МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КОТОВА

633351 Новосибирская область Болотнинский район с. Ача ул. Школьная 5
*тел.: (838349) 44 – 282; факс (838349) 44-282, e-mail: **s_ach_bol@edu54.ru***

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____Туралина С.А.	_____Ерёмкина Ю.В.
Протокол №1 от 31.08.2026 г	Приказ № 120 от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
7 класс
(АООП УО с интеллектуальными нарушениями)
(Вариант(1)

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год – 136

Составила учитель :
Михайлова Луиза Николаевна

Ача

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний и представлении обучающихся о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

– формирование у школьников умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

– формирование знаний и представлений обучающихся о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), о грамматических признаках частей речи;

– закрепление и совершенствование умений школьников находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

– совершенствование навыков обучающихся в нахождении в предложении главных и второстепенных членов;

– совершенствование умений школьников последовательно излагать свои мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умений обучающихся составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умений у школьников писать сочинение творческого характера (по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг) и изложение текста (с опорой на заранее составленный план), изложение по коллективно составленному плану; – воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала соответствует концентрическому принципу: изучение основных частей речи, обеспечивающих высказывание школьника с нарушением интеллекта (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включено в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

В программе выделяются следующие разделы:

1. Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова.

2. Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

3. Части речи. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» школьники учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять ее в речи.

4. Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств школьники обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения

простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

5. Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся с нарушением интеллекта.

6. В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: подростки получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

– тренировочные упражнения (из учебника и тетради на печатной основе);

– различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

– письмо по памяти;

– подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10
2	Предложение. Текст	11
3	Состав слова.	18
4	Части речи. Имя существительное	29
5	Части речи. Имя прилагательное	22
6	Части речи. Глагол	21
7	Части речи. Местоимение	9
8	Предложение. Текст	11
9	Повторение пройденного	5
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;

• производит разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

• образовывает слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

• имеет представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи по вопросу и значению;

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

• умеет находить в тексте однородные члены предложения;

• различает предложения, разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• умеет оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

• умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

• знает, различает значимые части слова и умеет их дифференцировать по существенным признакам;

• умеет разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• умеет определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи;

• умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• умеет составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

• умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

• составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;

• составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;

• различает предложения различные по цели высказывания;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет изученные виды деловых бумаг;

• умеет писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

• умеет писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Звуки и буквы					
1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы».	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит).	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы.	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь

			Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке.	записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения).	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют

				разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий.	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова. Выполняют задания из	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	словах безударные гласные, требующие внимания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
6	Текст. Части текста.	1	Формирование умения связывать	Учатся связывать	Самостоятельно

	Красная строка		части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь.	текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний (урок закрепления знаний)	1	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под	Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Списывают пары слов, подчеркивая	Отвечают на вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и

			диктовку, нахождение орфограмм). Контрольные вопросы и задания	сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику).	подчеркивают орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм.
8	Диктант с грамматическим заданием (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно).	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку.	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль.
9	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта.	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец.	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный

				Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы.	диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю.
10	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя.	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу).	Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт.
Предложение. Текст					
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь. Выполняют	Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст. Выполняют задания

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	из учебника и в «Рабочих тетрадях».
12	Однородные члены предложения	1	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем.	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
13	Распространение	1	Знакомство с правилом	Читают правило о	Читают и запоминают

	предложений однородными членами		постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами.	постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
14	Составление предложений с однородными членами	1	Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.

				картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя). Выполняют	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
16	Обращение. Его место в предложении	1	Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи.	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
17	Употребление обращения в диалоге	1	Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах.	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают

				наводящих вопросов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	обращения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра	1	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины.	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя), по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно, по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
19	Предложение (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»	Разбирают ошибки,	Разбирают ошибки, допущенные в

			Проведение анализа сочинения. Словарная работа. Анализ сочинения. Контрольные вопросы и задания	допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарные слова.	сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
20	Предложение. Текст (контрольный урок)	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания.	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания.	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания.
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий.

			обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.	обращений, поздравлений, пожеланий.	
Состав слова					
22	Корень и однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах.	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
23	Приставка	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок.	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу).	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок.

				Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают словосочетания, выделяют приставки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
24	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений.	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
25	Окончание	1	Нахождение и правильное	Читают и	Читают и дополняют

			выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений.	дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне слова	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений.	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор. Выполняют задания из учебника и в

				Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	«Рабочих тетрадях». .
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов Выполнение письменных упражнений.	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

28	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами.	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
29	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки.	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и

				тетрадях».	предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений.	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
31	Правописания в корне и приставке. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа.	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы,

				выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
32	Состав слова (контрольный урок)	1	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова».	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец).	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова».
33	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец). Выполняют	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни. Выполняют задания

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	из учебника и в «Рабочих тетрадях».
34	Правописание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную.	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
35	Образование сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных	Применяют правило и знают способы образования	Применяют правило и знают способы образования сложных слов.

			упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова. Выполняют задания из	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	
37	Состав слова. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения. Анализ ошибок изложения.	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
38	Состав слова (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам). Контрольные вопросы и задания.	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику.

				таблицы, схемы).	
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатсяделить текст на части по данному плану
Части речи. Имя существительное					
40	Различение частей речи	1	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
41	Образование одних частей речи от других	1	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные	Выполняют письменные	Выполняют письменные

			имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения.	упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
42	Значение имен существительных в речи	1	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных.	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				тетрадях».	
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Запись предложений со сравнениями.	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
44	Род и число имен существительных	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род.	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя).	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода.	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Тренировочные упражнения в написании слов.	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих. Записывают имена существительные, определяют род (с	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих. Записывают предложения, находят имена

				опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах.	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
48	Определение склонения	1	Формирование умения определять	Учатся определять	Учатся определять

	существительных по начальной форме		склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму.	склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
49	Существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения.	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го

				существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	склонения. Объясняют свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
50	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь).	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Развитие устной и письменной речи.	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания, по опорным словам, и коллективно составленному плану.	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов), по опорным словам, и составленному плану.
53	Работа над ошибками в сочинении		Проведение анализа ошибок в сочинении.	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя).	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя).
54	Имя существительное.	1	Закрепление знаний по теме:	Выполняют	Выполняют

	(контрольный урок)		«Существительное». Контрольные вопросы и задания	контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	контрольные задания (по учебнику). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
55	Три склонения имен существительных (урок закрепления знаний)	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных»: 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода.	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных» . Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен

			применение его на практике (в устных и письменных заданиях).	окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написании. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные.	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания.

				имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Объясняют написание окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)дописывание падежных окончаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму.	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

59	2-е склонение имен существительных Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения. Выполняют задания из учебника и в	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; объясняют свой выбор;)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				«Рабочих тетрадях».	
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2) словарная работа.	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе.	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го	Читают правило. Упражняются в правописании	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык

	Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения		склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2) изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3) сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах.	ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Выполняют	правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; объясняют написание окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3)запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности.	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; списывают текст, выделяя пропущенные	Читают и запоминают Закрепляют умения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				окончания в именах существительных 3-го склонения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
63	Имя существительное (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий.	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам).	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам).
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику).	Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику).
65	Текст. Установление последовательности	1	Формирование умения работать с текстом. Отработка умения	Учатся устанавливать	Учатся устанавливать последовательность

	фактов в тексте		устанавливать последовательность фактов в тексте.	последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
66	Склонение имен существительных в единственном числе. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь.	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на	Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные

				таблицы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	окончания имен существительных. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
67	Имя существительное. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику). Контрольные вопросы и задания	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки.	Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Выполняют задания из учебника и в	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Выполняют задания

				«Рабочих тетрадях».	из учебника и в «Рабочих тетрадях»
Части речи. Имя прилагательное					
69	Значение имен прилагательных в речи	1	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: запись имен прилагательных по определенным признакам; запись словарного слова в тетрадь	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				«Рабочих тетрадях».	
70	Описание предмета и его частей	1	Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. Словарная работа.	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для

			(с использованием имен прилагательных).	сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
72	Словосочетания с именами прилагательными	1	Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа.	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово.	Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				тетрадях».	
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному).	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
75	Имя прилагательное (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное».	Списывают текст. Выполняют грамматические задания (дифференцированно).	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания.

76	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю).	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем.
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам.	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
78	Окончания имен прилагательных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных.	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и	Читают правило. Записывают словосочетания.	Читают и запоминают правило. Записывают

	мужского и среднего рода		среднего рода. Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов.	Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту. Предварительный разбор, опора на план и речевой материал.	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план.	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал.
81	Работа над ошибками	1	Проведение анализа изложения. Работа над ошибками.	Разбирают ошибки изложения (с помощью	Разбирают ошибки изложения (в совместной

				учителя).	деятельности с учителем).
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных.	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным (в разных падежах)	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к

			Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике.	к именам прилагательным (с опорой на таблицу). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
84	Окончания имен прилагательных	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы.	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных.	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделение окончаний вопросов и окончаний в именах прилагательных.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов. Запись предложений, распространяя их однородными членами. Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам. Словарная работа.	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в	1	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в	Списывают текст, вставляя пропущенные	Списывают текст, вставляя пропущенные

	единственном числе		единственном числе. Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику. Словарная работа	окончания имен прилагательных. Выделяют окончания в именах прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	окончания имен прилагательных. Записывают текст под диктовку. Выполняют самопроверку по учебнику. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
88-89	Имя прилагательное (урок закрепления знаний)	2	Запись текста и диалога с опорой на рисунки. Дополнение недостающими именами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным. Контрольные вопросы и задания.	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных.	Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание.

				Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Выполняют контрольные задания (по учебнику).
90	Склонение прилагательных (самостоятельная работа)	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий.	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику).	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику).
Части речи. Глагол					
91	Значение глаголов в речи	1	Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами.	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают

				глаголами (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов. Запись предложений.	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: запись	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к

			глаголов в три столбика – по временам; постановка вопросов к глаголам; определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
94	Изменение глаголов по временам	1	Отработка умения изменять глаголы по временам. Запись глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени).	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы.	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
95	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам.	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
96	Изменение глаголов по числам	1	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам,

			Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа	их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика,	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.

			и определением у них времени и рода.	подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов.	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и

				Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
99	Изменение глаголов по числам и временам (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				тетрадях».	
100	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
101	Время и число глаголов. (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику).
102	Текст. Составной план текста	1	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста.	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку.	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки.
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1	Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме.	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной

				глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	форме в тетрадь. Объясняют свой выбор. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме. Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме.	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их.	Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму. Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме.	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения,

			отрицания.	глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
107-108	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	2	Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания. Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки. Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не». Словарная работа.	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Отвечают на вопросы. Записывают в	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Объясняют написание. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу

				тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	«не» и выделяя приставки. Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
109	Глагол (контрольный урок)	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания).	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания).
110	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила. Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя). Повторяют правила.	Выполняют работу над ошибками. Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют

			записывание в тетрадь.	Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь.	словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание.
111	Глагол (урок закрепления знаний)	1	Закрепление знаний по теме: «Глагол» (работа по учебнику). Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Контрольные вопросы и задания.	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку. Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику).
Части речи. Местоимение					
112	Личные местоимения	1	Чтение правила. Знакомство с частью речи,	Читают правило. Знакомятся с	Читают правило. Знакомятся с частью

			которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений, подчеркивая местоимения.	частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
113	Значение личных местоимений в речи	1	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения.	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами). Выполняют	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

				задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число.	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
115	Местоимения 2-го лица	1	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го

				местоимения 2-го лица. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	лица, указывая их лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
116	Местоимения 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род.	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя

				указывают их род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
118	Различение местоимений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа.	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания).	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания).	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания).

120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику).
Предложение					
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза, с союзом «и»	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союза «и».	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые, союз «и». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз «и». Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
122	Однородные члены	1	Знакомство с однородными	Читают правило.	Читают правило.

	предложения с союзами «а», «но»		членами предложения, соединенными союзами «а», «но». Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «а», «но».	Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а», «но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а», «но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но». Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
123	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и», «а», «но».	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы «а», «но». Составляют схемы

				запятые и союзы «а», «но». Составляют схемы предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	предложений. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
124	Обращение	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией.	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
125	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое

			использовании таких обращений в речи героев диалога.	обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». Работа с учебником и тетрадью на печатной основе.	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
127	Контрольная работа (контрольный урок)	1	Проверка и оценка знаний на конец учебного года. Написание контрольной работы, выполнение грамматических заданий.	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно).	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания..

128	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях. Запись простых и сложных предложений.	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей.	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из

			Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью.	сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
131	Простое и сложное предложения. (урок закрепления знаний)	1	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое.

Повторение					
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова». Выполнение тренировочных упражнений	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец). Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
133	Имя существительное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений.	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы. Выполняют задания из	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных

				учебника и в «Рабочих тетрадях».	окончаний. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
134	Имя прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений.	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
135	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило

				таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	правописания частицы не с глаголами. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».
136	Местоимение	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений.	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число. Выполняют задания из учебника и в «Рабочих тетрадях».

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуки и буквы. Текст		
Цель	Развитие навыков различения звуков и букв, а также умения работать с текстом		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение различать звуки в словах и соответствующие им буквы, развивать умение читать и писать. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и речевое восприятие, улучшать навыки фонематического анализа и синтеза через упражнения с текстами. Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к обучению, развивать уверенность в себе и активность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1.Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Определение	1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Определяют тему	1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Определяют тему

	темы урока (разгадывание ребуса со словами «звуки», «буквы») 2. Проведение работы по повторению алфавита. Учебник стр. 3	урока (с помощью учителя разгадывают ребус со словами «звуки», «буквы») 2. Повторяют алфавит	урока (самостоятельно разгадывают ребус со словами «звуки», «буквы») 2. Повторяют алфавит
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения различий между звуками и буквами с использованием наглядных материалов. Проведение упражнений на распознавание и соотнесение звуков с буквами в тексте	С помощью учителя анализируют слова и тексты, выделяют звуки и соответствующие им буквы, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, сравнивают свои ответы с эталоном и исправляют ошибки	Анализируют слова и тексты, выделяют звуки и соответствующие им буквы, фиксируют возникающие трудности. Участвуют в обсуждении, сравнивают свои ответы с эталоном и исправляют ошибки
4. Физкультминутка		Выполнение разминки на плечевой пояс	Выполняют разминку на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения находить в тексте найденные на рисунке слова. Учебник стр. 3	1. Читают и прописывают буквы на карточке. 2. Определяют, в каком порядке стоят эти буквы	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему предложения. Записывают предложение
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Индивидуальные карточки: «Найти в тексте названия предметов и расположить их в алфавитном порядке»	Находят в тексте названия предметов и записывают их в алфавитном порядке	Находят в тексте названия предметов и записывают их в алфавитном порядке

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
Цель	Закрепление знаний о русском алфавите, различии между гласными и согласными звуками и буквами, развитие навыков их применения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, делить слова на звуки Коррекционно-развивающая: формировать навыки правильного произношения и написания звуков, развить фонематический слух Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению навыка правильного чтения алфавита. Учебник стр. 4 правило	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают правило. Правильно читают алфавит	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают правило. Правильно читают алфавит
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация классификации гласных и согласных звуков и букв с помощью интерактивных упражнений. Организация практических заданий по распознаванию и различению звуков в устной и письменной речи	С помощью учителя определяют и выделяют гласные и согласные звуки и буквы в словах, отмечают трудности. Участвуют в групповом обсуждении, исправляют ошибки и закрепляют правильные ответы	Определяют и выделяют гласные и согласные звуки и буквы в словах, отмечают трудности. Участвуют в групповом обсуждении, исправляют ошибки и закрепляют правильные ответы
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	1. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. 2. Организация выполнения письменных упражнений на расположение слов в алфавитном по рядке. Учебник с.4-5, упр.1,2	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 6 упр. 3	Списывают словарные слова, подчёркивают сомнительные	Списывают словарные слова, подчёркивают сомнительные

инструктаж по его выполнению		согласные и гласные, которые нужно запомнить	согласные и гласные, которые нужно запомнить. Объясняют, почему выделенные буквы вызывают трудности в написании
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Разделительный мягкий «ь» и твердый «ъ» знаки в словах	
Цель	Формирование навыков правильного употребления разделительного мягкого знака «ь» и твердого знака «ъ» в письменной речи.	
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить различать случаи употребления мягкого и твердого знаков в словах, закрепить знания о правилах их применения в речи Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и аналитические способности через выполнение практических заданий на тему разделительных знаков Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к выполнению заданий, развивать настойчивость и самостоятельность в процессе учебной деятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила написания мягкого и твёрдого знаков. Учебник стр. 7 правило написания мягкого и твёрдого знаков	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания мягкого и твёрдого знаков	Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания мягкого и твёрдого знаков
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил употребления разделительного мягкого знака «ь» и твёрдого знака «ъ» с примерами. Организация упражнений на выявление и правильное использование этих знаков в словах и предложениях	Выполняют задания на постановку «ь» и «ъ», фиксируют возникающие затруднения, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют ошибки, обсуждают причины и корректируют свои ответы	Выполняют задания на постановку «ь» и «ъ», фиксируют возникающие затруднения. Анализируют ошибки, обсуждают причины и корректируют свои ответы
4. Физкультминутка	Проведение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ». Выявление умения находить сходство и различие в случаях их написания. Организация применения данных	Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и	Применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ

	знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения). Учебник с.6-7 упр.4,5	«ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	(твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 8 упр. 6	Выписывают в столбик выделенные слова. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам, записывают его. Сверяют стихотворение с текстом в учебнике, исправляя ошибки	Выписывают в столбик выделенные слова. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам, записывают его. Сверяют стихотворение с текстом в учебнике, исправляя ошибки. Учат стихотворение наизусть, готовясь писать его в классе по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание безударных гласных в словах
Цель	Развитие навыка правильного правописания безударных гласных в словах

Задачи	Коррекционно-образовательная: определять и правильно писать безударные гласные в словах, используя правила и орфографические приемы Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление, улучшать навыки фонематического восприятия и анализа слов Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению написания ударных и безударных гласных. Учебник стр. 9, правило	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают правило написания ударных и безударных гласных	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правило написания ударных и безударных гласных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение правил правописания безударных гласных с использованием наглядных примеров. Проведение упражнений на выявление и исправление ошибок в написании безударных гласных	С помощью учителя выполняют задания по подбору правильных гласных в словах, фиксируют возникающие затруднения. Обсуждают ошибки, анализируют причины и вносят исправления в свои работы	Выполняют задания по подбору правильных гласных в словах, фиксируют возникающие затруднения. Обсуждают ошибки, анализируют причины и вносят исправления в свои работы
4. Физкультминутка	Организация выполнения пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику

5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения правописания безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Организация работы на закрепление знаний на практике, выполнению письменных заданий. Учебник с.8-9 упр.7,8	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Применяют изученное правило на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 9-10, упр. 9	Читают текст. Находят основную мысль текста. Делят текст на части по плану и записывают его, соблюдая красную строку. Подчёркивают в словах безударные гласные, требующие внимания	Читают текст. Находят основную мысль текста. Делят текст на части по плану и записывают его, соблюдая красную строку. Подчёркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание звонких и глухих согласных в словах		
Цель	Умение различать звонкие и глухие согласные в словах и правильно их писать, формирование навыков самоконтроля при выполнении орфографических заданий		
Задачи	Коррекционно-образовательная: систематизировать знания обучающихся о звонких и глухих согласных, закрепить их в контексте орфографических правил и научить применять их на практике при письме Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и мышление через выполнение упражнений, направленных на распознавание и правильное написание слов со звонкими и глухими согласными Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению написания звонких и глухих согласных. Учебник стр. 10 правило написания звонких и глухих согласных	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания звонких и глухих согласных	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило написания звонких и глухих согласных
3. Выявление и фиксирование затруднений.	Объяснение правил правописания звонких и глухих согласных с	Выполняют задания на различение звонких и глухих согласных, отмечают	Выполняют задания на различение звонких и глухих согласных, отмечают возникающие трудности.

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	демонстрацией на примерах. Организация упражнений на выявление ошибок и правильное написание согласных в словах	возникающие трудности, при необходимости используя помощь учителя. Анализируют свои ошибки, участвуют в обсуждении и вносят необходимые исправления	Анализируют свои ошибки, участвуют в обсуждении и вносят необходимые исправления
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	При помощи наглядного материала повторение правил правописания звонких и глухих согласных в словах. Организация применения правила на письме. Учебник стр. 10-11, упр. 10,11	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 11-12 упр. 12	Читают текст, рассматривая рисунки и отвечая устно на вопросы. Списывают текст. Подчёркивают сомнительные согласные в словах и объясняют их правописание	Читают текст, рассматривая рисунки и отвечая устно на вопросы. Выписывают примеры, подтверждающие мысль. Подчёркивают сомнительные согласные в словах и объясняют их правописание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Текст. Части текста. Красная строка		
Цель	Обучение основам построения текста, понятиям "части текста" и "красная строка", развитие навыков структурирования текста		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закреплять знания о частях текста (вступление, основная часть, заключение) и научить правильно оформлять текст с использованием красной строки Коррекционно-развивающая: развивать внимание и логическое мышление, научить организовывать текстовые материалы и соблюдать правила оформления письменных работ Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся		1. Выборочная проверка домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению изученного,	1. Обсуждают вопросы, возникшие при выполнении домашнего задания. 2. Рассказывают, что они знают о

		установлению преемственных связей прежних и новых знаний и применению их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации	предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров текста с выделением частей и правильным оформлением красной строки. Организация заданий на групповой разбор текста и самостоятельное оформление абзацев	Выделяют в тексте части, отмечают начало каждого абзаца. С помощью учителя выполняют практические упражнения по введению красной строки, обсуждают возникающие сложности и исправляют ошибки	Выделяют в тексте части, отмечают начало каждого абзаца. Выполняют практические упражнения по введению красной строки, обсуждают возникающие сложности и исправляют ошибки
4. Физкультминутка		Разминка на плечевой пояс	Выполняют разминку на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Организация выполнения заданий на умение находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными (карточки с индивидуальным заданием) Организация работы по определению умения составлять схему предложения.	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец. Составляют по заданным схемам предложения к рисунку (с опорой на образец).	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание Самостоятельно составляют по заданным схемам предложения к рисунку
6. Информация о	Объяснение выполнения задания.	Составляют по заданным схемам	Самостоятельно составляют по

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Индивидуальные карточки с заданием	предложения к рисунку (с опорой на образец)	заданным схемам предложения к рисунку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
Цель	Закрепление знаний о соотношении звуков и букв, проверка усвоение материала через контрольные вопросы и задания, а также развитие навыки самопроверки	
Задачи	Коррекционно-образовательная: закреплять понимание правил звукобуквенного соотношения, научить правильно использовать буквы для записи звуков и выполнять задания, связанные с этим Коррекционно-развивающая: развивать внимание и способность к самоконтролю, улучшать умение анализировать и проверять собственные знания через выполнение контрольных заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания мягкого и твёрдого знаков, безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Показывает мультимедийную презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение устного опроса и письменных упражнений для проверки знаний о звуках и буквах. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правильных вариантов	Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания	Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы на закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах, закрепление умения четко называть буквы в порядке	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст

	алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм).	Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 14 упр. 1,2,3	Читают предложения, выписывают из него по порядку все гласные алфавита. Выбирают и записывают примеры слов, в которых гласные или согласные требуют проверки	Читают предложения, выписывают из него по порядку все гласные алфавита. Подбирают примеры к данным способам проверки правописания слов и записывают их. Выбирают и записывают примеры слов, в которых гласные или согласные требуют проверки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Входная контрольная работа
Цель	Оценка уровня знаний и умений по грамматике и орфографии через выполнение диктанта с

	грамматическим заданием, закрепление полученных знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательная: выявить уровень знаний обучающихся на начало учебного года Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и восприятие, помочь научиться правильно воспроизводить грамматические правила на практике Коррекционно-воспитательная: формировать ответственность за выполнение задания, аккуратность при письме, развивать уверенность в своих силах и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока. Оформление контрольной работы	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Оформляют контрольную работу	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Оформляют контрольную работу
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Написание текста под диктовку. Выдача и объяснение задания по тексту	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Слушают текст диктанта. Записывают текст диктанта за учителем. Проверяют написанное во время повторного чтения текста учителем. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль

4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
5.Включение в систему знаний	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов. Подготовка к словарному диктанту	Повторяют пройденные словарные слова	Повторяют пройденные словарные слова. Готовятся к словарному диктанту
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант		
Цель	Развитие навыков самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствование орфографических навыков через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение словарного диктанта		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закреплять правила орфографии через выполнение словарного диктанта Коррекционно-развивающая: развивать внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательная: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила правописания изученных орфограмм	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила правописания изученных орфограмм

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками
4. Включение в систему знаний и умений	Подбор упражнений: задания, содержащие ошибки для дальнейшего их анализа	Выявляют ошибки: с помощью учителя просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: используя при необходимости помощь учителя, работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала	Выявляют ошибки: просматривают предложенные примеры текста, обсуждая и отмечая ошибки. Исправляют предложения: работают над исправлением текстов, применяя усвоенные знания о правилах, что способствует закреплению материала
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение правил проведения работы над ошибками. Диктовка словарных слов под запись	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания. Работа над ошибками словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками словарного диктанта
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова; рабочая тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Деловое письмо», автор А.М. Шехирева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деловое письмо. Адрес		
Цель	Обучение основам написания делового письма, а также правильному оформлению адреса в письмах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение составлять простые деловые письма, правильно указывать адрес и соблюдать структуру письма, используя доступные средства обучения Коррекционно-развивающая: содействовать развитию навыков письменной речи, улучшить память и внимание учащихся через практическое освоение формата делового письма и его частей Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, внимательность и уважение к нормам делового общения через использование правильного оформления письма и адреса		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Диктует слова для записи: автобиография, расписка, объяснительная	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают изученные ранее виды деловых бумаг. Записывают	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Записывают слова под диктовку, разбирают их по

	записка, объявление. Организует работу по повторению структуры письма. Знакомство с понятием *адрес,* запись понятия *адрес* в тетрадь	слова под диктовку. Вспоминают структуру письма. Зачитывают значение слова *адрес* и записывают его в тетрадь	составу. Вспоминают структуру письма. Зачитывают значение слова *адрес* и записывают его в тетрадь
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения структуры делового письма с акцентом на правильное оформление адреса. Проведение упражнений на выявление и исправление ошибок в написании адреса	Анализируют образцы писем, выявляют ошибки в адресных данных. Выполняют задания на правильное оформление адреса, обсуждают и корректируют свои ошибки, используя при необходимости помощь учителя	Анализируют образцы писем, выявляют ошибки в адресных данных. Выполняют задания на правильное оформление адреса, обсуждают и корректируют свои ошибки
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по выполнению заданий в Рабочих тетрадях. Организация работы по формированию умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя. Рабочая тетрадь с. 4-5, упр.1,2	Выполняют задания в Рабочих тетрадях. Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу). Записывают адрес в правильной последовательности с опорой на образец	Выполняют задания в Рабочих тетрадях. Пишут деловые письма, подписывают конверт. Записывают адрес в правильной последовательности
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Задания на карточке	По образцу записывают на карточках свой домашний адрес	Самостоятельно заполняют на карточках свой домашний адрес
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 11

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложения нераспространённые и распространённые		
Цель	Формирование навыков различения и построения нераспространённых и распространённых предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продолжить ознакомление с определением и основными характеристиками нераспространённых и распространённых предложений, научиться их различать по структуре и смыслу. Коррекционно-развивающая: развивать способность к анализу и синтезу информации, связанной с построением предложений, а также улучшать навыки логического мышления и речевого построения. Коррекционно-воспитательная: формировать устойчивый интерес к изучению русского языка и его грамматических структур, а также развивать внимательное отношение к речевому этикету и культуре общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

знаний обучающихся	домашнего задания. 2. Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Учебник стр. 16 – определение, которое нужно дополнить	взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений	сравнивая с образцом. 2. Читают определение, самостоятельно его дополняют
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение признаков нераспространённых и распространённых предложений с примерами. Организация упражнений на различение и классификацию предложений по типу	С помощью учителя анализируют предложения, выделяют главные и второстепенные члены, определяют тип предложения. Выполняют задания на классификацию, обсуждают ошибки и вносят исправления	Анализируют предложения, выделяют главные и второстепенные члены, определяют тип предложения. Выполняют задания на классификацию, обсуждают ошибки и вносят исправления
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов. Учебник с.16-18, упр.16,18	Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь	Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 17 упр. 17	Читают предложения, определяют тему. Выбирают предложения к данным схемам. Чертят схемы к остальным	Читают предложения, определяют тему. Выбирают предложения к данным схемам. Чертят схемы к остальным предложениям.

