МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КОТОВА

633351 Новосибирская область Болотнинский район с. Ача ул. Школьная 5
*тел.: (838349) 44 – 282; факс (838349) 44-282, e-mail: **s_ach_bol@edu54.ru***

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Туралина С.А.
Протокол №1 от 31.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Ерёмкина Ю.В.
Приказ № 120 от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Труд (Технология)»
4 класс
(АООП обучающихся с НИ)

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год – 34

Составила учитель начальных классов:
Михайлова Эвелина Николаевна

Ача
2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему трудовому обучению в средних и старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

– формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические правила;

– формирование интереса к разнообразным видам труда;

– воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

– формирование навыков целеполагания, планирования, контроля и оценки действий и результатов собственной деятельности;

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

– коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного формирования у них представлений о форме, величине, цвете, строении, предметов и объектов окружающего мира, их положении в пространстве; развитие аналитико-синтетической деятельности; формирование и развитие умения находить существенные признаки предметов, объектов, устанавливать сходство и различие;

– физическое развитие: развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, координированности движений рук, развитие четкости и ловкости рабочих движений, правильности выполнения рабочих приемов, формирование навыков правильного захвата рабочих инструментов;

– речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие грамматического строя, диалогической и монологической речи;

– воспитание трудолюбия и уважения к людям труда.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Систематическое обучение труду (технологии) обучающихся с нарушением интеллекта младших классов предполагает следующие виды ручного труда: работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном, работа с природными материалами, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, работа с проволокой, работа с металлоконструктором, картонажно-переплетные работы, швейные работы, ремонт одежды.

На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Начальное трудовое обучение включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний, умений, навыков по основам материаловедения, технологии и др. Обучающиеся с нарушением интеллекта на уроках труда (технологии) получают элементарные доступные для восприятия и осмысления сведения по профессиональной ориентации. В четвертом классе продолжается работа по формированию интереса именно к тем видам труда, обучение которым организовано в средних и старших классах образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Основное содержание программного материала по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 4 класса представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	20
2	Работа с текстильными материалами	8
3	Работа с древесиной	2
4	Работа с металлом	4
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– понимает и принимает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– положительно относится и проявляет интерес к разным видам труда;

– начинает понимать значение и ценность труда;

– начинает проявлять отношение к труду как первой жизненной необходимости;

– осознает свои достижения в области трудовой деятельности (с помощью учителя);

– с помощью учителя способен к самооценке результатов собственной трудовой деятельности (с помощью учителя);

– умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

– привычка к организованности, порядку, аккуратности находится в стадии формирования;

– проявляет стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

– проявляет интерес и потребность в дальнейшем расширении и углублении знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

– овладел на доступном уровне необходимыми социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– демонстрирует на доступном уровне навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»
на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает правила организации рабочего места и умеет самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте);

• знает виды трудовых работ;

• знает названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда;

• знает и соблюдает правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

• знает названия инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

• знает приемы работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия), используемые на уроках труда;

• способен к проведению анализа объекта, подлежащего изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства, определяет способы соединения деталей;

• пользуется доступными технологическими (инструкционными) картами;

• составляет стандартные план работы по пунктам;

• владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

• использует в работе доступные материалы (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина; конструирует из металлоконструктора);

• выполняет несложный ремонт одежды.

достаточный уровень

• знает правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину;

• имеет представления об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

• имеет представления о видах художественных ремесел;

• способен находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

• знает и использует правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

• подбирает материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

• отбирает оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходует материалы;

• использует в работе с разнообразную наглядность: составляет план работы над Изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознает простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, способен на их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход выполнения практической работы;

• оценивает свои изделия («красиво», «некрасиво», «аккуратно», «похоже на образец»);

• устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

• выполняет общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков труда.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

• осознает себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• строит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

• демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях по собственной инициативе или с помощью учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает, понимает и выполняет инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно или с помощью учителя:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов, явлений;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует;

• пользуется доступными для понимания знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Работа с бумагой и картоном					
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	Принимают участие в беседе о бумаге. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления (с опорой на вопросы учителя). Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью.	Принимают участие в беседе о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место. Рассказывают и соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью.
2	Геометрические фигуры. Раскладка.	1	Выполнение различных видов работы с бумагой	Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к	Называют виды работы с бумагой.

			(складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Подготовка рабочего места к работе с бумагой. Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников. Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей.	работе с бумагой. Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения (с опорой на вопросы учителя). Принимают участие в беседе о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Рассказывают правила разметки бумаги. Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя.	Подготавливают рабочее место к работе с бумагой. Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Принимают участие в беседе о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Рассказывают правила разметки бумаги. Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	Складывание из бумаги— оригами. Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Чтение схем-рисунков по условным	Принимают участие в беседе о способе складывания из бумаги (оригами). Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя. Принимают участие в беседе о геометрических фигурах	Принимают участие в беседе о способе складывания из бумаги (оригами). Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения.

