военного совета в Филях и о решении Кутузова, участвуют в беседе3. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника стр. 200-202, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение.2.Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке	1. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.2. Выполняют задание на карточке с помощью учителя	1. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.2. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Описывают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, «Военный совет в Филях»	Читают стр. 200-202, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 41

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Причины победы России в Отечественной войне		
Цель	Сформировать представление о причинах победы России в Отечественной войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с ходом сражения под Малоярославцем, битва на Березине; проанализировать причины побед русских войск; охарактеризовать роль Кутузова и других русских военачальников; оценить вклад партизанского движения в разгром армии НаполеонаКоррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к подвигу русских солдат и офицеров		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Что сыграло решающую роль в победе России в Отечественной войне 1812 года?»	1.Устно описывают иллюстрацию в учебнике на стр. 201, «Совет в Филях» по наводящим вопросам учителя 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Читают стр. 200-202, пересказывают 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и	1. Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812	1. Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в

	Европы от армии Наполеона.2.Просмотр видеоматериала, знакомство с заграничными походами в Европу3.Выполнение тестовой работы	года, отвечают на вопросы.2. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу.3. Выполняют тестовую работу с помощью учителя	беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.2. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов.3. Выполняют тестовую работу
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года, с помощью учебника на стр. 202-2072.Работа с хронологией3.Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»	1. Собирают информацию с помощью учебника на стр. 202-207 и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя.2. Отмечают на ленте времени исторические даты.3. Слушают высказывание М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение.Выражают свое	1. Собирают информацию, используя учебник на стр. 202-207, выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года.2. Отмечают на ленте времени исторические даты, запоминают3. Слушают высказывание М.И. Кутузова «Каждый и вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение

		отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы 9-10 учебника на стр. 212	Читают текст учебника стр. 202-206, пересказывают с опорой на иллюстрацию в учебнике стр. 204
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 42

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Народная память о войне 1812 года
Цель	Сформировать представления о том, как Отечественная война 1812 года отразилась в народной памяти
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучить, как тема войны 1812 года представлена в литературе (поэзия, проза), как отразилась в изобразительном искусстве (живописи, скульптуре); познакомиться с памятниками и мемориалами, посвящёнными войне 1812 года.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории России и ее культуре, формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники) 2.	1.Устно отвечают на вопросы №9-10 в учебнике на стр. 212 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают текст учебника стр. 202-206, с опорой на иллюстрацию в учебнике стр. 204 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва.2.Сбор информационного материала для создания проекта, используя доступные источники	1. Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы2. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта, используя доступные источники	1. Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы.2. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта, используя доступные источники
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное	1.Подготовка, оформление мини-	1.Оформляют, защищают	1.Оформляют мини-

закрепление материала	проекта.Защита мини-проекта	мини-проект с помощью учителя	проект.Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Записывают информацию о том, как сохраняется народная память о войне 1812 года	Готовят сообщение «Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 43

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники
Цель	Сформировать представление о причинах возникновения, целях, составе и деятельности первых тайных обществ в России, положивших начало движению декабристов
Задачи	Коррекционно-образовательные: назвать причины возникновения тайных обществ в России после Отечественной войны 1812 года; охарактеризовать программные документы тайных обществ; рассказать

	об основных участниках тайных обществ и их роли в движении декабристовКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к общественным процессам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Почему образованные и привилегированные дворяне, участники победоносных войн, стали тайными революционерами, стремящимися изменить политический строй России?	Зачитывают информацию о том, как сохраняется народная память о войне 1812 года 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Представляю сообщение, рассказывают о «Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник» 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.Возможный просмотр презентации, обсуждение.2.Объяснение значения терминов: «республика», «переворот».3. Работа с текстом на карточке, нахождение целей и задач	1. Слушают рассказ учителя и смотрят презентацию, узнают информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное2. Записывают значения терминов:	1. Слушают учителя и смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное2. Записывают значения терминов: «республика»,

	тайных обществ.4.Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда»	«республика», «переворот».3. Работают с текстом учебника стр. 218-219, находят цели и задачи тайных обществ4. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества»	«переворот», запоминают.3. Работают с текстом учебника стр. 218-219, находят цели и задачи тайных обществ, записывают их4. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества»2.Формулирование вывода по теме урока	1.Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», с помощью учителя2. Формулируют вывод по теме урока с помощью учителя	1.Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник2.Формулируют вывод по теме урока
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы	Читают текст на карточке, пересказывают
7.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 44

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-ПетербургеКонтрольное тестирование		
Цель	Сформировать целостное представление о восстании декабристов на Сенатской площади		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о ходе восстания декабристов на Сенатской площади (от вывода войск до разгона восставших), с помощью схемы и опорных конспектов с ключевыми датами, именами участников и последовательностью событий.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать гражданскую позицию и осознанное отношение к общественным процессам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: Можно ли было избежать кровопролития на Сенатской площади?	1. Отвечают на вопросы адаптированный текст на карточке, 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают, прочитанный текст на карточке 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

			высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I2. Просмотр видеосюжета о восстании декабристов, обсуждение.3.Работа с текстом учебника стр. 219, рассмотрение итогов восстания.4.Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд»,соотнесение текста стихотворения с реаль-ными историческими событиями	1.Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы.2. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию в учебнике на стр. 218)3. Читают в тексте учебника стр. 219, узнают, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади.4. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы	1.Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе2.Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената.3. Находят и читают в тексте учебника стр. 219, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов.4. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	движений, контроль за выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение контрольного теста	1.Выполняют тест (3-5 вопросов) с помощью учителя	1.Выполняют тест (5-8 вопросов)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Находят в тексте учебника информацию о восстании, записывают в тетрадь: дату, фамилии участников, итог	Читать текст учебника стр. 217-219, пересказывать по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 45

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правление Николая I
Цель	Сформировать представления о правлении Николая I
Задачи	Коррекционно-образовательные: раскрыть направления внутренней и внешней политики Николая IКоррекционно-развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение

	формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к историческим личностям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)2.Постановка проблемного вопроса: Почему Николай I, несмотря на стремление к порядку и стабильности, не смог решить крестьянский вопрос и предотвратить нарастание социальных противоречий в России?	1. Представляют информацию о восстании декабристов: дату, фамилии участников, итог2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывать по плану, прочитанный текст учебника стр. 217-2192.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода.2. Работа со словарём учебника на стр. 221, объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм».3.Работа с учебником	1.Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя2.Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы»,	1. Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности2. Находят в словаре учебника на стр. 221 значения новых терминов: «казармы»,

	стр. 219-220, реформы Николая I	«государственный консерватизм», запоминают.3. Читают в тексте учебника на стр. 219-220, о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию	«жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают.3. Читают в тексте учебника стр. 219-220, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику	1. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I2. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя	1.Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I, запоминают2. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 222 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 219-221, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 46

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Внешняя политика России		
Цель	Сформировать представления об основных направлениях и событиях внешней политики России в период правления Николая I		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обеспечить понимание основных направлений внешней политики Николая IКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к историческим личностям (Николая I.), используя биографические материалы и примеры из их жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты,	1. Отвечают на вопрос № 6 стр. 222 в учебнике 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 219-221, 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал,

	опросники)2.Постановка проблемного вопроса: «Была ли Россия при Николае I сильным государством»		высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Формирование представлений о внешней политике Николая I: возможный просмотр мультимедийной презентации, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века.2.Работа с текстом учебника стр. 224-226, описание отношений между Россией и Турцией	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя2. Читают текст в учебнике стр. 224-226, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией	1. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе2. Знакомятся с новой информацией с помощью учебника стр. 224-226, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выявление причин начала Крымской войны, с помощью учебника стр. 225	1. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны, с помощью учебника стр. 225	1.Читают текст в учебнике стр. 225, выделяют и записывают причины начала Крымской войны
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Письменно отвечают на вопрос: «Что стало поводом новой войны с Турцией?»	Читать стр.224-226, рассказывают о Венском конгрессе, об отношениях Российского государства с Турцией

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 47

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Крымская война 1853-1856 годов		
Цель	Сформировать представления о причинах, ходе и итогах Крымской войны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о причинах Крымской войны; рассмотреть основные этапы и события Крымской войны; познакомиться с личностями, сыгравшими важную роль в войне; проанализировать причины поражения России в Крымской войне.Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и уважения к героическому прошлому своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, проверка тетрадей2.Постановка проблемного вопроса: «Почему Россия, обладавшая огромной территорией и мощной армией, проиграла Крымскую войну?	1.Показывают письменный ответ на вопрос: «Что стало поводом новой войны с Турцией?» 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	1. Рассказывают о Венском конгрессе, об отношениях Российского государства с Турцией. 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о ходе, итогах и последствиями Крымской войны.2.Описание иллюстрации в учебнике на стр. 228-229 «Синопский бой», обсуждение3.Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания	1.Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны2. Описывают иллюстрацию в учебнике стр. 228-229 «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя3.Смотрят фрагмент из кинофильма«Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военноначальников	1. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны, участвуют в беседе2. Описывают иллюстрацию в учебнике стр. 228-229 «Синопский бой»3.Смотрят фрагмент из кинофильма«Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, высказывают своё мнение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с исторической картой учебника стр. 2332.Работа с лентой времени.3.Знакомство с	1.Рассматривают историческую карту учебника стр. 233, обороны Севастополя, показывают	1.Используя историческую карту учебника стр. 233 показывают: расположение и действия русских