		предложениям	Самостоятельно доказывают, что эти предложения нераспространенные. Распространяют предложения и записывают текст
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Однородные члены предложения		
Цель	Формирование понимания и навыков практического употребления однородных членов предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: определять и правильно использовать однородные члены предложения Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа предложений, определять структуру и место однородных членов в различных контекстах. Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Оказание помощи в повторении знаний об однородных членах предложения. Закрепление умения приводить примеры однородных членов предложения. Учебник стр. 19 – определение, которое нужно дополнить	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Дают определение однородных членов предложения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение признаков однородных членов предложения с использованием наглядных примеров. Организация упражнений на выявление и правильное использование однородных членов в предложениях	Анализируют предложения, выделяют однородные члены, фиксируют возникающие затруднения. Используя помощь учителя, выполняют задания на составление и исправление предложений с однородными членами, обсуждают ошибки и исправляют их	Анализируют предложения, выделяют однородные члены, фиксируют возникающие затруднения. Выполняют задания на составление и исправление предложений с однородными членами, обсуждают ошибки и исправляют их
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выполнению письменных упражнений: -постановка вопросов к однородным членам предложения; -нахождение их в	Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены	Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют

	предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем. Учебник с.18-20, упр.19, 20	(с помощью учителя)	схемы предложений с однородными членами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 20 упр. 21	Записывают стихотворение. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы и объясняют их правописание. Находят однородные члены предложения и чертят их схему	Записывают стихотворение. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы и объясняют их правописание. Находят однородные члены предложения и чертят их схему. Учат стихотворение наизусть и готовятся писать его в классе по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Распространение предложений однородными членами
Цель	Формирование понимания и навыков практического употребления однородных членов предложения, а также их роли в распространении и обогащении речи

Задачи	Коррекционно-образовательная: освоить базовые понятия об однородных членах предложения, научиться их определять, правильно употреблять и связывать в рамках предложения Коррекционно-развивающая: развивать аналитические и логические навыки обучающихся через выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к языковой культуре, развивать навыки сотрудничества и общения в группе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Выборочная проверка домашнего задания. 2. Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Учебник стр. 21 правило	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Читают правило	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Читают правило, приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Проведение объяснительной беседы о распространении однородных членов с использованием иллюстраций. Организация практических упражнений на расширение однородных членов в предложениях	С помощью учителя определяют однородные члены в тексте, дополняют их новыми словами и выражениями. Выполняют творческие задания по составлению предложений с распространёнными однородными членами, обсуждают результаты и исправляют ошибки	Определяют однородные члены в тексте, дополняют их новыми словами и выражениями. Выполняют творческие задания по составлению предложений с распространёнными однородными членами, обсуждают результаты и исправляют ошибки

4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация словарной работы со словами «сантиметр», «километр», составление словосочетаний и предложений со словарными словами.	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 23 упр. 24	Читают текст, подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, данные в рамке. Записывают текст. Подчеркивают однородные члены предложения	Читают текст, подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, данные в рамке. Записывают текст. Подчеркивают однородные члены предложения. Объясняют постановку запятых между ними
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений с однородными членами		
Цель	Формирование умения составлять предложения с однородными членами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: отработать практические навыки составления предложений с однородными членами Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	Организация проверки домашнего задания. Выполнение зрительного диктанта (текст на слайде)	С мест читают и комментируют выполненное дома задание. Слушают объяснения учителя и одноклассников. Списывают текст с карточки	С мест читают и комментируют выполненное дома задание. Объясняют подчёркнутые орфограммы и знаки препинания в тексте. Читают текст хором 3-4 раза, записывают в тетрадь по памяти. Самопроверка по открытому тексту
3. Выявление и фиксирование затруднений.	Организация объяснения структуры предложений с однородными членами через	Составляют предложения с однородными членами, выявляют трудности при	Составляют предложения с однородными членами, выявляют трудности при

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	примеры. Проведение упражнений на составление предложений с использованием однородных членов	подборе слов, используя при необходимости помощь учителя. Анализируют составленные предложения, обсуждают ошибки и вносят исправления	подборе слов. Анализируют составленные предложения, обсуждают ошибки и вносят исправления
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Работа по учебнику стр. 23-24. Тренировочные упражнения 25, 26	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя)	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с24. упр.27	Выбирают и записывают 2 предложения с данными однородными членами, выделяют их	Придумывают и записывают предложения с данными однородными членами, выделяют их на письме и интонацией перечисления
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами		
Цель	Углубление знаний о смысловой и грамматической цельности текста его строении; формирование умения отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст		
Задачи	Коррекционно-образовательная: находить основную мысль текста и подбирать факты для её подтверждения Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся		Выборочная проверка домашнего задания. Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации Учебник стр.25 правило	Обсуждают вопросы, возникшие при выполнении домашнего задания. Рассказывают, что они знают о предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы. Читают правило

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения понятия основной мысли текста и способов её подтверждения фактами. Проведение упражнений по выделению фактов, подтверждающих основную мысль, с использованием наглядных примеров	Анализируют текст, выявляют основную мысль и подбирают факты для её подтверждения, используя при необходимости помощь учителя. Выполняют задания на сопоставление фактов с основной мыслью, обсуждают возникающие затруднения и корректируют ответы	Анализируют текст, выявляют основную мысль и подбирают факты для её подтверждения. Выполняют задания на сопоставление фактов с основной мыслью, обсуждают возникающие затруднения и корректируют ответы
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по формированию умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки. Организация выполнения письменных упражнений: Учебник с.25-26, упр.28,29	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 27 упр. 30	Придумывают заголовок, дописывают рассказ	Придумывают заголовок, дописывают рассказ, дополняют текст дополнительными примерами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обращение. Его место в предложении		
Цель	Развитие умения выделять обращение в предложении, определять его место		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать представление об обращении, его роли в устной и письменной речи; учить находить и выделять обращение в предложении; познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением Коррекционно-развивающая: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания мягкого и твёрдого знаков, безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Показ	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания

	мультимедийной презентации		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Объяснение понятия обращения и его роли в предложении с примерами. Организация упражнений на определение места обращения в предложении и правильное выделение его знаками препинания	С помощью учителя выделяют обращения в предложениях, анализируют их расположение. Выполняют задания на вставку обращений в разные позиции предложения, обсуждают ошибки и исправляют их	Выделяют обращения в предложениях, анализируют их расположение. Выполняют задания на вставку обращений в разные позиции предложения, обсуждают ошибки и исправляют их
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Организация работы по формированию знания о месте обращения в предложении. Обучение выделению обращений в устной и письменной речи	Отвечают на вопросы. С опорой на учебник дают определение обращению.	Читают определение. Дополняют вывод
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация выполнения письменных заданий на закрепление темы. Работа по учебнику стр. 28-29. Знакомство с правилами учебника. Тренировочные упражнения 31,32	Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря
7. Включение в систему знаний	Представление понятия обращения и его функций в предложении с использованием наглядных примеров. Проведение упражнений на распознавание и выделение обращений в устной и письменной речи	Определяют обращения в предложениях, выполняют задания на их выделение. Составляют собственные предложения с обращениями, закрепляя навыки правильного употребления, используя при необходимости	Определяют обращения в предложениях, выполняют задания на их выделение. Составляют собственные предложения с обращениями, закрепляя навыки правильного употребления

		помощь учителя	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 29 упр. 33	Записывают 3 понравившихся себе предложения. Подчёркивают обращения	Дописывают предложения и подчёркивают обращения. Отвечают, как выделяются обращения в устной и письменной речи
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Употребление обращения в диалоге
Цель	Формирование навыков правильного употребления обращений в диалоге
Задачи	Коррекционно-образовательная: освоить правила употребления обращения в устной и письменной речи, научиться различать виды обращений, а также понимать их функцию в диалоге Коррекционно-развивающая: подбирать и использовать обращения в зависимости от ситуации и собеседника, а также работу над интонацией и эмоциональной окраской высказываний Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся уважительное отношение к собеседникам, развивать культуру общения и сотрудничества в группе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания обращений в предложениях. Показывает мультимедийную презентацию	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Повторяют определение обращения и правила правописания, просматривая презентацию	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Повторяют определение обращения и правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация объяснения роли обращения в диалоге с примерами из повседневного общения. Проведение упражнений на составление и использование обращений в речевых ситуациях	Практикуют употребление обращений в диалогах, играют в ролевые игры. Составляют короткие диалоги с обращениями, анализируют правильность их использования и исправляют ошибки, используя при необходимости помощь учителя	Практикуют употребление обращений в диалогах, играют в ролевые игры. Составляют короткие диалоги с обращениями, анализируют правильность их использования и исправляют ошибки
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы на закрепление умения использовать обращения в диалогах. Выполнение письменных заданий на	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми.

	использование обращений в диалогах. Учебник с.29-31, упр.34,35		Подчеркивают обращения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 31 упр. 36	Читают короткие диалоги. Определяют, кто из персонажей сказок участвует в диалогах. Записывают 2 кратких диалога на выбор, вставляя пропущенные обращения	Читают короткие диалоги. Определяют, кто из персонажей сказок участвует в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляя пропущенные обращения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала «Опять двойка»
Цель	Формирование навыков написания коллективного сочинения на основе анализа картины бытового жанра
Задачи	Коррекционно-образовательная: освоение основных элементов анализа произведения, составление плана сочинения и отбор речевого материала Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся

	навыки работы в группе, уметь слушать и учитывать мнения других, развивать способность к критическому мышлению и аргументации своих предложений Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся уважение к совместной работе и взаимопомощи, развивать чувство ответственности за общий результат		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания сочинения. Создание условий для составления плана, помощь в выборе слов-опор. Учебник- вкладка, картина «Опять двойка»	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила написания сочинения. Отвечают на вопросы по тексту	Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. Ставят учебные задачи при помощи учителя. Проговаривают проблему. Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт. Коллективно составляют план
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании сочинения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения
4.Включение в систему знаний и умений	Запись составленного плана и слов-опор сочинения на доске. Краткое повторение правила работы над сочинением	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описания по	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному

		опорным словам и коллективно составленному плану	плану
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация анализа и обсуждения написанного сочинения, выделение сильных сторон и ошибок. Проведение работы по исправлению и дополнению текста с помощью вопросов и подсказок	С помощью учителя обсуждают и оценивают сочинение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения текста	Совместно обсуждают и оценивают сочинение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения текста
6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Анализ сочинения

Цель	Обеспечение понимания структуры предложения, овладение навыками анализа сочинений и закрепление знаний по данной теме		
Задачи	Коррекционно-образовательная: научиться выделять основные компоненты предложения, осваивать методику анализа сочинений, в ходе которой обучающиеся смогут грамотно идентифицировать и анализировать ключевые элементы текста Коррекционно-развивающая: развивать критическое мышление и навыки саморефлексии, укреплять умение формулировать мысли и выводы на основе прочитанного Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся положительное отношение к процессу изучения языка, развивать умения работать самостоятельно и в группе, поддерживать друг друга в процессе обучения, а также воспитывать ответственность за качество выполненных заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания обращений. Показ мультимедийной презентации с интерактивным заданием	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию, выполняют интерактивное задание с помощью учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, выполняя интерактивное задание
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	Организация проблемной ситуации для выявления затруднений (например, подводящий диалог, показ примеров предложений с ошибками). Формулирование	С помощью учителя анализируют предложенные примеры, выявляют ошибки или неполноту знаний, формулируют свои затруднения устно или	Анализируют предложенные примеры, выявляют ошибки или неполноту знаний, формулируют свои затруднения устно или письменно. Обсуждают

разрешению затруднения	учебной задачи и постановка цели урока, предложение выбора способа решения (например, уточнение или дополнение знаний)	письменно. Обсуждают возможные пути решения, выбирают и обосновывают оптимальный способ исправления ошибок, участвуют в составлении плана действий для закрепления темы «Предложение»	возможные пути решения, выбирают и обосновывают оптимальный способ исправления ошибок, участвуют в составлении плана действий для закрепления темы «Предложение»
4. Физкультминутка	Выполнение гимнастики для глаз	Выполняют гимнастику для глаз	Выполняют гимнастику для глаз
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с новым словарным словом, проведение словарной работы. Организация работы по выполнению письменных заданий на закрепление темы (комментированное письмо текста, письменный пересказ текста по вопросам, нахождение основной мысли текста, нахождение в тексте однородных членов предложения и обращений). Проведение анализа сочинения.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 35 упр. 2,3,4	Читают словосочетания с однородными членами, находят речевые ошибки и исправляют их (упр. 2,3)	Читают словосочетания с однородными членами, находят речевые ошибки и исправляют их. Определяют, где в предложении может стоять обращение; изменяют место обращения в предложении

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»		
Цель	Выявление уровня усвоения обучающимися знаний о предложении и тексте, а также закрепление и систематизация изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продемонстрировать знания о структуре предложения и элементах текста, продемонстрировать умение применять полученные знания на практике, решая заданные тестовые и практические задачи. Коррекционно-развивающая: развивать умение самостоятельно анализировать текст, определять его основные элементы, формулировать свои мысли и делать выводы на основе прочитанного. Коррекционно-воспитательная: формировать позитивное отношение к процессу обучения, развивать умения работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

учебной деятельности обучающихся	на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о структуре предложения и элементах текста	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о структуре предложения и элементах текста
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Объяснение правил выполнения проверочного задания	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). При необходимости используют помощь учителя	Выполняют проверочную работу (самостоятельно)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы
5. Включение в систему знаний и умений	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деловое письмо. Поздравление		
Цель	Формирование и закрепление навыков написания делового письма на тему поздравления		
Задачи	Коррекционно-образовательная: освоить основные структуры и элементы делового письма Коррекционно-развивающая: развивать навыки самовыражения и творческого подхода к написанию текста Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к традициям общения в обществе, формируя положительное отношение к культуре поздравлений и поддержанию социальных связей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Запись слов под диктовку: праздник, поздравление, открытка. Организация работы по повторению структуры поздравления	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают изученные ранее виды деловых бумаг. Записывают слова под диктовку. Вспоминают структуру поздравления	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают слова под диктовку, разбирают их по составу. Вспоминают структуру поздравления
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Объяснение структуры делового письма с акцентом на оформление поздравительной части. Организация упражнений на выявление ошибок и правильное составление поздравлений в письмах	С помощью учителя анализируют образцы поздравительных писем, выявляют затруднения в формулировках и оформлении. Составляют собственные поздравления, обсуждают трудности и вносят исправления	Анализируют образцы поздравительных писем, выявляют затруднения в формулировках и оформлении. Составляют собственные поздравления, обсуждают трудности и вносят исправления
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Инструктаж по выполнению заданий в «Рабочих тетрадях». Организация работы по формированию умения заполнять календарь памятных дат. Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий: - рассматривают таблицу и объясняют, из каких	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий: - рассматривают таблицу и объясняют, из каких частей состоит поздравление; -

	названиями праздников. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей. Рабочая тетрадь с. 12-14, упр.3	частей состоит поздравление; - составляют и записывают по одному предложению-обращению, предложению-поздравлению и предложению-пожеланию, используя слова и обращения, данные в таблице	составляют и записывают несколько предложений-обращений, предложений-поздравлений и предложений-пожеланий, используя слова и обращения, данные в таблице
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.16-17, упр.4	Тренируются в заполнении поздравительных открыток, поздравляя своих родных и друзей с праздниками (с.16)	Тренируются в заполнении поздравительных открыток, поздравляя своих родных и друзей с праздниками (с.16-17)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Корень и однокоренные слова
Цель	Формирование представления о корне слова и однокоренных словах, развитие навыков их идентификации и употребления в речи

Задачи	Коррекционно-образовательная: понять, что такое корень слова, какие функции он выполняет, и как он служит основой для образования однокоренных слов Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся аналитические способности и умение сопоставлять слова по общему корню Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к родному языку, развивая чувство языка и интерес к изучению его особенностей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Состав слова», восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице)	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Вспоминают и называют части слова
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Демонстрация примеров слов с выделением корня и однокоренных слов для выявления затруднений. Предлагаем упражнения и наглядные задания для поиска оптимального способа определения корня и однокоренных слов	Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности, используя при необходимости помощь учителя. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными словами	Сравнивают слова, пытаются выделить общий корень, отмечают возникающие трудности. Отвечают на вопросы учителя и обсуждают свои затруднения при работе с однокоренными словами
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную	Выполняют зрительную

		гимнастику	гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Организация работы по дополнению определения однокоренных слов. Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.5 упр.5	С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Зачитывают ряд слов. Поочередно выписывают слова, близкие по значению выделенным. С помощью учителя выделяют общий корень в словах каждой строчки. Дописывают, как называются слова с общим корнем и близкие по значению	Называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Зачитывают ряд слов. Поочередно выписывают слова, близкие по значению выделенным. Выделяют общий корень в словах каждой строчки. Дописывают, как называются слова с общим корнем и близкие по значению
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.37-38, упр. 40,41	Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения по словесной инструкции учителя	Закрепляют знания на практике: Записывают ряды родственных слов. В каждом ряду сравнивают слова по значению, устно составляют словосочетания. Определяют, в какой части слова заключено общее значение слов, выделяют эту часть
7. Включение в систему знаний	Предложение упражнений на выделение корня и подбор однокоренных слов (работа с дифференцированными карточками)	С помощью учителя выделяют корень в предложенных словах, сравнивая их по значению и строению. Подбирают и записывают однокоренные слова, выполняют задания на группировку слов по корню	Выделяют корень в предложенных словах, сравнивая их по значению и строению. Подбирают и записывают однокоренные слова, выполняют задания на группировку слов по корню
8. Информация о домашнем задании,	Объяснение выполнения задания. Учебник с.38 упр.42	Читают текст. Догадываются по смыслу, какие корни пропущены	Читают текст. Догадываются по смыслу, какие корни пропущены

инструктаж по его выполнению		в словах. Списывают, вставляя пропущенные корни. Подчеркивают однокоренные слова в каждом предложении	в словах. Списывают, вставляя пропущенные корни. Рассматривают рисунки, называют птиц и места их обитания. Подчеркивают однокоренные слова в каждом предложении
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Приставка	
Цель	Формирование понимания понятия "приставка", ее роли в образовании новых слов	
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить определение приставок, их основные функции и способы образования новых слов через приставку Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и сопоставления слов с приставками Коррекционно-воспитательная: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы с таблицами и схемами «Состав слова», повторение знаний о том, какие части входят в состав слов, что такое однокоренные слова. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.57 упр.154	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. 3. Записывают слова с данными приставками и корнями. Слушают рассуждение одноклассников о приставке	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова. Дают определение однокоренным словам. 3. Записывают слова с данными приставками и корнями. Заканчивают рассуждение о приставке
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Проведение наблюдения и анализа слов с приставками (предложите карточки или наглядные материалы). Организация коллективного обсуждения и формулирование проблемных вопросов по теме	С помощью учителя определяют и выделяют приставки в предложенных словах, сравнивают разные варианты. Обсуждают затруднения, предлагают свои варианты объяснения, выбирают наиболее понятный способ запоминания и применения приставок	Определяют и выделяют приставки в предложенных словах, сравнивают разные варианты. Обсуждают затруднения, предлагают свои варианты объяснения, выбирают наиболее понятный способ запоминания и применения приставок
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление	Организация работы по дополнению определения	Читают текст, находят и выписывают группу	Читают текст, находят и выписывают группу

материала	приставки. Учебник с.38-39 упр.43	однокоренных слов с выделенным корнем. С помощью учителя выделяют в однокоренных словах разные приставки. Определяют, где стоит приставка в слове и для чего она служит. Слушают, как одноклассники дополняют определение приставки	однокоренных слов с выделенным корнем. Выделяют в однокоренных словах разные приставки. Определяют, где стоит приставка в слове и для чего она служит. Дополняют определение приставки
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.39, упр. 44	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Образуют новые слова с помощью приставок, записывают их, выделяют приставки. Выбирают и вставляют полученные слова в словосочетания и записывают их в тетрадь
7. Включение в систему знаний	Демонстрация образцов слов с приставками и объяснение их значения. Организация практических упражнений для закрепления навыков выделения приставок	Выполняют упражнения на выделение приставок в словах (например, работа с карточками или в тетради), используя при необходимости помощь учителя. Составляют простые слова с приставками, используют их в устной речи или в коротких предложениях	Выполняют упражнения на выделение приставок в словах (например, работа с карточками или в тетради). Составляют простые слова с приставками, используют их в устной речи или в коротких предложениях
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.40 упр.45	Читают отрывок из сказки. Списывают. В выделенных словах отмечают знаком приставку	Читают отрывок из сказки. Списывают. В выделенных словах отмечают знаком приставку. Называют часть слова, перед которой стоит

			приставка
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Суффикс		
Цель	Формирование понимания понятия "суффикс", его роли в образовании новых слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: изучить определение суффикса, его основной функции и способы образования новых слов с помощью суффикса Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и сопоставления слов с суффиксами Коррекционно-воспитательная: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы с таблицами и схемами «Состав слова», восстанавливая в памяти знания о том, какие части входят в состав слов. 3. Выполнение упражнения: Рабочая тетрадь с.87 упр.225	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение суффикса с опорой на таблицу учебника. Читают сказку о суффиксе. Образуют и записывают слова с суффиксами, при необходимости используя помощь учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вспоминают и называют части слова. 3. Читают сказку о суффиксе. Образуют и записывают слова с суффиксами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Проведение игры на распознавание суффиксов в словах (интерактивное упражнение с карточками). Организация мозгового штурма для выявления и обсуждения проблемных моментов в понимании суффиксов	Используя помощь учителя, выполняют практическое задание по выделению суффиксов в предложенных словах, используя разные способы (подчёркивание, маркировка). Делятся своими наблюдениями, формулируют вопросы и вместе с учителем ищут оптимальные способы запоминания и применения суффиксов	Выполняют практическое задание по выделению суффиксов в предложенных словах, используя разные способы (подчёркивание, маркировка). Делятся своими наблюдениями, формулируют вопросы и вместе с учителем ищут оптимальные способы запоминания и применения суффиксов
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения и организация работы по дополнению определения суффикса Учебник с.40-41, упр.46, определение	Образуют с помощью суффиксов новые слова и записывают их. Объясняют значение каждого слова. С опорой на учебник дополняют определение суффикса	Образуют с помощью суффиксов новые слова и записывают их. Объясняют значение каждого слова. Называют части слова, дополняют определение суффикса

6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объясняет выполнение письменных заданий в учебнике. Учебник с.41-42, упр. 47	Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают стихотворение и списывают его. В выделенных словах отмечают знаком суффиксы. Узнают, что данные суффиксы придают словам уменьшительно-ласкательное значение
7. Включение в систему знаний	Демонстрация наглядных материалов с примерами слов, содержащих суффиксы. Организация практических упражнений на выделение и использование суффиксов в словах	Используя при необходимости помощь учителя, выполняют задания на выделение суффиксов в словах (работа с карточками, подчёркивание в тетради). Составляют новые слова с суффиксами, используют их в устной речи или в коротких предложениях	Выполняют задания на выделение суффиксов в словах (работа с карточками, подчёркивание в тетради). Составляют новые слова с суффиксами, используют их в устной речи или в коротких предложениях
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.42 упр.48	Подбирают различные части речи с корнем -барабан-, записывают эти слова и разбирают по составу с опорой на таблицу	Подбирают различные части речи с корнем -барабан- Вставляют эти однокоренные слова в текст вместо вопросов. Озаглавливают текст и записывают его
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окончание		
Цель	Повторение и закрепление общего понятия об окончании, как части слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развить умение находить и выделять окончания в словах Коррекционно-развивающая: корректировать и развивать внимание, развивать устную и письменную речь, расширять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать устойчивый интерес к предмету, аккуратность при работе в тетрадях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Состав слова» для восстановления в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. 3. Устное выполнение упражнения: Рабочая тетрадь с.95 упр.244	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). 3. Используя картинки, составляют разные словосочетания. Читают информацию об окончании	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Вспоминают и называют части слова. 3.Используя картинки, составляют разные словосочетания. Читают и запоминают информацию об окончании