			обозначениям. Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки.	«квадрат» и «треугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки под контролем учителя. Демонстрируют навык чтения схем-рисунков по условным обозначениям (с помощью учителя). Работают в соответствии с намеченным планом (под контролем учителя).	Принимают участие в беседе о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки. Демонстрируют навык чтения схем-рисунков по условным обозначениям. Работают в соответствии с намеченным планом.
4	Игра «Геометрический конструктор»	1	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Разметка заготовки изделия. Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров (20 мм, 80 мм) и переводят их в сантиметры (с помощью учителя). Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах (с помощью учителя). Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике (с помощью учителя).	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество миллиметров (20 мм, 80 мм) и переводят их в сантиметры. Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.
Работа с текстильными материалами					

5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1	Проверка знаний о ткани. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей.	Принимают участие в беседе о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления (с опорой на вопросы учителя). Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей с помощью учителя.	Принимают участие в беседе о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей.
6	Изготовление игрушки «Кукла-скрутка»	1	Проверка знаний о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Выполнение приема скручивания ткани. Изготовление куклы-скрутки	Принимают участие в беседе о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Демонстрируют владение приемом скручивания ткани под контролем учителя. Изготавливают куклу-скрутку по плану (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Демонстрируют владение приемом скручивания ткани. Изготавливают куклу-скрутку по плану, самостоятельно.

			по плану		
7	Салфетка	1	Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Знакомство с видами ткани, ткачество. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).	Принимают участие в беседе о способах отделки изделий из ткани. Принимают участие в беседе о понятии «аппликация». Принимают участие в беседе о видах ткани, ткачестве. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали по вопросам учителя. Работают в соответствии с планом под контролем учителя. Демонстрируют владение приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (с помощью учителя). Ориентируются на плоскости в процессе наклеивания деталей на основу.	Принимают участие в беседе о способах отделки изделий из ткани. Принимают участие в беседе о понятии «аппликация». Принимают участие в беседе о видах ткани, ткачестве. Обсуждают геометрический орнамент и пространственное размещение его элементов. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали. Работают в соответствии с планом. Демонстрируют владение приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Ориентируются на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу.

Работа с бумагой и картоном					
8	Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	Разбор объекта, особенности конструкции изделия. Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Выполнение подвижного соединения деталей. Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану.	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам учителя. Принимают участие в беседе о технологических операциях с бумагой. Демонстрируют владение приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (с частичной помощью учителя). Работают самостоятельно по готовому плану (под контролем учителя).	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия. Принимают участие в беседе о технологических операциях с бумагой. Демонстрируют владение приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям. Работают самостоятельно по готовому плану.
9	Изготовление игрушки «Летающий диск»	1	Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение черчения окружности с помощью циркуля. Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.	Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя. Принимают участие в беседе о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом. Принимают участие в беседе о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Вычерчивают окружность с помощью циркуля.	Определяют особенности конструкции изделия. Принимают участие в беседе о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом. Принимают участие в беседе о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и

				Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану (под контролем учителя).	«диаметр». Вычерчивают окружность с помощью циркуля. Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану
10	Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай»	1	Разбор конструкции многодетального изделия, Выделение его основных признаков и свойств. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Сборка изделия по намеченному плану.	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя. Вычерчивают окружность с помощью циркуля. Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей под контролем учителя. Работают в соответствии с намеченным планом (под контролем учителя). Вырезают и сгибают бумагу. Соблюдают точность при сборке изделия (под контролем учителя).	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства. Вычерчивают окружность с помощью циркуля. Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей. Работают в соответствии с намеченным планом. Вырезают и сгибают бумагу. Соблюдают точность при сборке изделия.
11	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1	Определение функционального назначения изделий из бумаги. Знакомство с понятием «развертка». Изготовление изделия на основе развертки. Разбор конструкции изделия,	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготавливают изделие на основе развертки под контролем учителя. Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготавливают изделие на основе развертки. Разбирают конструкцию изделия, выделяя его

			его основные признаки и свойства. Выполнение технологии склеивания клапанов конверта. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	Производят разметку развертки на бумаге по шаблону. Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии. Работают по плану (под контролем учителя). Выполняют склеивание клапанов конверта.	основные признаки и свойства. Производят разметку развертки на бумаге по шаблону. Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии. Работают по плану. Выполняют склеивание клапанов конверта.
12	Конверт без клеевого соединения деталей	1	Знакомство со способами изготовления конвертов. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конвертов без клеевого соединения. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	Принимают участие в беседе о назначении конвертов. Принимают участие в беседе о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя. Сгибают бумагу по условным обозначениям. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Работают в соответствии с намеченным планом (под контролем учителя).	Принимают участие в беседе о назначении конвертов. Принимают участие в беседе о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Сгибают бумагу по условным обозначениям. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Работают в соответствии с намеченным планом.
13	Аппликация «Коврик с геометрическим	1	Знакомство с изделиями декоративно-прикладного	Принимают участие в беседе об изделиях декоративно-	Принимают участие в беседе об изделиях

	орнаментом»		искусства. Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	прикладного искусства (коврах). Принимают участие в беседе о геометрическом орнаменте и о пространственном размещении его элементов. Рассказывают об аппликации. Принимают участие в беседе о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя. Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника (под контролем учителя). Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия под контролем учителя. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются на плоскости при составлении геометрического орнамента.	декоративно-прикладного искусства (коврах). Принимают участие в беседе о геометрическом орнаменте и о пространственном размещении его элементов. Принимают участие в беседе о геометрическом орнаменте и о пространственном размещении его элементов. об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника. Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются на плоскости при составлении геометрического орнамента.