	итогами Крымской войны с помощью учебника стр. 232-233	расположение и действия русских войск с помощью учителя.2. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны с помощью учителя3. Записывают в тетрадь итоги войны, с опорой на учебник	войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту,места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны.2.Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны3.Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для России.Выполняют задание, заполняют информационную таблицу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №8 стр. 235 в учебнике, рассказывают об обороне Севастополя с опорой на текст и иллюстрацию в учебнике стр. 230	Читают текст в учебнике стр. 226-234, пересказывают с опорой на план и иллюстрации стр. 228 «Синопский бой», стр. 230, 233 «Оборона Севастополя»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 48

Предмет	История Отечества
Класс	8

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки		
Цель	Сформировать представления об основных достижениях русской культуры первой половины XIX века в области живописи, архитектуры, литературы и музыки, а также оценить их вклад в мировую культуру		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомиться с творчеством выдающихся представителей русской культуры этого периода; определить хронологические рамки “золотого века” русской культурырассказать о развитии русской культуры в начале XIX века,Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения русской культуры и уважение к ее наследию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего заданияУстный опрос 2.Постановка проблемного вопроса: Почему «золотой век» русской культуры важен для нас сегодня?	1. Устно отвечают на вопрос №8 стр. 235 в учебнике, рассказывают об обороне Севастополя с опорой на текст и иллюстрацию в учебнике стр.	1. Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 226-234, с опорой на план и иллюстрации стр. 228 «Синопский бой», стр. 230, 233 «Оборона Севастополя» 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают

		230 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, возможный просмотр мультимедийной презентации.2.Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература).3.Оформление проекта (индивидуальная работа)	1.Слушают рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, смотрят мультимедийную презентацию.2.Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта3. Оформляют проект, с помощью учителя	1. Слушают рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы2.Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта.3. Оформляют проект
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
4. Первичное закрепление материала	1.Защита проекта.2.Обсуждение результатов	1. Защищают проект с помощью учителя2. Высказывают своё мнение	1.Защищают проект2.Обсуждают результаты, высказывают своё мнение

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	1.Читают текст учебника стр. 237-238, пересказывают	1.Готовят доклад «Золотой век русской культуры» (по выбору)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 49

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	
Цель	Сформировать представление об основных достижениях российской науки и техники в первой половине XIX века	
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить основные понятия, связанные с наукой и техникой первой половины XIX века (например, паровой двигатель, обсерватория, анатомия, география, картография, изобретение, открытие)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения русской науки и техники	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Постановка проблемного вопроса: «Какие изобретения русских учёных того времени используются до сих пор?	Пересказывают с опорой на текст в учебнике стр. 237-238 2.Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал	Зачитывают доклад «Золотой век русской культуры» (по выбору) 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, возможный просмотр мультимедийной презентации.2.Сбор текстового, иллюстративного материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника).3.Оформление проекта (работа в группах)	1.Слушают рассказ учителя об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, смотрят мультимедийную презентацию, кратко отвечают на вопросы.2. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта, с помощью учителя3. Оформляют проект (работа в группах)	1.Слушают рассказ учителя, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века, смотрят мультимедийную презентацию, задают уточняющие вопросы, коллективно обсуждают.2. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта3. Оформляют проект (работа в группах)
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Защита проекта, обсуждение результатов	1.Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение	1.Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Делают небольшой доклад об одном из деятелей науки и техники	Делают доклад об одном из деятелей науки и техники
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 50

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине XIX века»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в первой половине XIX века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- Назовите годы правления Александра I и Николая I.-Какие основные войны вела Россия в первой половине XIX века?-В каком году произошла Отечественная война?-Когда произошло восстание декабристов?-В каком году началась Крымская война? Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?Какие последствия имела Крымская война для России?-Назовите имена выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, ученых этого периода. 2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания «Хронологическая линия» (расставить ключевые события: начало правления Александра I, Отечественная война 1812 года, создание военных поселений,	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:-границы Российской империи в 1801 году (начало правления Александра I);-направления военных походов в Отечественной войне 1812 года, указав места основных сражений (Бородино, Тарутино, Малоярославец);-место восстания декабристов на Сенатской площади (Санкт-Петербург).- с помощью учителя.3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на картеграницы Российской империи в 1801 году (начало правления Александра I);- выделяют территорию, присоединённую к России по итогам войн с Наполеоном (Варшавское герцогство, Бессарабия, Финляндия).-направления военных походов в Отечественной войне 1812 года, указав места основных сражений (Бородино, Тарутино, Малоярославец);-место восстания декабристов на Сенатской площади (Санкт-Петербург).- место Крымской войны, отметив полуостров Крым и Чёрное море, город Севастополь3. Выполняют