3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Проведение анализа слов с разными окончаниями (например, демонстрация карточек или таблиц). Организация обсуждения и постановка вопросов для выявления трудностей в понимании окончания	С помощью учителя сравнивают слова, выделяют окончания, отмечают возникающие затруднения. Обсуждают свои трудности, предлагают варианты исправления, выбирают наиболее понятный способ запоминания и использования окончаний	Сравнивают слова, выделяют окончания, отмечают возникающие затруднения. Обсуждают свои трудности, предлагают варианты исправления, выбирают наиболее понятный способ запоминания и использования окончаний
4. Физкультминутка	Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения, на основании которого дополняется определение окончания	Читают текст. Определяют с помощью учителя, с какими словами связано в предложениях выделенное слово. Записывают эти словосочетания С опорой на учебник дополняют определение окончания	Читают текст. Определяют, с какими словами связано в предложениях выделенное слово. Записывают эти словосочетания. Определяют, почему выделенное слово в словосочетаниях имеет разные окончания. Самостоятельно дополняют определение окончания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объясняет выполнение письменных заданий в учебнике. Учебник с.43, упр.50	Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний. Выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу
7. Включение в систему знаний	Представление образцов слов с разными окончаниями через наглядные пособия. Организация упражнений на выделение и	Выполняют задания на определение и выделение окончаний в словах (подчёркивают окончания,	Выполняют задания на определение и выделение окончаний в словах (подчёркивают окончания, работают с

	использование окончаний в словах	работают с карточками), используя при необходимости помощь учителя. Составляют простые предложения с использованием слов, изменённых по окончанию, и проговаривают их вслух	карточками). Составляют простые предложения с использованием слов, изменённых по окончанию, и проговаривают их вслух
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.44 упр.51	Читают текст. Связывают в предложениях слова по смыслу. Выделяют в словах окончания, которые были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание. Списывают первую часть текста	Читают текст. Связывают в предложениях слова по смыслу. Выделяют в словах окончания, которые были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание. Списывают текст
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне
Цель	Обучение основам правописания гласных и согласных в корне слова, особенностям написания

	безударных гласных в корне		
Задачи	Коррекционно-образовательная: усваивать основные правила написания гласных и согласных в корне слова, выявлять и правильно писать безударные гласные в словах Коррекционно-развивающая: развивать аналитических способности обучающихся Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к родному языку и желанию учиться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по дополнению объяснения проверки безударного гласного в корне после выполнения письменного упражнения. Учебник с.45-46, упр.53	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Дополняют объяснение проверки безударного гласного в корне после выполнения письменного упражнения: -читают группы однокоренных слов; - выписывают однокоренные слова: сначала проверочные слова, а затем слова, которые требуют проверки) с опорой на образец в учебнике	1. С мест читают и комментируют выполненное дома задание. 2. Дополняют объяснение проверки безударного гласного в корне после выполнения письменного упражнения: -читают группы однокоренных слов; - выписывают однокоренные слова: сначала проверочные слова, а затем слова, которые требуют проверки)
3. Выявление и фиксирование	Объяснение правил правописания гласных и согласных в корне	Выполняют задания на подбор гласных и согласных в корне	Выполняют задания на подбор гласных и согласных в корне

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	слова с акцентом на безударные гласные. Организация упражнений на выявление и исправление ошибок в написании корней	слова, фиксируют возникающие затруднения. Анализируют ошибки, обсуждают причины и вносят исправления в свои работы, используя при необходимости помощь учителя	слова, фиксируют возникающие затруднения. Анализируют ошибки, обсуждают причины и вносят исправления в свои работы
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике (нахождение и запись однокоренных слов, выделение общего корня, формирование умения подбирать проверочные слова) Учебник с.44-45, упр.52. Рабочая тетрадь с.17 упр.46	Читают предложения. Выписывают пары однокоренных слов из каждого предложения. С помощью учителя выделяют в словах корень, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную в корне. В каждой паре однокоренных слов называют проверочное и проверяемое слово. Читают слова с пропущенной безударной гласной. Сначала подбирают и записывают в скобках проверочное слово, потом вставляют безударную гласную. При необходимости используют помощь учителя	Читают предложения. Выписывают пары однокоренных слов из каждого предложения. Выделяют в словах корень, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную в корне. В каждой паре однокоренных слов называют проверочное и проверяемое слово. Читают слова с пропущенной безударной гласной. Сначала подбирают и записывают в скобках проверочное слово, потом вставляют безударную гласную
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.46-47, упр.54	Читают текст. Объясняют правописание слов с пропущенной гласной, подбирая проверочные слова. Выписывают	Читают текст. Объясняют правописание слов с пропущенной гласной, подбирая проверочные слова. Списывают

		слова с пропущенными гласными, подчеркивают их	текст, вставляя пропущенные гласные
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звонкие и глухие согласные в корне		
Цель	Формирование навыков правописания звонких и глухих согласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить понятие звонких и глухих согласных; продолжать формирование навыков правописания звонких и глухих согласных в корне слова Коррекционно-развивающая: корригировать память через работу с алгоритмом, логическое мышление через выполняемые упражнения Коррекционно-воспитательная: формировать положительное отношение к учебе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Дополнение объяснения проверки звонкого или глухого согласного в корне после выполнения письменного упражнения. Учебник с.47 упр.55	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Дополняют объяснение проверки звонкого или глухого согласного в корне с опорой на образец. Выполняют письменное упражнение с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Дополняют объяснение проверки звонкого или глухого согласного в корне после выполнения письменного упражнения: -читают стихотворение, определяют, какой звук слышится на месте пропущенной буквы, а какую букву напишут; -определяют, как проверить написание звонких и глухих согласных в корне слова; - в ряду однокоренных слов находят проверочные слова, доказывают правильность выбора; - записывают стихотворение, вставляя пропущенные согласные
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация правил произношения и написания звонких и глухих согласных в корне слова с использованием аудио- и визуальных материалов. Организация интерактивных заданий: подбор пар слов, звуковой анализ, исправление ошибок в тексте	Сравнивают пары слов, выделяют звонкие и глухие согласные, отмечают трудности при различении. С помощью учителя выполняют практические упражнения: исправляют ошибки, составляют слова с нужными согласными, обсуждают результаты и исправляют ошибки	Сравнивают пары слов, выделяют звонкие и глухие согласные, отмечают трудности при различении. Выполняют практические упражнения: исправляют ошибки, составляют слова с нужными согласными, обсуждают результаты и исправляют ошибки
4. Физкультминутка		Проведение гимнастики на	Выполняют гимнастику на

		плечевой пояс	плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по овладению умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Объяснение применения правила при записи слов и подборке проверочных слов. Объяснение выполнения письменных упражнений Учебник с.48, упр.56 Рабочая тетрадь с.32 упр.92	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец). Читают стихотворение, вставляют пропущенные буквы в корне слов. Подбирают к словам с пропущенной согласной проверочные слова и записывают их, используя при необходимости помощь учителя	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки. Читают стихотворение, вставляют пропущенные буквы в корне слов. Подбирают к словам с пропущенной согласной проверочные слова и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.48-49 упр.57	Читают части текста и расставляют их в нужной последовательности. Записывают текст, подчеркивают орфограммы	Читают части текста и расставляют их в нужной последовательности. Записывают текст. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописания в корне. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление навыков проверки написания гласных и согласных в корне слова		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять гласные и согласные буквы в корне слов, умение применять полученные знания при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, произвольное внимание, долговременную память, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Показ мультимедийной презентации с выполнением интерактивных заданий по теме	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию и выполняя посильные интерактивные задания по теме	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая мультимедийную презентацию и выполняя интерактивные задания по теме
3. Выявление и фиксирование	Организация анализа орфографических затруднений в	Выявляют ошибки в написании корня слова, сравнивая с	Выявляют ошибки в написании корня слова, сравнивая с

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	корне слова через подбор и разбор примеров. Предложите способы проверки и исправления ошибок (например, использование орфографического словаря, подбор проверочных слов)	образцами и опираясь на правила. С помощью учителя формулируют и выбирают оптимальные способы исправления ошибок, используя подсказки учителя и словарь	образцами и опираясь на правила. Формулируют и выбирают оптимальные способы исправления ошибок, используя подсказки учителя и словарь
4. Физкультминутка	Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация словарной работы (запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами) Объяснение выполнения письменных заданий в учебнике. Учебник с.49-50, упр.58,59	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.50-51, упр.60	Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами в слове. Выписывают словосочетания с этими словами из каждой части текста отдельно	Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами в слове. Выписывают словосочетания с этими словами из каждой части текста отдельно. Записывают пересказ текста, опираясь на запись и соблюдая красную строку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках		
Цель	Закрепление навыка проверки написания гласных и согласных в приставках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять гласные и согласные буквы в приставках, умение применять полученные знания при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, произвольное внимание, долговременную память, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, личностные качества обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Повторение правописания в приставках	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание в приставках	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание в приставках
3. Выявление и	Проведение анализа ошибок в	Определяют затруднения,	Определяют затруднения,

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	написании приставок на основе примеров. Организация коллективного обсуждения правил написания гласных и согласных в приставках	выделяя ошибки в приставках в предложенных словах. Предлагают и выбирают правильные варианты написания приставок, опираясь на правила и помощь учителя при необходимости	выделяя ошибки в приставках в предложенных словах. Предлагают и выбирают правильные варианты написания приставок, опираясь на правила
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Проведение работы по дополнению правила написания приставок. Оказание помощи в отработке умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Проведение словарной работы. Учебник с.51-53, упр.61,62	Списывают два столбика слов, выделяют в них приставки. Подчеркивают согласную на конце приставок. Зачитывают записанные слова, определяют, в каком столбике согласные на конце приставок произносятся не так, как пишутся. Дополняют правило с опорой на образец. Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	Списывают два столбика слов, выделяют в них приставки. Подчеркивают согласную на конце приставок. Зачитывают записанные слова, определяют, в каком столбике согласные на конце приставок произносятся не так, как пишутся. Самостоятельно дополняют правило. Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.53, упр.63	Читают словосочетания, подбирая по смыслу нужные приставки. Списывают, вставляя приставки	Читают словосочетания, подбирая по смыслу нужные приставки. Списывают, вставляя приставки. Рассматривают рисунки и придумывают небольшие рассказы, используя данные словосочетания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок
Цель	Знакомство с правописанием разделительного твёрдый знак (Ъ) после приставок
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение писать разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок Коррекционно-развивающая: развивать и корригировать грамматический строй речи, через проговаривание алгоритма работы правописания разделительного твёрдого знака (Ъ) после приставок; память через повторение изученного материала; зрительную память через использование наглядного материала; умение связно и развёрнуто излагать свои мысли через построение полных ответов на поставленные вопросы Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, желание добиться лучших результатов, чувство взаимопомощи

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Повторение правописания гласных и согласных в приставках	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание в приставках	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание гласных и согласных в приставках
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров слов с разделительным твёрдым знаком «ъ» после приставок. Организация выполнения упражнений на выявление и исправление ошибок в написании «ъ»	С помощью учителя анализируют слова, выделяют случаи употребления твёрдого знака после приставок. Исправляют ошибки, выбирают правильное написание «ъ» в словах, используя подсказки и образцы	Анализируют слова, выделяют случаи употребления твёрдого знака после приставок. Исправляют ошибки, выбирают правильное написание «ъ» в словах, используя подсказки и образцы
4. Физкультминутка		Проведение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знаний правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака	Списывают слова. Выделяют в словах приставку. Подчеркивают последнюю букву в приставке одной чертой и первую букву в корне двумя чертами. Чётко зачитывают записанные слова.	Списывают слова. Выделяют в словах приставку. Подчеркивают последнюю букву в приставке одной чертой и первую букву в корне двумя чертами. Чётко зачитывают записанные слова.

	«ъ» после приставок совместно с обучающимися, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений.	Объясняют, почему между приставкой и корнем стоит разделительный **ъ.** С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Записывают словосочетания с данными словами (используя образец в учебнике)	Объясняют, почему между приставкой и корнем стоит разделительный **ъ.** Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Читают слова, объясняют, в каких случаях после приставок нужно писать разделительный **ъ**, а в каких нет. Составляют словосочетания с данными словами и записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.55, упр.66	Списывают текст. Вставляют, где нужно, разделительный ъ. Выделяют в этих словах приставку и подчеркивают первую букву в корне	Списывают текст. Вставляют, где нужно, разделительный ъ. Выделяют в этих словах приставку и подчеркивают первую букву в корне. Объясняют, в каких случаях пишется разделительный ъ в словах
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление навыков проверки написания гласных и согласных в словах, сосредоточив внимание на специфике корней и приставок		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение проверять написание гласных и согласных букв в корнях и приставках, применять полученные знания на практике при выполнении заданий Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через работу над предложениями, навыки анализа и синтеза информации, внимание и долговременную память, что способствует улучшению орфографической зоркости и грамотности Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при написании слов, формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, развивать личностные качества, такие как ответственность и стремление к совершенствованию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правописания в корне и приставке. Показ мультимедийной	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию и выполняя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания с просмотром мультимедийной презентации и выполнением

	презентации с выполнением интерактивных заданий	посильные интерактивные задания	интерактивных заданий
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация анализа ошибок в написании корня и приставки через подбор слов и их разбор. Предложите различные способы проверки и исправления орфограмм (например, подбор однокоренных слов, использование правил)	Выявляют затруднения, сравнивая написание корня и приставки в словах с образцами и правилами. Выбирают и применяют оптимальные способы исправления ошибок, используя подсказки учителя и словарные материалы	Выявляют затруднения, сравнивая написание корня и приставки в словах с образцами и правилами. Выбирают и применяют оптимальные способы исправления ошибок, используя словарь
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение словарной работы (запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами) Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Учебник с.55-57	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.57-58, упр.69	Читают текст, делят его на части по плану. Выписывают к каждому пункту плана словосочетания со словами, в которых пропущены орфограммы	Читают текст, делят его на части по плану. Выписывают к каждому пункту плана словосочетания со словами, в которых пропущены орфограммы. Письменно пересказывают текст по плану и словосочетаниям к нему

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Состав слова»		
Цель	Закрепление и систематизация знаний о составе слова, развитие умения анализа морфемного строения слов, а также проверка уровня усвоения данной темы		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучить определять и выделять морфемы в словах, проверять написание слов с различными составными частями, использовать полученные знания в практической деятельности Коррекционно-развивающая: развивать связную речь и навыки анализа текста через решение задач, связанных с морфемным анализом слов, способствовать формированию критического мышления и умения аргументировать свои ответы Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении контрольной работы, формировать интерес к русскому языку и литературе, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о составе слова	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила о составе слова с помощью наглядного материала или учебника	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила о составе слова
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Состав слова». Объяснение правил выполнения проверочной работы	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют задания проверочной работы	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют задания проверочной работы
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении тестовой работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении тестовой работы
5.Включение в систему знаний	Анализ и обсуждение результатов работы с обучающимися, корректировка ошибок	Выполняют задания по морфемному разбору слов (выделяют приставку, корень, суффикс, окончание), используя помощь учителя. Проверяют и фиксируют свои ответы, используя образцы, алгоритмы и помощь учителя	Выполняют задания по морфемному разбору слов (выделяют приставку, корень, суффикс, окончание). Проверяют и фиксируют свои ответы, используя образцы и алгоритмы
6. Информация о домашнем	Объяснение выполнения	От данных выделенных слов	От данных выделенных слов

задании, инструктаж по его выполнению	задания. Рабочая тетрадь с.118 упр.305	(любые 3) образуют и записывают слова с помощью приставки *-по* и суффикса *-ка*. Делают разбор получившихся слов по составу	образуют и записывают слова с помощью приставки *-по* и суффикса *-ка*. Делают разбор получившихся слов по составу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Знакомство со сложными словами	
Цель	Знакомство обучающихся со сложными словами и способами их образования	
Задачи	Коррекционно-образовательная: дать понятие о сложных словах и способах их образования с помощью соединительных гласных О и Е, повторить состав слова Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Работа с таблицами и схемами «Правописание в корне и приставке»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют правила правописания в корне и приставке с опорой на наглядный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вспоминают и называют правила правописания в корне и приставке
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Введение понятия сложных слов через показ примеров и объяснение структуры. Организация упражнений на разбор и составление сложных слов	С помощью учителя определяют затруднения, разбирая состав сложных слов и выделяя их части. Пробуют составлять сложные слова самостоятельно, исправляют ошибки по рекомендации учителя	Определяют затруднения, разбирая состав сложных слов и выделяя их части. Пробуют составлять сложные слова самостоятельно, исправляют ошибки по рекомендации учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Знакомство с понятием «сложные слова» и способом их образования. Организация работы по накоплению словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Правило с.58. Выполнение письменного упражнения. Учебник с.59 упр.70	Читают правило, приводят примеры сложных слов. Записывают сложные слова. Составляют их схему с опорой на наглядность Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами с помощью учителя.	Читают и запоминают правило. Приводят примеры сложных слов и записывают их. Выделяют корни и соединительные гласные. Составляют схемы. Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами. Соединяют слова с их

		Соединяют слова с их значением и записывают	значением и записывают
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Объяснение по выполнению письменных заданий в учебнике. Учебник с.59, упр.71	Рассматривают рисунки. Определяют, что на них изображено – сложными словами. Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами (с опорой на образец).	Рассматривают рисунки. Определяют, что на них изображено – сложными словами. Читают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова под схемами.
7. Включение в систему знаний	Учебник с.60, упр.72	Рассматривают рисунок и читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные слова, данные в рамке. Придумывают заголовок и записывают текст. Подчёркивают соединительную гласную в сложных словах, при необходимости используя помощь учителя	Рассматривают рисунок и читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные слова, данные в рамке. Придумывают заголовок и записывают текст. Подчёркивают соединительную гласную в сложных словах
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.110, упр.284 «Собери слово»	Выполняют упражнение «Собери слово» (любые 3 сочетания). Записывают сложные слова с данными корнями. Подбирают все возможные пары корней. Выделяют корни и подчеркивают соединительные гласные	Выполняют упражнение «Собери слово». Записывают сложные слова с данными корнями. Подбирают все возможные пары корней. Выделяют корни и подчеркивают соединительные гласные
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 34

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание сложных слов		
Цель	Изучение принципов образования сложных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить значимые части слова; формировать у обучающихся представление о сложных словах, умение правильно писать в словах соединительные гласные О и Е. Коррекционно-развивающая: развивать мышление, речь у обучающихся посредством составления полных ответов на вопросы, построения собственных высказываний Коррекционно-воспитательная: способствовать проявлению у обучающихся дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Повторение	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2.	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя

	понятия «сложные слова». Объяснение правил правописания соединительных гласных в сложных словах (правило-Учебник с.61). Выполнение письменного упражнения (учебник с.61 упр.73)	Повторяют понятие «сложные слова» с опорой на схему. Читают правило. Слушают объяснение учителя. Из двух слов выбирают одно сложное. Записывают сложные слова под схемами. С помощью учителя подчёркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные *о, е:* твёрдые согласные одной чертой, мягкие согласные и шипящие двумя чертами	примеры и аргументы. 2. Повторяют понятие «сложные слова». Читают и запоминают правило. Слушают объяснение учителя. Из двух слов выбирают одно сложное. Записывают сложные слова под схемами. Подчёркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные *о, е:* твёрдые согласные одной чертой, мягкие согласные и шипящие двумя чертами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация анализа ошибок в написании сложных слов через подбор примеров. Предложение способов проверки правильности написания (разделение слов на части, использование правил)	Выделяют и фиксируют затруднения, сравнивая написание сложных слов с образцами. Предлагают и выбирают правильные варианты написания, используя помощь учителя и правила	Выделяют и фиксируют затруднения, сравнивая написание сложных слов с образцами. Предлагают и выбирают правильные варианты написания, используя правила и алгоритмы
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Формирование умения находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную. Объяснение выполнения	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах.

	письменных заданий в учебнике. Учебник с.62, упр.74, 75	правило и образец). Списывают текст, подчеркивают сложные слова и вставляют соединительные гласные	Объясняют свой выбор. Списывают текст, подчеркивают сложные слова и вставляют соединительные гласные
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.112 упр.289	Составляют и записывают пары слов с одинаковым вторым корнем (1 столбик на выбор). Выделяют корни, подчеркивают соединительную гласную. Подчеркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные о, е: твердые – одной чертой, мягкие – двумя чертами	Составляют и записывают пары слов с одинаковым вторым корнем. Выделяют корни, подчеркивают соединительную гласную. Подчеркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные о, е: твердые – одной чертой, мягкие – двумя чертами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Образование сложных слов
Цель	Продолжение знакомства с понятием “сложные слова” и способами их образования

Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение распознавать состав сложных слов, формировать навык составления сложных слов Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать; развивать познавательную активность Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; воспитывать умение вести учебный диалог; воспитывать умение работать в группах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению правописания сложных слов. 3.Выполнение письменного упражнения (учебник с.63 упр.76)	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание сложных слов. 3.Складывают корни данных слов и получают сложные слова. Объясняют их значение.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание сложных слов. 3.Складывают корни данных слов и получают сложные слова. Объясняют их значение. Дописываю словосочетания сложными словами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация анализа способов образования сложных слов на основе примеров. Предложение упражнений на составление и разбор сложных слов	Определяют затруднения, выделяя части сложных слов и их значение. Составляют и проверяют правильность образования сложных слов, используя образцы, алгоритмы и помощь учителя	Определяют затруднения, выделяя части сложных слов и их значение. Составляют и проверяют правильность образования сложных слов, используя образцы и алгоритмы

4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение правил правописания соединительных гласных в сложных словах. Объяснение выполнения различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учебник с.63-64, упр.77, 78	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы). Читают загадки, рассматривают рисунок. Выбирают отгадки (сложные слова). Записывают загадки с отгадками	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов. Читают загадки, рассматривают рисунок. Выбирают отгадки (сложные слова). Записывают загадки с отгадками. Комментируют орфограммы в сложных словах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.113, упр.293	Заполняют «толковый словарь», используя сложные слова. Из сложных слов составляют и записывают предложение (1 любое)	Заполняют «толковый словарь», используя сложные слова. Из сложных слов составляют и записывают предложение (2 любых)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами		
Цель	Формирование навыков самостоятельного изложению повествовательного текста на основе предварительного анализа, составления плана и использования опорных слов, что способствует развитию умения излагать свои мысли последовательно и логично		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать анализировать текст, выделять его основные идеи и события, составлять план изложения, правильно применять опорные слова для построения связного повествования Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления, укреплять память и внимание через практику анализа текста и выделения ключевых моментов, способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к чтению и творческому изложению, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении текста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания изложения. Работа с тексом, вопросами и заданиями к нему	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила. Отвечают на вопросы	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила написания изложения. Слушают чтение учителем. Отвечают на вопросы. Составляют план

3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Запись плана изложения на доске. Краткое повторение правил работы над изложением	После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со ставленный план и опорные слова	Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании изложения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании изложения с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании изложения
5.Включение в систему знаний	Организация анализа и обсуждения написанного изложения, выделение сильных сторон и ошибок. Проведение работы по исправлению и дополнению текста с помощью вопросов и подсказок	С помощью учителя обсуждают и оценивают изложение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения	Совместно обсуждают и оценивают изложение, выявляют неточности и пробелы. Вносят исправления, дополняют текст, закрепляют навыки связного и логичного изложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.113-114, упр.294	Читают текст. Подчеркивают сложные слова. Вставляют пропущенные безударные гласные	Читают текст. Подчеркивают сложные слова. Вставляют пропущенные безударные гласные. Составляют и записывают предложение о знакомой реке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения		
Цель	Закрепление знаний о составе слова через анализ ошибок в изложении, что способствует развитию навыков самостоятельной работы с текстами и повышению уровня грамотности обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать определять и анализировать морфемный состав слов, выявлять и исправлять ошибки в своих текстах, акцентируя внимание на правильном использовании словообразовательных принципов Коррекционно-развивающая: развивать аналитические способности обучающихся, стимулируя их к внимательному отношению к языковым средствам, улучшать навыки самооценки и самоисправления при работе с письменными заданиями Коррекционно-воспитательная: воспитывать стремление к достижению высокого качества письменной работы, формировать ответственность за собственные ошибки и их исправление, развивать самоуважение и уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2.	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя

	Проведение работы по повторению темы «Состав лова» с показом мультимедийной презентации	Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	примеры и аргументы. 2. Повторяют правила правописания по теме «Состав слова»
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров с ошибками в разборе слова по составу (на доске, карточках, слайде). Организация коллективного обсуждения способов исправления ошибок (круглый стол, парная работа)	С помощью учителя анализируют предложенные примеры, выделяют неверно определённые части слова, отмечают затруднения. Предлагают варианты исправления ошибок, обсуждают в группе, выбирают наиболее понятный способ решения	Анализируют предложенные примеры, выделяют неверно определённые части слова, отмечают затруднения. Предлагают варианты исправления ошибок, обсуждают в группе, выбирают наиболее понятный способ решения
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение инструктажа по выполнению письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения. Учебник с.64-66, упр.79, 81	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец). Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике	Разбирают ошибки, допущенные в изложении. Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Самостоятельно оценивают свою работу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объяснение выполнения задания. Учебник с.65, упр.80	Списывают стихотворение, вставляя пропущенные орфограммы	Списывают стихотворение, вставляя пропущенные орфограммы. Самостоятельно проверяют

выполнению			правильность выполненной работы по орфографическому словарю
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
Цель	Закрепление знаний о составе слова через выполнение контрольных вопросов и заданий		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать идентифицировать морфемы в словах, закрепить знания о словообразовании и морфологии через практическое применение в ходе выполнения заданий Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать и обобщать полученные знания о составе слова, формируя умение применять их в различных контекстах, что способствует общему когнитивному развитию обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность в выполнении заданий, развивать чувство ответственности за качество своих ответов, побуждая обучающихся проявлять активность и инициативу в учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению темы «Состав лова» с показом мультимедийной презентации	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация контрольных вопросов и заданий по теме «Состав слова». Анализ и обсуждение затруднений, выявленных в ответах обучающихся	Отвечают на вопросы и выполняют задания, разбирая слова по составу. Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с учителем	Отвечают на вопросы и выполняют задания, разбирая слова по составу. Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с одноклассниками
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по закреплению знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Объяснение выполнения письменных упражнений. Учебник с.66-68,	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы и помощь учителя): - читают, подбирают по смыслу пропущенные сложные слова; - записывают получившиеся предложения; - подчеркивают в словах изученные орфограммы; -	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику: - читают, подбирают по смыслу пропущенные сложные слова; - записывают получившиеся предложения; - подчеркивают в словах изученные орфограммы; - находят в каждом предложении подлежащее и

	упр.82-84	находят в каждом предложении подлежащее и сказуемое; - записывают текст нераспространенными предложениями; - выполняют письменный пересказ, опираясь на свою запись	сказуемое; - записывают текст нераспространенными предложениями; - выполняют письменный пересказ, опираясь на свою запись
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.69, упр.2-4	Подбирают все возможные приставки к данному слову и образуют новые слова. Дополняют схемы написания сложных слов и подбирают по 1 примеру к каждой схеме	Заполняют таблицу по образцу. Подбирают все возможные приставки к данному слову и образуют новые слова. Дополняют схемы написания сложных слов и подбирают по 2 примера к каждой схеме
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Деление текста на части по данному плану
Цель	Формирование умения делить текст на части по плану

Задачи	Коррекционно-образовательная: объяснять, анализировать и применять навыки структурирования текста по плану Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание и умение работать с текстом Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и интерес к учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение работы по повторению изученного, установлению преемственных связей прежних и новых знаний и применению их в новых ситуациях. Просмотр мультимедийной презентации	1.Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2.Рассказывают, что они знают о предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Используют схемы и таблицы для наглядности. Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы	1.Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2.Рассказывают, что они знают о предложениях, для чего они нужны? Что такое предложение? Просматривают мультимедийную презентацию, обдумывают ответы на вопросы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация групповой работы — распределение учащихся по парам для совместного анализа текста. Контроль и поддержка — помогают корректировать ошибки и направляют к правильному решению	Совместно обсуждают и выделяют части текста по плану, используют при необходимости помощь учителя. Записывают результаты на карточках или в тетради, отмечая возникшие трудности	Совместно обсуждают и выделяют части текста по плану. Записывают результаты на карточках или в тетради, отмечая возникшие трудности

4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Организация объяснения — рассматривание примеров текста с планом. Выполнение практического задания — деление текста на части в соответствии с планом	Слушают объяснение и рассматривают образец текста. Используя помощь учителя делят текст на части; используя план, выполняют практическое задание (например, выделяют части текста цветом или подписывают заголовки)	Слушают объяснение и рассматривают образец текста. Самостоятельно делят текст на части, используя план, выполняют практическое задание (например, выделяют части текста цветом или подписывают заголовки)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Задание на карточке	Читают текст. Определяют смысловые части текста по плану. Записывают заголовки для каждой части текста. Пересказывают вслух или письменно содержание каждой части	Читают текст. Определяют смысловые части текста по плану. Записывают заголовки для каждой части текста. Пересказывают вслух или письменно содержание каждой части. Исправляют ошибки в делении текста, если они есть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение частей речи		
Цель	Повторение основных сведений из разделов «Словообразование», «Морфология»; отработка навыка определения основы слова, окончания, приставки, корня, суффикса и умение отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знать способы словообразования в русском языке, уметь определять способы словообразования, производить морфемный разбор слов Коррекционно-развивающая: продолжать развивать и корригировать орфографическую зоркость обучающихся, память, мышление, внимание, устную и письменную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению частей речи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и каким образом их нужно подчеркивать	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и как их различать. Каким образом их нужно подчеркивать
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	Представление примеров образования одних частей речи от других. Организация выполнения заданий на выявление и	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Используя помощь учителя, определяют	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Определяют затруднения, исправляют ошибки,

стратегии по разрешению затруднения	исправление ошибок в образовании слов	затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов	предлагая правильные варианты образования слов
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Помощь в овладении умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Инструктаж по выполнению тренировочных упражнений по образованию одних частей речи от других. Учебник с.71-72, упр.88,89	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить (с опорой на образец). Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с существительными (с помощью учителя)	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить. Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с существительными
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.72, упр.90	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные и ставят их вместо точек в рядом стоящие предложения. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают,

			какими частями речи они являются
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Образование одних частей речи от других		
Цель	Повторение основных сведений из разделов «Словообразование», «Морфология»; отработка навыка определения основы слова, окончания, приставки, корня, суффикса и умение отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: знать способы словообразования в русском языке, уметь определять способы словообразования, производить морфемный разбор слов Коррекционно-развивающая: продолжать развивать и корригировать орфографическую зоркость обучающихся, память, мышление, внимание, устную и письменную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению частей речи	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и каким образом их нужно подчеркивать	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают и как их различать. Каким образом их нужно подчеркивать
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление примеров образования одних частей речи от других. Организация выполнения заданий на выявление и исправление ошибок в образовании слов	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Используя помощь учителя, определяют затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов	Анализируют слова, выделяют части речи и способы их образования. Определяют затруднения, исправляют ошибки, предлагая правильные варианты образования слов
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Помощь в овладении умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Инструктаж по выполнению тренировочных упражнений по образованию одних частей речи от других. Учебник с.71-72, упр.88,89	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить (с опорой на образец). Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями	Читают слова из словаря, называют в них пропущенные орфограммы. Подбирают к каждому слову однокоренные слова и записывают их. Подчеркивают орфограммы, которые нужно помнить. Списывают прилагательные и объясняют их значение, заменяя для этого прилагательные сочетаниями глаголов с

		глаголов с существительными (с помощью учителя)	существительными
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.72, упр.90	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются	Читают предложения. Определяют, какой частью речи является выделенное слово в каждой паре предложений. Образуют от выделенных слов существительные и ставят их вместо точек в рядом стоящие предложения. Записывают предложения парами, подчеркивают в них однокоренные слова. Указывают, какими частями речи они являются
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: учебник, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Значение имен существительных в речи

Цель	Уточнение и углубление знаний об имени существительном и о значении имён существительных в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать дифференцировать имена существительные среди других частей речи, отрабатывать умения разбирать предложения с опорой на алгоритм Коррекционно-развивающая: развивать фонетико-фонематический слух; развивать мыслительные операции через работу с предложением; формировать орфографическую зоркость на основе упражнений в нахождении орфограмм Коррекционно-воспитательная: формировать умения удерживать целенаправленность в деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2.Повторение знаний об имени существительном. Учебник с.73-74. Дополнение правила с.74	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают рисунок, определяют его тему, подбирают названия предметов, связанные с темой рисунка. Читают стихотворение к рисунку, находят в нём названия предметов, определяют, какой частью речи являются эти слова. Читают записи на карточках, определяют, что обозначает каждая запись. С помощью учителя подбирают к каждой карточке	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Рассматривают рисунок, определяют его тему, подбирают названия предметов, связанные с темой рисунка. Читают стихотворение к рисунку, находят в нём названия предметов, определяют, какой частью речи являются эти слова. Читают записи на карточках, определяют, что обозначает каждая запись. Подбирают к каждой карточке существительные из

		существительные из стихотворения, указывают их род, число, падеж. Читают и дополняют правило с помощью учителя	стихотворения, указывают их род, число, падеж. Читают и самостоятельно дополняют правило
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение значения имён существительных в контексте. Организация совместного обсуждения и анализа затруднений в понимании значений слов	Анализируют употребление имён существительных в предложениях, выявляют смысловые затруднения. Формулируют и предлагают варианты уточнения значений, используя примеры, алгоритмы и помощь учителя при необходимости	Анализируют употребление имён существительных в предложениях, выявляют смысловые затруднения. Формулируют и предлагают варианты уточнения значений, используя примеры и алгоритмы
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Объяснение по выполнению письменных заданий (Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных) Учебник с.74-76, упр.91, 93	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают ряд существительных, определяют, какой темой их можно объединить. Записывают предложения по теме с опорой на рисунок. Определяют, какое значение имеют существительные в речи. Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают ряд существительных, определяют, какой темой их можно объединить. Придумывают и записывают 2 предложения по теме с опорой на рисунок. Определяют, какое значение имеют существительные в речи. Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.75, упр.92	Записывают названия предметов и их частей. Подчеркивают названия частей, которыми данные предметы различаются	Читают названия предметов. Перечисляют части (детали) каждого предмета. Записывают названия предметов и их частей. Подчеркивают названия частей, которыми данные предметы различаются
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим
Цель	Формирование навыков использования имен существительных в контексте сравнения
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильному употреблению имен существительных для сравнения различных предметов и явлений Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления и аналитического восприятия, позволяя обучающимся активно использовать сравнительные конструкции в речи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уверенность в собственных речевых компетенциях и желание выражать свои мысли
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению частей речи, делая акцент на имени существительном	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают, какие части речи они знают, делая акцент на имени существительном
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Предложение упражнений на использование имён существительных для сравнений. Организация обсуждения и анализа затруднений при построении сравнительных выражений.	Выполняют задания, сравнивая предметы с помощью имён существительных. Выявляют ошибки и затруднения, исправляют их с помощью подсказок учителя	Выполняют задания, сравнивая предметы с помощью имён существительных. Выявляют ошибки и затруднения, исправляют
4. Физкультминутка		Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Работа по закреплению умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Объяснение по выполнению письменных заданий (запись предложений со сравнениями) Учебник с.76-77,	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу). Читают незаконченные предложения, определяют, с чем	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой. Читают незаконченные предложения, определяют, с чем можно сравнить выделенные слова

	упр.94,95	можно сравнить выделенные слова (выбирают для сравнения существительные, данные в рамке). Дописывают предложения по образцу в учебнике и с помощью учителя	(выбирают для сравнения существительные, данные в рамке). Дописывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.77, упр.96	Читают незаконченные предложения. Выбирают для сравнения существительные, данные в рамке. Дописывают предложения, используя образец, данный в учебнике	Читают незаконченные предложения. Выбирают для сравнения существительные, данные в рамке. Дописывают предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Род и число имен существительных
Цель	Формирование умения определять род и число имён существительных
Задачи	Коррекционно-образовательная: научить определять род и число имени существительного

	Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению грамматических признаков имен существительных (работа с таблицей). Рабочая тетрадь с.55 упр.146	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают грамматические признаки имен существительных. С опорой на образец заполняют таблицу в рабочей тетради, делая грамматический разбор данных существительных	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают грамматические признаки имен существительных. Самостоятельно заполняют таблицу в рабочей тетради, делая грамматический разбор данных существительных
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение рода и числа имён существительных. Организация анализа ошибок и обсуждение правил изменения рода и числа	С помощью учителя определяют род и число существительных в предложениях. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и объяснения учителя	Определяют род и число существительных в предложениях. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной	Выполняют зрительную

		гимнастики	гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по выявлению знаний и умений определять род и число имен существительных. Инструктаж по выполнению письменных заданий (списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род) Учебник с.78-79, упр.97, 99	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.78, упр.98	Читают существительные во множественном числе. Ставят существительные в единственном числе. Записывают их в 3 столбика по родам	Читают существительные во множественном числе. Ставят существительные в единственном числе. Записывают их в 3 столбика по родам. Подчеркивают в словах знакомые орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)		
Цель	Формирование умения различать имена существительные мужского и женского рода, заканчивающиеся на шипящие звуки (ж, ш, ч, щ)		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение составлять простые деловые письма, правильно указывать адрес и соблюдать структуру письма, используя доступные средства обучения Коррекционно-развивающая: обучать определять род имен существительных через анализ их фонетических и морфологических признаков, развить навыки правильного употребления этих слов в речи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уверенность в своих силах и положительное отношение к изучению русского языка, формируя настойчивость в их стремлении к знаниям		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Показ мультимедийной презентации: игра «Да-Нет» по теме «Имя существительное». 3.Выполнение письменного упражнения. Рабочая тетрадь с.53 упр.142	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы игры (используя помощь учителя). 3.Выполняют письменное упражнение в рабочей тетради (записывают по 2 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Просматривают презентацию, самостоятельно отвечая на вопросы игры. 3.Выполняют письменное упражнение в рабочей тетради (записывают по 3 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация примеров имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. Организация упражнений на различение рода и исправление ошибок в написании	С помощью учителя анализируют слова, определяют род существительных по признакам и окончаниям. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя	Анализируют слова, определяют род существительных по признакам и окончаниям. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Продолжение знакомства с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Объяснение правила (с.81) правописания ь у существительных с шипящей на конце. Инструктаж по выполнению письменных заданий (выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода)	Читают правило. Продолжают знакомиться с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Продолжают знакомиться с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.81, упр.102	Записывают словосочетания к рисунку. Находят существительные с шипящей на конце и указывают их род	Читают словосочетания и составляют с ними предложения к рисунку. Записывают предложения. Находят существительные с шипящей на конце и указывают их род. Устно определяют, у каких

			существительных после шипящих на конце пишется ь
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Правописание имен существительных с шипящей на конце	
Цель	Повторение и закрепление знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце имени существительного женского и мужского рода	
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения распознавать существительные женского и мужского рода с шипящим звуком на конце слова; правильно писать мягкий знак у существительных мужского и женского рода после шипящих, уметь осознанно применять это правило на практике Коррекционно-развивающая: корригировать и развивать мышление путем выполнения упражнений, направленных на формирование операций анализа и синтеза Коррекционно-воспитательная: воспитывать положительную мотивацию к обучению, самостоятельность и дисциплинированность, умение работать в коллективе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по закреплению различения существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (правило с.81). 3.Выполнение письменного упражнения Рабочая тетрадь с.53 упр.142	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Устно определяют, у каких существительных после шипящих на конце пишется *ь* Записывают по 3 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Устно определяют, у каких существительных после шипящих на конце пишется *ь*. Придумывают и записывают по 3 существительных, оканчивающихся на *ч, чь, ш, шь*
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация правил правописания имён существительных с шипящими на конце. Организация заданий на выявление и исправление орфографических ошибок	Анализируют слова с шипящими на конце, выявляют ошибки в написании, используя при необходимости помощь учителя. Исправляют ошибки, выбирают правильные варианты написания, опираясь на объяснения учителя	Анализируют слова с шипящими на конце, выявляют ошибки в написании. Исправляют ошибки, выбирают правильные варианты написания, опираясь на объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение гимнастики на плечевой пояс	Выполняют гимнастику на плечевой пояс
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на

	различении рода имен существительных. Обеспечение накопления словаря данных существительных. Инструктаж по выполнению письменных тренировочных упражнений на правописание существительных с шипящей на конце.	различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.82-83, упр.105	Списывают стихотворение. Находят существительные с шипящей на конце. Указывают их род и объясняют правописание. Выписывают из стихотворения первые слова каждой строчки.	Списывают стихотворение. Находят существительные с шипящей на конце. Указывают их род и объясняют правописание. Выписывают из стихотворения первые слова каждой строчки. Учат стихотворение наизусть, готовясь писать его по памяти в классе, опираясь на сделанную запись
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения		
Цель	Формирование представлений о первом склонении имён существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: ознакомить с понятием «первое склонение»; развивать умение определять род имён существительных; учить распознавать имена существительные 1 -го склонения Коррекционно-развивающая: развивать память, речь, мыслительные процессы, орфографическую зоркость при устных и письменных ответах Коррекционно-воспитательная: способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Учебник с.83 – повторение информации об изменении существительных по падежам (склонении) Знакомство с 1-м склонением имен существительных, чтение правила.	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Восстанавливают в памяти информацию об изменении существительных по падежам (склонении) с опорой на таблицу в учебнике и на доске. Читают правило, приводят примеры существительных 1-го склонения	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Восстанавливают в памяти информацию об изменении существительных по падежам (склонении). Читают и запоминают правило. Приводят примеры существительных 1-го склонения.
3. Выявление и фиксирование	Предоставление упражнений на определение признаков	С помощью учителя определяют существительные 1-го склонения	Определяют существительные 1-го склонения по окончаниям и

затруднений. Поиск оптимального решения	существительных 1-го склонения. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правил склонения	по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Правило с.84. Выполнение письменного упражнения в рабочей тетради с.80 упр.216	Повторяют правило, опираясь на краткую запись в учебнике. Читают текст. С помощью учителя и с опорой на таблицу (с.83 учебника) указывают падеж существительного *земля.* Выделяют окончания	Повторяют правило, заучивая краткую запись в учебнике. Читают текст. В тексте указывают падеж существительного *земля.* Выделяют окончания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Повторение названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (таблица). Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений (запись имен существительных 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах) Учебник с.84, упр.106	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Списывают склонение выделенных существительных, выделяют падежные окончания. Прослеживают, какие окончания при склонении имеют данные существительные в одном и том же падеже. Определяют, одинаковые или разные окончания у существительных в каждом из падежей. При необходимости используют помощь учителя	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Списывают склонение выделенных существительных, выделяют падежные окончания. Прослеживают, какие окончания при склонении имеют данные существительные в одном и том же падеже. Определяют, одинаковые или разные окончания у существительных в каждом из падежей

7. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.83, упр.107	Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило).	Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяют род и выделяют окончание
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.85-86, упр.108	Рассматривают рисунок. Описывают его одним существительным. Ставят существительное в единственном числе. Записывают слова, подчеркивают существительные 1-го склонения, объясняя свой выбор (с опорой на таблицу и правило)	Рассматривают рисунок. Описывают его одним существительным. Ставят существительное в единственном числе. Записывают слова, подчеркивают существительные 1-го склонения, объясняя свой выбор. Письменно отвечают на вопросы к рисунку
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение склонения существительных по начальной форме
Цель	Формирование навыка определения склонения существительных по начальной форме

Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать распознавать склонения существительных, основываясь на их начальной форме, развивать навыки применения правил склонения в письменной и устной речи Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся аналитические способности и внимание, позволяя им самостоятельно выявлять и классифицировать существительные по склонениям Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка и уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по дополнению определения начальной формы имени существительных	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию. 2. Дополняют определение начальной формы имени существительного с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, приводя примеры и аргументы. 2. Дополняют определение начальной формы имени существительного. Приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение склонения существительных по их начальной форме. Организация анализа ошибок и обсуждение признаков каждого склонения	С помощью учителя определяют склонение существительных, опираясь на их начальную форму. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и объяснения учителя	Определяют склонение существительных, опираясь на их начальную форму. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и объяснения учителя

4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с новым словарным словом, проведение словарной работы. Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений (постановка и запись имен существительных в начальную форму).	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают с данным словом предложения или словосочетания. Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.87, упр.111	Читают текст, выписывают существительные из каждого предложения и ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению	Читают текст, выписывают существительные из каждого предложения и ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению. Записывают пересказ текста, опираясь на выделенные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Существительные 2-го склонения		
Цель	Знакомство с признаками имен существительных 2-го склонения, формирование умения распознавать имена существительными второго склонения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: уточнение знаний о трёх типах склонения имён существительных; развитие умения определять тип склонения имён существительных в начальной форме по роду и окончанию. Коррекционно-развивающая: развивать навыки грамотного аккуратного письма, корректировать познавательные процессы: память, мышление, речь Коррекционно-воспитательная: прививать мотивацию к учению, любовь к языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению информации о склонении имен существительных	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию о склонении имен существительных (повторяют правило с.84) с опорой	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию о склонении имен существительных (повторяют

	(повторяют правило с.84). Знакомство со 2-м склонением имен существительных, изучение правила. Правило с.88	на таблицу в учебнике и на доске. Читают правило, приводят примеры существительных 2-го склонения	правило с.84), приводят примеры. Читают и запоминают правило. Приводят примеры существительных 2-го склонения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	Предоставление упражнений на определение признаков существительных 2-го склонения. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правил склонения	С помощью учителя определяют существительные 2-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	Определяют существительные 2-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.93 упр.250	Повторяют правило, опираясь на краткую запись в учебнике. Читают текст упражнения. Находят существительные 2-го склонения и выписывают их, не меняя падежной формы, используют при необходимости помощь учителя. Выбирают и записывают заголовок	Повторяют правило, заучивая краткую запись в учебнике. Читают текст упражнения. Находят существительные 2-го склонения и выписывают их, не меняя падежной формы. Выбирают и записывают заголовок
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Объясняет выполнение письменных тренировочных упражнений (списывание текста, нахождение имен	Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на	Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор

	существительных 2-го склонения) Учебник с.88, упр.112	правило и образец)	
7. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.89, упр.113	Читают стихотворение. Выписывают в столбик все существительные (с предлогами и без). Ставят существительные в начальную форму, указывают их род, выделяют окончания, определяют склонение (с опорой на образец)	Читают стихотворение. Выписывают в столбик все существительные (с предлогами и без). Ставят существительные в начальную форму, указывают их род, выделяют окончания, определяют склонение
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.89, упр.114	Читают текст, отвечают на вопрос. Списывают текст. Находят и подчеркивают существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор (опираясь на схему на с.88)	Читают текст, отвечают на вопрос. Списывают текст. Находят и подчеркивают существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Существительные 3-го склонения

Цель	Знакомство с признаками имён существительных 3-го склонения; формировать умение распознавать имена существительные 3-го склонения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения; учить распознавать имена существительные 3-го склонения Коррекционно-развивающая: развивать слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность, воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Работа по повторению информации о склонении имен существительных (повторение правила с.84,88) Знакомство с 3-м склонением имен существительных. Правило с.90	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию об именах существительных 1-го и 2-го склонения (повторяют правило с.84, 88) с опорой на таблицу в учебнике и на доске. Читают правило, приводят примеры имен существительных 3-го склонения. Повторяют правило, опираясь на краткую запись в учебнике	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют информацию об именах существительных 1-го и 2-го склонения (повторяют правило с.84, 88), приводят примеры. Читают и запоминают правило. Приводят примеры имен существительных 3-го склонения. Повторяют правило, заучивая краткую запись в учебнике
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск	Предоставление упражнений на определение признаков существительных 3-го склонения.	С помощью учителя определяют существительные 3-го склонения по окончаниям и родовым	Определяют существительные 3-го склонения по окончаниям и родовым признакам. Выявляют

оптимального решения	Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правил склонения	признакам. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Первичное закрепление материала	Выполнение письменного упражнения с последующим чтением и объяснением правила. Учебник с.90 упр.115, правило	Читают слова, выписывают существительные женского рода. Подчеркивают конечную букву.	Читают слова, выписывают существительные женского рода. Подчеркивают конечную букву.
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Организация работы по нахождению имен существительных среди разных частей речи. Отработка умения различать имена существительные 3-го склонений. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений (выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 3-го склонения (по образцу). Записывают предложения по образцу и с помощью учителя. Находят существительные и подчеркивают только те, которые относятся к 3-му склонению (с опорой на правило и образец).	Отрабатывают умение в различении существительных 3-го склонения. Записывают предложения по образцу. Находят существительные и подчеркивают только те, которые относятся к 3-му склонению Объясняют свой выбор.
7. Включение в систему знаний	Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.91, упр.117	Подбирают к существительным 1-го склонения однокоренные существительные 3-го склонения. Записывают их парами (см. образец)	Подбирают к существительным 1-го склонения однокоренные существительные 3-го склонения. Записывают их парами (см. образец). Читают предложения, вставляют подходящие по смыслу пары слов из упражнения

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.109 упр.287	Вставляют в предложения существительные 3-го склонения, при этом подбирая слова, противоположные по значению выделенным
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений		
Цель	Создание условий для формирования навыков различения существительных 1,2 и 3-го склонений		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить понятие склонения существительных, способствовать отработке навыков различения существительных 1,2 и 3-го склонений Коррекционно-развивающая: корригировать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении и сопоставлении Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру учебного труда		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению склонения имен существительных с приведением примеров. Учебник с. 92 упр.118	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных с опорой на схемы учебника и с помощью учителя. С помощью учителя и опорой на наглядный материал выполняют письменное упражнение: -читают стихотворение; - выбирают из стихотворения все существительные, определяют их род и записывают под схемами; - выделяют у существительных окончания или подчёркивают конечную букву	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Приводят примеры. Самостоятельно выполняют письменное упражнение: -читают стихотворение; - выбирают из стихотворения все существительные, определяют их род и записывают под схемами; - выделяют у существительных окончания или подчёркивают конечную букву
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Предоставление упражнений на различение существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение признаков каждого склонения	С помощью учителя определяют склонение существительных по признакам и окончаниям. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя	Определяют склонение существительных по признакам и окончаниям. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику

5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Инструктаж по выполнению письменных тренировочных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь). Учебник с.93-94, упр.119, 120	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов). Читают. Записывают пары однокоренных слов, определяют часть речи (см. образец в учебнике) Указывают род выписанных существительных. Подчеркивают конечную букву. Определяют склонение. Читают текст, называют героев диалога. Находят в тексте существительные в единственном числе и определяют их склонение. Записывают диалог по схеме	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания. Читают. Придумывают продолжение песенки про песчинку, соринку, шерстинку. Записывают пары однокоренных слов, определяют часть речи. Указывают род выписанных существительных. Выделяют окончание или подчеркивают конечную букву. Определяют склонение. Читают текст, называют героев диалога. Находят в тексте существительные в единственном числе и определяют их склонение. Записывают диалог по схеме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.63-64, упр.172	Выполняют задание п.1,2. Определяют склонение существительных. Подчеркивают, какую форму существительного для этого выбирают. Выбирают существительные из каждой строчки, пишут их в скобках в начальной форме, указывают склонение)	Определяют склонение существительных. Подчеркивают, какую форму существительного для этого выбирают. Выбирают существительные из каждой строчки, пишут их в скобках в начальной форме, указывают склонение)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 52

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала «Утро в сосновом лесу»		
Цель	Формирование навыков написания сочинения по картине, включающего описание пейзажа, с предварительным анализом произведения, составлением плана и отбором речевого материала		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обучать правильно анализировать произведение искусства, на основе которого обучающиеся будут создавать описание пейзажа, развивать навыки стабильного формирования структуры сочинения и эффективного отбора словесного материала Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и критическое мышление, находить причины своих затруднений, самостоятельно их устранять Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность, воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

обучающихся			
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания сочинения. Создание условий для составления плана, помощь в выборе слов-опор. Учебник- вкладка, картина «Утро в сосновом лесу»	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила написания сочинения. Отвечают на вопросы по тексту	Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. Ставят учебные задачи при помощи учителя. Проговаривают проблему. Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт.
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании сочинения	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в написании сочинения
4.Включение в систему знаний и умений	Проведение предварительного анализа картины «Утро в сосновом лесу» с выделением ключевых деталей и смысловых акцентов. Организация составления плана сочинения, слов-опор и подбор речевого материала для описания ситуации на картине с записью на доске	Рассматривают картину, обсуждают её содержание, выделяют главные элементы и события. Используя помощь учителя, составляют план сочинения, подбирают слова и выражения для описания, участвуют в коллективном создании текста	Рассматривают картину, обсуждают её содержание, выделяют главные элементы и события. Составляют план сочинения, подбирают слова и выражения для описания, участвуют в коллективном создании текста
5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Краткое повторение правила работы над сочинением	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Анализ ошибок в сочинении	
Цель	Анализ речевых, орфографических, синтаксических ошибок в сочинении	
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Коррекционно-развивающая: развивать навыки критического мышления, укреплять память и внимание через практику анализа текста и выделения ключевых моментов, способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к чтению и творческому изложению, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении текста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	Знакомство с оценками за сочинение. Зачитывание лучшего сочинения. Вопросы по сочинению. Выявление основных ошибок	Анализируют прочитанные варианты сочинений с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Анализируют прочитанные варианты сочинений. Отвечают на вопросы. Выявляют основные ошибки
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация разбора ошибок в сочинении через выделение типичных затруднений. Предложение способов исправления и улучшения текста	С помощью учителя выявляют ошибки в собственных или образцовых сочинениях, сравнивая их с правильными примерами. Предлагают и применяют варианты исправления, обсуждают причины ошибок, используя при необходимости помощь учителя	Выявляют ошибки в собственных или образцовых сочинениях, сравнивая их с правильными примерами. Предлагают и применяют варианты исправления, обсуждают причины ошибок
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работу над орфографическими, речевыми, синтаксическими ошибками сочинения	Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: -подбирают проверочные слова. -разбирают предложения по членам предложения. -убирают слова-повторения. -исправляют ошибки в построении текста	Выполняют работу над ошибками. Подбирают проверочные слова. Разбирают предложения по членам предложения. Убирают слова-повторения. Исправляют ошибки в построении текста

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Карточки с заданием (определение главной мысли текста, связь частей текста по смыслу с помощью опорных слов, нахождение и исправление речевых ошибок)	Выполняют задание на карточке: - определяют главную мысль текста; - связывают части текста по смыслу с помощью опорных слов; - вставляют пропущенные орфограммы	Выполняют задание на карточке: - определяют главную мысль текста; - связывают части текста по смыслу с помощью опорных слов; - находят и исправляют речевые ошибки; - вставляют пропущенные орфограммы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
Цель	Закрепление знаний об имени существительном через выполнение контрольных вопросов и заданий
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторять, систематизировать и применять знания о признаках и типах имён существительных Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и речевую активность посредством выполнения контрольных заданий Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость и положительное отношение к учебной деятельности
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению темы «Имя существительное» с показом мультимедийной презентации	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания, просматривая презентацию	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила правописания
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Организация контрольных вопросов и заданий по теме «Имя существительное». Анализ и обсуждение затруднений, выявленных в ответах обучающихся	Отвечают на вопросы и выполняют задания, по теме «Имя существительное». Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с учителем	Отвечают на вопросы и выполняют задания, по теме «Имя существительное». Выявляют и фиксируют свои ошибки, обсуждают причины затруднений с одноклассниками
4. Физкультминутка	Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы по закреплению знаний по теме: «Имя существительное». Формирование умения обобщать свои знания о правописании имен существительных. Объяснение выполнения	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы и помощь учителя): Выполняют письменные задания по учебнику: 1.Читают существительные в	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют письменные задания по учебнику: 1.Читают существительные в левом столбике, подбирают к ним сравнения из правого столбика и записывают. Дописывают

	письменных упражнений. Учебник с.115-116, упр.149, 150	левом столбике, подбирают к ним сравнения из правого столбика и записывают. Дописывают предложения, используя данные выражения. Выделяют безударные падежные окончания существительных, объясняя их правописание. 2.Читают текст и предложения к нему, данные в рамке. Определяют последовательность предложений в тексте. Записывают получившийся текст, вставляя пропущенные окончания существительных	предложения, используя данные выражения. Выделяют безударные падежные окончания существительных, объясняя их правописание. 2.Читают текст и предложения к нему, данные в рамке. Определяют последовательность предложений в тексте. Записывают получившийся текст, вставляя пропущенные окончания существительных
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.117, упр.2-4	Определяют, в каком падеже стоят данные существительные. Связывают слова по смыслу с помощью предлога *у, к, за, о*. Записывают получившиеся словосочетания, проверяют безударные окончания, определяя для этого склонение существительного, подставляя проверочное слово	Определяют, в каком падеже стоят данные существительные. Связывают слова по смыслу с помощью предлога *у, к, за, о, на, с, из, к.* Записывают получившиеся словосочетания, проверяют безударные окончания, определяя для этого склонение существительного, подставляя проверочное слово. Придумывают небольшой рассказ, используя словосочетания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 55

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»		
Цель	Освоение темы «Три склонения имен существительных» через самостоятельную работу, развивая при этом навыки анализа и применения знаний о склонении существительных в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о трех склонениях имен существительных, формируя понимание правил их образования и употребления, развивать умения правильно склонять существительные в разных падежах Коррекционно-развивающая: стимулировать самостоятельное мышление, развивать навыки работы с учебными материалами Коррекционно-воспитательная: воспитать чувство ответственности за выполненную работу, формировать умения работать в группе и помогать друг другу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и	Проведение работы по	Определяют цели и задачи урока с	Определяют цели и задачи урока

задач урока. Актуализация знаний	постановке цели и задач урока, повторению правил о трех склонениях имён существительных	помощью учителя. Повторяют правила	самостоятельно. Повторяют правила о трех склонениях имён существительных
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проверка знаний по теме: «Три склонения имён существительных». Объяснение правил выполнения самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют задания самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу (самостоятельно). Выполняют задания самостоятельной работы
4. Выявление и обобщение локальных затруднений Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении самостоятельной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении самостоятельной работы
5.Включение в систему знаний	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают самостоятельную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова

инструктаж по его выполнению	пройденных словарных слов		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения		
Цель	Развитие умения распознавать имена существительные 1 склонения, провести наблюдения за изменением окончаний имен существительных 1 склонения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: создавать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения Коррекционно-развивающая: содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке Коррекционно-воспитательная: учить запрашивать помощь, выслушивать собеседника, справляться с трудностями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению различения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения с приведением примеров. Работа с таблицей и правилом на с.95. Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.80-81, упр.217	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных с опорой на схемы учебника и с помощью учителя. Читают слова, расставляют в них ударения, для каждого ряда указывая в скобках падеж с помощью учителя. Выделяют безударные окончания. Подчеркивают в каждом ряду проверочные существительные с ударным окончанием	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют склонения имен существительных 1,2 и 3-го склонения. Приводят примеры. Читают слова, расставляют в них ударения, для каждого ряда указывая в скобках падеж. Выделяют безударные окончания. Подчеркивают в каждом ряду проверочные существительные с ударным окончанием
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Демонстрация заданий на различение ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Организация упражнений по выявлению и исправлению ошибок в окончаниях	С помощью учителя определяют ударные и безударные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения и корректируют ошибки, используя объяснения, алгоритмы и примеры учителя	Определяют ударные и безударные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения и корректируют ошибки, используя объяснения, алгоритмы и примеры учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го

	склонения. Знакомство с правилом на с.96 и организация работы по применению его на практике. Инструктаж по выполнению письменных тренировочных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь).	Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)	склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.96, упр.122	Читают. Вставляют в предложения слово **коза** в разных падежах. От выделенных слов ставят вопросы к существительному **коза.** Определяют падеж, выделяют окончания и ставят ударение (см. образец в учебнике)	Читают. Вставляют в предложения слово **коза** в разных падежах. От выделенных слов ставят вопросы к существительному **коза.** Определяют падеж, выделяют окончания и ставят ударение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием		
Цель	Формирование представления о замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием, развивая умение правильно использовать существительные в различных контекстах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о грамматических особенностях существительных с ударным и безударным окончанием, научить правильно производить замену слов в предложениях, развивать навыки анализа лексического состава Коррекционно-развивающая: способствовать развитию навыков осознанного восприятия языковых норм, улучшать память и внимание через задания на замену существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к языку и уважение к его правилам, развивать чувство ответственности за свои ответы и действия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения с приведением примеров	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения с опорой на схемы учебника и с помощью учителя	1. Выборочно проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Приводят примеры

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление упражнений на замену существительных с ударным окончанием на существительные с безударным окончанием. Организация анализа ошибок и обсуждение правил замены	С помощью учителя выполняют замену существительных в предложениях, выявляя различия в окончаниях. Обнаруживают затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя	Выполняют замену существительных в предложениях, выявляя различия в окончаниях. Обнаруживают затруднения, исправляют ошибки, используя объяснения и примеры учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Объяснение правил выполнения письменных тренировочных упражнений (запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные).	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.97, упр.125	Читают, заменяют в тексте часто повторяющееся слово **сестра** другими словами. Пишут безударные окончания замененных существительных так же, как ударные окончания слова **сестра**	Читают, заменяют в тексте часто повторяющееся слово **сестра** другими словами. Пишут безударные окончания замененных существительных так же, как ударные окончания слова **сестра.** Выделяют окончания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 58

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения		
Цель	Совершенствование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: отрабатывать умение определять склонение имени существительного, формировать навык правописания и контроля Коррекционно-развивающая: развивать навыки грамотного письма, знания орфографических правил, память Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, чувство патриотизма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1. Организация выборочной проверки домашнего задания. 2.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.

	Организация работы по повторению, закреплению умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием с приведением примеров	образцом. 2. Закрепляют умение заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием с опорой на схемы учебника и с помощью учителя	Закрепляют умение заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Приводят примеры
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление упражнений на правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Организация совместного анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют безударные падежные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры, алгоритмы и разъяснения учителя	Определяют безударные падежные окончания в предложенных словах. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя примеры и разъяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение пальчиковой гимнастики	Выполняют пальчиковую гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Объяснение выполнения письменных тренировочных упражнений (дописывание падежных окончаний имен существительных; запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: 1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; Объясняют правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения, используя для этого проверочные существительные *сестра, земля*. 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике

	постановкой их в начальную форму).		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.100-101, упр.129	Читают текст и находят в нем имена существительные. Выписывают существительные из каждого предложения, ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению	Читают текст и находят в нем имена существительные. Выписывают существительные из каждого предложения, ставят их в начальную форму. Доказывают, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению. Записывают пересказ текста, опираясь на сделанную запись
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения
Цель	Знакомство обучающихся с особенностями второго склонения имен существительных в единственном числе, а также с ударными и безударными окончаниями существительных второго склонения, развивая их грамматические навыки и способности к правильному использованию языка

Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить необходимыми знаниями о правилах склонения имен существительных второго склонения, научить различать ударные и безударные окончания, на практике применять эти знания в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: способствовать развитию внимательности, памяти и аналитических способностей обучающихся через выполнение различных упражнений на замену и изменение форм существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.92-93, упр.249	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. Читают правило, Учебник с.102. 3. Читают стихотворение. С помощью учителя ставят выделенное существительное в нужном падеже, указывая падеж.	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры Читают правило. 3. Читают стихотворение. Ставят выделенное существительное в нужном падеже, указывая падеж. Вписывают в таблицу существительные с ударным и безударным окончанием. Делают вывод и дополняют правило
3. Выявление и	Представление заданий на	С помощью учителя определяют	Определяют ударение и

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	определение ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в единственном числе. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	ударение и окончания имён существительных 2-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	окончания имён существительных 2-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1) выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2) списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.	Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.102, упр.132	Читают текст, заменяют в тексте часто повторяющееся слово другими словами. Придумывают заголовок к тексту, записывают его.	Читают текст, заменяют в тексте часто повторяющееся слово другими словами. Придумывают заголовок к тексту, записывают его. Выделяют окончания существительных 2-го склонения. Выполняют задание

			самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения		
Цель	Совершенствование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения		
Задачи	Коррекционно-образовательная: отрабатывать умение определять склонение имени существительного, формировать навык правописания и контроля Коррекционно-развивающая: развивать навыки грамотного письма, знания орфографических правил, память Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 2-го склонения, учебник с.103 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.98, упр.262	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. Читают правило, учебник с.103. 3. С помощью учителя вставляют пропущенные окончания выделенных существительных. Определяют, что общего у выделенных существительных, подчеркивают правильный ответ	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры Читают правило. 3. Вставляют пропущенные окончания выделенных существительных. Определяют, что общего у выделенных существительных, подчеркивают правильный ответ
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	Определяют определяют безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах	Отрабатывают умение правильного безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)списывают словосочетания и	Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1)списывают словосочетания и текст, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их

	существительных и объясняя их написание; 2)словарная работа Учебник с.103-104, упр.133, 134	текст, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2) работают с новым словарным словом	написание; 2) работают с новым словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.104, упр.135	Зачитывают существительные в рамке. Доказывают, что они относятся ко 2-му склонению. Списывают текст, вставляя вместо вопросов существительные, данные в рамке, выделяют в них окончания	Зачитывают существительные в рамке. Доказывают, что они относятся ко 2-му склонению. Списывают текст, вставляя вместо вопросов существительные, данные в рамке. Выделяют в них окончания и объясняют правописание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения

Цель	Знакомство обучающихся с особенностями 3-го склонения имен существительных в единственном числе, с ударными и безударными окончаниями существительных 3-го склонения, развивая их грамматические навыки и способности к правильному использованию языка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить необходимыми знаниями о правилах склонения имен существительных 3-го склонения, научить различать ударные и безударные окончания, на практике применять эти знания в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: способствовать развитию внимательности, памяти и аналитических способностей обучающихся через выполнение различных упражнений на замену и изменение форм существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.112, упр.297	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. 3. «Допиши словечко»: с помощью учителя определяют падеж вставленного существительного. Выделяют окончание	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры 3. «Допиши словечко»: самостоятельно определяют падеж вставленного существительного. Выделяют окончание

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	Определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания.	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения (с опорой на правило и таблицу): 1)среди слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания	Читают и запоминают правило. Самостоятельно выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1)среди слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.106, упр.138	Заменяют в словосочетаниях существительное *степь* существительными с безударными окончаниями, данными в рамке. Безударные окончания пишут так же, как ударные	Заменяют в словосочетаниях существительное *степь* существительными с безударными окончаниями, данными в рамке. Безударные окончания пишут так же, как ударные

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения		
Цель	Знакомство обучающихся с особенностями 3-го склонения имен существительных в единственном числе, а также с ударными и безударными окончаниями существительных 3-го склонения, развивая их грамматические навыки и способности к правильному использованию языка		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить необходимыми знаниями о правилах склонения имен существительных 3-го склонения, научить различать ударные и безударные окончания, на практике применять эти знания в устной и письменной речи Коррекционно-развивающая: способствовать развитию внимательности, памяти и аналитических способностей обучающихся через выполнение различных упражнений на замену и изменение форм существительных Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к языковым нормам и правилам, формируя положительное отношение к процессу обучения, развивать навыки совместной работы и взаимопомощи при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся	2.Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применением их в новых ситуациях. Знакомство с правилом написания безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. 3.Выполнение письменного упражнения: Рабочая тетрадь с.109, упр.288	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал. Читают правило, 107. 3. Читают выражения. Дописывают окончания существительных 3-го склонения. Указывают падеж, используя таблицы, схемы, помощь учителя при необходимости. Приписывают к выражениям близкие по смыслу	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры Читают правило. 3. Читают выражения. Дописывают окончания существительных 3-го склонения. Указывают падеж. Приписывают к выражениям близкие по смыслу
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Представление заданий на определение ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в единственном числе. Организация анализа ошибок и объяснение правил написания окончаний	С помощью учителя определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, используя алгоритмы, опираясь на примеры и объяснения учителя	Определяют ударение и окончания имён существительных 3-го склонения в единственном числе. Выявляют затруднения, исправляют ошибки, опираясь на примеры и объяснения учителя
4. Физкультминутка		Выполнение зрительной гимнастики	Выполняют зрительную гимнастику
5. Включение изученного в систему знаний	Объяснение выполнения письменных заданий из учебника. Выполнение письменных упражнений:	Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания

	1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения.	(с опорой на правило и таблицу): 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения	имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Учебник с.108, упр.141	Рассматривают рисунок и зачитывают части текста. Определяют, к какой части текста относится рисунок. Располагают части текста в нужной последовательности. Выбирают слова в рамке для связи частей текста по смыслу. Записывают рассказ, начиная каждую часть выбранным словом. Находят существительные 3-го склонения и выделяют окончания	Рассматривают рисунок и зачитывают части текста. Определяют, к какой части текста относится рисунок. Располагают части текста в нужной последовательности. Выбирают слова в рамке для связи частей текста по смыслу. Записывают рассказ, начиная каждую часть выбранным словом. Находят существительные 3-го склонения и выделяют окончания. Объясняют, какие из них требуют внимания и почему
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»		
Цель	Выявление уровня усвоения обучающимися знаний об имени существительном, закрепление и систематизация изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательная: продемонстрировать знания об имени существительном, продемонстрировать умение применять полученные знания на практике, решая заданные тестовые и практические задачи. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, концентрацию и умение самостоятельно выполнять проверочные задания. Коррекционно-воспитательная: формировать позитивное отношение к процессу обучения, развивать умения работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Проведение работы по постановке цели и задач урока, повторению правил об имени существительном	Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. Повторяют правила	Определяют цели и задачи урока самостоятельно. Повторяют правила об имени существительном
3. Самостоятельная	Проверка знаний по теме:	Выполняют проверочную работу	Выполняют проверочную работу

работа обучающихся с проверкой по эталону	«Имя существительное». Объяснение правил выполнения тестового задания	(пользуются схемами, таблицами). При необходимости используют помощь учителя	(самостоятельно)
4. Выявление и обобщение локальных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы
5. Включение в систему знаний и умений	Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений)	С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры	Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают проверочную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения задания. Повторение ранее пройденных словарных слов	Повторяют ранее пройденные словарные слова	Повторяют ранее пройденные словарные слова
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила

Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Текст. Установление последовательности фактов в тексте		
Цель	Развитие у обучающихся умения анализировать текстовую информацию и устанавливать логическую последовательность событий (фактов) в тексте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки восприятия текстовой информации, выделять значимые элементы Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Имя существительно»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила установления последовательности фактов в тексте 4. Составление плана: - первичное ознакомление с текстом; - выявление ключевых слов и фраз; - выявление основной темы; - составление	1. Повторяют слова и определения вместе с учителем. 2. Записывают текст, подтверждают основную мысль фактами с помощью учителя	1. Приводят примеры «подсказок», которые дают ключевую информацию в тексте. 2. Записывают текст, подтверждают основную мысль фактами самостоятельно. 3. Выбирают предложение, чертят схему

	плана текста.		
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 110, упр.143	1. Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на очередность цветения растений, используя визуальную поддержку	1. Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на очередность цветения растений самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.111, упр.144	1. Составляют предложения с опорой на рисунки. 2. Записывают получившийся текст	1. Составляют предложения самостоятельно. 2. Записывают получившийся текст
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии

Тема	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний		
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о склонении имен существительных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся о склонении имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Текст. Установление последовательности фактов в тексте». 3. Словарная работа	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя). 3. Знакомятся со словарными словами «стадион», «бассейн», «тренер» с их значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Знакомятся со словарными словами «стадион», «бассейн», «тренер» с их значением. 4. Составляют предложение с данным словом
3. Выявление и обобщение локальных	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение	1. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие	1. Рассматривают схему в рамке. Объясняют, какие существительные

затруднений. Поиск оптимального решения	локальных затруднений: - неспособность правильно определять род имен существительных; - путаница между разными типами склонения; - незнание падежей и падежных вопросов; - трудности в выборе гласных в окончаниях после шипящих и Ц; - неумение определять падеж слова в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - составление алгоритма определения падежа; - тренировочные упражнения.	существительные относятся к 1, 2 и 3 – му склонению. Подбирают примеры. 2. Участвуют в обсуждении затруднений. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	относятся к 1, 2 и 3 – му склонению. Подбирают примеры. 2. Обсуждают затруднения. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 113, упр. 145	1. Списывают стихотворение. Дописывают безударные окончания существительных. Подчеркивают слова из словаря (с опорой на образец)	1. Списывают стихотворение. Дописывают безударные окончания существительных. Подчеркивают слова из словаря
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 113, упр. 146	1. Распространяют предложения однородными членами. Подбирают их к выделенным словам. Участвуют в объяснении правописания безударных окончания существительных. Называют проверочные слова	1. Распространяют предложения однородными членами. Подбирают их к выделенным словам. Объясняют правописание безударных окончания существительных. Называют проверочные слова для каждого склонения

		для каждого склонения (с помощью учителя)	
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр. 114, упр. 147	1. Списывают текст, вставляя падежные окончания существительных в единственном числе (после предварительного разбора)	1. Списывают текст, вставляя падежные окончания существительных в единственном числе
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Существительное. Закрепление знаний
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся об именах существительных
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - неспособность правильно определять род имен существительных; - путаница между разными типами склонения; - незнание падежей и падежных вопросов; - трудности в выборе гласных в окончаниях после шипящих и Ц; - неумение определять падеж слова в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - составление алгоритма определения падежа; -	1. Выписывают из текста существительные, определяют падеж с опорой на таблицу. 2. Участвуют в обсуждении затруднений. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Записывают текст упражнения, подчеркивают существительные, определяют падеж имен существительных самостоятельно. 2. Обсуждают затруднения. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	тренировочные упражнения.		
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 115, упр.149	1. Зачитывают существительные в левом столбике, подбирая к ним сравнения из правого столбика. 2. Дописывают предложения, используя данные выражения 3. Выделяют безударные падежные окончания существительных с помощью учителя с опорой на наглядность	1. Зачитывают существительные в левом столбике, подбирая к ним сравнения из правого столбика. 2. Дописывают предложения, используя данные выражения. 3. Выделяют безударные падежные окончания существительных самостоятельно. 4. Объясняют их правописание
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Рабочая тетрадь стр. 114, упр. 301	1. Читают текст, вставляя падежные окончания имен существительных с опорой на наглядность	2. Читают текст, вставляя падежные окончания имен существительных самостоятельно
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр.115, упр.150	1. Записывают текст, вставляя окончания имен существительных, выделяют их с опорой на наглядность. 2. Определяют падеж имен существительных с опорой на таблицу	1. Восстанавливают последовательность фактов в тексте. 2. Записывают получившийся текст, вставляя окончания имен существительных, выделяют их. Определяют падеж
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деловое письмо. Объяснительная записка		
Цель	Формирование у обучающихся представления об объяснительной записке как виде делового письма и научить составлять объяснительную записку		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить составлять объяснительную записку по предложенному образцу и ситуации Коррекционно-развивающая: развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: формировать навыки делового общения и вежливого поведения		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса о видах деловых писем, с которыми	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя), записывают тему урока	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Активно участвуют в беседе, вспоминают

	знакомы обучающиеся 3. Подведение к теме и цели урока. 4. Раскрытие понятия «объяснительная записка», рассказ о структуре записки. 5. Демонстрация образцов объяснительной записки	по образцу. 3. Слушают объяснение учителя. 4. Анализируют образцы объяснительных записок под контролем учителя. 5. Записывают основные понятия и элементы структуры в тетрадь	и называют известные виды писем, формулируют цель урока, самостоятельно записывают тему урока. 3. Внимательно слушают учителя, активно участвуют в анализе образцов объяснительных записок, самостоятельно конспектируют основные понятия и элементы структуры
Физкультминутка		Нейрогимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию объяснительной записки на тему «Опоздание на урок» по шаблону. 2. Консультация обучающихся в процессе выполнения задания. 3. Организация проверки написания объяснительных записок	1. Заполняют объяснительную записку по шаблону под руководством учителя. 2. Зачитывают свои работы, участвуют в обсуждении	1. Составляют объяснительную записку самостоятельно, используя шаблон в качестве ориентира. 2. Зачитывают свои работы, активно участвую в обсуждении. 3. Анализируют свои ошибки и ошибки одноклассников, предлагая варианты исправления
4. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	1. Объяснение выполнения домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся составить объяснительную записку по другой предложенной теме	1. Составление объяснительной записки по шаблону после предварительного разбора	1. Составление объяснительной записки самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 69

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Значение имен прилагательных в речи		
Цель	Формирование представлений обучающихся о прилагательном как части речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование представлений о прилагательном как части речи, умение определять имена прилагательные и отличать их от других частей Коррекционно-развивающая: развивать умение распознавать имена прилагательные и подбирать к ним имена существительные Коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно

	«Имя существительное»		отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных.	1. Выписывают прилагательные, характеризующие людей с разных сторон при помощи развёрнутой инструкции учителя. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Выписывают прилагательные, характеризующие людей с разных сторон самостоятельно. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.120, упр. 152, рабочая тетрадь стр. 9, упр. 16	1. Записывают сочетания прилагательных с существительными, заменяя выделенные слова прилагательными про помощи развёрнутой инструкции учителя. 2. Проверяют написанные прилагательные по словарю. 3. Подчеркивают прилагательные волнистой линией. 4. Из ряда данных слов вычеркивают «лишнее»,	1. Записывают сочетания прилагательных с существительными, заменяя выделенные слова прилагательными. 2. Подчеркивают прилагательные волнистой линией. 3. Из ряда данных слов вычеркивают «лишнее», дополняя каждый ряд еще двумя прилагательными самостоятельно

		дополняя каждый ряд еще двумя прилагательными с помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 121, упр.153	1. Определяют признак, по которому подобраны прилагательные одного ряда, исключая лишнее прилагательное в каждом ряду при помощи учителя. 2. Списывают прилагательные, указывая в скобках их общий признай	1. Определяют признак, по которому подобраны прилагательные одного ряда, исключая лишнее прилагательное в каждом ряду. 2. Списывают прилагательные, указывая в скобках их общий признай
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 70

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Описание предмета и его частей
Цель	Формирование умений описывать предмет при помощи прилагательных
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить использовать прилагательные в устной и письменной речи

	Коррекционно-развивающая: развивать анализ, синтез, сравнение, обобщение Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковой культуре		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Значение имен прилагательных в речи»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен	1. Записывают загадки с отгадками. 2. Подчеркивают прилагательные, с помощью которых описаны предметы с опорой на наглядность 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Записывают загадки с отгадками. 2. Подчеркивают прилагательные, с помощью которых описаны предметы 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем

	прилагательных.		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 122, упр. 155	1. Списывают текст, подчеркивают в нем прилагательные. 2.Знакомятся со словарным словом «портрет». 3. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	1. Списывают текст, подчеркивают в нем прилагательные. 2. Записывают, что рассказали прилагательные о столике и его частях. 3. Знакомятся со словарным словом «портрет». Придумывают и записывают предложения со словарным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.123, упр. 156	1. Записывают текст, вставляя прилагательные вместо указанных в скобках общих признаков после предварительного разбора	1. Записывают текст, вставляя прилагательные вместо указанных в скобках общих признаков самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 71

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Использование имен прилагательных для сравнения предметов		
Цель	Формирование умения использовать имена прилагательные для сравнения предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя прилагательные для сравнения предметов Коррекционно-развивающая: развивать концентрацию и устойчивость внимания с помощью структурированных заданий и поэтапного выполнения упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и уважать мнение других обучающихся в процессе обсуждения, формировать навык сотрудничества и взаимодействия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос, выборочная проверка тетрадей, взаимопроверка, работа у доски (по выбору учителя). 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Описание предмета и его частей»	1. Понимают суть заданий, которые выполняли дома. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания.	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников (при взаимопроверке).
3. Выявление и фиксирование	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация	1. Выполняют упражнение под руководством учителя,	1. Выполняют упражнение самостоятельно 2. Обсуждают

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных.	используя карточки-подсказки и опоры 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Физминутка на развитие внимания и координации	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 124, упр. 158	1. Сравнивают предметы по их признакам, записывают получившиеся предложения, подчеркивают прилагательные. 2. Составляют и записывают словосочетания к рисункам	1. Сравнивают предметы по их признакам, записывают получившиеся предложения, подчеркивают прилагательные. 2. Составляют и записывают предложения к рисункам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. стр.125, упр. 159	1. Списывают предложения, подчеркивают прилагательные. 2. Определяют, каким признаком один предмет похож на другой после предварительного разбора	1. Списывают предложения. Подчеркивают названия предметов, которые сравниваются. 2. Определяют, каким признаком один предмет похож на другой. 3. Подчеркивают прилагательные
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 72

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Словосочетания с именами прилагательными		
Цель	Овладение умением находить имена прилагательные в речи и устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение понимать грамматическую связь между именами прилагательными и существительными в словосочетании Коррекционно-развивающая: развивать зрительное и слуховое восприятие при работе с прилагательными и существительными Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать учителя и одноклассников, соблюдать правила поведения на уроке		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски. 2. Организация	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и

	фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование имен прилагательных для сравнения предметов»	правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных	1. Списывают словосочетания существительное + прилагательное, отмечая существительное как главное слово, от которого задается вопрос к прилагательному, подчеркивают имя прилагательное волнистой линией. Упражнение выполняется с опорой на наглядность 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают текст, в скобках ставя вопрос к прилагательным. Отмечают знаком существительное, от которого ставится вопрос. Подчеркивают прилагательные волнистой линией 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Физминутка на релаксацию и снятие напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.126, упр.161	1. Записывают словосочетания на тему «На олимпиаде», ставя вопрос от существительных к прилагательным с опорой на схему. 2. Подчеркивают прилагательное волнистой линией	1. Подбирают к рисункам и записывают словосочетания с прилагательными. 2. Сочиняют небольшой рассказ к одному из рисунков, рассказывают одноклассникам
6. Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Выписывают из текста	1. Записывают пересказ текста,

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Учебник стр. 127, упр. 162	словосочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора	начиная каждую часть с красной строки. 2. Подчеркивают словосочетания с прилагательными
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 73

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе		
Цель	Отработка навыка согласования имен прилагательных с именами существительными в роде и числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе Коррекционно-развивающая: развивать мыслительные операции при определении рода и числа существительных и прилагательных Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и старательность при выполнении письменных заданий, учить проверять и исправлять ошибки		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Словосочетания с именами прилагательными»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных	1. Записывают словосочетания существительное + прилагательное, выделяя окончания прилагательных с опорой на образец. Указывают род и число существительных и прилагательных с опорой на схемы и таблицы 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Подбирают к существительным прилагательные, не меняя их окончания. Записывают эти словосочетания с вопросами, указывая род и число. Выделяют окончания прилагательных 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		**Физминутки с использованием речевых упражнений**	
5. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по включению изученного в систему	1. Списывают стихотворения, выделяя окончания	1. Выписывают из стихотворения словосочетания

знаний	знаний. - Учебник стр.129, упр.164 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр. 165	прилагательных с опорой на наглядность. 2. Выписывают из текста сочетания прилагательного с существительным, указывая род и число (с помощью учителя)	существительные с прилагательными, определяя род и число прилагательных. Выделяют окончания прилагательных. 2. Выписывают из текста сочетания прилагательного с существительным, указывая род и число самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 130, упр. 165	1. Записывают словосочетания, выделяя окончания прилагательных. Указывают род и число после предварительного разбора упражнения	1. Подбирают к каждому прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число 2. Записывают словосочетания, выделяя окончания прилагательных. Указывают род и число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 74

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе		
Цель	Формирование умения различать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе Коррекционно-развивающая: развивать мыслительные операции зрительного и слухового восприятия при различении окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и старательность при выполнении письменных заданий		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений.	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной	1. Выполняют упражнение под руководством учителя (устно и письменно), используя карточки –	1. Выполняют упражнение самостоятельно. Записывают сочетания существительных с

Составление плана стратегии по разрешению затруднения	ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; правописание имен прилагательных	подсказки. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	прилагательными в два столбика, выделяя окончания прилагательных. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.131, упр.167	1. Дописывают окончания прилагательных, проверяя правильность выбора вопросами с опорой на таблицы	1. Дописывают окончания прилагательных, проверяя правильность выбора вопросами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 132, упр. 168	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора	1. Списывают текст упражнения, выбрав подходящие по смыслу прилагательные из скобок. Самостоятельное вставляют окончания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 75

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольный диктант		
Цель	Закрепление знаний правил русского языка, развитие навыков письма и восприятия текста на слух		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование умения воспринимать текст на слух, анализировать его и записывать в соответствии с нормами русского языка Коррекционно-развивающая: развитие слуховой и зрительной памяти Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
Самостоятельная работа обучающихся	Чтение текста диктанта. Диктовка текста по предложениям, отдельным словам	Внимательно слушают текст диктанта. Записывают текст под диктовку, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность).	Внимательно слушают текст диктанта. Записывают текст под диктовку, применяя изученные правила орфографии или

		Выполняют грамматическое задание дифференцированно	пунктуации. Выполняют грамматическое задание
Выявление и обобщение локальных затруднений	Организация самопроверки	Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфография и пунктуацию с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Работа над ошибками
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и

	исправления ошибок, допущенных в диктанте		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил,	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены

разрешению затруднений	вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах
Цель	Закрепление знаний о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно изменять имена прилагательные мужского и среднего рода по падежам и согласовывать их с существительными Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление при анализе падежных форм и установлении связей между словами Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру умственного труда, развивать настойчивость и аккуратность при выполнении заданий

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени	1. Выписывают в таблицу словосочетания *густой лес*, *чистое поле* с предлогами и без них. Выделяют окончания существительных и прилагательных при организующей помощи учителя 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в	1. Восстанавливают порядок падежей. Выписывают в таблицу словосочетания *густой лес*, *чистое поле* с предлогами и без них. Выделяют окончания существительных и прилагательных. Отвечают на вопросы 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем

	прилагательного; - морфологические признаки; - правописание имен прилагательных	составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 134, упр. 170 - Рабочая тетрадь стр. 68, упр. 183	1. Списывают упражнение, ставя вопрос от существительного к прилагательным (с опором на схему). 2. Читают стихотворения, указывая падеж выделенных существительных (с помощью учителя). 4. Пишут прилагательные, согласованные с данными существительными. Указывают род, выделяют окончания (с опорой на наглядность) 5. Делают вывод с помощью наводящих вопросов	1. Списывают упражнение, ставя вопрос от существительного к прилагательным. 2. Составляют рассказ на тему «Чем ты занимаешься на уроках русского языка?», используя в своем рассказу данные выражения. 3. Читают стихотворения, указывая падеж выделенных существительных. 4. Пишут прилагательные, согласованные с данными существительными. Указывают род, выделяют окончания. 5. Делают вывод самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 134, упр. 171	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора. Отмечают существительное, от которого задается вопрос. Выделяют окончания вопросов и прилагательных	1. Определяют тему текста и придумывают к нему заголовок. Списывают текст, ставя в скобках вопросы к прилагательным. Отмечают существительное, от которого задается вопрос. Выделяют окончания вопросов и прилагательных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся,	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу

	использование АМО (по выбору учителя)	вопросов учителя	класса. Понимают значение изученного материала

Урок 78

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных		
Цель	**Формирование** навыков нахождения и различения окончаний в вопросах и именах прилагательных		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить распознавать и анализировать окончания вопросов и имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость и грамотность Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2.	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по

	Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе»	(при помощи наводящих вопросов учителя)	заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; - правописание падежных окончаний имен прилагательных	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными после предварительного разбора, выделяя окончания вопросов и окончания прилагательных 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают текст, вставляя вместо точек прилагательные *голубое* или *голубой* в разных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 135, упр. 173	1.Списывают словосочетания, вставляя вместо точек прилагательные *сухой* или *сырой*. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных (при организующей помощи учителя)	1. Списывают словосочетания, вставляя вместо точек прилагательные *сухой* или *сырой* самостоятельно. 2. Придумывают и записывают по одному предложению с данными словосочетаниями

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 136, упр. 174	1. Записывают текст, выделяют падежные окончания прилагательных. От существительных к прилагательным устно ставят вопрос (после предварительного разбора)	1. Подбирают к выделенным существительным прилагательные из рамки. 2. Записывают текст, выделяют падежные окончания прилагательных. От существительных к прилагательным устно ставят вопрос
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 79

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
Цель	Формирование знаний о правильном написании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и женского рода Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, сравнивать и сопоставлять, обобщать и

	классифицировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила применения имен прилагательных. 4. Составление плана: - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени	1. Дописывают окончания прилагательных мужского и среднего рода, опираясь на окончания вопросов (после предварительного разбора). 2. Записывают правило схематично: отчего зависит написание гласных *о* или *ы, и* или *ы* в окончаниях прилагательных 3. Участвуют в обсуждении создавшейся	1. Дописывают окончания прилагательных мужского и среднего рода, опираясь на окончания вопросов. 2. Делают вывод: отчего зависит написание гласных *о* или *ы, и* или *ы* в окончаниях прилагательных 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Составляют план по разрешению

	прилагательного; - морфологические признаки; - правописание падежных окончаний имен прилагательных	проблемной ситуации. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 138, упр. 176	1. Записывают словосочетания, согласую прилагательные из скобок с существительными. Выделяют окончания прилагательных, объясняя их правописание (с опорой на схему)	1. Записывают словосочетания, согласую прилагательные из скобок с существительными. Выделяют окончания прилагательных, объясняя их правописание. 2. Придумывают несколько предложений к рисунку, записывают их
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 138, упр. 177	1. Записывают словосочетания, ставя вопрос от существительных к прилагательным. Выделяют окончания прилагательных, объясняя, какие из них требуют проверки (с опорой на схему)	1. Читают словосочетания. Соединяют их по смыслу в каждой строчке, составляют и записывают предложения. 2. Выделяют окончания прилагательных, объясняя, какие из них требуют проверки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 80

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным анализом, опорой на план и речевой материал		
Цель	Развитие навыков анализировать и передавать содержание текста описательного характера		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение выделять ключевые детали и признаки описываемого объекта природы Коррекционно-развивающая: развивать умение грамотно и связно излагать свои мысли в письменной форме Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация фронтального опроса	Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают теоретический материал. Приводят примеры прилагательных. Составляют план изложения с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают теоретический материал. Приводят примеры прилагательных. Составляют план изложения самостоятельно
3. Самостоятельная	Организация работы по	Пишут изложение с помощью	Пишут изложение

работа обучающихся.	содержанию изложения. Чтение текста для изложения. Проведение словарной работы. Контроль за выполнением работы.	учителя, с опорой на план и ключевые слова и выражения	самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Организация самопроверки	Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки (с помощью учителя)	Самостоятельно читают написанный текст. Проверяют орфографию и пунктуацию. Исправляют обнаруженные лексические и грамматические ошибки
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно\

Урок 81

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Работа над ошибками

Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в изложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа изложений)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в изложении.	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на

Осуществление работы по разрешению затруднений	Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам
Цель	Формирование навыков употребления падежных окончаний прилагательных женского рода
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно изменять имена прилагательные женского рода по падежам Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, умение анализировать, сравнивать и обобщать Коррекционно-воспитательная: воспитывать осознанное отношение к грамотному использованию языковых средств
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 139, упр.178 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	1. Рассматривают таблицу склонения прилагательных женского рода. Делают вывод с помощью вопросов учителя 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Рассматривают таблицу склонения прилагательных женского рода. Делают вывод. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по включению изученного в систему	1. Выписывают словосочетания из предложений, выделяя	1. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов

знаний	знаний. - Учебник стр. 140, упр. 179 - Рабочая тетрадь стр. 89, упр. 239	окончания прилагательных. Сверяют свою работу с таблицей. 2. Подчёркивают словосочетания с прилагательными *зелёная.* 4. Выписывают подчёркнутые сочетания слов в порядке падежей по образцу, выделяя окончания прилагательных (с помощью учителя). 5. Делают вывод по наводящим вопросам	прилагательное *озорная* к существительному *песня.* 2. Выделяют окончания прилагательного *озорная.* 3. Подчёркивают словосочетания с прилагательными *зелёная.* 4. Выписывают подчёркнутые сочетания слов в порядке падежей, выделяя окончания прилагательных. 5. Делают вывод самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 140, упр. 180	1. Списывают словосочетания, подставляя вместо вопросов прилагательное *родная* к разным существительным после предварительного разбора с опорой на таблицу. 2. Записывают получившиеся словосочетания 3. Отвечают на вопрос с опорой на таблицу	1. Списывают словосочетания, подставляя вместо вопросов прилагательное *родная* к разным существительным. 2. Записывают получившиеся словосочетания. Отвечают на вопрос упражнения. 3. Придумывают и записывают 1-2 предложения с данными словосочетаниями
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 83

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах		
Цель	Формирование умения ставить вопросы от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить ставить вопросы от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, речь обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь и интерес к русскому языку, аккуратность письма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка. 2. Организация фронтального опроса на тему «Изменение прилагательных женского рода по падежам»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Отвечают на вопросы учителя, аргументируя свои ответы
3. Выявление и	1. Создание проблемной	1. Списывают словосочетания,	1. Списывают словосочетания, ставя

фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 141, упр. 181 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	ставя вопрос в скобках от существительных к прилагательным после предварительного разбора с опорой на схему 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	вопрос в скобках от существительных к прилагательным. 2. Составляют рассказ, используя данные прилагательные 4. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 141, упр. 182	1. Списывают словосочетания, ставя вопрос в скобках от существительных к прилагательным с опорой на таблицу. 2.Отвечают на вопрос *на какие вопросы отвечают прилагательные женского рода в разных падежах* с опорой на таблицу	1. Списывают словосочетания, ставя вопрос в скобках от существительных к прилагательным. 2.Отвечают на вопрос *на какие вопросы отвечают прилагательные женского рода в разных падежах*
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 142, упр. 183	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными из второй части текста, ставя вопрос к прилагательным после предварительного разбора с опорой на наглядность	1. Выписывают сочетания прилагательных с существительными из второй части текста, ставя вопрос к прилагательным. 2. Записывают пересказ второй части текста, опираясь на рисунок и выписанные словосочетания. 3. Сверяют пересказ с

			текстом в учебнике, исправляют ошибки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 84

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
Цель	Закрепление умения определять окончания прилагательных по вопросу		
Задачи	Коррекционно-образовательная: развивать умение точно определять окончания прилагательного по вопросу Коррекционно-развивающая: развивать речь обучающихся, логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы, повысить интерес к предмету, воспитывать взаимопомощь, дружбу, аккуратность письма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Изменение прилагательных женского рода по падежам»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 143, упр. 184 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	1. Списывают предложения. Вставляют пропущенные окончания прилагательных, опираясь на вопросы. 2. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных, сравнивая окончания прилагательных с окончаниями вопросов 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают предложения. Вставляют пропущенные окончания прилагательных. 2. Выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных. Делают вывод 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 143, упр. 185	1.Выписывают словосочетания, выделяют окончания вопросов и окончания прилагательных с опорой на схему 2. Выделяют	1. Выписывают пословицы, вставляя вместо точек прилагательное *чужая* в разных падежах. 2. Выделяют окончания

		окончания вопросов и окончания прилагательных, сравнивая окончания прилагательных с окончаниями вопросов	вопросов и окончания прилагательных. Делают вывод
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 144, упр. 186	1. Выписывают из текста словосочетания существительные с прилагательными, выделяя окончания после предварительного разбора с опорой на схему	1. Подбирают к выделенным существительным прилагательные из рамки. Ставят вопрос от существительным к прилагательным. 2. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют падежные окончания прилагательных
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 85

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода
Цель	**Формирование умений склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж**

Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода Коррекционно-развивающая: развивать внимательность при анализе грамматической формы слова, орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и взаимоконтроля Коррекционно-воспитательная: воспитывать нравственные качества, чувства ответственности, формировать культуру речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 145, упр. 187. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление	1. Дописывают безударные окончания прилагательных женского рода с помощью учителя с опорой на схемы 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в	1. Дописывают безударные окончания прилагательных женского рода самостоятельно 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем

	плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник чтр.146, упр. 188 - Рабочая тетрадь стр. 96, упр. 255	1. Списывают текст, ставя вопросы от существительных к прилагательным после предварительного разбора. 2. Записывают вопросы над прилагательными и вставляют окончания с опорой на таблицу. Склоняют словосочетания *долгая зимняя ночь и трудная дальняя дорога* с опорой на образец	1. Озаглавливают текст. 2. Списывают текст, ставя вопросы от существительных к прилагательным. 2. Записывают вопросы над прилагательными и вставляют окончания самостоятельно. 3. Склоняют словосочетания *долгая зимняя ночь и трудная дальняя дорога* самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.146, упр.189	1. Списывают текст, ставя вопросы от существительных к прилагательным после предварительного разбора. 2. Выделяют падежные окончания прилагательных с опорой на образец	1. Составляют и записывают вопросы к каждому предложению. 2. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют их правописание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 86

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе		
Цель	**Формирование умений склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж**		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода в разных падежах Коррекционно-развивающая: развивать внимательность при анализе грамматической формы слова, орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и взаимоконтроля Коррекционно-воспитательная: воспитывать нравственные качества, чувства ответственности, формировать культуру речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Словарная работа	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 3. Знакомятся со словарным словом «приветливый», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 3. Знакомятся со словарным словом

		учителя	«приветливый», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 147, упр. 190. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	1. Списывают текст, раскрывая скобки, проверяя падежные окончания прилагательных вопросами с помощью учителя 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают текст, раскрывая скобки, проверяя падежные окончания прилагательных вопросами самостоятельно. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник чтр.148, упр. 191	1. Распространяют предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам после предварительного разбора. 2. Записывают предложения с однородными членами, выделяя окончания прилагательных с опорой н вопрос	1. Распространяют предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам. 2. Записывают предложения с однородными членами, выделяя окончания прилагательных. 3. Объясняют правописание окончаний прилагательных женского рода
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.148, упр.192	1. Составляют и записывают диалог с помощью учителя. 2. Выделяют окончания прилагательных предварительного разбора с опорой на схему	1. Составляют и записывают диалог, опираясь на начало предложений самостоятельно. 2. Называют прилагательные и объясняют правописание безударных окончаний

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 87

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
Цель	Расширение знаний о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить применять алгоритм определения падежного окончания прилагательного в единственном числе Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, умение анализировать и сравнивать Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное отношение к родному языку, культуру грамотного письма, чувство ответственности за правильность своей речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

	учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Словарная работа	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 3. Знакомятся со словарными словами «спектакль», «антракт», с их значением. 4. Составляют словосочетание с данными словами под контролем учителя	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 3. Знакомятся со словарными словами «спектакль» и «антракт», с их значением. 4. Составляют предложения с данными словами
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. Учебник стр. 150, упр. 193. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила склонения имен прилагательных женского рода. 4. Составление плана: - составление алгоритма склонения имен прилагательных	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений вместе с учителем	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы самостоятельно. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют план по разрешению затруднений вместе с учителем
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.150, упр. 194	1. Списывают текст, выделяя падежные окончания прилагательных после предварительного разбора с опорой на образец	1. Списывают текст, выделяя падежные окончания прилагательных самостоятельно
6. Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Списывают стихотворение,	1. Списывают стихотворение,

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Учебник стр. 151, упр.195	выделяя падежные окончания существительных и прилагательных с помощью учителя. 2. Восстанавливают стихотворение по первым строчкам	выделяя падежные окончания существительных и прилагательных. 2. Пишут по памяти стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 88

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Прилагательное. Закрепление знаний
Цель	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся устанавливать грамматическую связь прилагательного с существительным (род, число, падеж) Коррекционно-развивающая: развивать внимание и наблюдательность к языковым явлениям, умение замечать прилагательные в речи и тексте, анализировать их функцию Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос 2. Организация работы по закреплению материла на тему «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 196. 2. Обобщение локальных затруднений. 3. Поиск оптимального решения - составление алгоритма склонения имен прилагательных; - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; - правописание имен прилагательных	1. Списывают текст, дополняя описание выбранного рюкзака прилагательными после предварительного разбора с опорой на образец. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при использовании прилагательных в речи. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Списывают текст, дополняя описание выбранного рюкзака прилагательными самостоятельно. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли при использовании прилагательных в речи. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	

5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению знаний и умений. Учебник стр.152, упр. 197	1. Записывают диалог, подчеркивая сочетания прилагательных с существительными под контролем учителя.	1. Записывают диалог, подчеркивая сочетания прилагательных с существительными самостоятельно.
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Рабочая тетрадь стр. 96, упр. 257	1. К существительным женского рода подбирают подходящие по смыслу прилагательные, записывают их в разных падежах, опираясь на вопросы	1. К существительным женского рода подбирают подходящие по смыслу прилагательные, записывают их в разных падежах
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 153, упр.198	1. Письменно отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, используя в ответах прилагательные после предварительного разбора	1. Письменно отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, используя в ответах прилагательные самостоятельно
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 89

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии

Тема	Прилагательное. Закрепление знаний		
Цель	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся устанавливать грамматическую связь прилагательного с существительным (род, число, падеж) Коррекционно-развивающая: развивать внимание и наблюдательность к языковым явлениям, умение замечать прилагательные в речи и тексте, анализировать их функцию Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос 2. Организация работы по закреплению материла «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений. 3. Поиск оптимального решения - составление алгоритма	1. Письменно отвечают на вопросы. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при использовании прилагательных в речи. 3.	1. Письменно отвечают на вопросы. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли при использовании прилагательных в речи. 3.

	склонения имен прилагательных; - определение и общие сведения об имени прилагательном; - синтаксическая роль имени прилагательного; - морфологические признаки; - правописание имен прилагательных	Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению знаний и умений. Учебник стр. 154, упр. 200	1. Записывают текст нераспространенными предложениями. Пересказывают текст, с опорой на сделанную запись. Записывают пересказ	1. Записывают текст нераспространенными предложениями. Пересказывают текст. Записывают пересказ
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Учебник стр. 155, упр. 201	1. Письменно отвечают на вопросы по содержанию картины М. А. Врубеля «Царевна – лебедь» (с опорой на ключевые слова и выражения)	1. Письменно отвечают на вопросы по содержанию картины М. А. Врубеля «Царевна – лебедь»
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 155 (1)	1. Читают разговор Грамматики с Прилагательными. Дополняют ответы Прилагательного недостающими сведениями и примерами	1. Читают разговор Грамматики с Прилагательными. Дополняют ответы Прилагательного недостающими сведениями и примерами
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 90

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельная работа по теме «Склонение прилагательных»		
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений по теме «Склонение прилагательных»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о склонении прилагательных Коррекционно-развивающая: развитие умения сравнивать падежные формы прилагательных Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно

3. Самостоятельная работа обучающихся	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
5. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя или самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение глаголов в речи		
Цель	Формирование представлений обучающихся о глаголе как части речи		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формирование представлений о глаголе как части речи, умение определять глаголы и отличать их от других частей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления (глаголы), выделять их признаки и функции Коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя прилагательное»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального	1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция «Выпиши их предложений только глаголы» 2. Проведение работы по	1. Выписывают из предложений глаголы (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок	1. Выписывают из предложений глаголы. 2. Смотрят видеоурок

решения	подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Глагол. Значение глаголов в речи»)		
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 158, упр. 202	1. Рассматривают рисунки, называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи с помощью учителя. 2. Записывают названия предметов и их действия, стая вопросы от существительных к глаголам после предварительного разбора	1. Рассматривают рисунки, называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи. 2. Составляют предложения с выделенными глаголами самостоятельно
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Учебник стр.159, упр. 203	1. Рассматривают иллюстрация к тексту. 2.Читают текст о храме, дополняя текст глаголами в рамке с помощью учителя. 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами после предварительного разбора	1. Рассматривают иллюстрация к тексту. 2.Читают текст о храме, дополняя текст глаголами в рамке. 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами самостоятельно. 4. Отвечают на вопрос «Как глаголы изменили содержание текста?»
7. Включение в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Рабочая тетрадь стр.13, упр. 25	1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить в речи (с помощью учителя)	1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить в речи
8. Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Читают глаголы, исключая	1. Читают глаголы, исключая

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Учебник стр. 160, упр. 204	лишний. Пишут в скобках общее значение глаголов с опорой на таблицу. 2. Устно составляют 1 предложение с глаголом на выбор. Записывают его	лишний. Пишут в скобках общее значение глаголов. 2. Устно составляют 2 предложения с глаголом на выбор. Записывают его
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 92

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование глаголов для сравнения предметов		
Цель	Развитие умений использовать глаголы для сравнения предметов по различным характеристикам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматической структурой предложений, в которых глаголы используются для сравнения предметов Коррекционно-развивающая: развивать умение формулировать мысли и выражать их в устной и письменной форме Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и наблюдательность		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос 2. Организация работы по закреплению материла.	1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 3.	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. 2.
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. 160, упр. 205 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила использования глаголов для сравнения предметов. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика с помощью учителя. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 4. Записывают план по разрешению затруднений	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 161, упр. 206	1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям с помощью учителя. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Отвечают на вопрос «Одинаковые или разные сравнения получились?»	1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям самостоятельно. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Выбирают предложения к рисункам. Распространяют предложения

			второстепенными членами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 162, упр. 207	1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко после предварительного разбора. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой	1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 93

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам
Цель	Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для сравнения предметов»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по временам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число	1. Записывают глаголы в три столбика с опорой на таблицу. 2. Ставят вопросы к глаголам каждого столбика с помощью учителя. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов

	глагола, ориентируясь на число подлежащего		
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 163, упр. 209	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с данными глаголами после предварительного разбора	1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными глаголами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 162, упр. 207	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя)	1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 94

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Изменение глаголов по временам		
Цель	Систематизация знаний об изменении глаголов по временам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить,	1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа	1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов

	обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	глаголов	
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 164, упр. 212 - Рабочая тетрадь стр. 56, упр. 151	1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола с помощью учителя. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время (с опорой на наглядность)	1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола самостоятельно. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 162, упр. 207	1. Списывают отрывок из повести В. Катаева «Сын полка». 2. Находят глаголы, указывают их время	1. Записывают вторую часть текста из отрывка В. Катаева «Сын полка» так, чтобы получился рассказ об уже прошедших событиях. 2. Находят глаголы, указывают их время
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 95

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение глаголов по числам		
Цель	Знакомство с категорией числа у глаголов в русском языке		
Задачи	Коррекционно-образовательная: **формировать умения определять и правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе** Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и классификации, а также орфографическую зоркость и грамматические навыки Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к речи, культуру общения и интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Письменная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление	1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

	знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам»		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	1. Записывают глаголы с существительными в два столбика с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Записывают глаголы с существительными в два столбика самостоятельно 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного систему знаний. Учебник стр. 166, упр. 215	1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе с помощью учителя 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» с опорой на текст учебника	1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе самостоятельно. 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» своими словами
6. Информация о домашнем задании,	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.	1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы	1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы

инструктаж по его выполнению	167, упр. 216		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 96

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение глаголов по числам		
Цель	Систематизация знаний об изменении глаголов по числам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы по числам и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру устной и письменной речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам» 3. Словарная работа	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Знакомятся со словарным словом «география», с его значением. 3. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Знакомятся со словарным словом «география», с его значением. 3. Составляют предложение с данным словом с помощью учителя
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 217. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют словосочетания с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов	1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют предложения с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение	1. Проведение работы по	1. Рассматривают рисунок и	1. Рассматривают рисунок и

изученного в систему знаний	включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 168, упр. 218	читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками с помощью учителя. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число	читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 169, упр. 219	1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану с помощью учителя. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе	1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану самостоятельно. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 97

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам
Цель	Формирование умения изменять глаголы в прошедшем времени по родам и согласовывать их с

	существительными по роду		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять грамматические признаки глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, культуру речи		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по числам»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 220. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц,	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках (с помощью учителя). Указывают род существительных с опорой на таблицу. 2. Читают глаголы. Определяют их время и число	1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках. 2. Указывают род существительных самостоятельно. 3. Читают глаголы. Определяют их время и число. 2. Составляют вместе с учителем план

	схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего	после предварительного разбора 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 171, упр. 221 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр.163	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам (с помощью учителя). 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов с опорой на таблицу 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род (с опорой на наглядность). 5. Изменяют глаголы по родам (с опорой на образец)	1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам. 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род. 5. Изменяют глаголы по родам
6. Информация о домашнем задании,	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник	1. Записывают текст нераспространенными	1. Записывают текст нераспространенными

инструктаж по его выполнению	стр. 172, упр. 222	предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки (после предварительного разбора) 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам (с помощью учителя) 3. Указывают род существительных и глаголов (с опорой на наглядность)	предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки. 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам. 3. Указывают род существительных и глаголов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 98

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени
Цель	Формирование умения различать окончания глаголов в прошедшем времени женского и среднего рода
Задачи	Коррекционно-образовательная: различение окончаний глаголов прошедшего времени женского и среднего рода Коррекционно-развивающая: умение анализировать языковой материал, замечать закономерности и выделять существенные признаки грамматических явлений Коррекционно-воспитательная: понимание ценности грамотной речи и стремление к её совершенствованию

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 223. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число	1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов. 2. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего; - выбор верного окончания		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 173, упр. 224	1. Записывают загадки и отгадки, указывая род существительных в отгадках (после предварительного разбора) 2. Вставляют родовые окончания глаголов (с опорой на наглядность) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами	1. Записывают загадки и отгадки, указывая род существительных в отгадках. 2. Вставляют родовые окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 173, упр. 225	1. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов (с опорой на наглядность)	1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью, вставляя окончания глаголов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 99

Предмет	Русский язык
Класс	7

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по числам и временам»		
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений по теме «Изменение глаголов по числам и временам»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о склонении прилагательных Коррекционно-развивающая: развитие умения сравнивать падежные формы прилагательных Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют

		грамматическое задание дифференцированно	грамматическое задание
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
5. Информация о домашнем задании, рекомендации по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя или самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Работа над ошибками
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и

	исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам.	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки

	устранению ошибок	Исправляют ошибки с помощью учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для7 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Время и число глаголов. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о временах и числах глаголов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить и систематизировать знания о грамматических категориях времени и числа глаголов Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: прививать интерес к изучению русского языка		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 226. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста.	1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их по образцу. 2. Указывают время и число глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов (с помощью учителя) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при определении числа и времени глаголов. 5. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их. 2. Указывают время и число глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 4. Обсуждают затруднения, которые возникли при определении числа и времени глагола. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 175, упр. 227	1. Выписывают глаголы из каждой части текста, ставя к ним вопросы. 2. Определяют время и число глаголов каждой части текста (с опорой на наглядность)	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время и число глаголов каждой части текста
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Рабочая тетрадь стр. 81, упр. 204	1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и число с опорой на наглядность	1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и число
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр.175, упр.228	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время и число глаголов (с опорой на наглядность)	1. Составляют и записывают вопросы к тексту. 2. Устно указывают время, число и род глаголов
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 102

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Текст. Составной план текста

Цель	Развитие у обучающихся умения анализировать текстовую информацию, составлять план текста		
Задачи	Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки восприятия текстовой информации, выделять значимые элементы Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Время и число глаголов»	1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила установления последовательности фактов в тексте 4. Составление плана: - первичное ознакомление с текстом; - выявление ключевых слов и фраз; - выявление основной темы; - составление плана текста.	1 Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения	1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	

5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 177, упр. 230	1. Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения	1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ. 4. Дополняют текст еще одним фактом, указанным в плане
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 103

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола
Цель	Знакомство с неопределенной формой глагола, её основными признаками и вопросами, на которые она отвечает
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение понятия «неопределенная форма глагола» как

	грамматической категории Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока «неопределенная форма глагола»)	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Смотрят видеоурок «Неопределенная форма глагола». 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Смотрят видеоурок «Неопределенная форма глагола». 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция «Выберите глаголы в неопределенной форме из словосочетаний». 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания глаголов в неопределенной форме с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление	1. Рассматривают запись в рамке, участвуют в объяснении. 2. Выбирая глаголы неопределенной формы из словосочетания. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию вместе с учителем 4. Записывают правило написания глаголов в неопределенной форме 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений,	1. Рассматривают запись в рамке и объясняют ее. 2. Приводят примеры, выбирая глаголы из словосочетания. 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 4. Дополняют вывод, записывают его. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола

	плана: - определение инфинитива; - образование инфинитива от разных форм глагола; - дифференциация глаголов на тся/ться	возникших при написании неопределенной формы глагола	
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Работа на карточках. Инструкция «Преобразуйте предложения, используя неопределённую форму глагола»	Преобразовывают предложения, используя неопределённую форму глагола	Преобразовывают предложения, используя неопределённую форму глагола
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Учебник стр. 178, упр. 231	1. Читают глаголы, ставя к ним вопросы. Указывают время, число и род глаголов (с опорой на наглядность) 2. Выписывают глаголы, стоящие в неопределённой форме (с помощью учителя). 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами	1. Читают глаголы, ставя к ним вопросы. Указывают время, число и род глаголов. 2. Выписывают глаголы, стоящие в неопределённой форме. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы
7. Включение в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр.179, упр. 232	1. Находят в тексте глаголы неопределенной формы. Выписывают их вместе с вопросами (с помощью учителя)	1. Списывают текст. Подчеркивают в тексте глаголы. 2. Находят в тексте глаголы неопределенной формы. Выписывают их вместе с вопросами

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 179, упр. 233	1. Списывают предложения, вставляя глаголы в неопределенной форме	1. Находят глаголы, противоположные по значению и записывают их парами
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 104

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание глаголов в неопределенной форме		
Цель	Формирование представлений о неопределенной форме глагола		
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение учащимися понятия неопределённой формы глагола (инфинитива) как начальной формы глагола Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковой материал, выделять существенные признаки неопределённой формы глагола Коррекционно-воспитательная: понимание ценности грамотной речи и стремление к её совершенствованию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Неопределенная форма глаголов»	1. Слушают вопросы учителя, реагируют на них. Понимают суть заданий, которые выполняли дома. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников (при взаимопроверке)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания глаголов в неопределенной форме с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определение инфинитива; - образование инфинитива от разных форм глагола; - дифференциация глаголов на тся/ться	1. Выбирают словосочетания к данному рисунку и составляют с ним предложение (с помощью учителя). 2. Записывают глаголы в неопределённой форме в два столбика (с опорой на наглядность) 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию вместе с учителем 4. Записывают правило написания глаголов в неопределенной форме 5. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола	1. Читают словосочетания с глаголами в неопределенной форме. 2. Выбирают словосочетания к данному рисунку и составляют с ним предложение. 3. Выбирают из словосочетаний глаголы в неопределенной форме и записывают их в два столбика 4. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 5. Дополняют вывод, записывают его. 6. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола

4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 181, упр. 236 - Рабочая тетрадь стр. 85, упр. 209	1. Списывают стихотворение, называя глаголы в неопределённой форме. 2. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами. 3. Изменяют глаголы в неопределенной форме по временам (с помощью учителя)	1. Списывают стихотворение, называя глаголы в неопределённой форме. 2. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами. 3. Изменяют глаголы в неопределенной форме по временам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 181, упр. 236	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы в неопределённой форме	1. Списывают текст, подчеркивая глаголы в неопределённой форме
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 105

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Постановка глаголов в неопределенную форму

Цель	Формирование умения определять неопределенную форму глагола и преобразовывать глаголы из других форм в неопределенную		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить преобразовывать глаголы из других форм в неопределенную форму Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать и сравнивать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь и интерес к русскому языку, аккуратность письма		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Правописание глаголов в неопределенной форме»	1. Слушают вопросы учителя, реагируют на них. Понимают суть заданий, которые выполняли дома. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников (при взаимопроверке)
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению	1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания глаголов в неопределенной форме с	1. Употребляют глаголы в неопределенной форме. Записывают из в три столбика по образцу 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию вместе с учителем 3.	1 Употребляют глаголы в неопределенной форме. Записывают из в три столбика 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Дополняют вывод, записывают его. 4. Составляют вместе с учителем план по

затруднения	помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определение инфинитива; - образование инфинитива от разных форм глагола; - дифференциация глаголов на тся/ться	Записывают правило написания глаголов в неопределенной форме 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола	разрешению затруднений, возникших при написании неопределенной формы глагола
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 182, упр. 238	1. Кратко записывают обычаи русских крестьян, ставя глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя)	1. Кратко записывают обычаи русских крестьян, ставя глаголы в неопределенной форме
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 183, упр. 239	1. Читают текст к рисункам, подбирая по смыслу глаголы вместо вопросов. 2. Записывают получившийся текст	1. Читают текст к рисункам, подбирая по смыслу глаголы вместо вопросов. 2. Записывают получившийся текст, объясняя правописание глаголов в неопределенной форме
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала

Урок 106

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

обеспечение	Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания		
Цель	Знакомство обучающихся с правилом написания частицы «не» с глаголами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать умение различать случаи слитного и раздельного написания «не» с глаголами Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и ответственность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Постановка глаголов в неопределенную форму»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам.	1. Списывают глаголы, раскрывая скобки. Слушают разбор слитного	1. Списывают глаголы, раскрывая скобки. Участвуют в

затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	Инструкция: «Спиши глаголы, раскрывая скобки». Например: (не)хочу, (не)годовал, (не)спал, (не)навидеть, (не)здороваться, (не)здоровится. Разбор слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания частицы *не* в доступной форме с использованием наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - четкое разграничение частицы «не» и приставки «не»; - составление списка глаголов, которые не употребляются без «не»; - объяснение значения приставки «недо» и ее отличие от частицы «не» в глаголах.	и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 3. Записывают план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами	разборе слитного и раздельного написания *не* с глаголами. 2. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 184, упр. 240, упр. 241	1. Списывают предложения, в которых действие имеет отрицательное значение. Подчеркивают частицу *«не»* (с помощью учителя)	1. Списывают предложения, в которых действие имеет отрицательное значение. Подчеркивают частицу *«не»*
6. Информация о домашнем задании,	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.	1. Списывают текст, исправляя неправильное предложение.	1. Списывают текст, исправляя неправильное предложение.

инструктаж по его выполнению	186, упр. 242	Подчеркивают глаголы с частицей *не* и без нее (после предварительного разбора)	Подчеркивают глаголы с частицей *не* и без нее
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 107

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами		
Цель	Знакомство обучающихся с правилом написания частицы «не» с глаголами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать умение различать случаи слитного и раздельного написания «не» с глаголами Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и ответственность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

	учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Частица *не* с глаголами»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Перепишите следующие предложения, добавив частицу «не» перед глаголом, чтобы изменить их смысл». Например: *Я люблю читать книги. Он хочет играть в футбол. Она умеет готовить пиццу. Мы пошли в парк. Они знают ответ.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания частицы *не* в доступной форме с использованием наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - четкое разграничение частицы «не» и приставки «не»; - составление	1. Изменяют значение предложений, добавив частицу *не* (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Кратко отвечают на вопросы. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 4. Записывают план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами	1. Изменяют значение предложений, добавив частицу *не.* 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами

	списка глаголов, которые не употребляются без «не»; - объяснение значения приставки «недо» и ее отличие от частицы «не» в глаголах.		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 186, упр. 243, стр. 187, упр. 244	1. Подбирают к рисунку словосочетания и записывают их. Подчеркивают глаголы со значением отрицания (с помощью учителя). 2. Списывают, подчеркивая глаголы со значением отрицания (с опорой на образец). 3. Подбирают к существительным однокоренные глаголы со значением отрицания (после предварительного разбора)	1. Подбирают к рисунку словосочетания и записывают их. Подчеркивают глаголы со значением отрицания. 2. Списывают, подчеркивая глаголы со значением отрицания. 3. Подбирают к существительным однокоренные глаголы со значением отрицания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 187, упр.245	1. Списывают стихотворение, подчеркивая частицу *не.* 2. Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по опорным словам	1. Списывают стихотворение, подчеркивая частицу *не.* 2. Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание частицы не с глаголами		
Цель	Формирование навыков правописания частицы «*не*» с глаголами		
Задачи	Коррекционно-образовательная: сформировать умение различать случаи слитного и раздельного написания «не» с глаголами Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и ответственность при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Разделите данные словосочетания на две группы: в первую группу поместите глаголы с «не», которые пишутся слитно, а во вторую — глаголы с «не», которые пишутся раздельно». Например: (Не)годовать на несправедливость. (Не)видеть вдаль. (Не)здоровится с утра. (Не)хотеть уходить. (Не)доумевать от услышанного. (Не)знать ответа 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила написания частицы *не* в доступной форме с использованием наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - четкое разграничение частицы «не» и приставки «не»; - составление списка глаголов, которые не употребляются без «не»; - объяснение значения приставки «недо» и ее отличие от частицы «не» в глаголах.	1. Делят данные словосочетания на две группы: в первую группу поместите глаголы с «не», которые пишутся слитно, а во вторую — глаголы с «не», которые пишутся раздельно (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 3. Кратко отвечают на вопросы. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 4. Записывают план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами	1. Делят данные словосочетания на две группы: в первую группу поместите глаголы с «не», которые пишутся слитно, а во вторую — глаголы с «не», которые пишутся раздельно. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Записывают правила написания частицы *не* с глаголами. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при написании частицы *не* с глаголами
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по включению изученного в систему	1.Списывают словосочетания, подчеркивая частицу *не.*	1.Списывают словосочетания, подчеркивая частицу *не.*

знаний	знаний. - Учебник стр. 188, упр. 246, стр. 189, упр. 247	Выделяют приставки в глаголах (с опорой на образец). 2. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу *не.* 3. Знакомятся со словарным словом «порядочный», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	Выделяют приставки в глаголах. 2. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу *не.* 3. Знакомятся со словарным словом «порядочный», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 187, упр.245	1. Подбирают пословицы к рисункам, вставляя, где надо частицу не перед глаголами (после предварительного разбора)	1. Подбирают пословицы к рисункам, вставляя, где надо частицу не перед глаголами
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 109

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме «Глагол»
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений обучающихся по теме «Глагол»

Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний глаголе как части ре и его морфологических категориях Коррекционно-развивающая: развитие умения изменять глаголы по временам, лицам и числам Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют	Самостоятельно выполняют проверку

Осуществление работы по разрешению затруднений		орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Закончи предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменив его форму, чтобы предложение было верным» Например: Я _____ телевизор. Мы _____ в мяч. Он _____ бутерброд. Она _____ в кровати. Список глаголов: есть, спать, смотреть, играть.	1. Заканчивают предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменяют его форму, чтобы предложение было верным (с помощью учителя)	1. Заканчивают предложения, выбрав подходящий глагол из списка и изменяют его форму, чтобы предложение было верным
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для

	учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Работа над ошибками		
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно

4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Измени глагол в скобках, чтобы он соответствовал времени в предложении». Например: Вчера я (смотреть) _____ фильм. Сегодня мы (гулять) _____ в парке. Завтра он (читать) _____ книгу. Сегодня она (писать) _____ письмо.	1. Изменяют глагол в скобках так, чтобы он соответствовал времени в предложении	1. Изменяют глагол в скобках так, чтобы он соответствовал времени в предложении
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Глагол. Закрепление знаний		
Цель	Систематизация и закрепление знаний обучающихся о глаголе, как части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить умение определять морфологические признаки глагола Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2.

			Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения и выберите правильную форму глагола. Определите число и время глагола» Например: Я прочитал/читает интересную книгу. Мы пишем / пишет сочинение по литературе. Ты будешь рисовать/ рисуем красивую картину? Он гуляет/гуляет в парке каждый день. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице и числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста.	1.Читают предложения и выбирают правильную форму глагола. Определяют число и время глаголов (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при определении лица, числа и времени глаголов. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений при определении лица, числа и времени глаголов	1.Читают предложения и выбирают правильную форму глагола. Определяют число и время глаголов. 2. Обсуждают затруднения, которые возникли при определении лица, числа и времени глаголов. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений при определении лица, числа и времени глаголов
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний.	1. Подбирают для сравнения глаголы – движения. Списывают	1. Подбирают для сравнения глаголы – движения.

умений	Учебник стр. 190, упр. 249	текст, вставляя вместо вопросов глаголы (с опорой на вопросы)	Списывают текст, вставляя вместо вопросов глаголы
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 191, упр. 250	1. Заменяют данные словосочетания глаголами в неопределенной форме. Устно ставят к ним вопросы (с опорой на образец)	1. Заменяют данные словосочетания глаголами в неопределенной форме. Устно ставят к ним вопросы
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр.191, упр. 251	1. Читают вопросы покупателя и подбирают ответы продавца, данные в рамке. Записывают получившийся диалог, подчеркивая глаголы (после предварительного разбора)	1. Читают вопросы покупателя и подбирают ответы продавца, данные в рамке. Записывают получившийся диалог, подчеркивая глаголы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 112

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Личные местоимения
Цель	Знакомство с местоимением как частью речи, его грамматическими признаками и ролью в предложении

Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение понятия «местоимение» как грамматической категории Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Учебник стр. 196 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Личные местоимения»)	1. Читают стихотворение к рисунку. Определяют по смыслу на кого или на что указывают выделенные в стихотворении слова. Заменяют слова на карточках названиями предметов (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок	1. Читают стихотворение к рисунку. Определяют по смыслу на кого или на что указывают выделенные в стихотворении слова. Заменяют слова на карточках названиями предметов. 2. Смотрят видеоурок на тему

		на тему «Личные местоимения»	«Личные местоимения»
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 197, упр. 255	1. Читают предложения и отвечают на вопрос: на кого и на что указывают выделенные слова в каждом предложении (с помощью учителя). 2. Записывают существительные и выделенные слова парами (с опорой на образец)	1. Читают предложения и отвечают на вопрос: на кого и на что указывают выделенные слова в каждом предложении. 2. Записывают существительные и выделенные слова парами
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 198, упр. 256	1. Заменяют местоимения подходящими по смыслу существительными и записывают их парами (после предварительного разбора)	1. Заменяют местоимения подходящими по смыслу существительными и записывают их парами
7. Включение в систему знаний	1. Организация знаний по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 199, упр. 257	1. Списывают предложения из русских песен, подчеркивая в каждом предложении местоимение и его конкретное значение (существительное) (с опорой на образец)	1. Списывают предложения из русских песен, подчеркивая в каждом предложении местоимение и его конкретное значение (существительное)
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: «Замените выделенные слова в предложениях подходящими личными местоимениями». Например: 1. Маша пошла в магазин. Маша купила	1. Заменяют выделенные слова в предложениях подходящими личными местоимениями (с опорой на образец)	1. Заменяют выделенные слова в предложениях подходящими личными местоимениями

	молоко. 2. Я и мой друг любим играть в футбол. Я и мой друг всегда болеем за одну команду. 3. Собака лает на прохожих. Собака охраняет дом. 4. Ученики внимательно слушают учителя. Ученики стараются хорошо учиться		
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Русский язык	
Класс	7	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Значение личных местоимений в речи	
Цель	Совершенствование навыков применения личных местоимений в речи	
Задачи	Коррекционно-образовательная: обеспечить усвоение понятия «местоимение» как грамматической категории Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку как важному элементу культуры и средству общения	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимение»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Прочитайте предложения и замените имена людей и названия предметов подходящими личными местоимениями». Например: *Дима играет в футбол. – Он играет в футбол. Собака ест кость. Мама и папа смотрят телевизор. Дети рисуют дом.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения личных местоимений в речи. 4. Составление плана стратегии по	1. Читают предложения и заменяют имена людей и названия предметов местоимениями (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения личных местоимений. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Читают предложения и заменяют имена людей и названия предметов местоимениями. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения личных местоимений. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	разрешению затруднения: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование местоимений с глаголами; - определение роли местоимения в предложении.		
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 199, упр. 258, стр. 200, упр. 259	1. Списывают пары предложений, подчеркивая существительное и местоимение (после предварительного разбора). 2. Соединяют два предложения по смыслу. Для этого во втором предложении не называют предмет, а только указывают на него местоимением (с опорой на образец). 3. Записывают пары предложений, подчеркивая существительные и местоимения	1. Списывают пары предложений, подчеркивая существительное и местоимение. 2. Соединяют два предложения по смыслу. Для этого во втором предложении не называют предмет, а только указывают на него местоимением. 3. Записывают пары предложений, подчеркивая существительные и местоимения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 201, упр. 260	1. Связывают в тексте предложения, заменяя выделенные существительные местоимениями (с опорой на образец). 2. Записывают текст, подчеркивая существительные и местоимения	1. Связывают в тексте предложения, заменяя выделенные существительные местоимениями. 2. Записывают текст, подчеркивая существительные и местоимения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 114

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Местоимения 1-го лица		
Цель	Знакомство обучающихся с местоимениями 1-го лица		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматическими признаками местоимений 1-го лица Коррекционно-развивающая: развивать внимание к языку и орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2.

	«Личные местоимения»	вопросов учителя)	Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Вставьте местоимения «Я» или «Мы». Запишите предложения. Например: ___ *хочу есть.* ____ *идем в парк.* ____ *любим играть вместе.* ____ *думаю, что это интересно.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения местоимений 1-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование местоимений с глаголами; - определение роли местоимения в предложении; - определение лица и числа местоимения.	1. Вставляют местоимения, записывают предложения. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения местоимений 1-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Вставляют местоимения, записывают предложения. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения местоимений 1-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 201, упр.	1. Списывают предложения, подчеркивая местоимения, подчеркивая местоимения. 2.	1. Списывают предложения, подчеркивая местоимения, подчеркивая местоимения. 2.

	261, стр. 202, упр. 262	Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на наглядность)	Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 203, упр. 263	1. Списывают диалог, вставляя пропущенные существительные. Подчеркивают существительные и местоимения. Указывают их число (после предварительного разбора)	1. Списывают диалог, вставляя пропущенные существительные. Подчеркивают существительные и местоимения. Указывают их число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 115

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Местоимения 2-го лица
Цель	Знакомство обучающихся с местоимениями 2-го лица
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматическими признаками местоимений 2-го лица Коррекционно-развивающая: развивать внимание к языку и орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимения 1-го лица»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В каждом предложении выберите наиболее подходящее местоимение: ***ты или вы. Укажи лицо и число местоимения». Например: Привет, (ТЫ/ВЫ) как долетел? Здравствуйте, (ТЫ/ВЫ) давно здесь работаете? (ТЫ/ВЫ) будешь чай или кофе? Уважаемая Ирина Петровна, (ТЫ/ВЫ) можете мне помочь? 2. Организация обсуждения проблемной ситуации.***	1. Выбирают наиболее подходящее местоимение. Указывают лицо и число местоимений (с опорой на таблицу). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения личных местоимений 2-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Выбирают наиболее подходящее местоимение. Указывают лицо и число местоимений. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения личных местоимений 2-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения местоимений 2-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование местоимений с глаголами; - определение роли местоимения в предложении; - определение лица и числа местоимения.		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 203, упр. 264	1. Списывают предложения, подчеркивают местоимения. Указывают лицо и число местоимений. 2. Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на наглядность)	1. Списывают предложения, подчеркивают местоимения. Указывают лицо и число местоимений. 2. Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 205, упр. 266	1. Читают предложения. Подбирают к ним подходящие по смыслу предложения, данные в рамке. Записывают предложения парами, подчеркивая существительные парами (с опорой на образец)	1. Читают предложения. Подбирают к ним подходящие по смыслу предложения, данные в рамке. Записывают предложения парами, подчеркивая существительные парами

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 116

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Местоимения 3-го лица		
Цель	Знакомство обучающихся с местоимениями 3-го лица		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматическими признаками местоимений 3-го лица Коррекционно-развивающая: развивать внимание к языку и орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания.	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы,

	Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимения 2-го лица»	домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В каждом предложении замените выделенное существительное местоимение 3-го лица (он, она, оно, они)». Например: ***Собака весело виляла хвостом - … весело виляла хвостом. Книга была очень интересной - … была очень интересной. Дети играли во дворе - … играли во дворе. Папа пошел в магазин - … пошел в магазин. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения местоимений 3-го лица. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение слова, к которому относится местоимение; - согласование***	1. Заменяют выделенные существительные местоимениями он, она, оно, они (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения местоимений 3-го лица. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения местоимений 3-го лица. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	местоимений с глаголами; - определение роли местоимения в предложении; - определение лица и числа местоимения.		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 205, упр. 267, стр. 206, упр. 268 - Словарная работа	1. Списывают предложения, подчеркивают местоимения. 2. Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на образец). 3. Знакомятся со словарным словом «кабинет», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Списывают предложения, подчеркивают местоимения. 2. Списывают загадки. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число. 3. Знакомятся со словарным словом «кабинет», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 207, упр. 269	1. Читают текст, рассматривая рисунки. Письменно отвечают на вопросы, данные в учебнике (с опорой на ключевые слова и выражения). 2. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число	1. Читают текст, рассматривая рисунки. Письменно отвечают на вопросы, данные в учебнике. 2. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их лицо и число
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 117

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		
Цель	Формирование умения применять местоимения 3-го лица единственного числа по родам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать знания о грамматических формах местоимений 3-го лица единственного числа и их связи с родом существительных Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые единицы (слова и предложения) Коррекционно-воспитательная: формировать культуру грамотной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2.

	«Местоимения 3-го лица»	вопросов учителя)	Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Вставьте подходящее местоимение (он, она, оно) вместо пропусков в предложениях. Укажи род местоимений». Например: *Собака весело лаяла. ___ была очень рада видеть хозяина. Солнце ярко светило. ___ согревало землю своими лучами. Мяч лежал на полу. ___ нужно поднять.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила изменения местоимений 3-го лица по родам. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определить, к какому существительному относится местоимение; - определить род существительного, которое заменяет местоимение; - определить род местоимения.	1. Вставляют подходящие местоимения вместо пропусков в предложениях (с опорой на образец). Указывают род местоимений. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило изменения местоимений 3-го лица по родам. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Вставляют подходящие местоимения вместо пропусков в предложениях. Указывают род местоимений. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило изменения местоимений 3-го лица по родам. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	

5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 209, упр. 270, упр. 271	1. Дописывают названия предметов, указывая род местоимений и существительных (с опорой на таблицу). 2. Выписывают из стихотворения имена существительные, подставляя к ним местоимения 3-го лица единственного числа. Определяют род местоимений (с опорой на образец)	1. Дописывают названия предметов, указывая род местоимений и существительных. 2. Выписывают из стихотворения имена существительные, подставляя к ним местоимения 3-го лица единственного числа. Определяют род местоимений
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 210, упр. 272	1. Списывают текст. Связывают по смыслу стоящие рядом предложения, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями 3-го лица (с опорой на образец). 2. Подчеркивают местоимения. Указывают их род (после предварительного разбора).	1. Списывают текст. Связывают по смыслу стоящие рядом предложения, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями 3-го лица. 2. Подчеркивают местоимения. Указывают их род
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 118

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский

	язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение местоимений по лицам и числам		
Цель	Формирование умения различать местоимения по лицам и числам		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить определять лицо и число местоимений Коррекционно-развивающая: развивать внимание и наблюдательность Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Выделите местоимение и укажите его лицо (1-е, 2-е или 3-е) и число (единственное или	1. Выделяют местоимение и указывают его лицо и число (с опорой на образнц). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко	1. Выделяют местоимение и указывают его лицо и число. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на

разрешению затруднения	множественное)». Например: *Он рассказал интересную историю. Мы пойдем в кино сегодня вечером. Ты хорошо рисуешь. Они живут в другом городе.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила различения местоимений по лицам и числам 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	отвечают на вопросы. 3. Слушают правило различения местоимений по лицам и числам. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило различения местоимений по лицам и числам. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Упражнения на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 210, упр. 273, стр. 211, упр. 274 - Словарная работа	1. Определяют лицо и число местоимений. Исключают лишнее местоимение (с опорой на таблицу). 2. Списывают предложения, заменяя личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот. Подчеркивают местоимения. Указывают лицо и число местоимения (с опорой на образец). 3. Знакомятся со словарным словом «мороженое», с его значением. 4. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя	1. Определяют лицо и число местоимений. Исключают лишнее местоимение. 2. Списывают предложения, заменяя личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот. Подчеркивают местоимения. Указывают лицо и число местоимения. 3. Знакомятся со словарным словом «мороженое», с его значением. 4. Составляют предложение с данным словом

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 212, упр. 275	1. Рассматривают рисунки, выбирая из текста предложения к ним. 2. Заполняют таблицу личными местоимениями	1. Рассматривают рисунки, выбирая из текста предложения к ним. 2. Заполняют таблицу личными местоимениями
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 119

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»		
Цель	Проверка уровня усвоения знаний и умений обучающихся по теме «Местоимение»		
Задачи	Коррекционно-образовательная: расширение и систематизация знаний о местоимении как части речи и его грамматических категориях Коррекционно-развивающая: развитие умения различать местоимения по лицам и числам Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и требованиями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя. Готовят	Приветствуют учителя.

Мотивация учебной деятельности обучающихся	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	рабочее место, настраиваются на работу	Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проведение инструктажа по выполнению самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию исправляют обнаруженные ошибки
6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Работа на карточках. Инструкция: «Определите лицо и число каждого местоимения в следующих	1. Определяют лицо и число каждого местоимения (с опорой на образец)	1. Определяют лицо и число каждого местоимения

	предложениях». Например: *Я люблю читать книги. Ты хорошо рисуешь. Он играет в футбол. Она поет очень красиво.*		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Местоимение. Закрепление знаний
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность
Этапы	Содержание деятельности

урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Местоимение»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Найдите и подчеркните личные местоимения в тексте, а также укажите их число и лицо». Например: *Вчера мы (1 л., мн.ч.) решили пойти в парк. Я (1 л., ед.ч.) долго думал, что взять с собой. Он (3 л., ед.ч.) - мой любимый мяч, точно пригодится! Мы (1 л., мн.ч.) весело провели время, играя и смеясь. Вы (2 л., ед.ч.) тоже любите гулять в парке? Я (1 л., ед.ч.) очень! После прогулки мы (1*	1. Находят и подчеркивают личные местоимения в тексте. Указывают их лицо и число (с опорой на образец). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания. 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Находят и подчеркивают личные местоимения в тексте. Указывают их лицо и число. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению

	л., мн.ч.) были уставшие, но довольные. Они (3 л., мн.ч.) - наши друзья, тоже хорошо провели время. Надеюсь, вы (2 л., мн.ч.) тоже отдохнули! 2. Обобщение локальных затруднений: - трудности в определении, к какому существительному относится местоимение; - непонимание рода существительного, которое заменяет местоимение; - трудности при определении рода местоимения; - сложности при определении лица и числа местоимения. 3. Поиск оптимального решения: - определение существительного, к которому относится местоимение; - определение рода существительного, и как следствие, рода местоимения 3-го лица; - определение лица и числа местоимения.		
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 213, упр. 276	1. Рассматривают запись в рамке. Называют личные местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на образец). 2. Списывают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые связывают	1. Рассматривают запись в рамке. Называют личные местоимения. Указывают их лицо и число. 2. Списывают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые

		рядом стоящие предложения по смыслу. Указывают их лицо и число (с опорой на образец)	связывают рядом стоящие предложения по смыслу. Указывают их лицо и число
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 214, упр. 277	1. Записывают диалог. Подчеркивают местоимение и существительное, на которое оно указывает	1. Записывают диалог. Подчеркивают местоимение и существительное, на которое оно указывает
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 215, упр. 278	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограмм в словах. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их число и лицо (с опорой на нагладность)	1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограмм в словах. Подчеркивают личные местоимения. Указывают их число и лицо
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом «и»
Цель	Формирование у обучающихся умение находить однородные члены предложения, определять их роль в

	предложении и правильно расставлять знаки препинания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить со способами связи однородных членов предложения: без союза и с союзом «и» Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения, находить грамматическую основу Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к языку и его нормам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимение»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спишите предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Нарисуйте схемы предложения. Подчеркните запятые и союз *и* между однородными членами». Например: *Солнце светило ярко, грело землю. В саду росли яблоки,*	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Рисуют схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и* между однородными членами. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Рисуют схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и* между однородными членами. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои

	груши и сливы. Она пела звонко, весело, задорно. Ветер дул сильно и холодно. Мы купили хлеб, молоко, сыр. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом *и,* расстановки знаков препинания. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов предложения и их роль; - признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения; - способы связи однородных членов: интонация, союзы (в первую очередь «и»), союзные слова; - правила постановки запятых при однородных членах, соединенных без союза и союзом «и».	употребления однородных членов предложения без союза и с союзом *и,* расстановки знаков препинания 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	ответы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом *и,* расстановки знаков препинания. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 221, упр. 282, стр. 222, упр. 283 - Словарная работа	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Рисуют схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и*	1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Рисуют схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и*

		между однородными членами (с опорой на образец и таблицу). 2. Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «станок», «мастер», с их значением. 4. Составляют словосочетание с данными словами с помощью учителя	между однородными членами. 2. Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «станок», «мастер», с их значением. 5. Составляют предложение с данными словами
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 222, упр. 284	1. Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. Записывают пересказ	1. Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст. Записывают пересказ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 122

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Однородные члены предложения с союзами «а, но»
Цель	Формирование у обучающихся умение находить однородные члены предложения, определять их роль в

	предложении и правильно расставлять знаки препинания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с особенностями использования союзов «а» и «но» для связи однородных членов Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения, находить грамматическую основу Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к языку и его нормам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Однородные члены предложения без союза и с союзом «и»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: **«В каждом предложении найдите однородные члены и определите, какой союз («а» или «но») их связывает. Подчеркните однородные члены и выделите союз». Например:** ***Солнце***	1. Находят однородные члены предложения и определяют, какой союз их связывает. Подчеркивают однородные челны предложения и выделяют союз (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной	1. Находят однородные члены предложения и определяют, какой союз их связывает. Подчеркивают однородные челны предложения и выделяют союз. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на

	светит, но не греет. Он знал математику, но не любил геометрию. Она была не грустной, а задумчивой. Этот дом большой, но не уютный. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило употребления однородных членов предложения с союзами «а» и «но», расстановки знаков препинания. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов предложения и их роль; - признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения; - способы связи однородных членов: интонация, союзы («а», «но»), союзные слова; - правила постановки запятых при однородных членах, соединенных союзами «а», «но».	ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения с союзами «а» и «но», расстановки знаков препинания 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения с союзами «а» и «но», расстановки знаков препинания. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 223, упр.	1. Списывают предложения, подчеркивая союзы «а», «но» между выделенными	1. Списывают предложения, подчеркивая союзы «а», «но» между выделенными

	285, упр. 286	однородными членами предложения. 2. Выбирают однородные члены предложения к данным в учебнике схемам (с опорой на образец). 3. Участвуют в объяснении постановки запятых между однородными членами предложения 4. Списывают текст. Находят два предложения с однородными членами. Подчеркивают союзы «а», «но»	однородными членами предложения. 2. Выбирают однородные члены предложения к данным в учебнике схемам. 3. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. 4. Списывают текст. Находят два предложения с однородными членами. Подчеркивают союзы «а», «но»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 224, упр. 287	1. Подбирают к выделенным членам предложения однородные. Дописывают предложения, подчеркивая однородные члены (с опорой на образец)	1. Подбирают к выделенным членам предложения однородные. Дописывают предложения, подчеркивая однородные члены
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 123

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», но»		
Цель	Формирование у обучающихся умение находить однородные члены предложения, определять их роль в предложении и правильно расставлять знаки препинания		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с особенностями использования союзов «и», «а», «но» для связи однородных членов Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения, находить грамматическую основу Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к языку и его нормам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Однородные члены предложения с союзами «а», «но»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В каждом предложении подчеркните	1. Находят однородные члены предложения и определяют, какой союз их связывает. Подчеркивают однородные челны предложения и	1. Находят однородные члены предложения и определяют, какой союз их связывает. Подчеркивают однородные

стратегии по разрешению затруднения	однородные члены и укажите союз, который их соединяет, расставь знаки препинания». Например: *На столе лежали яблоки и груши. Собака лаяла громко но неуверенно. На улице было холодно а в доме тепло. Мы пошли в кино и в кафе. Он мечтал о славе но не хотел усердно работать.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило употребления однородных членов предложения с союзами «и», «а», «но», расстановки знаков препинания. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов предложения и их роль; - признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения; - способы связи однородных членов: интонация, союзы («и», «а», «но»), союзные слова; - правила постановки запятых при однородных членах, соединенных союзами «и», «а», «но».	выделяют союз (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения с союзами «и», «а», «но», расстановки знаков препинания 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	челны предложения и выделяют союз. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения с союзами «и», «а», «но», расстановки знаков препинания. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

4. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 224, упр. 288, стр. 225, упр. 289	1. Находят в каждом предложении однородные члены. Участвуют в объяснении постановки запятых между ними. 2. Списывают предложения в соответствии со схемами. Отвечают на вопрос по заданию учебника (при помощи наводящих вопросов). 3. Списывают пословицы, выбирая подходящие по смыслу союзы. Ставят, где нужно, запятые. Подчеркивают однородные члены предложения (с опорой на образец)	1. Находят в каждом предложении однородные члены. Объясняют постановку запятых между ними. 2. Списывают предложения в соответствии со схемами. Отвечают на вопрос по заданию учебника. 3. Списывают пословицы, выбирая подходящие по смыслу союзы. Ставят, где нужно, запятые. Подчеркивают однородные члены предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 225, упр. 290	1. Составляют предложения о воробье, используя данные в учебнике однородные члены предложения. 2. Записывают предложения, подчеркивая однородные члены (после предварительного разбора)	1. Составляют предложения о воробье, используя данные в учебнике однородные члены предложения. 2. Записывают предложения, подчеркивая однородные члены
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Русский язык

Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обращение		
Цель	Формирование представления об обращении как особой синтаксической конструкции и его роли в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить находить обращение в тексте, определять их функции и правильно расставлять знаки препинания при обращениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления, сопоставлять и обобщать информацию Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы

	«Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»		
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Перепишите следующие предложения, добавив в них подходящее обращение». Например: *Принеси мне, пожалуйста, книгу. Когда ты закончишь свою работу? Спасибо за твою помощь! Пожалуйста, выключите свет, когда будете уходить*. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении	1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение (с опорой на ключевые слова). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения обращения в предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения обращения в предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

4. Физкультминутка		Упражнение на снятие эмоционального напряжения	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 226, упр. 291, 292	1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения (с опорой на ключевые слова и выражения)	1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 227, упр. 293	1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его (после предварительного разбора)	1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский

	язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знаки препинания при обращении		
Цель	Учить правильно расставлять знаки препинания при обращении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые при обращении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Обращение»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В следующих предложениях расставьте	1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно выделить обращение (с опорой на	1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно выделить обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию.

стратегии по разрешению затруднения	запятые и другие знаки препинания там, где это необходимо, чтобы правильно выделить обращения» Например: *Мама я хочу мороженое. Дорогой друг как у тебя дела? Ребята давайте пойдем в парк. Уважаемые пассажиры будьте внимательны.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении	наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 228, упр. 294, стр. 229, упр. 295	1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало	1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения. Записывают

		предложения. Записывают предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой (с помощью учителя)	предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 229, упр. 296	1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения	1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.
Тип урока	Урок рефлексии
Тема	Простое предложение. Закрепление знаний
Цель	Систематизация и закрепление знаний предложении, о его видах и роли в тексте
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Знаки препинания при обращении»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В приведённых ниже предложениях добавьте однородные члены, чтобы сделать их более интересными и информативными. Придумайте не менее двух однородных членов для каждого предложения. Обратите внимание на правильную расстановку знаков препинания». Например: *Солнце светило ярко. В саду росли цветы. Мы пошли в лес.*	1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему (с помощью учителя) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения; - неправильное использование союзов. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения		
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 230, упр. 297	1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети». Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением (с опорой на образец). 2. Записывают получившиеся предложения.	1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети». Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением. 2. Записывают получившиеся предложения, объясняя постановку запятых
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 230, упр. 298	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2.	1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и

		Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 231, упр. 299	1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах	1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 127

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольный диктант
Цель	Проверка уровня усвоения обучающимися изученного материала по русскому языку
Задачи	Коррекционно-образовательная: диагностировать уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся, выявить пробелы в знаниях для дальнейшей коррекционной работы Коррекционно-развивающая: развивать внимание к деталям, орфографическую зоркость и умение применять теоретические знания на практике при написании текста диктанта Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в соответствии с установленными правилами и

	требованиями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Объявление цели и задач урока. Организация повторения изученных правил	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила (при организующей помощи учителя)	Слушают учителя. Осознают важность грамотного письма и применения правил. Вспоминают правила самостоятельно
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Проведение инструктажа по выполнению контрольного диктанта	Выполняют контрольный диктант, применяя изученные правила орфографии или пунктуации (с опорой на наглядность). Выполняют грамматическое задание дифференцированно	Выполняют контрольный диктант, применяя изученные правила орфографии или пунктуации. Выполняют грамматическое задание
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Организация самопроверки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию (с опорой на наглядность). Исправляют обнаруженные ошибки	Самостоятельно выполняют проверку работы. Проверяют орфография и пунктуацию. Исправляют обнаруженные ошибки

6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя)	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Русский язык
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Работа над ошибками
Цель	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в контрольном диктанте
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические

	рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ)	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила
3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя	Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений	Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок	Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно

6.Включение в систему знаний	Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя)	Разбирают предложения содержащие орфограммы и пунктограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сложное предложение. Части сложного предложения
Цель	Знакомство обучающихся с понятием сложного предложения, его структурой
Задачи	Коррекционно-образовательная: формировать представление о сложном предложении как о синтаксической конструкции, состоящей из двух или более простых предложений Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать синтаксическую структуру предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Простое предложение»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция: «Составьте одно сложное предложение из двух простых». Например: *1. Солнце ярко светило. Птицы весело щебетали. 2. Наступила ночь. На небе засияли звезды.* 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Сложное предложение») 3. Поиск	1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Участвуют в составлении плана оптимального решения по разрешению затруднений	1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Составляют вместе с учителем план оптимального решения по разрешению затруднений

	оптимального решения - определение смысловых отношений между предложениями; - выбор подходящего знака препинания; - составление схемы предложения.		
4. Физкультминутка		Гимнастика для глаз	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник стр. 232, упр. 300	1. Списывают предложения. Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему предложения (с опорой на образец)	1. Списывают предложения. Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему предложения
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 232, упр. 301	1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения	1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения
7. Включение в систему знаний	1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 233, упр. 302	1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их (с опорой на образец)	1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: «Распространи два простых предложения и сделай из них	1. Распространяют два простых предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения (с опорой на образец)	1. Распространяют два простых предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения

	сложное. Начерти схему предложений». Например: 1. Ветер дул сильно. Деревья покачивались. 2. Дождь закончился. Лужи блестели.		
9. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знаки препинания в сложном предложении		
Цель	Учить правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые в сложном предложении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку.	уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Сложное предложение»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В следующих предложениях пропущены знаки препинания между частями сложного предложения. Расставьте необходимые запятые. Объясните свой выбор». Например: *На улице шёл дождь, и я остался дома читать книгу. Солнце выглянуло из-за туч, и птицы радостно запели. Я долго ждал автобус, но он так и не приехал.* 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение каждой	1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений	1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	части сложного предложения; - выделение грамматической основы каждой части сложного предложения; - определение союза, который разделяет части сложного предложения.		
4. Физкультминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 233, упр. 303, стр. 234, упр. 304	1. Выписывают из текста сложные предложения. Выделяют грамматическую основу каждого простого предложения в составе сложного (с опорой на образец). 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему	1. Выписывают из текста сложные предложения. Выделяют грамматическую основу каждого простого предложения в составе сложного. 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 235, упр. 305	1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему	1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 131

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний		
Цель	Систематизация и закрепление знаний простом и сложном предложениях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Знаки препинания в сложном	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и

	предложении»	вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Определите, какое из предложений является простым, а какое — сложным. Подчеркните грамматические основы в каждом предложении». Например: *Солнце ярко светило, и птицы весело пели. Дети играли в парке. Ветер дул сильно, но дождя не было. Я люблю читать книги. Когда наступила осень, листья начали опадать.* 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения, между частями сложного предложения, при обращении. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; -	1. Определяют, какое из предложений является простым, а какое — сложным. Подчеркивают грамматические основы в каждом предложении (после предварительного разбора). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Определяют, какое из предложений является простым, а какое — сложным. Подчеркивают грамматические основы в каждом предложении. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

	практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения		
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 237, упр. 309	1. Распространяют простое предложение и части сложного предложения второстепенными членами. Записывают предложения. Чертят схему (с опорой на образец)	1. Распространяют простое предложение и части сложного предложения второстепенными членами. Записывают предложения. Чертят схему
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 238, упр. 310	1. Списывают текст, расставляя запятые при обращении, между однородными членами предложения и между частями сложного предложения	1. Списывают текст, расставляя запятые при обращении, между однородными членами предложения и между частями сложного предложения
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 238, упр. 311	1. Находят в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают текст нераспространенными предложениями, соблюдая красную сроку (после предварительного разбора). 2. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. Записывают пересказ	1. Находят в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают текст нераспространенными предложениями, соблюдая красную сроку. 2. Пересказывают текст. Записывают пересказ
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Состав слова		
Цель	Закрепление и систематизация знаний о составе слова, совершенствование умения выделять морфемы в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания учащихся о морфемах (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их функциях в слове Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление через анализ структуры слова и взаимосвязи между морфемами Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой

	«Предложение»	наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - сложности при определении основы слова; - трудности при подборе однокоренных слова; - незнание приставок и суффиксов. 3. Поиск оптимального решения: - упражнения в подборе однокоренных слов; - использование словарей; - запоминание приставок, суффиксов.	1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 241, упр. 312	1. Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень	1. Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 242, упр. 313	1. Разбирают по составу слова *подлещик и подкаменщик* (с опорой на схему)	1. Разбирают по составу слова *подлещик и подкаменщик*
7.Информация о	Рекомендации по выполнению	1. Разбирают по составу	1. Разбирают по составу

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Учебник стр. 242, упр. 314	выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы	выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 133

Предмет	Русский язык		
Класс	8		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 8 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Имя существительное		
Цель	**Закрепление и систематизация знания обучающихся об имени существительном как части речи, его морфологических признаках, синтаксической роли и способах правописания**		
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить основные признаки имени существительного (значение, грамматические категории: род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость) Коррекционно-развивающая: формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности и трудолюбия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку.	проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Состав слова»	1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - определение рода имени существительного; - неправильное образование множественного числа; - трудности с определением падежа, и, как следствие, неправильное склонение; - дифференциация родительного и винительного падежей; - сложности при определении синтаксической роли существительного. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	1. Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают запись. Объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений

4. Физкульминутка		Гимнастика для глаз	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 246, упр. 318	1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания (с опорой на образец)	1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 246, упр. 319	1. Распространяют предложения однородными членами. Объясняют правописание безударных падежных окончаний существительных (с помощью учителя)	1. Распространяют предложения однородными членами. Объясняют правописание безударных падежных окончаний существительных
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Учебник стр. 247, упр. 320	1. Записывают текст в соответствии с планом	1. Записывают текст в соответствии с планом
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Русский язык
Класс	7
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Имя прилагательное		
Цель	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи, его грамматических признаках и роли в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках (род, число, падеж) и синтаксической роли в предложении Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления (имена прилагательные по признакам) Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, осознанное отношение к его богатству и выразительности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя существительное»	1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - недостаточное понимание	1. Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют

	грамматических признаков; - слабое знание правил правописания; - трудности при определении роли прилагательного в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	данные словосочетания в других падежах. Называют окончания (с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на наглядность) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	данные словосочетания в других падежах. Называют окончания 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Нейрогимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 248, упр. 321	1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных	1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 249, упр. 322	1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных	1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 249, упр. 323	1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные (после предварительного разбора)	1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные
8. Рефлексия	Подведение итогов деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью вопросов учителя	результат своей деятельности

Урок 135

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллект)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Глагол		
Цель	Систематизация и закрепление знаний обучающихся о глаголе, как части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить умение определять морфологические признаки глагола Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы на основе изученного материала Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и стремление к грамотной речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего	1. Находят ответы на простые	1. Самостоятельно находят и

и осуществление первичного действия	задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя прилагательное»	вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя	исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице и числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют данные случаи правописания глаголов, опираясь на вопросы. 2. Подбирают примеры к каждому правилу правописания. Переписывают примеры 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют данные случаи правописания глаголов. 2. Подбирают примеры к каждому правилу правописания. Переписывают примеры 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Дыхательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 251, упр. 324	1. Списывают словосочетания. Подчеркивают глаголы	1. Списывают словосочетания. Подчеркивают глаголы
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 251, упр. 325	1. Записывают пословицы. Ставят, где нужно, частицу *не* перед глаголами	1. Записывают пословицы. Ставят, где нужно, частицу *не* перед глаголами
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 251, упр. 326	1. Пересказывают текст по вопросам. Записывают пересказ. Подчеркивают глаголы,	1. Пересказывают текст по вопросам. Записывают пересказ. Подчеркивают

выполнению		указывая время и число глаголов (после предварительного разбора)	глаголы, указывая время и число глаголов
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 136

Предмет	Русский язык		
Класс	7		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 7 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 7 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)		
Тип урока	Урок рефлексии		
Тема	Местоимение		
Цель	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о местоимениях		
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания обучающихся об изученных грамматических признаках местоимений Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, словарный запас, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению предмета, усидчивость, трудолюбие, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация	Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

учебной деятельности обучающихся	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку.	готовности к уроку.
2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия	1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Глагол»	1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя)	1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения	1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - трудности при определении грамматических признаков местоимений; - сложности при согласовании местоимений с другими частями речи; - непонимание синтаксической роди местоимений в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса.	1. Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Указывают их лицо и число (с помощью учителя, с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений	1. Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Указывают их лицо и число. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений
4. Физкульминутка		Упражнение на снятие эмоционального напряжения	

5. Включение в систему знаний и умений	1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 253, упр. 327	1. Списывают предложения. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на таблицу)	1. Списывают предложения. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо и число
6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону	1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 253, упр. 328	1. Списывают текст. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо и число (с опорой на таблицу)	1. Списывают текст. Подчеркивают местоимения. Указывают их лицо и число
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 254, упр. 329	1. Записывают диалог. Подчеркивают местоимения	1. Записывают диалог. Подчеркивают местоимения
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности