**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**АЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КОТОВА**

*633351 Новосибирская область Болотнинский район с. Ача ул. Школьная 5*
*тел.: (838349) 44 – 282; факс (838349) 44-282, e-mail: **s_ach_bol@edu54.ru***

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Заместитель директора по УВР | Директор |
| _____Туралина С.А. | _____Ерёмкина Ю.В. |
| Протокол №1 от 31.08.2026 г | Приказ № 120 от 31.08.2026 г |

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии**

**8 класс**

обучающихся с лёгкой УО (ИН), 1 вариант

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 68

**Составила учитель географии:**
**Военкова Светлана Геннадьевна**

Ача

2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений о природных и социально-экономических объектах, умений использовать географические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

– знакомство обучающихся с океанами земного шара, их положением на карте, природой, охраной вод Мирового океана;

– знакомство обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами материков земного шара;

– формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;

– формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– знакомство обучающихся с природными условиями материка, на котором расположено наше государство;

– формирование умений работать с, географическими картами (адаптированные карты приложения к учебнику географии);

– воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;

– формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

# II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии своей местности, страны, материков и океанов расширяет кругозор обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках географии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта, глобус) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Значительное время на уроках географии в 8 классе отводится на изучение Мирового океана и материков земного шара. Школьники с нарушением интеллекта знакомятся не только с природой материков, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Кроме того, у обучающиеся формируются представления о географическом положении, очертаниях берегов, поверхности, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире, населении материка, на котором расположена территория Российской Федерации.

Изучение географии в 8 классе предполагает широкое использование на уроках видеофильмов, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, карт из приложения к учебнику. выполнение заданий учебника и тетради на печатной основе.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «География» в 8 классе

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мировой океан | 5 |
| 3 | Африка | 12 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
| 6 | Открытие Америки | 1 |
| 7 | Северная Америка | 9 |
| 8 | Южная Америка | 12 |
| 9 | Евразия | 13 |
| 10 | Обобщение знаний по географии материков и океанов | 1 |
| | Итого | 68 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям, совершившим научные открытия (кругосветные путешествия, открытие новых земель, изучение природных объектов и др.), людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с природными и архитектурными достопримечательностями своей страны и других стран;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 8 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• знает и называет океаны земного шара, может кратко рассказать о значении воды;

• показывает океаны на карте и глобусе (заранее отмеченные учителем);

• знает и называет материки земного шара;

• показывает материки на карте и глобусе (заранее отмеченные учителем);

• знает на каком материке расположена Россия;

• составляет краткие описания изучаемых объектов (с опорой на карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения) при необходимости с дополнительной помощью учителя;

• знает правила поведения в природе.

*достаточный уровень*

• знает и называет океаны земного шара, приводит краткую характеристику географического положения океанов, рассказывает об их хозяйственном значении;

• знает и называет материки земного шара, приводит краткую характеристику географического положения, очертания берегов, природных условий и населения;

• называет и показывает на карте и глобусе географические объекты, предусмотренные программой для изучения в 8 классе, отмечает их на контурной карте;

• знает на каком материке расположена Россия, показывает территорию РФ на географической карте;

• знает правила поведения в природе.

• устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения (при необходимости (с дифференцированной помощью учителя));

• сравнивает географические объекты, явления, процессы по заданным критериям;

• составляет описания изучаемых объектов (с опорой на географическую карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения).

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы, культуры, быта народов других стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