	восстание декабристов, начало правления Николая I, начало Крымской войны (1853) и т. д.) и кратко их охарактеризовать		задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-10 терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правление Александра II		
Цель	Сформировать представление о личности Александра II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о личности Александра IIКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать различные реформы, проведенные Александром IIКоррекционно-воспитательные: формировать уважение к историческим личностям, которые внесли вклад в развитие страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное	Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки Отвечают кратко на	Представляют, составленный кроссворд по теме урока Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее

деятельности	словоПроблемный вопрос:«Почему Александра II называли Освободителем»	вопросы учителя	изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение.2.Работа с текстом учебника стр. 244-246, формирование представления об отмене крепостного права.3. Работа со словарём учебника стр. 242-246. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука»	1. Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора.2. Используя учебник стр. 244-246, отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.Освобождение крестьян от крепостной зависимости.3.Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь	1.Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в РоссииПодтверждают примерами из текста учебника стр. 242-2442. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права Освобождение крестьян от крепостной зависимости.3. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием.2.Работа с лентой времени.3.Нахождение ответа на	1. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник.Отмечают дату	1.Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями2. Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены

	вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем	правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.2.Отмечают на ленте времени дату правления Александра II, дату отмены крепостного права, с помощью учителя3. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем, с помощью учителя	крепостного права3. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 249 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 244-246, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Социально-экономическое развитие России

Цель	Сформировать представление об социально-экономическом развитии России во второй половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь усвоить ключевые понятия, связанные с социально-экономическими изменениями в России при Александре IIКоррекционно-развивающие: развивать умение выявлять проблемы и противоречия , связанные с социально-экономическим развитием России в период правления Александра IIКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России, сочувствие к тяжелому положению крестьян и рабочих		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу Вводное словоПроблемный вопрос«Почему отмена крепостного права была важна для экономики России? Могла ли страна развиваться дальше с крепостными?»	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 249 в учебнике Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 244-246 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права2.Работа со словарём в учебнике стр. 246-248. Введение новых терминов: «уставная грамота»	1.Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя.2.Находят в словаре значение терминов: «уставная	1.Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в словаре значение терминов:

	«временнообязанный крестьянин».3.Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, возможный просмотр мультимедийной презентации	грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.3.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях, с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя	«уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.3.Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику»
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с карточкой: чтение, нахождение положительных результатов в связи с отменой крепостного права	1. Выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, записывают положительные результаты, после отмены крепостного права, с помощью учителя	1.Выполняют задание на карточке: читают, выделяют, называют положительные результаты, после, отмены крепостного права, записывают в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 249 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 244-246, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране		
Цель	Систематизировать знания о реформах Александра II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с реформами Александра IIКоррекционно-развивающие: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, пополнить активный словарь обучающихсяКоррекционно-воспитательные: формировать понимание значимости реформ для обновления России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу: Вводное словоПроблемный вопрос«Какие реформы провел	Устно отвечают на вопрос №6 стр. 249 из учебника Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 244-246 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Александра II?»		
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о реформах Александра II2.Работа с текстом учебника стр. 249-250. Составление устного рассказа о военной реформе3.Соотнесение исторических дат с событиями	1. Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы.2. Читают текст в учебнике стр. 249-250,составляют устный рассказ о военной реформе, с помощью учителя3. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя	1. Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны2. Читают текст в учебнике,составляют устный рассказ о военной реформе.3. Соотносят исторические даты с событиями
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»	1.Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ2.Составляют информационную таблицу с опорой на образец	1.Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ2. Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника стр. 252-259
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Пишут 3-4 предложения на тему: «Реформы Александра II»	Читают текст в учебнике стр. 246-248, рассказывают о военной реформе
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приход к власти Александра III		
Цель	Сформировать представления о причинах прихода к власти Александра III, о его личности и политических взглядах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об причине смерти Александра II, сформировать представление о личности Александра IIIКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать политику Александра II и Александра III, выявлять общие черты и различияКоррекционно-воспитательные: воспитывать негативное отношение к терроризму и насилию как способ достижения политических целей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалуВводное	Показывают написанные 3-4 предложения на тему: «Реформы Александра II» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Рассказывают о военной реформе,отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос.

	словоПроблемный вопрос:«Почему Александр не стал продолжать реформы, начатые его отцом»		Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о периоде правления Александра III.2.Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода.3.Работа с текстом учебником 264-268: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством	1.Слушают рассказ учителя о периоде правления Александра III, кратко отвечают на вопросы.2.Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.3.Читают в тексте учебника стр. 264-268 о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы	1.Слушают рассказ учителя о периоде правления Александра III, участвуют в беседе2.Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности3.Читают в тексте учебника стр. 264-268, о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока.2.Работа с текстом учебника стр. 266-268. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец	1.Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя.2.Ищут ответ в учебнике стр. 266-268 на, поставленный вопрос	1.Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III2.Ищут ответ в учебнике 266-268 на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают

6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос №2 стр. 274	Читают текст в учебнике стр. 264-266, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	История Отечества	
Класс	8	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	
Цель	Сформировать представление об особенностях развития российской промышленности и российского формирования буржуазии в период правления Александра III	
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать о развитии российской промышленности в период правления Александра IIIКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к экономической истории России	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос:«За счет чего развивалось российское государство?»	Устно отвечают на вопрос №2 стр. 274 учебника Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы №1-5 стр. 274 учебника Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Слушают рассказ учителя об экономической политике Александра III2. Работа со словарём. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия»	1.Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника, стр. 2682.Записывают в тетрадь значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия»	1.Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков.2.Находят в словаре и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте	1.Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок	1.Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 269, готовятся к ответам на вопросы	Готовят доклад «Развитие промышленности»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Положение и жизнь рабочих
Цель	Сформировать представление об условиях жизни и труда в России в период правления Александра III
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассмотреть условия труда и быта рабочих; выявить причины возникновения рабочего движения; познакомить с первыми формами рабочего протестаКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное словоПроблемный вопрос«Почему рабочие были недовольны?»	Отвечают на вопросы Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Зачитывают доклад «Развитие промышленности» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о новом сословии в российском обществе рабочих.2.Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, возможный просмотр мультимедийной презентации	1. Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России.2. Смотрят презентацию, выделяют главное	1. Слушают сообщение учителя, выделяют главное.2. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа со словарём в учебнике стр. 274. Введение новых терминов: «штрафы»,	1.Находят в словаре учебника стр. 274 значение новых терминов: «штрафы»,	1.Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.2.Работают с

	«казарма», «картуз»2.Работа с текстом учебника стр. 268-271. Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение	«казарма», «картуз», запоминают2. Работают с текстом параграфа стр. 268-271, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя	текстом параграфа стр. 268-271, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление.Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 269, отвечают на вопрос № 7, стр. 275	Читают стр. 269-270, готовятся к ответам на вопросы № 7-8, стр. 275
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Появление революционных кружков
Цель	Сформировать представления о принципах проявления, составе и целях революционных кружков в России

	в период правления Александра III		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о целях революционных кружковКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать различные революционные организации, развивать умение оценивать последствия революционного движения для России.Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к истории России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос«Почему люди в России стали собираться в тайные кружки?»	Отвечают на вопрос № 7, стр. 275 Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы № 7-8, стр. 275 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Просмотр видеофрагмента о жизни интеллигенции, обсуждение 2.Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер»3.Работа с текстом учебника стр. 257-259, знакомство с деятельностью С.Л, Желябова, А.И. Перовской	1.Смотрят видеофрагмент, кратко отвечают на вопросы.2. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».3. Читают некоторые предложения из текста учебника стр. 258, узнают о С.Л, Желябове, А.И. Перовской, называют, чем они занимались с помощью учителя	1.Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2.Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер».3. Читают текст учебника стр. 258, рассказывают о деятельности С.Л, Желябова, А.И. Перовской

4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков.2.Перечисление мер наказания для участников революционных кружков	1. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя.2.Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова из учебника стр. 259	1.Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков.2. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 259, записывают в тетрадь, что произошло с императором	Читают стр.257- 259, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Наука и культура во второй половине XIX века

Цель	Сформировать представление о достижениях в области науки и культуры в России во второй половине XIX века		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомит с достижения российских ученых в различных областях; с основными направлениями в литературе, музыке, изобразительном искусстве, архитектуре.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории науки и культуры, формировать уважение к культурному наследию России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос«Почему культура в XIX веке была так важна для России?»	Рассказывают, что произошло с императором Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст по плану стр.257- 259Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке.2.Знакомство с выдающимися деятеля,	1.Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке.2.Смотрят мультимедийную презентацию,	1. Слушают рассказ учителя о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке, участвуют в беседе2.Смотрят мультимедийную

	возможный просмотр мультимедийной презентации.3.Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука)	узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский3.Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта	презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы.3.Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Оформление проекта (индивидуальная работа).2.Защита проекта, обсуждение результатов	1. Оформляют проект с помощью учителя.2. Защищают проект	1. Оформляют проект.2. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают текст в учебнике стр. 285, рассказывают про П.М. Третьякова	Готовят сообщение о Третьяковской галерее
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Начало правления Николая II		
Цель	Сформировать представление о начале правления Николая II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: охарактеризовать личность Николая II и обстоятельства его восшествия на престол; рассмотреть основные события начала правления Николая IIКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу:Вводное словоПроблемный вопрос:«Как	Рассказывают про П.М. Третьякова Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Зачитывают сообщение о Третьяковской галерее Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями

	Ходынская трагедия повлияла на отношение людей к новому императору и его правлению?		
3.Открытие новых знаний	1.Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II, с помощью учебника стр. 275-2792.Введение новых терминов «гвардия», «полковник».3. Работа с текстом учебника стр. 278-2794. Работа с лентой времени	1. Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя учебник стр. 275-2792.Записывают значение новых терминов «гвардия», «полковник».3. Работа с текстом учебника стр. 278-279, узнают, что произошло на Ходынском поле3.Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя	1.Работа с текстом учебника стр. 275-279 для составления описательного рассказа о Николае II.2.Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.3. Работа с текстом учебника стр. 278-279, рассказывают, что произошло на Ходынском поле, высказывают своё мнение.4.Отмечают на ленте времени исторические даты
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	2.Составление таблицы «Требования различный групп населения в России»	2.Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России» (с опорой на слова для справок)	2.Составляют таблицу «Требования различный групп населения в России»
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 275, записывают информацию о детстве Николая II	Читают стр. 275-279, пересказывают по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 60

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Положение основных групп населения		
Цель	Сформировать представление о положении основных групп населения при правлении Николая II		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о социальном развитии российского обществаКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к труду представителей различных социальных групп		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному	Читают стр. 275, записывают информацию о детстве Николая II Кратко отвечают на вопросы,	Читают стр. 275-279, пересказывают по плану Отвечают на вопросы учителяПредлагают

деятельности	материалуВводное словоПроблемный вопрос:«Какие проблемы стояли перед Россией в начале XX века?»	используя слова-подсказки	варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Объяснение понятия с помощью учебника стр. 279 «Кризис промышленности 1900—1903 годов».2.Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом.3.Возможный просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение	1. Зачитывают значение понятия в учебнике стр. 279-281 «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий.2. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись.3.Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века»	1.Находят в учебнике стр. 279-281 значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают.2.Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы.3.Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	
5. Первичное закрепление материала	1.Составление рассказа –описания о положение основных групп населения (по выбору), с помощью учебника стр. 279-2812.Составление синквейна на тему "кризис"	1.Читают текст учебника стр. 279-281, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя.2.Составляют синквейн	1.Читают текст учебника стр. 279-281, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал.2. Составляют синквейн на тему "кризис"

		на тему "кризис", используя опорные слова	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читать о крестьянских бунтах стр. 279-280, отвечать на вопросы	Читать стр.279-281, подготовить пересказ по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения
Цель	Сформировать представление о причинах, ходе и последствиях Русско-японской войны 1904-1905 гг.
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о ходе Русско-японской войны, развивать умение работать с картой: находить места основных сражений, определять территориальные изменения.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать понимание трагических последствий войны
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу:Вводное словоПроблемный вопрос:«Почему, несмотря на героизм солдат и матросов, Россия проиграла Русско-японскую войну? Можно ли было избежать этого поражения?»	Отвечают на вопросы о крестьянских бунтах Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают по плану, прочитанный текст стр.279-28 Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, с показом иллюстративного материала.2.Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов.3.Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны»,	1.Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений.2. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов, с помощью учителя3.Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют	1.Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношений и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2.Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов3.Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описываютосновные сражения, используют опорные слова,

	обсуждение и описание битв	опорные слова, иллюстрированный материал	иллюстрированный материал
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.2.Работа с текстом учебника стр. 282-284. Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора.Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	1.Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя.2.Зачитывают в тексте учебника стр. 282-284, чем закончилась русско-японская война.Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника	1.Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота.2.Находят в тексте учебника стр. 282-284 ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читают стр. 284, называют итоги переговоров	Читают стр. 282-284, готовят пересказ по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первая русская революция 1905-1907 годов		
Цель	Сформировать представление о революции 1905-1907 годов, а также об ее влиянии на дальнейшее развитие России.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с этапами и событиями революции: «Кровавое воскресенье», создание Советов, Октябрьская всероссийская политическая стачка, издание «Манифеста 17 октября», декабрьское вооруженное восстание в Москве, деятельность Государственной думыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать гражданскую позицию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Опрос по пройденному материалу Вводное	Читают стр. 284, называют итоги переговоров Кратко отвечают на вопросы	Читают стр. 282-284, готовят пересказ по плану Предлагают варианты ответа на проблемный

	словоПроблемный вопрос:«Почему в России произошла революция в 1905 году?»		вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, возможный просмотр мультимедийной презентации.2.Описание иллюстрации в учебнике стр. 290 «9 января 1905 года», высказывание своего мнения.3.Работа со словарём в учебнике 290-292. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады»	1.Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге.2.Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 290 «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение.3.Находят в словаре учебника стр. 290-292, значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают	1.Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике стр. 290 «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II.3.Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

	выполнением упражнений		
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Выполнение задания на карточке	1.Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя.2.Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок	1.Отмечают на ленте времени исторические даты.2.Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова;выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы №1 стр. 299 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 288-292 пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реформы П. А. Столыпина и их итоги

Цель	Сформировать представление о содержании, целях и итогах реформ Столыпина		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о личности П.А. Столыпина, раскрыть цели столыпинской реформы, охарактеризовать итоги столыпинских реформКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос:«Почему столыпинские реформы не были доведены до конца?»	Устно отвечают на вопросы №1 стр. 299 в учебнике Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 288-292 Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Возможный просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина.2.Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.Показ на карте территорий Сибири и Дальнего	1. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина2. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью	1. Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина.2. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова;

	Востока	учителя	отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Работа с текстом учебника стр. 293, изучение крестьянской реформы.2.Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps	1. Читают текст стр. 293, записывают итоги крестьянской реформ П. А. Столыпина.2. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	1. Читают текст стр. 293, рассказывают о крестьянской реформе П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации.2. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Читать стр. 293, записать информацию о ситуации в стране к 1914 году	Готовят сообщение о переселении людей в Сибирь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Серебряный век» русской культуры		
Цель	Сформировать представление о русской культуре «Серебряного века»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с ключевыми личностями “Серебряного века” (поэты, писатели, художники, композиторы, актеры); изучить основные направления и течения в литературе, живописи, музыке, театре, архитектуре “Серебряного века”; определить хронологические рамки “Серебряного века”.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к русской культуре и искусству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Опрос по пройденному материалу Вводное слово Проблемный вопрос:«В	Зачитывают информацию о ситуации в стране к 1914 году Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Зачитывают сообщение о переселении людей в Сибирь Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты

	музыке и стихах «Золотого века» часто слышится радость и гордость за свою страну, а какие чувства и настроения можно услышать и увидеть в музыке и картинах «Серебряного века»?»		ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Вступительное слово учителя о "Серебряном веке" русской культуры.2.Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России.3.Сбор информационный материал для проекта	1.Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века.2.Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России.3.Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта "Серебряный век" русской культуры	1. Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии.2.Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России, задают вопросы3.Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	Оказание помощи при подготовки и оформлении мини-проекта по теме урока	Оформляют, защищают мини-проект, с помощью учителя (работа в группах)	Оформляют мини-проект (работа в группах).Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Готовят небольшое устное сообщение об одном из представителей живописи	Готовят доклад «Серебряный век»

		Серебряного века	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Россия в Первой мировой войне		
Цель	Сформировать целостное представление об участии России в Первой мировой войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины вступления в войну, ход военных действий, внутреннее положение страны в период войны, а также последствия войны для РоссииКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать патриотические чувства и гордость за подвиги русских солдат		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияПересказ, ответы на вопросы Устный опросВводное словоПроблемный вопрос:«Какие уроки из трагического опыта участия России в Первой мировой войне остаются актуальными для нас и сегодня, в условиях современного мира?»	Рассказывают небольшое устное сообщение об одном из представителей живописи «Серебряного века» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Представляют доклад «Серебряный век» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала.2.Работа с текстом учебника стр. 294-295.Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат	1. Смотрят видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие.2. Читают текст учебника стр. 294-295, ищут информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации	1. Смотрят видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия.2. Читают текст учебника стр. 294-295, ищут информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	
5. Первичное закрепление материала	1.Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны».2.Выполнение	1. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой	1. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны».2. Выполняют

	интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps	мировой войны» по образцу.2. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с помощью учителя	интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Устно отвечают на вопросы №7истр. 299 в учебнике	Читают текст в учебнике стр. 294-295, пересказывают
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по разделу «Россия в конце XIX-начале XX века»
Цель	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Россия в конце XIX-начале XX века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия, термины, даты
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение

	анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- Кто из императоров правил Россией в конце XIX - начале XX века?-Назовите основные направления экономической политики С.Ю. Витте.-Какие новые политические партии возникли в России в начале XX века? Приведите примеры.-Какие войны вела Россия в этот период?-Что такое “Кровавое воскресенье”?- Когда это произошло?-Что такое Манифест 17 октября 1905 года?-Какие права он даровал населению?-Назовите основные направления Столыпинской аграрной реформы.2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания «Хронологическая линия»	1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- территории, которые Россия получила в результате Русско-турецких войн.- Какие города были центрами революционного движения? (Санкт-Петербург, Москва)-Какие территории Россия потеряла в результате Русско-японской войны? (Южный Сахалин, аренда Ляодунского полуострова с Порт-Артуром и Дальним) с помощью учителя.3. Выполняют задание	1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-территории, которые Россия получила в результате Русско-турецких войн.- основные промышленные районы России (Центральный, Петербургский, Уральский, Донбасс);-места по добычи основных полезных ископаемых (уголь, нефть, руда)- Какие города были центрами революционного движения? (Санкт-Петербург, Москва)-Какие территории Россия потеряла в результате Русско-японской

	(расставить ключевые события: отмена крепостного права, начало правления Александра II,начало правления Александра III, начало правления Николая II, Русско-японская война, «Кровавое воскресенье», начало Первой мировой войны и т. д.) и кратко их охарактеризовать	задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя4. Участвуют в дидактической игре **«Знатоки терминов»**, соединяют термин с его значением по образцу	войны? (Южный Сахалин, аренда Ляодунского полуострова с Порт-Артуром и Дальним)3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку. Подводят итог работы. Делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу)	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе?	Отвечают на вопросы	7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины	Готовят сообщение о событии или исторической личности, данного периода (конец XIX-начало XX века»

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	История Отечества		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Революционные события 1917 года		
Цель	Сформировать понимание причин, хода и последствий Февральской и Октябрьской революций 1917 года в России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить причины Февральской революции (экономические, социальные, политические); рассмотреть ход Февральской революции и установление двоевластия; охарактеризовать политику Временного правительства и Петроградского Совета; выявить причины Октябрьской революции и прихода к власти большевиков; рассмотреть ход Октябрьской революции и установление советской власти.Коррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать представление о революции как о сложном и противоречивом явлении		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учитель, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияОпрос по пройденному материалу Вводное словоПроблемный вопрос:«К чему привело недовольство людей в 1917 году?»	Отвечают на вопросы блиц-опроса по теме «История России конец XIX-начало XX века» Кратко отвечают на вопросы, используя слова-подсказки	Отвечают на вопросы блиц-опроса по теме «История России конец XIX-начало XX века» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями
3.Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя о событиях Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.2.Описание обстановки в Петрограде.3.Работа со словарём в учебнике стр. 299. Введение новых терминов «агитация», «отречение».4.Чтение текста учебника стр. 296-298, пересказ «Отречение царя от престола»	1.Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года.2.Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя.3.Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение».4. Читают текст учебника стр. 296-298 «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций	1.Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло.2.Описывают обстановку в Петрограде.3. Находят в словаре учебника стр. 299 значение новых терминов «агитация», «отречение».4. Читают текст учебника стр. 296-298 «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям учителя	

5. Первичное закрепление материала	1.Работа с лентой времени.2.Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	1.Чертят ленту времени, отмечают исторические даты с помощью учителя2.Соотносят даты с событиями, работают в парах	1.Чертят ленту времени, отмечают исторические даты2.Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Отвечают на вопрос №110 стр. 300 в учебнике	Читают текст в учебнике стр.296-298, описывают иллюстрацию на стр. 297, отвечают на вопросы № 9-11, стр. 300
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	История Отечества
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 8 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Заключительный урок
Цель	Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях в истории России в период конец XVII века начала XX века
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания об основных событиях и процессах в политической, социально-экономической и культурной сферах России в указанный период;

	обобщить знания о правлении Петра I, Екатерины II, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II.Коррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	1. «Мозговой штурм» примерные вопросы- Перечислите основные реформы Петра I.-Перечислите правителей России в XVIII веке в хронологическом порядке.-Какие войны вела Россия в XVIII веке?-Какие новые территории были присоединены к России в XVIII веке?-Назовите основные сословия российского общества в XVIII веке.-Какие восстания и народные движения произошли в России в XVIII веке?-Назовите правителей России в первой половине XIX века.-Какие войны вела Россия в первой половине XIX века?-Когда	1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте:- территорию и границу России в XVIII веке.-места, охваченные восстанием под предводительством Емельяна Пугачёва;-места основных сражений Отечественной войны (Бородино, Малоярославец и др.);-территории, которые Россия потеряла в результате войны с	1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте:- территории, присоединённые к России в XVIII веке. (Прибалтика, Крым, Белоруссия, Правобережная Украина и др.);-направления основных военных походов и сражений в ходе Русско-турецких войн и Северной войны;-места, охваченные восстанием под предводительством Емельяна Пугачёва;-места основных

	произошло восстание декабристов?-Какие территории были присоединены к России в первой половине XIX века?Кто правил Россией в конце XIX - начале XX века?-Назовите основные экономические реформы, проведенные в этот период.-Какие политические партии и движения возникли в России в конце XIX — начале XX века?-Какие войны вела Россия в этот период?2. **Организация работы с картой (показ территорий, границ, мест сражений)**	Японией;-основные центры революционного движения в России.	сражений Отечественной войны (Бородино, Малоярославец и др.);- районы Кавказской войны;-места основных сражений во время Русско-Японской войны (Порт-Артур, Цусима, Мукден);- территории, которые Россия потеряла в результате войны Японской;- основные центры революционного движения в России.Коллективно обсуждают, делают вывод
3. Самостоятельная работа обучающихся	1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по основным понятиям, датам и событиям данного периода)	Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя	Выполняют интерактивные задания самостоятельно
4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	А**нализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили	Отвечают на вопросы	9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника

	ошибки в этом вопросе?		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашней работы, объяснение	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности	Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно