МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КОТОВА

633351 Новосибирская область Болотнинский район с. Ача ул. Школьная 5
тел.: (838349) 44 – 282; факс (838349) 44-282, e-mail: s_ach_bol@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____Туралина С.А.	_____Ерёмкина Ю.В.
Протокол №1 от 31.08.2026 г	Приказ №120 от 31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика»

для 2 класса

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

ВАРИАНТ 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 68

Составила :
учитель начальных классов
Плесковская Оксана Михайловна

Ача

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи: развитие и совершенствование навыков ведения диалога обучающимися друг с другом, со взрослым человеком в разных жизненных ситуациях, контекстного диалога;

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование у школьников навыков самостоятельного составления развернутых связных высказываний с опорой на план, сюжетную картинку, серию сюжетных картинок;

– формирование интонационной и жестово-мимической выразительности речи;

– воспитание уважительного отношения к собеседнику, к его просьбам, пожеланиям.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа учебного предмета «Речевая практика» способствует развитию познавательной деятельности обучающихся 2 класса, личностных качеств школьников, а также, воспитанию любознательности, культуры поведения в обществе. Содержание учебного предмета «Речевая практика» состоит из четырех разделов:

- «Аудирование и понимание речи»;
- «Дикция и выразительность речи»;
- «Общение и его значение в жизни»;
- «Организация речевого общения».

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни»

обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения» (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя согласно нормам, правилам и традициям общества. В процессе реализации программы предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства (вербальные и невербальные) для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках «Речевая практика» используются следующие методы и приемы обучения:

- Конструирование и проигрывание диалогов,
- тренировочные упражнения в произнесении слов, словосочетаний, предложений с заданной интонацией,
- рассматривание иллюстраций, с последующим проведением беседы по их содержанию;
- составление словосочетаний, предложений,
- ролевые игры, дидактические игры,
- методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Использование разнообразных методов и приемов работы на учебных занятиях позволит заинтересовать школьников, добиться положительного эмоционального настроя, что в свою очередь повлияет на эффективность решения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Учебные занятия по предмету «Речевая практика» носят коррекционную и практическую направленность и тесно связаны с другими предметами учебного плана.

Таблица 1. Основные разделы программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи	13
2	Дикция и выразительность речи	18
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24
4	Культура общения	13
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

– Овладевает (на доступном уровне) социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни.

– Владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– Понимает на доступном уровне личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»
на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• формулирует простые просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

• воспринимает на слух чтение сказок, стихотворений, рассказы учителя, отвечает на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

• выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец речи учителя;

• принимает участие в беседах на темы близкие личному опыту;

• отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач;

• участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

достаточный уровень

• понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечает на вопросы по их содержанию;

• понимает содержание прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач, отвечает на вопросы по их содержанию;

• выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

• способен высказать свою просьбу и желание;

• выполняет самостоятельно речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

• участвует в коллективном составлении рассказов, сказок;

• составляет рассказы с опорой на план, сюжетную картинку, серию сюжетных картинок.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

• осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем (на доступном уровне;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает (на доступном уровне) личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованном по инициативе педагога:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует элементарные принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми).

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• участвует в деятельности, на элементарном уровне осуществляет контроль и оценивает свои действия;

• на элементарном уровне соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

В организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добро пожаловать!					
1-2	Добро пожаловать!	2	Приветствие, представление новых учеников. Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал). Игра «Подари улыбку».	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве. Участвуют в игре.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге. Участвуют в игре.
3-4	У нас новая ученица	2	Повторение правил поведения при знакомстве. Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Введение детей в ситуацию знакомства.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Слушают песни. Закрепляют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Слушают песни. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.

			Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.		
5	Кто нас лечит и кормит	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве). Участие в беседе по итогам экскурсии.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.
6-7	Правила для школьника	2	Повторение правил поведения в школе. Конструирование реплик по теме урока. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалога знакомства игрушек. Выполнение практического	Слушают и понимают речь других. Выполняют правила поведения в школе. Участвуют в игре.	Высказывают свое мнение при обсуждении задания. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Участвуют в игре.

			задания «Знакомство игрушек».		
8-9	«Ура! Перемена!»	2	Знакомство с основными правилами поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена». Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Самостоятельно организовывают своё рабочее место. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют высказывание-просьбу.	Самостоятельно организовывают своё рабочее место. Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют диалоги по опорным схемам.
Истории о лете					
10-11	Истории о лете	2	Слушание и отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Знакомство с правилами участия в беседе. Игра «Рассказ по кругу».	Самостоятельно организовывают своё рабочее место. Отгадывают загадки. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Участвуют в игре.	Самостоятельно организовывают своё рабочее место. Отгадывают загадки. Моделируют диалоги. Участвуют в игре.
12-13	Я расскажу вам, где отдыхал	2	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на	Разучивают считалки. Самостоятельно организовывают своё	Разучивают считалки. Самостоятельно организовывают своё

			картинке ситуации и по собственному опыту. Соблюдение правил участия в беседе. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	рабочее место. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения по сюжетной картинке.	рабочее место. Моделируют диалоги. Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план.
Играем в сказку					
14	Сказка «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорок. Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя». Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки по картинкам. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности.	Разучивают чистоговорки. Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши.
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
16	Сказка «Три поросенка»	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Выбор из нескольких, близких по	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки.	Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки.

			содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?».	Повторяют фразы героев за учителем. Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Устанавливают последовательность действий героев сказки.
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
18	Сказка «Маша и медведь»	1	Загадки в форме «звукового письма». Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь». Повторение правил поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки. Участвуют в игре.	Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Участвуют в игре.

19-20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	2	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Рассказывают сказку по картинкам.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно. Рассказывают сказку.
Расскажи мне о школе					
21	Играем во дворе	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?».	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.	Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Соблюдают правила игры.
22	Не надо больше ссориться	1	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Проигрывание диалогов с	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.	Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Моделируют ситуации. Участвуют в игре.

			использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Участие в игре «Что такое хорошо?».		
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Уточнение обязанностей дежурных.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. .	Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом.
24	Наш товарищ заболел	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Ответы на вопросы по произведению. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Составление рассказа по	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетным картинкам.	Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом. Составляют рассказ по сюжетным картинкам.

			сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации.		
Алло! Алло!					
25	В воскресенье все дома	1	Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине». Ответы на вопросы по произведению. Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий. Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше – младше. Составление предложения по сюжетным картинкам.	Слушают стихотворение. Называют членов семьи, их имена, места их работы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.
26	Расскажи о себе	1	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Составление рассказа о себе по образцу	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе (с помощью учителя).	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе по образцу.
27	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь	Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона

			Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона.	других. Знакомятся с правилами общения по телефону. Повторяют номер мамы (с помощью учителя).	или номер мамы. Знакомятся с правилами общения по телефону. Участвуют в моделировании телефонного разговора.
28	Я звоню в экстренные службы	1	Повторение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Конструируют диалог. Повторяют правила общения по телефону. Составляют рассказ с опорой на картинки.
Готовим новогодний праздник					
29	Готовимся к Новому году	1	Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем. Составляют предложение по сюжетным картинкам.	Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно. Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме. Участвуют в коллективном составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
30	Новогодние чудеса	1	Повторение песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства «На карнавале».	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка». Моделируют диалог (с помощью учителя).	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь

			Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Игра «Узнай меня».	Слушают и понимают речь других. Участвуют в игре.	других. Участвуют в игре.
31	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.	Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление (с помощью учителя)	Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление по опорным схемам.
32	Практическое занятие	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	Составляют рассказ по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы учителя.	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
С днем рождения!					
33	Приглашаем гостей!	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Рассматривание предметных картинок. Ответы на вопросы по картинкам. Составление устного приглашения на праздник. Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения».	Слушают и понимают речь других. Воспроизводят чистоговорки. Отвечают на вопросы по предметным картинкам. Участвуют в диалоге.	Слушают и понимают речь других. Воспроизводят чистоговорки. Составляют устное приглашение по опорным схемам. Участвуют в диалоге, проигрывают заданную ситуацию.
34-35	Мы в гостях на	2	Расширение представлений,	Слушают и понимают речь	Отвечают на простые

	дне рождения		обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ (с помощью учителя).	вопросы учителя. Составляют рассказ. «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление поздравления с опорой на картинный план.	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух (с помощью учителя). Составляют поздравления (с помощью учителя).	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух. Моделируют диалог. Составляют поздравления с опорой на картинный план.
37	Накрываем праздничный стол	1	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Использование в речи слов: «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Игра «Кукла накрывает на стол». Составление рассказа с опорой на картинный план.	Отвечают на простые вопросы учителя. Используют в речи слова; «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составляют рассказ (с помощью учителя). Участвуют в игре.	Отвечают на вопросы по картинкам. Используют в речи слова: «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Участвуют в игре. Составляют рассказы с опорой на картинный план.
38	День рождения! Знакомимся с	1	Разучивание чистоговорки. Закрепление умения строить	Слушают и понимают речь других.	Участвуют в диалоге. Разучивают чистоговорки.

	гостями		высказывание, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план. Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту.	Разучивают чистоговорки. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения. Повторяют правида.	Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ с опорой на картинный план. Повторяют правида.
39	День рождения! Провожаем гостей	1	Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…». Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими. Игра «Кукла провожает гостей».	Слушают отрывок из сказки. Отвечают на простые вопросы по произведению. Знакомятся с правилами поведения при прощании. Участвуют в игре.	Слушают отравок из сказки, отвечают на вопросы по произведению. Знакомятся с правилами поведения при прощании. Работают индивидуально, в паре. Участвуют в диалоге. Участвуют в игре.
Дежурство - 6 часов					
40	Дежурство в классе	1	Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе». Ответы на вопросы по картинкам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют диалоги по теме. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.
41	Дежурство в столовой	1	Составление предложенийо распределении обязанностей между мальчиками по опорным	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь

			схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Игра «В столовой». Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Участвуют в игре. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки (с помощью учителя).	других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалоги по теме. Участвуют в игре. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.
42	Дежурим с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные». Ответы хором на вопросы из песни. Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Составление диалоговс использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалоги (с помощью учителя).	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме.
43	Обязанности дежурного	1	Повторение основных обязанностей дежурного. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика. Конструирование предложений по картинкам.	Повторяют обязанности дежурных. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.	Повторяют обязанности дежурных. Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Составляют диалог по теме. Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика.

44	Дежурство в столовой	1	Составление предложений о распределении обязанностей между дежурных по опорным схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Ролевая игра «В столовой» Составление рассказ о дежурстве с опорой на картинки.	Самостоятельно организовывают своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Участвуют в игре.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме. Участвуют в игре. Составляют рассказ о дежурстве.
45	Практическое занятие	1	Составление рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.	Составляют рассказ о дежурстве.
У меня есть щенок!					
46	У меня есть щенок!	1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях). Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичков.а Ответы на вопросы. Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок». Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос…».	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинке. Участвуют в игре.	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению. Составляют предложения. Участвуют в игре.
47	В зоомагазине	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа	Отвечают на простые вопросы учител.я Составляют рассказ описание (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ – описание с опорой на картинки.

			– описания щенка с опорой на картинки.		
48	Описание домашнего питомца	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца». Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем.	Подбирают слова для описания животных по картинкам. Принимают участие в игре. Составляют рассказ - описание (с помощью учителя).	Подбирают слова для описания животных по картинкам. Участвуют в игре. Составляют рассказ– описание. Выбирают картинки.
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Разучивание четверостишья из стихотворения. Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	Слушают и понимают речь других. Повторяют стихотворение за учителем.	Слушают и понимают речь других. Воспроизводят содержание по сюжетным картинкам.
50-51	Расскажи о своем домашнем питомце!	2	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок. Игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Участвуют в игре. Составляют рассказ - описание (с помощью учителя)	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные предложения. Составляют рассказ - описание с опорой на картинки.
«Красная Шапочка»					

52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.	Отгадывают загадки. Называют героев сказки. Рассказывают сказку по картинкам.	Отгадывают загадки. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.
53-54	Сказка «Красная Шапочка»	2	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	Сушают аудиозапись сказки, (смотрят мультипликационный фильм). Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Сушают аудиозапись сказки, (смотрят мультипликационный фильм). Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.
55-56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе. инсценировки сказки	Пересказывают сказку (с помощью учителя). Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Пересказывают сказку с опорой на картинки. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.

			Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.		
Я записался в кружок!					
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики-обращения (с помощью учителя). Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок.	Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы учителя. Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок.
58-59	Я записался в кружок!	2	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики-обращения (с помощью учителя). Называют свой домашний адрес.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы учителя. Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Называют свой домашний адрес и номер телефона.
60	Я люблю играть в	1	Конструирование возможных	Составляют реплики-	Составляют реплики-

	футбол		реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Беседа по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что делают на занятиях в кружке	обращения (с помощью учителя). Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делпют на занятиях в кружке по картинкам.	обращения. Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делпют на занятиях в кружке по картинкам.
61	Я люблю рисовать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что делают на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения (с помощью учителя). Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.
62	Я люблю танцевать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что делают на занятиях в кружке.	Составляют реплики-обращения (с помощью учителя). Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.
63	Я люблю театр	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации	Составляют реплики-обращения.	Составляют реплики-обращения.

			записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что делают на занятиях в кружке	Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.
64-65	Поклонимся памяти Героев	2	Слушание песен о Великой Отечественной войне. Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям. Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Составление поздравления Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией. Моделирование и проигрывание диалогов по теме.	Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления (с помощью учителя).	Слушают песни. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Составляют поздравление (с помошью учителя). Проговаривают поздравления с торжественной интонацией.
66	Скоро лето!	1	Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширение словарного запаса школьников (признаки летнего времени года). Повторение правил поведения на воде. Составление рассказа о лете. Игра «Морские фигуры».	Слушают стихотворение. Повторяют признаки летнего времени года с опорой на иллюстративный материал. Слушают правила поведения на воде с опорой на иллюстративный материал.	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по его содержанию. Повторяют признаки летнего времени года с опорой на иллюстративный материал. Слушают правила поведения на воде с опорой

				Составляют предложения. Участвуют в игре.	на иллюстративный материал. Составляют рассказ. Участвуют в игре.
67	Практическое занятие	1	Выполнение заданий на закрепление и повторение учебного материала. Моделирование речевых ситуаций.	Выполняют задания (с помошью учителя). Участвуют в диалогах.	Выполняют задания. Участвуют в диалогах.
68	Итоговый урок	1	Повторение пройденного материала. Составление коротких рассказов. Повторение изученных сказок.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткие рассказы (с помощью учителя) по картинкам.	Отвечают на вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Добро пожаловать!	
Цель	Обучение и использование элементарных диалоговых навыков в ситуации общения через моделирование речевых ситуаций	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения проговаривать слова приветствия, представление новых учениковповторить основные правила поведения в диалоге, при знакомстве, развивать интонационные и жестово- мимические умения школьников в процессе инсценировки сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка)Игра «Доброе утро»Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияПовторяют правила поведения при

		знакомствеМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)	Достаточный уровеньПовторяют правила поведения в диалогеПовторяют правила поведения при знакомствеУчаствуют в диалогеМинимальный уровеньПовторяют слова приветствияПовторяют правила поведения при знакомстве и диалоге
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Рассматривание картинок к урокуВведение в ситуацию диалогаУчебник стр. 4-5	Достаточный уровеньКонструируют реплики по теме ситуации, моделируют диалог ученика и учителяПроизносят реплики четко, правильно, с интонациейМинимальный уровеньОтвечают на вопросы по картинкам, моделируют реплики с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении заданияИгра «Давай знакомиться»	Проигрывание ситуации знакомства, повторить реплики диалога ученика и учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 2

Предмет	Речевая практика

Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Добро пожаловать!	
Цель	Формирование умения давать полные, правильные ответы на вопросы. Составлять рассказ по картинному плану	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить строить реплики-поздравления с учётом ситуации, актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстником и со взрослым, развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный планКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Слушают учителя, повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, строят предложениеВыполняют проверку домашнего задания
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Игра «Приветствие»Организация рассматривания картинкиУчебник стр.6-7Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший	Достаточный уровеньФормулируют тему урокаСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия, участвуют в диалогеПовторяют правила поведения при знакомствеМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияПовторяют правила поведения при знакомстве
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация тренировочных упражнений в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркалИгра «Подари улыбку»Организация работы в рабочей тетрадиСтр. 6	Достаточный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия, участвуют в игреВыполняют задание самостоятельноМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия, участвуют в игреВыполняют задание с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	Достаточный уровень.Повторяют правила поведения при знакомствеУчаствуют в диалогеМинимальный уровень.Повторяют правила поведения при знакомстве
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 3

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	У нас новая ученица	
Цель	Формирование у обучающихся правила общения в школе. Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать у обучающихся культуру поведения, умение использовать речевые формы вежливости;развивать интонационные умения и диалогическую речь; учить дружескому и результативному общению в различных жизненных ситуацияхКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка)Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомствеИгра «Подари улыбку»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют правила поведения при знакомстве по алгоритмуОтвечают на вопросы учителя по теме развернутоМинимальный уровеньПовторяют правила поведения при знакомстве по алгоритмуОтвечают на вопросы учителя по теме

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Введение детей в ситуацию знакомства. Слушание песни «Улыбка» В. ШаинскогоСоставление рассказа по теме ситуации (игра «Давай знакомиться»)	Достаточный уровеньСлушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствияМинимальный уровеньНазывают своё имя. Слушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация конструирования диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученикУчебник стр. 8	Достаточный уровень Конструируют реплики по теме ситуации, моделируют диалог ученика и учителя. Произносят реплики четко, правильно, с интонацией Минимальный уровень Отвечают на вопросы по картинкам, моделируют реплики с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Игра «Давай знакомиться»Конструирование диалога	Достаточный уровеньВыполняют упражнения и задания в рабочей тетради по инструкции учителяМинимальный уровеньВыполняют упражнения и задания в рабочей тетради с помощью учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 4

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы:

	С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	У нас новая ученица	
Цель	Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения проговаривать слова приветствия, представление новых учениковповторить основные правила поведения в диалоге, при знакомстве, развивать интонационные умения и диалогическую речь; учить дружескому и результативному общению в различных жизненных ситуацияхКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка)Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомствеВведение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций, сюжетных картинок)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияПовторяют правила поведения при знакомствеМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в	Повторение основных правил поведения в	Достаточный уровеньНазывают свое имя.

систему знаний	диалоге, при знакомствеИгра «Давай знакомиться»Организация моделирования мини-диалогов знакомства новенькой девочки (мальчика) с учительницей и учениками класса, использование выражения «Добро пожаловать!» для приветствияУчебник стр.8, стр. 11, Урок 3	Слушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияЗакрепляют правила поведения при знакомствеУчаствуют в диалогеМинимальный уровеньНазывают своё имя. Слушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияЗакрепляют правила поведения при знакомстве
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация составления рассказа о мальчике, который был в школе 1 сентября (с опорой на картинный план). Выбор заглавия из предложенных в учебникеУчебник стр. 9	Достаточный уровеньСоставляют предложения по картинке, составляют рассказ по картинке, выбирают название рассказаМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют предложения с помощью учителя, отвечают на вопросы по картинке
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Рассказать рассказ о празднике «1 сентября»	Достаточный уровеньРассказывают рассказ самостоятельноМинимальный уровеньОтвечают на вопросы по картинке, повторяют предложения рассказа с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 5

Предмет	Речевая практика

Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Кто нас лечит и кормит	
Цель	Знакомство с профессией врача, повара	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с профессиями, рассказать о разных медицинских специализациях; уточнить знания детей о профессии повара; формировать основы здорового образа жизни у учащихсяКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка)Игровое упражнение «Опиши то, что показано на картинке»	Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют правила поведения при приветствииОтвечают на вопросы учителя по теме развернутоМинимальный уровеньПовторяют правила поведения при приветствии по

		алгоритмуОтвечают на вопросы учителя по теме
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию, тема урокаЭкскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовойЗакрепление полученных знаний, организация беседы по итогам экскурсии (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения признакомстве)	Достаточный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияЗакрепляют правила поведения при знакомствеУчаствуют в диалогеМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствияЗакрепляют правила поведения при знакомстве
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Игра «Полезно-вредно (задания на карточках)	Достаточный уровеньВыполняют упражнения и задания в рабочей тетради по инструкции учителяМинимальный уровеньВыполняют упражнения и задания в рабочей тетради с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 6

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Правила для школьника	
Цель	Дать понятие о том, как правильно нужно вести себя в школе	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение отвечать на уроке после поднятия руки; развивать умение соотносить концепцию собственного «Я» с понятием ученикКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, нормы поведения умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияКак вы думаете, где мы встречаем чаще все эти слова?1.Что такое школа?2. Кем вы являетесь в школе?3. Для чего мы ходим в школу?	Выполняют проверку домашнего заданияСлушают учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Конструирование реплик по теме урокаЗагадки о школеПовторение правил поведения в школеОрганизация игры «Дополни предложение» по условно-	Достаточный уровеньОтвечают на вопросы, отгадывают загадкиУчаствуют в диалогеОтгадывают загадкиМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихОтгадывают загадки

	графическим схемам	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Игра «Знаешь ли ты правила?»Чтение отрывка из рассказа «В столовой»	Достаточный уровеньПовторяют и закрепляют правила поведения в школеСлушают, отвечают на вопросыАнализируют поведение героевМинимальный уровеньЗакрепляют правила поведения на урокеАнализируют поведение героев с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточке	Достаточный уровеньВыполняют задание на карточке самостоятельноМинимальный уровеньВыполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 7

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила для школьника
Цель	Дать понятие о том, как правильно нужно вести себя в школе
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение отвечать на уроке после поднятия руки;

	развивать умение соотносить концепцию собственного «Я» с понятием ученикКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, нормы поведения умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Организация рассматривания сюжетных картинок правил поведения в школе, констуирование реплик о правилах	Выполняют проверку домашнего заданияСлушают учителя, отвечают на вопросы, формируют высказывания по картинкам
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Загадки о школеПовторение правил поведения в школеОрганизация игры «Дополни предложение» по условно-графическим схемам	Достаточный уровеньОтвечают на вопросы, отгадывают загадкиУчаствуют в диалогеОтгадывают загадкиМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихОтгадывают загадки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Проигрывание диалога знакомства игрушекВыполнение практического задания«Знакомство игрушек»	Достаточный уровеньВысказывают свое мнение при обсуждении задания. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь другихМинимальный уровеньСлушают и понимают речь

		другихВыполняют правила поведения в школе
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточке	Достаточный уровеньВыполняют задание на карточке самостоятельноМинимальный уровеньВыполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 8

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Ура! Перемена!»
Цель	Дать понятие о том, как правильно нужно вести себя в школе, на перемене
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения проговаривать слова приветствия, воспитывать культуру поведения на перемене; создавать условия для развития навыков общения в коллективе; воспитывать нормы поведения.Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая зарядка Упражнение «Лошадка»Игра «Приветствие»	Выполняют проверку домашнего заданияВыполняют речевые упражненияВстают в кругПедагог приветствует каждого из детей по очередиТот, кого назвали, выходит вперёд, жестом или словом приветствует всех присутствующих (Доброе утро! Здравствуйте!), кивает головой в знак приветствия и т. д.
Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	Загадки о школеИгра «Ура, перемена!»	Достаточный уровеньОтгадывают загадки, участвуют в диалогеМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других, отгадывают загадки
Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Чтение стихотворения Б. Заходера «Перемена»Беседа:-Никто себя, случайно, не узнал в этом герое?- Правильно ли Вова выходит на перемену?- Для чего нужна перемена в школе?	Достаточный уровеньПовторяют и закрепляют правила поведения на переменеСлушают, отвечают на вопросыМинимальный уровеньЗакрепляют правила поведения на перемене, отвечают на вопросы
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание «Наши школьные правила»	Достаточный уровеньПридумаете и нарисуете школьные правила для своего классаМинимальный уровеньВыбрать и раскрасить картинку с правилами поведения на перемене
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с

	самооценки	помощью вопросов учителя

Урок 9

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	«Ура! Перемена!»	
Цель	Повторение знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, развивать интонационные умения и диалогическую речь; учить дружескому и результативному общению в различных жизненных ситуацияхКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка)Повторение основных правил поведения на переменеВведение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют правила поведения на переменеМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихПовторяют правила поведения на перемене с помощью учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Я сейчас хочу узнать, а знаете ли вы для, чего ребята ходят в школу? Что такое перемена, для чего она нужна?Игра «Урок- перемена»	Когда учитель говорит слово «Урок» - ребята сидят за партами; «перемена»-встают и выполняют любые движения рукамиДостаточный уровеньПовторяют движения в игре, отвечают на вопросыМинимальный уровеньПовторяют движения в игре, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация проигрывания диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов по сюжетным картинкам «Правила поведения на перемене»Организация заданий на карточке	Достаточный уровеньСоставляют предложения по картинке, строят диалог по картинке, выполняют задание на карточкеМинимальный уровеньОтвечают на вопросы, строят предложение с помощью учителя, выполняют задание с помощью
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Задание на карточке»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы или самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 10

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Истории о лете	
Цель	Формирование умения составлять связное высказывание описательного типа на основе анализа картинки	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающегося о лете, предметах окружающего мира; развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; воспитывать положительный эмоциональный настройКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая зарядка (чистоговорки, скороговорки)Организация рассматривания картинок в учебнике	Выполняют проверку домашнего заданияВыполняют речевые упражненияОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в	Чтение загадок о летеОрганизация	Достаточный уровеньСлушают и отгадывают

систему знаний	рассматривания картинок в учебнике, составление предложений по картинкамУчебник стр. 12	загадки о лете, составляют предложения по картинкам самостоятельноМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других, отгадывают загадки, составляют предложение по картинке с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация чтения стихотворения Эдуарда Успенского «Как мы проводили время летом»Организация работы по моделированию предложений на основе изображенной на сюжетной картинке ситуации в связи со стихотворениемИгра «Рассказ по кругу» на основе картинкиУчебник стр. 13	Достаточный уровеньСлушают, отвечают на вопросыСоставляют предложения по сюжетной картинкеМинимальный уровеньОтвечают на вопросы, составляют высказывание при помощи педагога
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 8-9	Достаточный уровеньНарисуй, что ты делал летомСоставь предложениеМинимальный уровеньНазови, что нарисовано на рисунке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 11

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В.

	Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Истории о лете	
Цель	Закрепление знаний и представлений обучающихся о занятиях детей в летнее время	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о лете, предметах окружающего мира, развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихсяКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка)Беседа о том, в какие игры играли летом второклассникиРазучивание считалки	Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают, отвечают на вопросы учителя, разучивают считалкуМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других, разучивают считалку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Игра «Копилка вопросов» из серии «Расскажи о своем лете»Учебник стр. 17,	Достаточный уровеньЧетко произносят свой вопрос, записывают его на листок, строят высказывание и

	Урок 3 Организация рассматривания сюжетных картинок, составление предложенийУчебник стр. 14-15	отвечают на вопросы, составляют предложения по картинкамМинимальный уровеньПроизносят свой вопрос, отвечают на вопросы, строят предложения с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация составления обучающимися рассказов о своем лете (с опорой на вопросы из копилки)	Достаточный уровеньЧетко произносят слова, строят высказывание и рассказ с опорой на вопросы из копилкиМинимальный уровеньОтвечают на вопросы из копилки, повторяют предложения с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении заданияНарисуй рисунок и расскажи «Как я провел лето»	Достаточный уровеньНарисуй рисунок «Как я провел лето», составить рассказ по картинке, как провели летоМинимальный уровеньНарисуй рисунок «Как я провел лето». Скажи, что ты нарисовал
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 12

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Я расскажу вам, где отдыхал	
Цель	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о летнем отдыхе, предметах окружающего мира, развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихсяКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка)Беседа о летних играх и игровых предметах (скакалка, мяч, качели и др.)Разучивание считалки	Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают, отвечают на вопросы учителя, разучивают считалкуМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других, разучивают считалку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы с обучающимися «Расскажи, где ты отдыхал»Организация рассматривания картинок, иллюстраций на основе отзывов детей, составление предложений по ним	Достаточный уровеньЧетко произносят свой вопрос, записывают его на листок, строят высказывание и отвечают на вопросы, составляют предложения по картинкамМинимальный уровеньОтвечают на вопросы, строят предложения с помощью учителя

Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация составления рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический планУчебник стр. 13	Достаточный уровеньЧетко произносят слова, строят высказывание и рассказ с опорой на вопросы из учебникаМинимальный уровеньОтвечают на вопросы из учебника, повторяют предложения с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания«Задание на карточке»	Достаточный уровеньВыполняют задание на карточке самостоятельноМинимальный уровеньВыполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 13

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я расскажу вам, где отдыхал
Цель	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о летнем отдыхе, предметах окружающего мира, развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихсяКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием

	различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка)Беседа о летних играх и игровых предметах (велосипед, ракетки, самокат, ролики)Разучивание считалки	Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают, отвечают на вопросы учителя, называют игровые предметы и действия с ними, разучивают считалкуМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других, называют игровые предметы и действия с ними, разучивают считалку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы с обучающимися (на основе личного опыта) «Летний отдых» с опорой на образец слов (на море, в деревне, в городе)Организация высказываний обучающихся по теме «Летний отдых», составление предложений по ним по образцу: «Что ты делал во время отдыха?(в деревне, в городе, на море»)	Достаточный уровеньСтроят высказывание и отвечают на вопросы, составляют предложенияМинимальный уровеньОтвечают на вопросы, строят предложения с помощью учителя

Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация рассказа о правилах игры «Жмурки», «Съедобное-несъедобное»Организация игровой деятельности и беседы по завершению игр «Как вы выбирали водящего?», «Чем эта игра понравилась?»	Достаточный уровеньУчаствуют в игре, отвечают на вопросы предложениемМинимальный уровеньУчаствуют в игре, отвечают на вопросы с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания«Задание на карточке»	Достаточный уровеньВыполняют задание на карточке самостоятельноМинимальный уровеньВыполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 14

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство со сказкой «Три медведя»
Цель	Закрепление знаний о сказке «Три медведя»
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о сказке «Три медведя», развивать умение рассказывать сказку по опорным картинкам и словамКоррекционно-развивающие:

	развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка)Вступительная беседа «Наши любимые сказки»Загадка о русской народной сказке «Три медведя» (в форме «звукового письма»)	Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтгадывают загадкуФормулируют тему урока
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение названия сказкиРассматривание картинки изображения героев сказки.Рассказывание начала сказки с использованием картинокЗапись на доске опорных слов: Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка, Маша	Достаточный уровеньЧитают название сказки. Рассматривают картинки. Слушают сюжет сказки, отвечают на вопросы учителяМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы, показывают на картинку по инструкции
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль	Показ видео сказки «Три медведя» (по возможности)Выкладывание сюжетных картинок сказки в правильной сюжетной	Достаточный уровеньСмотрят, слушают сказку, отвечают на вопросы. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий

усвоения знаний	последовательности	МашиМинимальный уровеньСмотрят, слушают сказку, отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют героев сказки по картинкам. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй рисунок по сюжету сказки «Три медведя»	Достаточный уровеньНарисовать понравившийся отрывок сюжета сказки «Три медведя»Минимальный уровеньНарисовать или раскрасить героев сказки «Три медведя»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 15

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Три медведя»
Цель	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о сказке «Три медведя», развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать;

	делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка)Вступительная беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихсяЗагадывание загадок о русских народных сказках	Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтгадывают загадку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Организация знакомства обучающихся с разными видами театра (настольный, пальчиковый, театр на сцене)	Формулируют тему урокаДостаточный уровеньЧитают название сказки. Рассматривают картинки. Слушают сюжет сказки, отвечают на вопросы учителяМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы, показывают на картинку по инструкции
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки с использованием элементов костюмов	Достаточный уровеньНазывают героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки, проговаривают фразы героев самостоятельноМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других. Называют героев сказки

		Повторяют фразы героев за учителем
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй любимого героя сказки «Три медведя»	Достаточный уровеньНарисовать героя из сказки «Три медведя»Минимальный уровеньНарисовать или раскрасить героя сказки «Три медведя»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 16

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»
Цель	Закрепление знаний о сказке «Три поросёнка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о сказке «Три поросёнка» (в обработке С. Михалкова);развивать умение выкладывать из картинок правильную последовательность сюжета сказки, рассказывать сказку по опорным картинкамКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка, скороговорка)Вступительная беседа «Наши любимые сказки»Прослушивание текста загадки о сказке «Три поросёнка» (в форме «звукового письма»)Запись на доске опорных слов: трое, братья, похожи, из сказки	Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтгадывают загадку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение названия сказки.Рассматривание картинок домиков и изображений героев. Выделение основных отличий между домикамиОбсуждение надежности домиковРассказывание сказки с использованием картинок учебника стр.18-23, иллюстраций из Приложения в рабочей тетради	Формулируют тему урокаДостаточный уровеньЧитают название сказки, повторяют опорные слова. Рассматривают картинкиОтвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинке.Минимальный уровеньСлушают и понимают речь других. Отвечают или показывают на картинку по инструкции
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Рассказывание сказки с использованием картинок учебника стр.18-23, иллюстраций из Приложения в рабочей тетради.Разучивание финальной песенки из сказки «Три поросёнка» («Хоть полсвета обойдешь…»)	Достаточный уровеньНазывают героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки, проговаривают фразы героев самостоятельноМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других. Называют героев

		сказки Повторяют фразы героев за учителем
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй любимого героя сказки «Три медведя»	Достаточный уровеньНарисовать фрагмент из сказки «Три поросёнка»Минимальный уровеньНарисовать или раскрасить одного из поросят сказки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 17

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Три поросёнка»
Цель	Закрепление знаний о русской народной сказке «Три поросёнка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающегося о сказке «Три поросёнка» (в обр. С. Михалкова);развивать интонационные и жестово-мимических умения обучающихся в процессе инсценирования сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка, скороговорка)Игра «Звуковые загадки»Может быть использован фрагмент аудиоспектакля по сказке «Три поросёнка» или запись голоса учителяОбсуждение, какой поросёнок какую песенку пел	Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньУгадывают, какого поросёнка слова в песенке. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.Минимальный уровеньСлушают слова поросятНазывают имена поросят из сказки, соотносят с помощью, в каком домике они живут
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Речевая разминка (чистоговорка)Коллективное рассказывание начала сказки (с опорой на картинку учебника стр.19)Организация работы с готовыми картинками из Приложения к эпизодам сказки	Достаточный уровеньРассматривают картинки героев сказки, называют имена поросят, повторяют выразительно слова героя сказки.Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкеМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других. Отвечают или показывают на картинку по инструкции
Физкультминутка		Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль усвоения знаний	Организация инсценирования основной части сказки(как волк сдувает соломенный домик, домик из прутьев), инсценирование окончания сказкиПовторение финальной песенки. Хоровод	Достаточный уровеньУчаствуют в инсценировке сказки, повторяют слова героев сказки, поют песенку. Водят хороводМинимальный уровеньСмотрят, слушают инсценировку фрагментов сказки, слушают песенку, отвечают на вопросы с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Достаточный уровеньНарисовать фрагмент сказки «Три поросёнка»Минимальный уровеньРаскрасить фрагмент сказки «Три поросёнка»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 18

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
Цель	Познакомить обучающихся со сказкой «Маша и медведь»

Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить знания обучающихся о сказке «Маша и медведь», повторение правил поведения при знакомстве; учить моделировать устный рассказ (предложения) по сюжету сказки; закреплять умение отвечать на вопросыКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Организация составления предложений по картинкам.Загадки в форме «звукового письма»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы	Слушают и понимают речь других, читают отрывки из сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Повторение правил поведения при знакомствеИгра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Отвечают на простые вопросы учителяНазывают героев сказкиПовторяют фразы героев за учителем Устанавливают	Отвечают на простые вопросы учителяНаходят нужную информацию в текстеНазывают героев сказкиУстанавливают

		последовательность действий героев сказки на картинках	последовательностьдействий героев сказки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Пересказ сказки по картинкам»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Маша и медведь»
Цель	Закрепление знаний о русской народной сказке «Маша и медведь»
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о сказке «Маша и медведь», развивать интонационные и жестово- мимические умения обучающихся в процессе инсценирования сказки, развивать умение составлять предложения по предметным картинкамКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение

	работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка, скороговорка)Игра «Звуковые загадки» (запись фраз героев сказки): «Сяду на пенек, съем пирожок», «Не ешь пирожок, неси бабушке, неси дедушке» и др.Может быть использована запись голоса учителя.Обсуждение, кому из героев принадлежат слова	Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньСлушают слова героев сказки. Отвечают, какому герою принадлежат слова. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросыМинимальный уровеньСлушают слова героев сказки. Отвечают, или показывают, какому герою принадлежат слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Речевая разминка (чистоговорка)Коллективное чтение опорных слов (Машенька, лесная чаща, заблудилась, избушка, придумала, пирожки, короб) и составление с ними предложений по сюжетным картинкам	Достаточный уровеньЧитают слова, составляют со словом предложение по сюжету сказки. Отвечают на вопросы учителяМинимальный уровеньСлушают и понимают речь другихОтвечают на вопросы с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль	Организация инсценирования сказки «Маша и медведь»	Достаточный уровеньУчаствуют в инсценировке сказки, повторяют слова героев сказкиМинимальный уровеньСмотрят, слушают

усвоения знаний		инсценировку фрагментов сказки, отвечают на вопросы с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Достаточный уровеньНарисовать фрагмент сказки «Маша и медведь»Минимальный уровеньРаскрасить фрагмент сказки «Маша и медведь»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 20

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Маша и медведь»
Цель	Коллективное рассказывание сказки
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить знания обучающихся о сказке «Маша и медведь»Закреплять умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки, развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные:

	воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Организация составления предложений по картинкамИгра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Коллективное рассказывание сказки	Слушают и понимают речь другихНазывают героев сказки	Слушают и понимают речь другихНазывают героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Устанавливают последовательность действий героев сказкиПроговаривают фразы героев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй рисунок по сюжету сказки «Маша и медведь»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Играем во дворе	
Цель	Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях	
Задачи	- развивать у обучающихся умение играть по правилам, разворачивать диалог в игровых ситуациях- закреплять умение отвечать на вопросы по сюжету стихотворения- воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка)Игра «Доброе утро»Введение в ситуацию, рассматривание сюжетных картинок (ответы на вопросы на основе	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровень. Слушают и понимают речь другихПовторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомствеМинимальный

	иллюстраций)	уровеньСлушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения «Учись играть самостоятельно» Г.П. Шалаевой	Достаточный уровеньЧитают стихотворение. Участвуют в диалогеМинимальный уровеньСлушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Рассматривание картинок по сюжету стихотворения (возможна презентация), по теме «Играем во дворе»	Достаточный уровеньРассказывают о сюжете картинки, отвечают на вопросыМинимальный уровень. Отвечают на вопросы по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Игра «Кто быстрее?»	Достаточный уровеньУчаствуют в игре по правилам, разворачивают диалог в игровых ситуацияхМинимальный уровеньУчаствуют в игре по правилам, отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Не надо больше ссориться		
Цель	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, учить проговаривать диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по картинкам Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя	Слушают и понимают речь других Проговаривают сюжет стихотворения
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Моделирование спорных ситуаций и способы их решенияПроигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестовОрганизация игры «Что такое хорошо?»	Отвечают на простые вопросы учителяСоблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведениюУчаствуют в диалогеСлушают и понимают речь другихЧитают вслух тексты, понимают прочитанноеМоделируют ситуации
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Выучить наизусть четверостишие «Не надо больше ссориться!...»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дружат в нашем классе девочки и мальчики
Цель	Учить строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнение представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал, учить проговаривать диалоги с использованием

	соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по сюжетным картинкам Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы по теме «Дружба» Рассматривание картинок о дружбе Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя	Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов с опорой на сюжетные картинки по теме «Дружба»Уточнение правил дружбы в классеУточнение обязанностей дежурных	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителяПовторяют правила дружбы в классеПовторяют обязанности дежурных	Отвечают на вопросы по картинкамСоставляют высказывание- просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказомПроговаривают правила дружбы в классеПроговаривают обязанности дежурных
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисовать рисунок «Мой класс»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Наш товарищ заболел
Цель	познакомить со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнение представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов

	учителя и с опорой на иллюстративный материал, учить проговаривать диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по сюжетным картинкам Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения «Если друг попал в беду, помоги ему» Организация беседы по теме «Опасные ситуации» Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Отвечают на вопросы по произведению	Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы по произведению
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Составление рассказа по сюжетным картинкам, по сюжету стихотворения, порядка действий в опасной ситуации(в классном уголке безопасности)	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителяПовторяют правила безопасного поведения	Отвечают на вопросы по картинкамСоставляют высказывание- просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказомПроговаривают правила безопасного поведения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Повторение правил безопасного поведения»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	В воскресенье все дома
Цель	Понимание прямых родственных отношений, знакомство со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине»
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнение знаний о родственных отношениях, о членах своей семьи, умения составлять предложения по сюжетным картинкам, учить проговаривать диалоги с использованием

	соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, участвуют в игре с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, участвуют в игре самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Организация беседы по теме «Родственные отношения» Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Отвечают на вопросы по произведению	Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы по произведению
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация беседы о членах своей семьи (понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии родителей, места работы, имена братьев и сестёр, их занятий, понимании отношений: старше -младше)	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы по картинкамСоставляют высказывание о своих родных
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Расскажи о своих родных»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Расскажи о себе
Цель	Составлять рассказ о себе по образцу
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение называть свое имя, отчество, фамилию, адрес, составлять предложения по сюжетным картинкам, учить составлять рассказ о себе по образцу,

	проговаривать предложения с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, участвуют в игре с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, участвуют в игре самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы по теме «Расскажи о себе» (имя, отчество, фамилия, класс, адрес) Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал или текстовую схему (дом, квартира, город, деревня)	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес с помощью учителя	Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация составления рассказа о себе по образцу с опорой на картинки или текстовую схему (Меня зовут.., Мне .. лет, Я учусь в ..классе, Я живу.., Мой адрес..)	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителяСоставляют рассказ о себе с помощью учителя	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителяСоставляют рассказ о себе по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Повторение рассказа о себе»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я звоню себе домой
Цель	Знакомство с правилами общения по телефону
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить моделировать телефонные разговоры, закрепить правила общения по телефону, учить читать и записывать номера телефонов, учить моделировать устный рассказ (предложения), закреплять умение отвечать на вопросыКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать,

	анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра «Приветствие»Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правилами общения по телефонуОрганизация работы по моделированию телефонных разговоров с мамой	Слушают и понимают речь других.Знакомятся с правилами общения по телефонуОтвечают на вопросы при моделировании разговора по телефону	Слушают и понимают речь другихЗнакомятся с правилами общения по телефонуМоделируют телефонный разговор с мамой
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по чтению номера телефона, записывание домашнего или мобильного номера телефонаРабота в рабочей тетради «Телефонная книжка»	Отвечают на простые вопросы учителяПроговаривают номер телефона, записывают номер в тетрадьИзготавливают телефонную книжку с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителяПроговаривают номер телефона, записывают номер в тетрадьИзготавливают телефонную книжку самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Тренировочные упражнения разговора по телефону»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Я звоню в экстренные службы	
Цель	Конструирование диалога с диспетчером «Службы экстренной помощи»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить моделировать телефонный разговор с диспетчером, закрепить правила общения по телефону, учить моделировать устный рассказ (предложения), закреплять умение отвечать на вопросыКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра «Приветствие»Игра «Доскажи словечко»Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, называют пропущенное слово, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Актуализация содержания прошлого урока: номер телефона близкого человека, повторение правил общения по телефонуОрганизация беседы «Специальные службы», рассматривание картинок машин специальных службРабочая тетрадь стр. 16-17	Слушают и понимают речь другихПовторяют правила общения по телефонуНазывают специальные службы с опорой на картинкиВырезают картинки в приложении к теме «Алло, алло!», соотносят с изображениями машин экстренной помощиСоединяют номер и специальную службу в рабочей тетради	Слушают и понимают речь другихНазывают специальные службыУчаствуют в анализе телефонного диалога в паре «учитель-ученик»Повторяют правила общения по телефонуВырезают картинки в приложении к теме «Алло, алло!», соотносят с изображениями машин экстренной помощиСоединяют номер и специальную службу в рабочей тетради
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию диалога с диспетчером «Скорой помощи», «Пожарной службы»Учебник стр. 38-39	Отвечают на простые вопросы учителяПроговаривают номер телефона служб, записывают единый номер в тетрадь	Отвечают на простые вопросы учителяПроговаривают номер телефона «Скорой помощи», записывают номер в тетрадь, повторяют адрес для сообщения

			диспетчеру
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Тренировочные упражнения диалога с диспетчером»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы, заучивают домашний адрес	Выполняют задание, заучивают домашний адрес самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Готовимся к Новому году
Цель	Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: разучивание новогоднего стихотворения, составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений, учить моделировать устный рассказ (предложения), закреплять умение отвечать на вопросыКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра «Приветствие»Игра «Доскажи словечко»Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, называют пропущенное слово, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация разучивания новогоднего стихотворения (по выбору учителя)Организация коллективного составления рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	Слушают и понимают речь другихВоспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителемСоставляют предложение по сюжетным картинкам	Слушают и понимают речь другихВоспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельноСоставляют предложение по сюжетным картинкам
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация составления письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Отвечают на простые вопросы учителяПовторяют слова, составляют простые предложения с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения к письму Деду Морозу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Учить наизусть новогоднее стихотворение»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Новогодние чудеса		
Цель	Разучивание песни «В лесу родилась елочка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение слов песенки «В лесу родилась елочка», моделирование ситуации знакомства «На карнавале», развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра «Приветствие»Игра «Доскажи словечко»Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, называют пропущенное слово, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация разучивания новогодней песенки «В лесу родилась ёлочка»Организация коллективного пения песни под музыку	Слушают и понимают речь другихРазучивают слова песни, поют под музыку повторяя за учителем	Слушают и понимают речь другихРазучивают слова песни, поют под музыку самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»Организация речевого диалога между обучающимися в инсценировке «На карнавале»Игра «Узнай меня»	Отвечают на простые вопросы учителяПовторяют слова, составляют простые предложения с помощью учителяМоделируют диалог с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложенияМоделируют диалог
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Пение песни «В лесу родилась ёлочка»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Новогодние поздравления		
Цель	Конструирование поздравлений и ответных реплик, сопровождающих вручение подарка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать поздравления и ответные реплики, учить составлять поздравление по опорным схемам, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра «Приветствие»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация рассматривания картинок по теме «Праздник Новый год»Организация выбора ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Слушают и понимают речь других	Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка для разных людей (родных, друзей, учителю)	Отвечают на простые вопросы учителяПовторяют слова, составляют простые предложения с помощью учителяМоделируют поздравление с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложенияМоделируют поздравление самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Подготовить подарок и поздравление к Новому году» (для родных и друга)	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В.

обеспечение	Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическое занятие		
Цель	Составление рассказа о праздновании дня рождения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: помочь запомнить дату своего рождения, развивать умение составлять предложения и ответные реплики, учить составлять рассказ по сюжетной картинке, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра «Приветствие»Организация работы с сюжетными картинками	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	Организация рассматривания сюжетных картинок по теме «День	Слушают и понимают речь другихСоотносят картинку с	Слушают и понимают речь другихСоотносят картинку с

знаний	рождения»Организация выбора ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	репликой учителя	репликой учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация беседы с привлечением личного опыта обучающихся «День рождения», уточнение дат дней рождения обучающихсяСоставление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический планУчебник стр. 46	Слушают и участвуют в беседеСоставляют рассказ по сюжетным картинкам с помощью вопросовОтвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседеСоставляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой накартинно-символический план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисовать поздравительную открытку «С днем рождения!»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Приглашаем гостей!		
Цель	Составление устного приглашения на праздник		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение участвовать в диалоге, учить отвечать на вопрос по предметным картинкам, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки)Речевая игра «Приветствие»Организация работы с предметными и сюжетными картинками	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (чтение темы, беседа с привлечением личного опыта обучающихся)Заучивание скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья»	Слушают и понимают речь другихПовторяют четко скороговорку	Слушают и понимают речь другихПовторяют четко скороговорку
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация уточнения знаний о дате своего рождения, соотнесение дней рождения с временами годаРабочая тетрадь стр. 18-19Организация работы по составлению устного приглашения на праздник, проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»	Участвуют в беседеЗаучивают дату своего рожденияСоставляют устное приглашение с помощью учителяУчаствуют в диалоге с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседеНазывают свой день рожденияСоставляют устное приглашение самостоятельноУчаствуют в диалоге
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй гостей своего дня рождения»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мы в гостях на дне рождения
Цель	Ознакомление с правилами поведения при знакомстве
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими, развивать умение участвовать в диалоге, учить отвечать на вопрос

	по предметным картинкам, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки)Речевая игра «Приветствие»Организация работы с предметными и сюжетными картинками	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиОтвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСоставляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (чтение темы, беседа с привлечением личного опыта обучающихся)Заучивание скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья»Организация рассматривания картинки, выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя: Кто нарисован на картинке? Зачем	Слушают и понимают речь другихПовторяют четко скороговоркуРассматривают картинку и отвечают на вопросы учителяСлушают правила поведения при знакомстве с гостями	Слушают и понимают речь другихПовторяют четко скороговоркуРассматривают картинку и составляют предложения по картинкеПовторяют правила поведения при знакомстве с гостями

	ребята собрались вместе? Что приготовили ребята для девочки?Учебник стр. 45Ознакомление обучающихся с правилами поведения при знакомстве с ровесниками и со старшим по возрасту гостем		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация беседы по картинке «Подарки на день рождения» учебник стр. 45Учебник стр. 49 (Урок 2 , п.4-9)Организация составления предложений по образцу «Маша вырастила фиалку для Светы, а кактус для Миши»Учебник стр. 44Ролевая игра «Каравай» (хоровод)	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, водят хоровод в игре	Участвуют в беседе, составляют поздравления по заданию учителя, водят хоровод в игре, повторяют слова игры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Дорисуй открытку»Рабочая тетрадь стр. 20-21	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мы в гостях на дне рождения		
Цель	Составление рассказа «Как мы ходили в гости»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ по опорным картинкам, развивать умение участвовать в диалоге, отвечать на вопрос по предметным картинкам, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка повторение скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	Введение в ситуацию (чтение темы, беседа с	Слушают и понимают речь	Слушают и понимают речь

изученного в систему знаний	привлечением личного опыта обучающихся)Организация рассматривания картинки, выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя: Кто нарисован на картинке? Зачем ребята собрались вместе? Что приготовили ребята для друга?Учебник стр. 46	другихРассматривают картинку и отвечают на вопросы учителя	другихРассматривают картинку и составляют предложения по картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация ролевой игры «День рождения»Учебник стр. 48 (Урок 1 , п.10)Организация составления рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкамУчебник стр. 46	Участвуют в игре, узнают дату своего рождения, составляют предложения с помощью учителя	Участвуют в игре, узнают дату своего рождения, составляют рассказ по заданию учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй открытку с днем рождения» (для друга, мамы или др.)	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В.

обеспечение	Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поздравляем с Днем рождения!		
Цель	Составление поздравления с опорой на картинный план		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить моделировать диалог между героями картинок, развивать умение составлять поздравительные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко»)Повторение скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Организация выбора предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителемОрганизация	Слушают и понимают речь другихРассматривают картинку и соотносят с рассказом учителя	Слушают и понимают речь другихРассматривают картинку и соотносят с рассказом учителя

	конструирования возможных поздравлений в адрес героя картинки, упражнений в произнесении поздравлений с торжественной интонациейУчебник стр. 42		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация моделирования диалога между героями картинкиУчебник стр. 42Организация обсуждения, с кем и о чем может разговаривать мальчик в день своего рождения. Моделирование телефонного разговора между мальчиком и поздравляющим его другом (родственником)Учебник стр. 43	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют телефонный разговор
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Напиши поздравление в открытке с днем рождения» (для друга, мамы или др.)	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Накрываем праздничный стол		
Цель	Составление высказываний в процессе игры		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, дать знания о правилах общения и поведения за столом, учить отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко»)Повторение скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Организация беседы «Праздничный стол на День рождения» (с привлечением личного опыта обучающихся)Организация рассматривания сюжетных картинок	Слушают и понимают речь другихРассматривают картинку, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь другихРассматривают картинку, отвечают на вопросы предложением

	по теме		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация беседы о правилах общения и поведения за столомРолевая игра «Накрываем на стол»Моделирование разговора между гостями за столом с опорой на иллюстративный материал	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителяСтроят высказывание в связи с ситуацией, используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» с помощью учителяУчаствуют в игре	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют разговор в связи с ситуацией, используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисовать праздничный стол к Дню рождения» (своего, мамы или др.), рассказать о рисунке	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	День рождения! Знакомимся с гостями		
Цель	Конструирование высказываний по готовому шаблону		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, дать знания о правилах поведения при знакомстве со старшими по возрасту, учить отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко»)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Организация просмотра видео для детей о правилах знакомства и хороших манерахПовторение правил поведения признакомстве со старшими по возрастуОрганизация игры «Вежливые слова» (фразы и слова, необходимые при общении с гостями)	Слушают и понимают речь другихСмотрят видео, отвечают на вопросы с помощью учителяВыбирают фразы и слова из предложенных с помощью учителя	Слушают и понимают речь другихСмотрят видео, отвечают на вопросы предложениемВыбирают фразы и слова из предложенных, строят с ними предложения

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация беседы о правилах общения и поведения за столомОрганизация ролевой игры «День рождения. Встречаем гостей»Моделирование ситуации представления гостей друг другу	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителяСтроят высказывание в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы с помощью учителяУчаствуют в игре	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют разговор в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразыУчаствуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Раскрасить (нарисовать) картинку «Я знакомлю с гостями на дне рождения»	Раскрашивают картинку	Рисуют рисунок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	День рождения! Провожаем гостей
Цель	Конструирование высказываний по шаблону

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, дать знания о правилах общения при прощании с гостями, учить отвечать на вопросы полным предложениемКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Ознакомление обучающихся с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…»Организация знакомства с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими	Слушают и понимаютречь другихОтвечают на простые вопросы по произведению с помощью учителя	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы по произведению, строят высказывание самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Организация беседы о правилах общения при прощании с гостямиМоделирование речевой	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителяСтроят	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют разговор в

усвоения знаний	ситуации «Провожаем гостей»Организация ролевой игры «День рождения. Провожаем гостей»	высказывание в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы с помощью учителяУчаствуют в игре	связи с ситуацией, используют в речи готовые фразыУчаствуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Раскрасить (нарисовать) картинку «Я знакомлю с гостями на дне рождения», составить рассказ по картинке	Раскрашивают картинку, составляют рассказ с помощью	Рисуют рисунок, составляют рассказ самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дежурство в классе
Цель	Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, моделировать диалоги в ситуации распределения обязанностей, учить составлять рассказКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-

	воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока)Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»Организация беседы по картинкам к стихотворению, обсуждение обязанностей дежурныхОрганизация составления рассказа о дежурстве с опорой на картинкиПодведение обучающихся к выводу о том, что нужно договариваться, распределять обязанностиУчебник стр. 50	Слушают и понимаютречь другихОтвечают на простые вопросы по произведению, составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителяЗнакомятся с обязанностями дежурных	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы по произведению, строят высказывание самостоятельно, составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинкиЗнакомятся с обязанностями дежурных
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний	Организация моделирования диалогов	Отвечают на вопросы,	Отвечают на вопросы,

и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурствеУчебник стр. 51Организация обсуждения проблемной ситуации: как договориться, если никто не хочет уступать? (по очереди, жребий)Моделирование речевой ситуации, когда дежурным трудно договориться между собой	составляют предложения с помощью учителястроят высказывание по картинке с помощью учителя	моделируют разговор в связи с ситуацией
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении заданияРабочая тетрадь стр. 22	Составляют предложения по картинке, показывают картинку по наводящим вопросам	Составляют предложения по картинке, распределяют действия по порядку, составляют рассказ о том, как мальчик дежурит
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Речевая практика
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 2 класса: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Класс	2
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дежурство в столовой

Цель	Закрепление знаний и представлений обучающихся об обязанностях дежурных в столовой	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; учить моделировать устный диалог по распределению обязанностей дежурныхКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу с использованием метода АМО по выбору учителя	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияАктуализация содержания прошлого урокаУчебник стр. 50	Слушают учителяВыполняют проверку домашнего заданияОтвечают на вопросыФормулируют тему урока
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Речевая разминка (чистоговорка)Организация ролевой игры «Дежурство в лесной школе» - дежурные должны договориться, кто какую работу будет выполнять	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровень. Слушают. Рассматривают картинкиОтвечают на вопросы учителя. Повторяют чистоговоркуУчаствуют в ролевой игреМинимальный уровеньСлушают и понимают речь других. Отвечают или показывают на картинке. Повторяют чистоговорку. Повторяют за учителем слова, называют, что делает дежурный
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и	Игра «В столовой»Организация	Достаточный уровень. Рассматривают картинку.

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	рассматривания картинок Моделирование диалогов между дежурным и работником столовойУчебник стр.52	Отвечают на вопросы развернутым предложениемМинимальный уровень. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Рабочая тетрадь стр. 23	Достаточный уровень. Прослушать предложения по картинке, поставить галочку около соответствующей картинкиМинимальный уровень. Составляют предложения по картинке, показывают картинку по наводящим вопросам
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с использованием приема по выбору учителя

Урок 42

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дежурим с другом (подругой)
Цель	Уточнение обязанностей дежурных
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; учить моделировать устный диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестовКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение

	работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Актуализация содержания прошлого урокаУчебник стр. 52Организация прослушивания песни «Мы дежурные» Д. Кабалевского	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью учителя	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают песнюОтвечают на простые вопросы учителя по содержанию песни
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации основных обязанностей дежурногоУчебник стр. 54	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения за учителем	Отвечают на вопросы об обязанностях дежурного развернутым предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы в рабочей тетрадистр. 22-23Игра «Живое предложение»Учебник стр. 54	Выполняют задание в тетрадиОтвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителястроят высказывание по картинке с помощью учителя	Выполняют задание в тетрадиОтвечают на вопросы учителя, составляют предложения самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении домашнего	Ответить на вопрос «Что делает	Ответить на вопрос «Что

домашнем задании, о его выполнении	задания	дежурный в классе?»	делает дежурный в классе?»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обязанности дежурного		
Цель	Конструирование предложений по картинкам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ о дежурстве от имени мальчика; учить моделировать устный диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестовКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Актуализация содержания прошлого урокаУчебник стр. 52	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью учителя	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурныхОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по повторению основных обязанностей дежурногоОрганизация работы по ответам на вопросы по картинкамУчебник стр. 50	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения за учителемСоставляют предложения по картинкам	Отвечают на вопросы об обязанностях дежурного развернутым предложениемСоставляют рассказ о дежурстве от имени мальчика
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению рассказа о дежурстве от имени мальчикаКонструирование предложений по картинкамУчебник стр. 51	Выполняют задание в тетрадиОтвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителястроят высказывание по картинке с помощью учителя	Выполняют задание в тетрадиОтвечают на вопросы учителя, составляют предложения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего заданияв рабочей тетради стр. 24	Назови предметы. Для чего нужен каждый из них? Раскрась предметы	Помоги дежурным договориться, кто из них что будет делать. Нарисуй предметы, которые понадобятся каждому из них

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дежурство. Составление плана дежурства		
Цель	Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; упражнять в составлении предложений о распределении обязанностей по опорным схемам; учить моделировать устный диалог в ситуации распределения обязанностейКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Актуализация содержания прошлого урока, повторение обязанностей дежурногоУчебник стр. 54	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью учителя	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурныхОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация составления предложений о распределении обязанностей между дежурнымиОрганизация работы по моделированию возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения за учителем	Участвуют в диалоге по распределению обязанностей. Отвечают на вопросы об обязанностях дежурного развернутым предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы в ролевой игре «Дежурство в классе (столовой)»	Отвечают на вопросы	Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составить предложения по вопросам по теме «Я дежурный в столовой»	Составить рассказ «Я дежурный в столовой»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическое занятие		
Цель	Составление рассказа о дежурстве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; учить моделировать устный рассказ (предложения) о дежурстве; закреплять умение отвечать на вопросыКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Актуализация содержания прошлого урока, повторение обязанностей дежурногоУчебник стр. 54	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурныхОтвечают на вопросы

		учителя	учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению стихотворений о том, как дети помогают в домашних делах	Отвечают на простые вопросы учителя, слушают стихотворения	Слушают стихотворения, отвечают на вопросы учителя предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя	Составляют рассказ одежурстве
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составить предложения по картинке «Мамины помощники»	Нарисовать рисунок и рассказать о нем «Я - хороший помощник»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	У меня есть щенок!		
Цель	Учить составлять предложения с опорой на картинки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять отвечать на вопросы по прослушанному произведению, составлять предложения на тему «У меня появился щенок»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях в рабочей тетради по теме «У меня есть щенок»Организация слушания песни «Мой щенок» Ю. ЧичковаВырезание картинок щенков в рабочей тетради	Отвечают на вопросы о щенках Отвечают на простые вопросы учителя, слушают стихотворения	Отвечают на вопросы, описывают щенковСлушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос…»	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют просты предложения за учителем	Составляют предложения по картинке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок собаки	Нарисовать собаку, которую они хотели бы иметь или живет у них дома
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	В зоомагазине
Цель	Учить составлять рассказ-повествование с опорой на картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять отвечать на вопросы по прослушанному произведению, составлять предложения на тему «У меня появился щенок»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные:

	воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по рассматриванию картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животныхОрганизация работы по составлению рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Отвечают на вопросы о щенках Составляют рассказ описание с помощью учителя	Отвечают на вопросы, описывают щенковСоставляют рассказ – описание с опорой на картинки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация обсуждения продолжения ситуаций, изображенных на рисунках (где будет жить щенок? Кто будет его хозяином? Как хозяин будет ухаживать за щенком? Чем щенок будет радовать своего хозяина?)Игра «Живое	Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, простые предложения с помощью учителя	Составляют предложения по картинкеСлушают и понимают речь других. Дополняют предложения новым словом

	предложение»Учебник стр. 58-59		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок собаки на прогулке	Нарисовать рисунок, как хозяин ухаживает за собакой (гуляет, кормит)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Описание домашнего питомца		
Цель	Учить составлять рассказа-описание с опорой на картинки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять отвечать на вопросы, составлять рассказ-описание «У меня есть щенок»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять описательные предложения или рассказ с использованием различных опор (картинок, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по рассматриванию картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животныхОрганизация обсуждения щенков, изображенных на рисунках (Как можно называть щенка? Какой внешний вид щенка?)Учебник стр. 60-61	Отвечают на вопросы о щенках Повторяют слова для описания щенка с помощью учителя	Отвечают на вопросы, описывают щенковсамостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Составление рассказа-описания щенкаУчебник стр. 60-61Организация работы в рабочей тетради, приложение «У меня есть щенок»Организация игры «Узнай моего питомца»: выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем	Слушают и понимают речь другихПовторяют слова для описания животных по картинкамПринимают участие в игре Составляют рассказ описание по опорным вопросам с помощью учителя	Подбирают слова для описания животных по картинкамУчаствуют в игре. Составляют рассказ – описание с опорой на картинки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок щенка	Нарисовать рисунок понравившегося щенка из картинок приложения

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»		
Цель	Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам, разучивать четверостишие из стихотворенияКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным, уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	Речевая игра «Приветствие»Речевая	Повторяют за учителем	Повторяют правильное

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	разминка (чистоговорки, скороговорки)Игра «Доскажи словечко»	правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок», чтение стихотворенияОбсуждение по плану:1 Пропал щенок2 Проказы щенка и переживания девочки3 Возвращение щенка4 Лечение щенка	Слушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова, простые предложения с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Дополняют предложения новым словом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация обсуждения стихотворения:«Чувства девочки», «Какой характер у девочки»Разучивание четверостишия из стихотворения	Отвечают на простые вопросы с помощью учителя. Разучивают четверостишие, повторяют его с учителем	Отвечают на вопросы учителя самостоятельно. Разучивают четверостишие, повторяют наизусть
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок щенка из стихотворения	Нарисовать рисунок к стихотворению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расскажи о своем домашнем питомце!		
Цель	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять рассказ – описание о щенке, воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкамКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным, уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	Организация работы по	Отвечают на вопросы по картинке.	Составляют предложение по

изученного в систему знаний	составлению рассказа о происшествиях со щенком по серии картинокУчебник стр. 63	Повторяют за учителем предложение по картинке. Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок	картинке. Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация игры «Раз вопрос, два вопрос»Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют и отвечают на вопросительные предложения с помощью учителяСоставляют предложенияописание с помощью учителя	Составляют и отвечают на вопросительные предложенияСоставляют рассказ - описание с опорой на картинки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Рассказать о своем домашнем питомце с помощью вопросов	Составить рассказ о своем домашнем питомце
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Расскажи о своем домашнем питомце!		
Цель	Составление рассказа о щенке по рисунку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять рассказ – описание о щенке, отвечать на вопросы, ориентируясь на картинки, рисунки щенковКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным, уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Прослушивание песни «Мой щенок»Моделирование телефонных разговоров с сообщением новости о том, что в доме появился щенок	Слушают песнюОтвечают на вопросы по картинкеПовторяют за учителем предложение по картинкеСоставляют предложение по образцу с помощью учителя	Слушают песню, отвечают на вопросыСоставляют предложение по картинке, ведут диалог на тему «У меня есть щенок»
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний	Рассматривание картинки,	Составляют вопросительные	Составляют вопросительные

и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	подбор слов, которыми можно назвать щенкаУчебник стр. 58-59Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинкиИгра «Узнай моего питомца»	предложения с помощью учителя. Составляют рассказ -описание своего питомца с опорой на рисунок (картинку) с помощью учителяПоказывают щенка по словесному описанию	предложенияСоставляют рассказ - описание своего питомца с опорой на свой рисунокПоказывают щенка по словесному описанию
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Рассказать о своем домашнем питомце с помощью вопросов	Составить рассказ о своем домашнем питомце
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»
Цель	Познакомить со сказкой «Красная Шапочка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в пересказе сказки, с опорой на картинный план; совершенствование диалогических умений Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать,

	обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, загадки о сказке)Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»Организация работы в рабочей тетради «Вырежи героев сказки»	Отгадывают загадкиНазывают героев сказкиОтвечают на вопросы по картинкеПовторяют за учителем предложение по картинкеВырезают героев сказки из тетради с помощью	Отгадывают загадки, называют героев сказкиВыкладывают картинки по мере изложения текстаСоставляют предложение по картинкеВырезают героев сказки из тетради
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинкиВыкладывание картинок по мере изложения текста учителемУчебник стр. 66-71Проигрывание фрагментов из	Повторяют предложения по сюжету сказки с помощью учителяВыкладывают картинки по мере изложения текста с помощью учителя	Рассказывают сказку по картинкамВыкладывают картинки по мере изложения текстаУчаствуют в диалоге героев сказки

	сказки: диалоги между Красной Шапочкой и Волком		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание в рабочей тетради стр. 30-31	Задание в рабочей тетради стр. 30-31
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сказка «Красная Шапочка»
Цель	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в пересказе сказки, с опорой на картинный план; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление содержания сказки(по возможности просмотр мультипликационного фильма)	Смотрят сказкуНазывают героев сказки	Смотрят сказкуНазывают героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Повторяют предложения по сюжету сказки с помощью учителяВыкладывают картинки по мере изложения текста с помощью учителя	Рассказывают сказку по картинкамВыкладывают картинки по мере изложения текстаУчаствуют в диалоге героев сказки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 54

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Красная Шапочка»		
Цель	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в пересказе сказки, с опорой на картинный план; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки;Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки,	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и

деятельности	скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	речь другихПовторяют за учителем слова	понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление содержания сказки(по возможности прослушивание аудиозаписи сказки)Организация игры «Продолжи сказку»	Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя во время паузыНазывают героев сказки	Слушают сказку, продолжают рассказывать сказку после паузыНазывают героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы в рабочей тетради стр. 32-33Раскрашивание рисунков по сюжету сказки, рассказывание сказки по рисунку	Выполняют задания в рабочей тетради с помощью учителяПроговаривают фразы героев, отвечают на вопросы учителя	Выполняют задания в рабочей тетрадиРассказывают сюжет сказки по рисунку
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»		
Цель	Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в выборочном пересказе сказки с опорой на иллюстрации; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации	Называют героев сказкиПроговаривают фразы героев с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Называют героев сказкиПроговаривают фразы

			героев самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки с использованием элементов костюмов	Повторяют фразы героев за учителем	Повторяют фразы героев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрашивание рисунка по сюжету сказки «Красная шапочка»	Рисование по сюжету сказки «Красная шапочка»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
Цель	Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в выборочном пересказе сказки с опорой на иллюстрации; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки

	сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя, загадки	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация задания «Отгадай, чьи слова»	Называют героев сказкиПроговаривают фразы героев с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Называют героев сказкиУгадывают слова героев сказки самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки с использованием элементов костюмов	Повторяют фразы героев за учителем	Повторяют фразы героев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя

выполнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я иду в кружок. Кто со мной?		
Цель	Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания домашнего адреса, телефона, полного имени, фамилии; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителяИгра «Отгадай загадки»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем словаОтгадывают слова в загадках	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихОтгадывают слова в загадках
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем)Учебник стр. 74-75	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы по картинкам самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружокЗнакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружокОрганизация работы в рабочей тетради стр. 34	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителяСоставление реплик- обращений с помощью учителяНазывают свое любимое занятие или кружок	Составление реплик- обращений. Работают в паре. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружокНазывают свое любимое занятие или кружок, составляют рассказ о своем кружке по вопросам учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить раскраску о своем любимом занятии (играть, рисовать, петь)	Нарисовать рисунок «Мой кружок»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 58

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я записался в кружок!		
Цель	Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; закрепить знания домашнего адреса, телефона, полного имени, фамилии; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и

деятельности	учителяИгра «Отгадай загадки»	понимают речь другихПовторяют за учителем словаОтгадывают слова в загадках	понимают речь другихОтгадывают слова в загадках
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация выбора картинки, подходящих к предложению,произнесенному учителем от имени героев картинокУчебник стр. 74-75	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы по картинкам самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружокПовторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимся	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителяСоставление реплик- обращений с помощью учителяНазывают свой домашний адрес	Слушают и понимают речь других.Отвечают на простые вопросы учителяСоставление реплик- обращений. Работают в пареНазывают свой домашний адрес и номер телефона
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Речевая практика

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я записался в кружок!		
Цель	Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; закрепить знания домашнего адреса, телефона, полного имени, фамилии; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителяИгра «Отгадай загадки»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем словаОтгадывают слова в загадках	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихОтгадывают слова в загадках
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы с опорой на личный опыт на тему: «Я занимаюсь в кружке (секции, студии)»(В каком кружке ты занимаешься? Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал этот кружок? Что ты уже умеешь? Чему ты учишься на занятиях?)	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы самостоятельноСоставляют предложения о своем кружке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра «Живое предложение»Игра «Загадочная персона»Учебник стр. 79	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителя, узнают в игре по описаниюСоставление простых предложений с помощью учителя	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружкеДополняют предложение одним словомУзнают в игре по описанию
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я люблю играть в футбол		
Цель	Тренировка составления предложений в заданной ситуации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; закрепить знания об игре в футбол; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю играть в футбол»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	Отгадывание загадок о футболеОрганизация беседы с опорой	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы

знаний	на личный опытОрганизация диалога в ситуации записи в секцию футбола(Какое расписание работы секции? Почему ты выбрал эту спортивную секцию? Что ты уже умеешь? Чему ты научишься на занятиях?)	с помощью учителяСоставление предложений с помощью учителя	самостоятельноСоставление предложений самостоятельноРаботают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра «Живое предложение»Составление предложений о том, что он делает на занятиях в секции	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружкеДополняют предложение одним словомСоставляют предложения о том, что он делает назанятиях в кружке по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составление предложений по вопросам о кружке (секции, студии) «Чему я научусь в кружке?»	Рассказ о кружке (секции, студии) «Чему я научился в секции футбола?»Нарисовать рисунок о футболе
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я люблю рисовать		
Цель	Проигрывание ситуации «Я люблю рисовать»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю рисовать»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	Организация работы по чтению стихотворений о	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы

знаний	рисованииОрганизация беседы с опорой на личный опытОрганизация конструирования предложений в ситуации записи в кружок рисования(Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал кружок рисования? Что ты уже умеешь? Чему ты научишься на занятиях?)	с помощью учителяСоставление предложений с помощью учителя	самостоятельноСоставление предложений самостоятельноРаботают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игра «Живое предложение»Учебник стр.78 Урок 2 Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке рисования	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словомСоставляют предложения о том, что он делает назанятиях в кружке по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составление предложений по вопросам о кружке «Чему я научился в кружке?»Нарисовать рисунок природы	Рассказ о кружке рисования «Чему я научился?»Нарисовать рисунок природы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я люблю танцевать		
Цель	Проигрывание ситуации «Я люблю танцевать»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю танцевать»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению стихотворений о танцахОрганизация просмотра короткого видео о танцах для детейОрганизация беседы с опорой на личный опытКонструирование предложений в ситуации записи в танцевальный кружок(Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал танцевальный кружок? Что ты уже умеешь? Чему ты хочешь научиться на занятиях?)	Слушают стихотворения о танцах, смотрят видеоСлушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителяСоставление предложений с помощью учителя	Слушают стихотворения о танцах, смотрят видеоСлушают и понимают речь другихОтвечают на вопросы самостоятельноСоставление предложений самостоятельноРаботают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы:Рассматривание картинки «Дети танцуют»Игра «Живое предложение»Учебник стр. 78 Урок 2	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словомСоставляют предложения о том, что он делает назанятиях в кружке по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я люблю театр		
Цель	Проигрывание ситуации «Я люблю театр»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю театр»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению стихотворений о театре, просмотра короткого видео (презентации)Организация беседы с опорой на личный опытКонструирование предложений в ситуации записи в театральный кружок(Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал театральный кружок? Что ты уже умеешь? Чему ты научишься на занятиях?)	Слушают стихотворения о театре, смотрят видеоСлушают стихотворения, смотрят видеоСлушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителяСоставление предложений с помощью учителя	Слушают стихотворения о театре, смотрят видеоСлушают стихотворения, смотрят видеоСлушают и понимают речь другихОтвечают на вопросы самостоятельноСоставление предложений самостоятельноРаботают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по:Беседа по теме урока с опорой на личный опытРассматривание картинки «Детский театр», демонстрация настольного театра, пальчикового театраОрганизация работы театральной игры-постановки по сказке «Колобок»	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителяУчаствуют в игре настольного театра	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словомУчаствуют в игре настольного театра
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поклонимся памяти героев		
Цель	Слушание песен о Великой Отечественной войне		
Задачи	Коррекционно-образовательные: слушание песен о Великой Отечественной войне, ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям; участие в беседе с опорой на иллюстрацию; тренировка в произнесении поздравлений с торжественной интонациейКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, вопросов)наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Показ презентации (рассматривание картинок) по теме «Великая отечественная война»	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по прослушиванию песен о Великой Отечественной войнеОрганизация работы по чтению стихотворений о ВОВ	Слушают песни, стихотворенияОтвечают на простые вопросы	Слушают песни, стихотворенияОтвечают на простые вопросы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок о ВОВ	Учить наизусть стихотворение о Великой Отечественной войне
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Поклонимся памяти героев		
Цель	Составление поздравлений к празднику		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отвечать на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям; тренировка в произнесении поздравлений.Коррекционно-развивающие: развивать умение произносить поздравление с выразительной интонацией; наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация просмотра и беседы по видео о ВОВ для детейОрганизация работы по прослушиванию песен о Великой Отечественной войне (по выбору учителя)	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацииСлушают песни, отвечают на вопросы	Участвуют в беседеСмотрят видеоСлушают песниОтвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Чтение поздравлений с торжественной интонациейЧтение обучающимися стихотворений о ВОВ	Проговаривают поздравления с помощью учителя	Проговаривают поздравления, читают стихотворение с торжественнойинтонацией
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок о ВОВ	Нарисовать рисунок о ВОВ
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Скоро лето!
Цель	Составление рассказа о лете
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!»; учить составлять рассказ о лете; расширять словарный запас школьников о признаках летаКоррекционно-развивающие: повторение правил поведения на воде; учить наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация чтения стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»Организация работы по просмотру короткого видео о лете	Слушают и понимают речь других, смотрят видеоРассказывают признаки летаОтвечают на простые вопросы учителя	Слушают и понимают речь других смотрят видеоУчаствуют в диалоге, называют признаки лета
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по рассматриванию иллюстраций летнего леса, составление описания летнего леса, рассказа о летеПовторение правил поведения на водеИгра «Морская фигура»	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрациюОтвечают на простые вопросы учителяПовторяют правила поведения на водеСоставляют рассказ по картинкам с помощью учителяУчаствуют в игре	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрациюОписывают лес, составляют рассказ о летеПовторяют правила поведения на водеУчаствуют в игре
5. Информация о	Инструктаж о выполнении	Учить стихотворение И. Гуриной	Учить наизусть стихотворение И.

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания	«Здравствуй лето!»	Гуриной «Здравствуй лето!»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическое занятие		
Цель	Выразительное чтение стихотворения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: читать наизусть стихотворение И. Гуриной «Здравствуй лето!»; учить составлять рассказ о летнем отдыхеКоррекционно-развивающие: развивать умение произносить стихотворение с выразительной интонацией; наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация просмотра видео о летнем отдыхе в лесу, на море Организация рассматривания иллюстраций летнего отдыха детей	Слушают и понимают речь другихСмотрят видеоОтвечают на простые вопросы по иллюстрациям о летнем отдыхе	Слушают и понимают речь другихСмотрят видеоСоставляют предложения о летнем отдыхе
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация выразительного чтения наизусть стихотворения о летеОрганизация составления рассказа о летнем отдыхе	Отвечают на вопросы по стихотворениюПроговаривают стихотворение с помощью учителяОтвечают на вопросы о летнем отдыхе, составляя рассказ с помощью учителя	Проговаривают стихотворение с выразительной интонациейСоставляют рассказ о летнем отдыхе самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок летнего отдыха	Нарисовать рисунок летнего отдыха в лесу, на море
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		