*Регулятивные учебные действия:*

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

*Познавательные учебные действия:*

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, приложением к учебнику, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по географии, на контурной карте, навыки работы с глобусом, настенной картой;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой, глобусом, учебником, дополнительной литературой для получения географической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки географических объектов, явлений, процессов.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение - 1час** | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1 | Формирование представлений о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету. | Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| **Мировой океан** | | | | | |
| 2 | Атлантический океан | 1 | Продолжение формирования представлений об Атлантическом океане. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Атлантический океан (с дифференцированной помощью учителя). | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Перечисляют обитателей Атлантического океана, (с опорой на слова, словосочетания и наглядный материал). Отмечают Атлантический океан на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают на контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 3 | Северный Ледовитый океан | 1 | Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Северный Ледовитый океан (с дифференцированной помощью учителя). Перечисляют обитателей изучаемого океана (с опорой на слова, словосочетания и наглядный материал). Отмечают изучаемый океан на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | расположенных на территории РФ. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 4 | Тихий океан | 1 | Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. Совершенствование | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Тихий океан (с дифференцированной помощью учителя). Перечисляют обитателей изучаемого океана (с опорой на слова, словосочетания и наглядный материал, предложенный учителем). Отмечают изучаемый океан на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. | | |
| 5 | Индийский океан | 1 | Продолжение формирования представлений об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Индийский океан (с дифференцированной помощью учителя). Перечисляют обитателей изучаемого океана (с опорой на слова, словосочетания и наглядный материал). Отмечают изучаемый океан на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 6 | Современное изучение | 1 | Формирование представлений о науке | Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. | Слушают объяснение учителя, рассматривают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мирового океана | | – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. (Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Составляют рассказ с опорой на предложенные учителем предложения о пользе, получаемой людьми от океанов и морей. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | наглядный материал. Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| **Материки и части света. Африка** | | | | | |
| 7 | Африка. Географическое положение | 1 | Формирование представлений о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Продолжение формирования навыков | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Африку на настенной карте (с дифференцированной помощью учителя). Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ с опорой на предложенные учителем предложения о географическом положении Африки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Продолжение формирования представлений об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 9 | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов | 1 | Формирование представлений о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Животный мир тропических лесов | 1 | Формирование представлений о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из животных тропического леса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 11 | Растительный мир саванн | 1 | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений о растительности саванн. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выписывают понятие «саванна» из словаря учебника в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выполнении заданий в тетради на печатной основе. | тетради на печатной основе. | Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 12 | Животный мир саванн | 1 | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений о животном мире саванн. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Растительный и животный мир пустынь | 1 | Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений об Африке. Формирование представлений о пустынях Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте пустыни Африки (с дифференцированной помощью учителя). Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем, на контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их на контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря учебника новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 14 | Население и государства | 1 | Продолжение формирования представлений об Африке. Знакомство обучающихся с | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыков работы на контурной карте. | заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 15 | Государства Африки: Египет, Эфиопия | 1 | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии. Продолжение формирования навыков | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыков работы на контурной карте. | Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 16 | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. | 1 | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыков | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 17 | Государства Африки Египет, ЮАР | 1 | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | иллюстрациям. Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 18 | Африка (обобщающий урок по теме) | 1 | Обобщение знаний об изучаемом материке. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий. Продолжение | Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | |
| **Австралия** | | | | | |
| 19 | Австралия. Географическое положение | 1 | Формирование представлений об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Австралию на настенной карте (с дифференцированной помощью учителя). Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ с опорой на предложенные учителем предложения о географическом положении Австралии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Продолжение формирования представлений об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 21 | Растительный | 1 | Продолжать | Слушают объяснение учителя, рассматривают | Слушают объяснение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мир | | формирование представлений об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с природными зонами Австралии. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растение, которое является символом Австралии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 22 | Животный мир | 1 | Продолжать формирование представлений об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | | одном из животных Австралии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 23 | Население Австралии | 1 | Продолжать формирование представлений об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают на контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тетради на печатной основе. |
| 24 | Австралийский Союз | 1 | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте государство Австралийский Союз (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны (с дифференцированной помощью учителя). Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | Формирование представлений об | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. | Слушают объяснение учителя, рассматривают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. | Подписывают названия крупнейших островов Океании на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи (с опорой на текст учебника). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 26 | Австралия (обобщающий урок по теме) | 1 | Обобщение знаний об изучаемом материке. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, | Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный | Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте Австралию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | глобусом, физической картой Австралии. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | материал, предложенный учителем. Принимают участие в дидактических играх. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Выполняют тест. Принимают участие в дидактических играх. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| **Антарктида** | | | | | |
| 27 | Географическое положение. Антарктика | 1 | Продолжение формирования представлений об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Антарктиду (с дифференцированной помощью учителя). На контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции с опорой на предложенные учителем предложения. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | Продолжение формирования представлений об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | отмечают на контурной карте. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, с опорой на текст учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Знакомство с | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые (с дифференцированной помощью | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | учителя).<br>Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, с опорой на текст учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 30 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1 | Формирование представлений о растительном и животном мире Антарктиды. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира.<br>Составляют рассказ о пингвинах с опорой на предложенные учителем предложения.<br>Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли». Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 31 | Современные исследования Антарктиды | 1 | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций с опорой на предложенные учителем предложения. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их на контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. | | основе. |
| 32 | Антарктида (обобщающий урок по теме) | 1 | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выполнении заданий. | | |
| **Открытие Америки** | | | | | |
| 33 | Открытие Америки | 1 | Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. | Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте полушарий часть света - Америку (с дифференцированной помощью учителя). Называют, кто открыл Америку и в честь кого она была названа (опираясь на слова и словосочетания, предложенные учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| **Северная Америка** | | | | | |
| 34 | Географическое | 1 | Формирование | Слушают объяснение учителя, рассматривают | Слушают объяснение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | положение Северной Америки | | представлений о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | слайды мультимедийной учебной презентации. По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки (с опорой на план, слова и словосочетания, предложенные учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия на контурной карте (с | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают и называют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 36 | Реки и озера Северной Америки | 1 | Продолжение формирования представлений о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные в учебнике шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | карте, навыков работы на контурной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | | Великих озёрах Северной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 37 | Растительный и животный мир | 1 | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира (опираясь на предложенные учителем словосочетания, предложения). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учебнику. | | |
| 38 | Население и государства Северной Америки. | 1 | Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка (заранее выделенные учителем). По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения (с опорой на сюжетные иллюстрации). Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы на контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 39 | Соединенные | 1 | Продолжение | Слушают объяснение учителя, рассматривают | Слушают объяснение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Штаты Америки | | формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. | слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте государство США (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 40 | Канада | 1 | Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положение, особенностях природы, | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте государство Канада (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | населении, хозяйстве Канады. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | | крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 41 | Мексика. Куба | 1 | Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. | | Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 42 | Северная Америка (обобщающий урок по теме) | 1 | Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыков работы на контурной карте. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний. Продолжение формирования навыков | Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | |
| **Южная Америка** | | | | | |
| 43 | Географическое положение | 1 | Продолжение формирования представлений о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки (с опорой на план, слова и словосочетания, предложенные учителем) Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | приложением к учебнику. | | основе. |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Формирование представлений о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 45 | Реки и озера Южной Америки | 1 | Формирование представлений о Южной Америке. Знакомство школьников с | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке с | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. | опорой на предложенные учителем предложения. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 46 | Растительный мир тропических лесов | 1 | Формирование представлений о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из растений тропического леса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их на контурной карте. Показывают и называют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 47 | Животные тропического леса | 1 | Формирование представлений о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний о тропических лесах | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. С опорой на предложенные учителем предложения составляют рассказ об одном из животных тропического леса. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | | на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 48 | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1 | Формирование представлений о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка (с дифференцированной помощью учителя). Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правильного показа географических объектов на карте. | | Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь | 1 | Продолжение формирования представлений о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка (с дифференцированной помощью учителя). По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 50 | Население и государства | 1 | Продолжение формирования представлений о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 51 | Государства Южной Америки: | 1 | Сообщение сведений о государствах Южной Америки. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства (с | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бразилия | | Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой. | дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | учебной презентации. Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 52 | Государства Южной Америки: Аргентина | 1 | Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки –Аргентиной. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой. | | Рассказывают о достопримечательностях государства. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 53 | Государства Южной Америки: Перу | 1 | Продолжение формирования представлений о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 54 | Южная Америка | 1 | Обобщение и | Рассматривают слайды мультимедийной учебной | Рассматривают слайды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (обобщающий урок по теме) | | систематизирование знаний о Южной Америке. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте. | презентации, отвечают на вопросы учителя. Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| **Евразия** | | | | | |
| 55 | Географическое положение | 1 | Формирование представлений об Евразии, как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе (с дифференцированной помощью учителя). Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 56 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей (по опорным словам, и словосочетаниям). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей (по предложенному учителем плану). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 57 | Очертание | 1 | Продолжение | Слушают объяснение учителя, рассматривают | Слушают объяснение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | | формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой. | слайды мультимедийной учебной презентации. Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей (с опорой на план). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | Формирование представлений о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте равнины и горы (заранее выделенные учителем). Подписывают их названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии на контурной карте. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой. | | Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | Формирование представлений о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с картами приложения к учебнику и контурной картой. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия на контурной карте (с дифференцированной помощью учителя). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 60 | Климат Евразии | 1 | Формирование | Слушают объяснение учителя, рассматривают | Слушают объяснение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | представлений о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | слайды мультимедийной учебной презентации. Закрашивают на контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате Росси (с опорой на предложенные учителем слова и словосочетания). На контурной карте отмечают реки и озера (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их на контурной карте. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 61 | Реки и озера Европы | 1 | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы (с опорой на слова и словосочетания, предложенные учителем). Работают с учебником, | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | выполняют задания в тетради на печатной основе. | Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 62 | Реки и озера Азии | 1 | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с физической картой. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Составляют рассказ о реках и озерах Азии (с опорой на слова и словосочетания, предложенные учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии (с опорой на план). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 63 | Растительный и | 1 | Продолжение | Слушают объяснение учителя, рассматривают | Слушают объяснение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животный мир Европы | | формирования представлений о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 64 | Растительный и животный мир Азии | 1 | Продолжение формирования представлений о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенные в тексте учебника (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | получения учебной информации из карт приложения к учебнику. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | | животного мира каждой природной зоны. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 65 | Население Евразии | 1 | Формирование представлений о многонациональном населении материка Евразия. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На карте показывают государства Евразии (заранее выделенные учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена. Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Культура и быт народов Евразии | 1 | Формирование представлений о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о культуре и быте своего края (с опорой на сюжетные картинки и предложенные учителем слова и словосочетания). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о культуре и быте своего края (с опорой на сюжетные картинки). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 67 | Евразия (обобщающий урок по теме) | 1 | Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Совершенствование навыков работы с физической картой. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий на контурной карте и в тетради на печатной | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка (с опорой на слова и словосочетания, иллюстративный материал, предложенный учителем). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной основе. | Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и (с дифференцированной помощью учителя). Работают с учебником, выполняют задания в тетради на печатной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | основе. | | основе. |
| **Обобщение знаний по географии материков и океанов** | | | | | |
| 68 | География материков и океанов (обобщающий урок по курсу) | 1 | Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов». Совершенствование навыков работы с физической картой. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий на контурной карте. Развитие навыков работы в команде. | Показывают материки и океаны на настенной карте (с дифференцированной помощью учителя). Подписывают названия материков и океанов на контурной карте. Участвуют в викторине. | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов на контурную карту. Участвуют в викторине. |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», авторы: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся о том, что изучается в курсе географии материков и океанов | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: научить обучающихся анализировать карту и глобус, повторить названия материков, частей света и океанов· Коррекционно-развивающие: развивать способность к самостоятельному анализу и систематизации информации, а также зрительное восприятие, память и внимание· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению демографических процессов и значению населения для экономики и культуры Австралии | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, положительный настрой на урок с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей | Приветствуют учителя, проверяют принадлежности, активно слушают, высказывают готовность к работе |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной | 1.Проверка знаний о географических объектах, постановка вопросов для уточнения и напоминания | Отвечают на простые вопросы учителя, вспоминают основные понятия | Отвечают на вопросы учителя, уточняют свои ответы, приводят примеры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | пройденного материала.2.Мотивационный вопрос: *почему важно изучать материки и океаны?* | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение темы урока с элементами беседы.2.Демонстрация глобуса и карты, привлечение внимания к материкам и океанам. Постановка проблемных вопросов, таких как: чем материки отличаются от частей света? | 1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации2.Рассматривают карту и глобус, называют указанные учителем материки и океаны | 1.Слушают объяснение, развернуто отвечают на вопросы.2.Рассматривают карту и глобус, перечисляют материки, части света и океаны, активно участвуют в обсуждении, высказывают предположения. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация выполнения заданий по учебнику и рабочей тетради, помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения | Выборочно читают основные понятия, записывают в тетрадь выполняют задания 1,2 в тетради на печатной основе стр.3-4 с опорой на текст учебника и карту полушарий | Читают текст учебника, самостоятельно выполняют задания 3, в рабочей тетради, дополняют ответы примерами |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Читают текст учебника стр.4-5, отвечают на вопросы | Называют материки, части света и океаны на карте полушарий и глобусе |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, оценивание работы обучающихся | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 2

.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Предмет | География | | | |
| Класс | 8 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», авторы: Т.М. Лифанова | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | |
| Тема | Атлантический океан | | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся об особенностях Атлантического океана, его географическом положении, значении и природных особенностях | | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: научить находить Атлантический океан на карте и глобусе, выделять его характерные черты и объяснять его значение для человека· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, пространственное мышление, внимание и память при работе с картографическими материалами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению океанов и бережное отношение к природе | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность учителя | Деятельность учителя |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, напоминание правил поведения | Приветствуют учителя, проверяют готовность учебных принадлежностей | Приветствуют учителя, проверяют принадлежности, высказывают готовность к работе | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания: вопросы о том, что изучают в курсе географии материков и океанов.2.Постановка | 1.Отвечают на вопросы о теме домашнего задания, вспоминают основные понятия.2.Отвечают на мотивационный вопрос по | 1.Отвечают на вопросы, поясняют свои ответы, рассуждают над мотивационным вопросом.2.Отвечают на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мотивационного вопроса: Почему Атлантический океан важен для человека? | наводящим фразам учителя | мотивационный вопрос. Формулируют тему урока. |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение особенностей Атлантического океана (по возможности с демонстрацией презентации) с элементами беседы.2.Демонстрация карты и глобуса. Постановка вопросов: где расположен Атлантический океан? Какое его значение?3.Работа в тетради: запись новых терминов и понятий по теме урока | 1. Слушают объяснение, делают пометки, обращают внимание на важные особенности океана.2.Рассматривают карту и глобус, отвечают на простые вопросы с опорой на текст учебника, иллюстрации.3. Записывают новые термины и понятия, делают краткие записи в тетради | 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, приводят примеры, рассуждают о значении океана, с опорой на текст учебника.2. Анализируют карту и глобус, отвечают развернуто, приводят примеры значимости океана.3. Записывают термины и пояснения, объясняют их значение на основе текста и материалов урока |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация выполнения заданий из учебника и рабочей тетради. Помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения. Индивидуальная работа с картой для закрепления знаний | Выборочное чтение текста учебника, выполняют задания 1,6,7 в рабочей тетради под руководством учителя, отвечают на вопросы с опорой на текст учебника | Самостоятельно выполняют задания, объясняют ответы, дополняют примерами из изученного материала, работают с картой |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение | Читают текст учебника стр.8-12, отвечают на вопросы | Готовят рассказ об Атлантическом океане по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | критериев оценки | | предложенному учителем плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения на усмотрение учителя | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 3

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Северный Ледовитый океан |
| Цель | Формирование представления обучающихся о Северном Ледовитом океане, его географическом положении, особенностях природы, значении для природы и человека |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: научить определять положение Северного Ледовитого океана на карте, описывать его основные особенности и значение· Коррекционно-развивающие: развить зрительное восприятие, пространственное мышление и внимание при работе с картой и глобусом· Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и интерес к изучению океанов, осознание их важности для жизни Земли |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | | Деятельность учителя | Деятельность учителя |
|---|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание комфортной атмосферы для работы с использованием активного метода обучения на усмотрение учителя, проверка готовности к уроку, уточнение учебных принадлежностей. | Приветствуют учителя, готовят свои принадлежности для работы. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, демонстрируют готовность к активной учебной деятельности | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания по теме Атлантический океан: задаются вопросы для уточнения знаний.2.Актуализация знаний обучающихся «Какой океан омывает нашу страну с севера?»3.Мотивационный вопрос: «Какие особенности Северного Ледовитого океана делают его уникальным среди других океанов?» | 1.Отвечают на вопросы по домашнему заданию, с опорой на иллюстрации, вспоминают ключевые моменты темы.2.Отвечают на вопрос с опорой на карту.3. Пробуют ответить на вопрос с помощью наводящих фраз учителя | 1.Рассказывают об Атлантическом океане по плану. Обсуждают важность темы, отвечают на вопросы, используют примеры из материала.2.Отвечают на вопрос, демонстрируют на карте.3.Дают развернутый ответ, формулируют тему урока | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей Северно-Ледовитого океана с элементами беседы.2. Демонстрация карты и глобуса, нахождение Северно-Ледовитого океана.3. Чтение | 1.Слушают объяснение, задают простые вопросы.2.Рассматривают карту и глобус, отвечают на вопросы: «Где расположен океан?» Читают текст, | 1.Участвуют в обсуждении, приводят примеры, отвечают на вопросы о значении океана для Земли.2.Работают с физической картой полушарием, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текста учебника 12-16 и выделение ключевых характеристик океана.4. Запись новых терминов и понятий в тетради: «плавучий лед», «периферийные моря» | выделяют ключевые характеристики с помощью учителя.3.Выборочно читают текст учебника4.Записывают новые термины в тетрадь с опорой на учителя | глобусом.3.Читают текст учебника, выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту.4.Работают словарем учебника, выписывают новые слова с пояснениями |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Проведение фронтальной работы, помощь в выполнении заданий учебника.2.Работа в рабочей тетради стр.10-12, проверка ответов. Вопросы на закрепление.3. Отгадывание ребусов по теме урока | 1.Выборочно читают текст учебника, записывают в тетрадь основные особенности природы Северного Ледовитого океана.2. Выполняют задания 1,2,4 в рабочей тетради, под руководством учителя, отвечают на вопросы учителя.3.Отгадывают ребусы с опорой на иллюстрации помощь учителя | 1.Читают текст учебника.2.Самостоятельно выполняют задания, объясняют ответы, дополняют примерами из изученного материала.3.Отгадывают ребусы, поясняют свой ответ |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.12-16, отвечают на вопросы | Готовят рассказ о Северном Ледовитом океане по предложенному учителем плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, обсуждение результатов работы, мотивация к | Отвечают на вопросы, делятся своим мнением о занятии | Обсуждают важность изученного материала, делают выводы, высказываются о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дальнейшему изучению океанов и их значимости. Вопросы: Что нового вы узнали? Какую информацию считаете самой важной? | | своем восприятии темы урока |