14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение контроля за производимыми операциями (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов под контролем учителя. Размечают детали изделия под прямым углом под контролем учителя. Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги. Работают в соответствии с намеченным планом. Контролируют выполняемые операции. Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов. Размечают детали изделия под прямым углом. Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги. Работают в соответствии с намеченным планом. Контролируют выполняемые операции. Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос.
15	Закладка для книг со «свободным плетением»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника.	Принимают участие в беседе о применении закладок. Принимают участие в беседе о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Вычерчивают острый угол с помощью	Принимают участие в беседе о применении закладок. Принимают участие в беседе о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».

			Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги.	угольника под контролем учителя. Используют этот способ разметки при изготовлении изделия. Работают в соответствии с намеченным планом (с помощью учителя). Владеют «свободным плетением» из бумаги.	Вычерчивают острый угол с помощью угольника. Используют этот способ разметки при изготовлении изделия. Работают в соответствии с намеченным планом. Владеют «свободным плетением» из бумаги.
Работа с текстильными материалами					
16	Изделие «Салфетка=прихватка»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из ткани. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Работают в соответствии с намеченным планом. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка. под контролем учителя.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из ткани. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Работают в соответствии с намеченным планом. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка.
Работа с металлом					
17	Изделие «Дерево»	1	Знакомство с функциональным назначением изделий из металла.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из металла. Принимают участие в беседе о	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из металла.

			Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя. Демонстрируют владение приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом (под контролем учителя).	Принимают участие в беседе о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу. Демонстрируют владение приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом.
18	Изделие «Паук»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя. Демонстрируют владение приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу. Демонстрируют владение

			по намеченному плану.	Работают в соответствии с намеченным планом.	приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги. Работают в соответствии с намеченным планом.
Работа с бумагой и картоном					
19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1	Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Деление круга на равные части способом складывания. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.	Принимают участие в беседе о геометрической фигуре «круг». Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Демонстрируют владение приемом вырезания по кругу. Делят круг на равные части способом сгибания. Владеют умением сгибания бумаги. Демонстрируют владение приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея (под контролем учителя).	Принимают участие в беседе о геометрической фигуре «круг». Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Демонстрируют владение приемом вырезания по кругу. Делят круг на равные части способом сгибания. Владеют умением сгибания бумаги. Демонстрируют владение приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1	Повторение функционального назначения изделий из бумаги. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя. Принимают	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и

			Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.	участие в беседе о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки. Работают в соответствии с намеченным планом (под контролем учителя). Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея (под контролем учителя).	детали. Принимают участие в беседе о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки. Работают в соответствии с намеченным планом. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя. Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Размечают заготовки с помощью	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия. Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.

			Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание»	линейки (под контролем учителя). Вырезают по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника. Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание»	Размечают заготовки с помощью линейки. Вырезают по кругу. Делят круг на равные части с помощью угольника. Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание».
22	Елочное украшение «Птица»	1	Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону. Овладение приемом: «надрез по короткой линии». Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя. Демонстрируют владение приемами разметки деталей изделия по шаблону. Демонстрируют владение приемом «надрез по короткой линии». Демонстрируют владение приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам под контролем учителя. Контролируют правильность выполнения собственных трудовых действий (по вопросам учителя).	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия. Демонстрируют владение приемами разметки деталей изделия по шаблону. Демонстрируют владение приемом «надрез по короткой линии». Демонстрируют владение приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Контролируют правильность выполнения собственных трудовых действий..

23	Елочное украшение «Снежинка»	1	Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей. Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.	Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Принимают участие в беседе о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии под контролем учителя. Демонстрируют навык чтения схем-рисунков с условными обозначениями под контролем учителя. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются в пространстве. Контролируют правильность выполнения собственных трудовых действий (по вопросам учителя).	Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Принимают участие в беседе о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии. Демонстрируют навык чтения схем-рисунков с условными обозначениями. Работают в соответствии с намеченным планом. Ориентируются в пространстве. Контролируют правильность выполнения собственных трудовых действий.
24	Летающая модель «Планер»	1	Проведение беседы о чертеже. Чтение чертежа и технического рисунка по	Принимают участие в беседе о чертеже. Читают чертеж и технический	Принимают участие в беседе о чертеже. Читают чертеж и

			чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Проведение сборки изделия по намеченному плану.	рисунок по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта по вопросам учителя. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя. Выполняют контрольные операции (с помощью учителя). Действуют в соответствии с планом работы..	технический рисунок по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж. Выполняют контрольные операции. Действуют в соответствии с планом работы.
25	Летающая модель «Самолет»	1	Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж (под контролем учителя). Действуют в соответствии с планом работы. Контролируют правильность выполнения собственных трудовых действий (с помощью учителя).	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж. Действуют в соответствии с планом работы. Контролируют правильностью выполнения собственных трудовых действий.
Работа с текстильными материалами					

26	Аппликация «Цветок из ниток»	1	Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства. Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение. Выполнение связывания ниток в пучок. Проведение сборки изделия по намеченному плану.	Принимают участие в беседе об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Принимают участие в беседе о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение по вопросам учителя. Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя.	Принимают участие в беседе об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Работают в соответствии с намеченным планом.
Работа с проволокой					
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1	Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Выполнение изделия по намеченному плану.	Принимают участие в беседе о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы.
28	Работа с проволокой «Муха»	1	Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Разбор изделия. Проведение сборки изделия	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия. Принимают участие в беседе о	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия.

			из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.	проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам учителя. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы под контролем учителя.	Принимают участие в беседе о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы.
Работа с бумагой и картоном					
29	Изделие «Открытая коробочка»	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Выполнение изделия по намеченному плану.	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги по вопросам учителя. Принимают участие в беседе о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку под контролем учителя. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку под контролем учителя. Работают по намеченному плану (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги. Принимают участие в беседе о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку. Действуют в соответствии с намеченным планом работы.

Работа с древесиной					
30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной стружки в аппликации. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.	Принимают участие в беседе о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Используют прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Изготавливают аппликацию с применением карандашной стружки под контролем учителя. Используют приемы затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки.	Принимают участие в беседе о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Используют прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Изготавливают аппликацию с применением карандашной стружки. Используют приемы затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки.
31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1	Знакомство с изделиями из древесины. Применение древесных заготовок в аппликации. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение клеевого	Принимают участие в беседе о изделиях из древесины. Рассказывают о древесных материалах, их свойствах. Принимают участие в беседе о применении древесных заготовок в аппликации. Разбирают аппликацию,	Принимают участие в беседе о изделиях из древесины. Рассказывают о древесных материалах, их свойствах. Принимают участие в беседе о применении древесных заготовок в

			соединения деталей из древесины. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное расположение в композиции. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.	определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции (по вопросам учителя). Работают по намеченному плану (с помощью учителя).	аппликации. Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции. Работают по намеченному плану.
Работа с текстильными материалами					
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1	Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правил работы с иглой. Выполнение приемов отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Организация и проведение работы по намеченному плану.	Принимают участие в беседе о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с частичной помощью учителя. Принимают участие в беседе о правилах работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя. Работают по намеченному плану (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Рассказывают правила работы иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Работают по намеченному плану.
33	Пришивание пуговиц с ушком	1	Обучение технологии пришивания пуговиц с	Принимают участие в беседе о пуговицах и различают их.	Принимают участие в беседе о пуговицах и

			ушком. Повторение правил работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Организация и проведение работы по намеченному плану.	Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с частичной помощью учителя. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя. Работают по намеченному плану (с помощью учителя).	различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Работают по намеченному плану.
34	Ремонт одежды: изготовление и пришивание вешалки	1	Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Повторение правил работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Организация и проведение работы по намеченному плану	Принимают участие в беседе о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Принимают участие в беседе о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. Работают по намеченному плану под контролем учителя. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани под контролем учителя.	Принимают участие в беседе о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. Принимают участие в беседе о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. Работают по намеченному плану. Изготавливают лекало вешалки из бумаги,

					размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой		
Цель	Познакомить обучающихся с различными сортами бумаги, их свойствами и назначением. Научить выполнять простые виды работ с бумагой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить различать виды бумаги по внешнему виду и на ощупь.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, усидчивость и аккуратность при работе с бумагой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру труда, уважение к материалу		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают и содержат в порядке рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают и содержат в порядке рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся.	Работа с учебником с. 4-5.Предварительная беседа по теме урока, направленная на	Рассказывают о бумаге.Дифференцируют и объединяют в группы	Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и

Мотивация к учебной деятельности	активизацию имеющихся знаний и опыта детей	материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.6-7	Отвечают на вопросы учителя.Определяют размер и форму бумаги.Называют технологические операции по иллюстрации учебника и за учителем	Отвечают на вопросы учителя.Определяют размер и форму бумаги.Называют технологические операции по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по выполнению задания.Работа с рабочей тетрадью стр.4, 6-9.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Рассказывают правила поведения на уроках труда.Работают с учебником и рабочей тетрадью (выполняют задания в рабочей тетради)	Рассказывают правила поведения на уроках труда.Работают с учебником и рабочей тетрадью (выполняют задания в рабочей тетради)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Отвечают на вопросы учителя, оценивают урок	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями от урока, подводят итоги своей работы

	самооценки		

Урок 2

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Геометрическая фигура, раскладка		
Цель	Формирование практических навыков сборки изделия способом склеивания деталей		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильно раскладывать геометрические фигуры на плоскости.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, внимание к деталям, способность работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место к работе с бумагой.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место к работе с бумагой.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний	Работа с учебником с.8-9.Предварительная беседа по теме	Называют виды работы с бумагой по иллюстрации	Называют виды работы с бумагой по иллюстрации

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	учебника.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.Отвечают на вопросы учителя	учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 10-11.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя.Рассказывают правила разметки бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.Рассказывают правила разметки бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют прием сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной.Владеют навыком склеивания деталей и сборки	Повторяют ТБ.Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной.Владеют навыком склеивания деталей и сборки

		изделия с помощью клея под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	изделия с помощью клея.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Демонстрируют свои работы.Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность.Убирают рабочее место	Демонстрируют свои работы.Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность.Убирают рабочее место

Урок 3

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»
Цель	Формирование практических навыков работы по складыванию бумаги и созданию из неё простых фигур
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с бумагой в технике оригами, соблюдать инструкцию по выполнению задания.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и внимательность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.13.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами).Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами).Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 13-14.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за	Знакомятся с образцом.Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

		действиями учителя	вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 12-13.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки под контролем учителя.Владеют навыком чтения схем-рисунков по условным обозначениям с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки.Владеют навыком чтения схем-рисунков по условным обозначениям.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Делятся своими впечатлениями о выполненной работе.Отвечают на вопросы

Урок 4

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игра «Геометрический конструктор»		
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой, развить творческое мышление и умение собирать головоломки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить разным способам использования геометрических фигур в конструировании.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение, логического мышления через решение игровых задач.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.14 - 15.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины.Отвечают на вопросы учителя	Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.16-17.Демонстрация поэтапного	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по

	изготовления изделия	образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 14-21.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры под контролем учителя.Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах с помощью учителя.Изготавливают игру «Геометрический конструктор» с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры.Чертят отрезки заданной длины в миллиметрах.Изготавливают игру «Геометрический конструктор» с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

Урок 5

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бумажная схема полотняного переплетения нитей		
Цель	Формирование практических навыков создания бумажной схемы переплетения для формирования навыков работы с тканью		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить методу полотняного переплетения нитей.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук, внимательность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.18-21Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о ткани.Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Называют по иллюстрациям учебника.Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 21.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают плотность переплетения нитей в ткани.Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о ткани.Изучают плотность переплетения нитей в ткани.Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют бумажную схему переплетения нитей с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют бумажную схему переплетения нитей с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия	Подведение итогов урока (хвалит	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают

(подведение итогов)	детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)		свои работы

Урок 6

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Игрушка «Кукла скрутка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления игрушки «Кукла скрутка»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить скручивать и связывать материалы для создания игрушки.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Работа с учебником с.22-24.Предварительная беседа по теме	Называют по иллюстрациям учебника.Рассказывают о видах	Называют по иллюстрациям учебника.Рассказывают о видах

учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью.Отвечают на вопросы учителя	работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.25-27.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Владеют приемом скручивания ткани под контролем учителя.Изготавливают куклу-скруткус опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Владеют приемом скручивания ткани.Изготавливают куклу-скрутку по плану, самостоятельно с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

его выполнению	задания		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)Организация выставки работ	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 7

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Салфетка с аппликацией		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике аппликации, развить умения создания изделия (салфетки)		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам аппликации, ее применению в создании текстильных изделий.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности учащихся, внимание, аккуратность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность за выполненную работу, любовь к ручному труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.Организация	Приветствуют учителя.Готовят	Приветствуют учителя.Готовят

этап	рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	рабочее место.Настраиваются на работу	рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.28-29.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о способах отделки изделий из ткани по иллюстрации учебника.Рассказывают о понятии «аппликация».Рассказывают о видах ткани, ткачестве.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о способах отделки изделий из ткани по иллюстрации учебника.Рассказывают о понятии «аппликация».Рассказывают о видах ткани, ткачестве.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.30-31.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.Рассматривают образец.Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.Знакомятся с образцом.Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение	Проведение инструктажа по	Повторяют ТБ.Работают в	Повторяют ТБ.Работают в

знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	соответствии с планом под контролем учителя.Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей с помощью учителя.Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	соответствии с планом.Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основуВыполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 8

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»

Цель	Формирование практических навыков создания игрушки с подвижными элементами из картона.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать изделия с подвижными деталями.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и аккуратность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к творческой работе, самостоятельности и трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.32-33.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о технологических операциях с бумагой по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о технологических операциях с бумагой по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.33-35.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за	Знакомятся с образцом.Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

		учителем.Наблюдают за действиями учителя	вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 27.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям с частичной помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 9

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Игрушка «Летающий диск»		
Цель	Формирование практических навыков создания игрушки «Летающий диск», развить навыки работы с различными материалами, совершенствовать технику безопасной работы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить принципами создания летающего диска.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и внимание при работе с материалами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение в процессе выполнения работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.36-37.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 38- 40.Демонстрация поэтапного	Рассматривают образец.Определяют особенности конструкции изделия по вопросам	Знакомятся с образцом.Определяют особенности конструкции

	изготовления изделия	учителя.Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	изделия.Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 29.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Вычерчивают окружность с помощью циркуля.Изготавливают игрушку «Летающий диск» с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Вычерчивают окружность с помощью циркуля.Изготавливают игрушку «Летающий диск» с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 10

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»		
Цель	Формирование практических навыков создания игрушки из бумажных кругов в виде попугая, развивать навыки работы с бумагой, формировать творческие способности		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления поделки из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к творческому процессу		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.41.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 42- 45.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 29.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей под контролем учителя.Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя.Вырезают и сгибают бумагу.Соблюдают точность при сборке изделия под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей.Работают в соответствии с намеченным планом.Вырезают и сгибают бумагу.Соблюдают точность при сборке изделия.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Отвечают на вопросы	Подводят итог урока.Оценивают

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		свои работы

Урок 11

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Конверт для писем с клеевым соединением деталей		
Цель	Формирование практических навыков создания конверта с использованием клеевого соединения, развивать навыки работы с бумагой и клеем		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять работы по изготовлению конверта для писем.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук, внимание, аккуратность, умение работать с инструментами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к творческому процессу		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации	Работа с учебником с.	Рассказывают о функциональном	Рассказывают о функциональном

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	46.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.47.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 33.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Производят разметку развертки на бумаге по шаблону.Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии.Работают по плану.Выполняют склеивание клапанов конверта.Изготавливают изделия на основе развертки под контролем учителя с опорой на	Повторяют ТБ.Производят разметку развертки на бумаге по шаблону.Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии.Работают по плану.Выполняют склеивание клапанов конверта.Изготавливают изделие на основе развертки с опорой на предметно-операционный план

		предметно-операционный план с частичной помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 12

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Конверт без клеевого соединения деталей
Цель	Формирование практических навыков создания конверта без клеевого соединения деталей, развивать навыки работы с бумагой конверта
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с шаблоном и выполнять последовательные действия по созданию изделия.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, навыки работы с ножницами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и бережное отношение к результатам труда
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.48.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о назначении конвертов по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о назначении конвертов по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 49.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).Рассматривают образец.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением).Знакомятся с образцом.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Сгибают бумагу по условным обозначениям.Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Сгибают бумагу по условным обозначениям.Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 13

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»
Цель	Формирование практических навыков выполнения аппликации с использованием геометрического

	орнамента		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильно использовать материалы для аппликации.2. Коррекционно-развивающая: развивать аккуратность и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к труду и творчеству через создание оригинальных изделий		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 52.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах) по иллюстрации учебника.Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов.Рассказывают об аппликации.Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага)	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах) по иллюстрации учебника.Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов.Рассказывают об аппликации.Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага)
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником	Рассматривают образец.Разбирают объект, выделяя его признаки,	Знакомятся с образцом.Разбирают объект, выделяя его признаки,

систему знаний	с. 53- 57.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	свойства и детали по вопросам учителя.Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол».Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	свойства и детали.Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол».Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника под контролем учителя.Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия под контролем учителя.Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника.Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия.Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Анализируют свое изделие по	Формулируют выводы.Оценивают

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	вопросам учителя.Отвечают на вопросы	свои работы.Подробно анализируют свое изделие по вопросам учителя

Урок 14

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Закладка для книг из зигзагообразных полос		
Цель	Формирование практических навыков создания закладку для книг, используя технику сложения и вырезания		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления закладки для книг.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.58.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 59- 61.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 37.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов под контролем учителя.Размечают детали изделия под прямым углом под контролем учителя.Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги.Контролируют выполняемые	Повторяют ТБ.Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов.Размечают детали изделия под прямым углом.Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги.Контролируют выполняемые операции.Переплетают детали из

		операции.Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	бумажных зигзагообразных полос.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Делятся своими впечатлениями.Оценивают свои работы

Урок 15

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Закладка для книг со «свободным плетением»
Цель	Формирование практических навыков изготовления декоративной закладки с использованием техники «свободное плетение»
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике «свободное плетение».2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений.3. Коррекционно-воспитательная:

	воспитывать аккуратность и терпение в процессе выполнения работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.62-63.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о применении закладок.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о применении закладок.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.64-65.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.38.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Вычерчивают острый угол с помощью угольника под контролем учителя.Используют этот способ разметки при изготовлении изделия.Выполняют работу «свободным плетением» из бумагис опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Вычерчивают острый угол с помощью угольника.Используют этот способ разметки при изготовлении изделия.Выполняют работу «свободным плетением» из бумаги с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 16

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изделие «Салфетка-прихватка»
Цель	Формирование практических навыков работы с тканью и создание изделия «салфетка-прихватка»

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления прихваток с использованием ручных швов.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, внимательность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, ответственность за выполнение изделия		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 66.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.67- 69.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за	Знакомятся с образцом.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают

		действиями учителя	вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 39.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами.Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка. под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами.Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 17

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изделие «Дерево»		
Цель	Формирование практических навыков работы с алюминиевой фольгой через создание декоративного изделия «Дерево»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, внимательность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 70-72.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 73- 76.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах по иллюстрации	Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах по иллюстрации

		учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя.Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу.Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Делятся своими впечатлениями.Оценивают свои работы

Урок 18

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изделие «Паук»		
Цель	Формирование практических навыков работы с алюминиевой фольгой для создания поделки в виде паука, используя основные приёмы работы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления поделки с элементами конструктивного подхода.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, внимательность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся.	Работа с учебником с.70-72.Предварительная беседа по теме урока, направленная на	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла по иллюстрации учебника. Отвечают	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла по иллюстрации

Мотивация к учебной деятельности	активизацию имеющихся знаний и опыта детей	на вопросы учителя	учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 73.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 42.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя.Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу.Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о	Объяснение домашнего задания.	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают

домашнем задании, о его выполнении	Советы по выполнению домашнего задания		вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Делятся своими впечатлениями.Оценивают свои работы

Урок 19

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»		
Цель	Формирование практических навыков работы с шаблонами и создания изделий на основе геометрических фигур		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать шаблоны для вырезания деталей.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и творческие способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	работу	работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 77.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о геометрической фигуре «круг» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 78- 80.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 43-45.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Владеют приемом вырезания по кругу.Делят круг на равные части способом сгибания.Владеют умением сгибания бумаги.Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея	Повторяют ТБ.Владеют приемом вырезания по кругу.Делят круг на равные части способом сгибания.Владеют умением сгибания бумаги.Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью

		под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	клея.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу.Делятся впечатлениями.Выражают мнение о выполнении задания

Урок 20

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»
Цель	Формирование практических навыков работы с шаблонами и создания изделий на основе геометрических фигур
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать шаблоны для вырезания деталей.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и творческие способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.Рассказывают о геометрической фигуре «круг».Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.Рассказывают о геометрической фигуре «круг».Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону.Вырезают по короткой прямой и по кругу.Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки.Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону.Вырезают по короткой прямой и по кругу.Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки.Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свои работы с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы.Обсуждают результаты с учителем

Урок 21

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»		
Цель	Формирование практических навыков работы изготовления растягивающейся игрушки «Матрешка» из бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать растягивающуюся игрушку, соблюдать последовательность действий.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, умение следовать инструкции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к творческой деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 85.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых	Работа с учебником с. 86- 88.Показ	Определяют особенности	Определяют особенности

знаний	образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	конструкции изделия по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	конструкции изделия по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью стр.49-50.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.Размечают заготовки с помощью линейки под контролем учителя.Вырезают по кругу.Делят круг на равные части с помощью угольника.Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.Размечают заготовки с помощью линейки.Вырезают по кругу.Делят круг на равные части с помощью угольника.Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями.Рассказывают о сложностях в работе

Урок 22

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Елочное украшение «Птица»		
Цель	Формирование практических навыков работы создания декоративного украшения в виде птицы для новогодней елки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить планировать и организовывать рабочее пространство для выполнения задания.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, умение следовать инструкции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение при выполнении творческой работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 89.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 89- 91.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Определяют особенности конструкции изделия.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону.Владеют приемом «надрез по короткой линии».Владеют приемом вырезания симметричных деталей	Повторяют ТБ.Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону.Владеют приемом «надрез по короткой линии».Владеют приемом вырезания симметричных деталей

		из бумаги, сложенной пополам под контролем учителя.Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	из бумаги, сложенной пополам.Контролируют правильность выполнения трудовых действий.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 23

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Елочное украшение «Снежинка»
Цель	Формирование практических навыков изготовления простого елочного украшение в виде снежинки

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления снежинки.2. Коррекционно-развивающая: развивать воображение и творческое мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности за выполненную работу		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.92.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 92- 94.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.Повторяют анализ образца и план хода работы по	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации

		иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии под контролем учителя.Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями под контролем учителя.Работают в соответствии с намеченным планом.Ориентируются в пространстве.Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках.Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии.Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями.Работают в соответствии с намеченным планом.Ориентируются в пространстве.Контролируют правильность выполнения трудовых действий.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу и работу одноклассников.Формулируют выводы

Урок 24

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Летающая модель «Планер»		
Цель	Формирование практических навыков создания модели планера		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготовлять простую модель планера из плотной бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, творческое мышление, умение следовать инструкции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 95.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о чертеже.Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям.Называют чертежные линии по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о чертеже.Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям.Называют чертежные линии по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы

			учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.96- 98.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта по вопросам учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр. 56.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя.Выполняют контрольные операции.Действуют в соответствии с планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж.Выполняют контрольные операции.Действуют в соответствии с планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 25

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Летающая модель «Самолет»		
Цель	Формирование практических навыков работы создания модели летающего самолета		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготовлять простую модель самолета из плотной бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать конструктивные и творческие способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к труду и культуре работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации	Работа с учебником с.	Называют чертежные линии по	Называют чертежные линии по

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	99.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 99- 100.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Читают чертеж по чертежным линиям.Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Читают чертеж по чертежным линиям.Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью стр.57.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя.Выполняют контроль операций по вопросам учителя.Действуют в соответствии с планом работы.Контролируют правильностью выполнения трудовых действий.Выполняют работу с опорой на предметно-	Повторяют ТБ.Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж.Выполняют контроль операций.Действуют в соответствии с планом работы.Контролируют правильностью выполнения трудовых действий.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

		операционный план с частичной помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

Урок 26

Предмет	Труд (Технология)	
Класс	4 класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Аппликация «Цветок из ниток»	
Цель	Формирование практических навыков работы создания аппликации «Цветок из ниток»	
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания аппликации.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, чувство композиции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, эстетический вкус	
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 101.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства по иллюстрации учебника.Рассказывают об аппликации.Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства по иллюстрации учебника.Рассказывают об аппликации.Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.101- 102.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Применяют приемы наматывания, связывания, резания ниток.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Применяют приемы наматывания, связывания, резания ниток.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 27

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков
Цель	Формирование практических навыков изготовления декоративных фигурок животных и людей
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить формировать элементы из проволоки, использовать её для создания простых фигур.2. Коррекционно-развивающая: развивать умение следовать инструкциям и

	плану работы, развить творческое мышление и моторику рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, внимание и усидчивость при работе с мелкими деталями		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 105.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 105- 106.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Осваивают технологические приемы работы с проволокой под контролем учителя.Соблюдают правила обращения с проволокой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Осваивают технологические приемы работы с проволокой.Соблюдают правила обращения с проволокой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 28

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с проволокой. «Муха»

Цель	Формирование практических навыков работы с проволокой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильной технике скручивания и изгиба проволоки.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и терпение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.105.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге по иллюстрации учебника.Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге по иллюстрации учебника.Определяют сходства и различия между этими материалами.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 107- 108.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать

			с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Используют различные материалы при изготовлении одного изделия.Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Используют различные материалы при изготовлении одного изделия.Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Размещают свои работы на выставке	Формулируют выводы.Размещают свои работы на выставке.Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 29

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Изделие «Открытая коробочка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления открытой коробочки из картона		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить последовательности действий при изготовлении изделия.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание, аккуратность, усидчивость и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.109.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги по иллюстрации учебника.Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.109- 110.Демонстрация	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о приемах	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о приемах сгибания

	поэтапного изготовления изделия	сгибания бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку под контролем учителя.Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку под контролем учителя.Действуют в соответствии с намеченным планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку.Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку.Действуют в соответствии с намеченным планом работы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Подводят итог урока.Оценивают свои работы

Урок 30

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления аппликации из карандашной стружки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить последовательности действий при изготовлении изделия.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание, аккуратность, усидчивость и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.113 – 117.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 118-120.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Отвечают на вопросы.Оценивают свое изделие с помощью учителя	Формулируют выводы.Оценивают свои работы

Урок 31

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Аппликация из древесных заготовок «Дом»		
Цель	Формирование практических навыков выполнения аппликации из древесных заготовок через создание творческой работы на тему «Дом»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике выполнения аппликации из древесных заготовок.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и эстетическое восприятие.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость, ответственность за выполнение работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.113-117.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах по иллюстрациям учебника.Рассказывают о изделиях из древесины.Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах по иллюстрациям учебника.Рассказывают о изделиях из древесины.Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 121-122.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и	Практическая работа.Контролирование хода	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

повторение	работы.Индивидуальная помощь	частичной помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания.	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу.Делятся впечатлениями о процессе и результатах

Урок 32

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	4 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями, научить правильно закреплять пуговицу на ткани		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и терпение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение в процессе выполнения работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.123.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пуговицах и различают их.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пуговицах и различают их.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 124.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Рассказывают правила работы с иглой.Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с частичной помощью	Рассказывают правила работы иглой.Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.Отрезают нитку нужной длины, завязывают

		учителя.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	узелок на конце нитки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями.Рассказывают о сложностях в работе

Урок 33

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Пришивание пуговиц с ушком
Цель	Формирование практических навыков работы в технике пришивания пуговицы с ушком, научить правильно закреплять пуговицу на ткани
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике пришивания пуговицы с ушком.2. Коррекционно-

	развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание и терпение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение в процессе выполнения работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.123.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пуговицах и различают их.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды по иллюстрациям учебника.Рассказывают о пуговицах и различают их.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.125.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Рассказывают правила работы с иглой.Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с частичной помощью учителя.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Рассказывают правила работы иглой.Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания.	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям сформулировать выводы)	Отвечают на вопросы	Формулируют выводы. Оценивают свои работы

Урок 34

Предмет	Труд (Технология)
Класс	4 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 4класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, Я.С. Симукова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки		
Цель	Формирование практических навыков изготовления вешалки и навыков её пришивания		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления вешалки для одежды.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность, умение работать с различными материалами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к вещам и внимание к деталям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 126.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.127- 128.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с

			материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Рассказывают правила работы с иглой.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.Работают по намеченному плану под контролем учителя.Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Рассказывают правила работы с иглой.Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.Работают по намеченному плану.Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к тканиВыполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока (хвалит детей за активную работу, задаёт вопросы, помогает детям	Отвечают на вопросы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью	Формулируют выводы.Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом

	сформулировать выводы)	учителя	