Урок 4

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Тихий океан | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся о Тихом океане, его географическом положении, особенностях природы, влиянии на климат и его значении для людей | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: научить обучающихся определять положение Тихого океана на карте и глобусе, описывать его основные характеристики (площадь, особенности флоры и фауны)· Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и внимание, навыки работы с картой и глобусом· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению океанов, понимание их важности для экосистемы Земли и осознание необходимости защиты природы | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. | Приветствие обучающихся, проверка | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организационный этап | готовности к уроку, напоминание правил поведения | проверяют готовность учебных принадлежностей | проверяют принадлежности, высказывают готовность к работе |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания,2. Актуализация знаний обучающихся: показ на карте Тихого океана, сравнение с Северным Ледовитым океаном.3.Постановка мотивационного вопроса: «*Почему Тихий океан называют самым глубоким и самым большим океаном?»* | 1.Отвечают на вопросы по домашнему заданию, с опорой на иллюстрации и карту полушарий.2.Показывают Тихий океан с помощью учителя.3.Вспоминают ключевые моменты, связанные с Тихим океаном | 1.Рассказывают о Северном Ледовитом океане по плану.2. Показывают на карте Тихий океан, сравнивают его с Северно-Ледовитым океаном.3.Обсуждают важность изучаемого океана, формулируют ответы на вопросы, используя текст учебника и географические карты |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей Тихого океана с элементами беседы.2. Демонстрация карты и глобуса, нахождение Тихого океана.3. Пояснение значения Тихого океана для климатических условий Земли.4. Чтение текста учебника, выделение основных характеристик Тихого океана.5. Запись новых терминов и понятий в тетради: «Глубокие впадины», «Течения», «Коралловые рифы» | 1. Слушают объяснение, задают вопросы по теме.2. Рассматривают карту и глобус, находят Тихий океан.3. Отвечают на вопросы о значении океана для климата.4. Читают текст учебника с опорой на учителя, выделяют основные моменты.5. Записывают термины и понятия в тетрадь с помощью учителя | 1. Активно участвуют в беседе, задают уточняющие вопросы по особенностям океана.2. Самостоятельно находят Тихий океан на карте и глобусе.3. Обсуждают значение Тихого океана для климата, приводят примеры.4. Читают текст, выделяют ключевые моменты, обсуждают их с одноклассниками.5. Записывают термины и понятия, объясняют их значение |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное | 1.Организация выполнения заданий из | 1.Читают текст учебника, | 1.Выполняют задания 2,3,4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | учебника и рабочей тетради. Помощь в выполнении заданий, проверка правильности выполнения.2.Индивидуальная работа с картой, вопросы по теме урока для закрепления знаний | выполняют задания 2,3 в рабочей тетради под руководством учителя, отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.2.Показывают на карте Тихий океан, отвечают на простые вопросы | самостоятельно с опорой на текст учебника, объясняют ответы, дополняют примерами из изученного материала, работают с картой полушарий.2.Показывают океан на карте полушарий и глобусе. Делают вывод: Тихий океан самый большой и самый глубокий |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.12-19, отвечают на вопросы | Готовят рассказ о Тихом океане по предложенному учителем плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, оценивание работы обучающихся | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 5

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Индийский океан |
| Цель | Формирование представления обучающихся о географическом положении, природных особенностях, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | климате и значении Индийского океана | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Индийского океана, его природными особенностями· Коррекционно-развивающие: развить внимание, зрительное восприятие, способность анализировать географическую информацию и работать с картой· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению океанов, понимание их значения для экосистемы Земли и осознание важности охраны природы | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие, создание позитивного настроя, напоминание о правилах работы на уроке, постановка задачи на урок | Слушают учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Активно включаются в работу, проявляют интерес к уроку, готовы к восприятию новой информации |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания.2.Вопросы для актуализации знаний об океанах: Какие океаны вы уже знаете? Какие особенности природы Тихого океана? Демонстрация карты океанов. 3.Проблемный вопрос: «*Какие страны омывает Индийский океан и как его особенности влияют на их экономику и формирование климата?»* | 1.Отвечают на вопросы, вспоминают изученные океаны, обсуждают особенности Тихого океана.2.Рассматривают иллюстрации, карту океанов.3.Отвечают на проблемный вопрос с помощью наводящих фраз учителя | 1. Рассказывают по плану Тихого океана.2.Активно участвуют в обсуждении, приводят примеры океанов, уточняют информацию, опираясь на карты и знания.3.Отвечают на проблемный вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей Индийского океана с | 1. Слушают объяснение, задают вопросы по теме.2. Рассматривают | 1. Активно участвуют в беседе, задают уточняющие вопросы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементами беседы.2. Демонстрация карты и глобуса, нахождение Индийского океана.3. Пояснение значимости Индийского океана для международной торговли.4. Чтение текста учебника, выделение основных характеристик Индийского океана.5. Запись новых терминов и понятий в тетради: «Монсуны», «планктон» | карту и глобус, находят Индийский океан.3. Отвечают на вопросы о значимости океана для торговли.4. Читают текст учебника с опорой на учителя, выделяют основные моменты.5. Записывают термины и понятия в тетрадь с помощью учителя | особенностям океана.2. Самостоятельно находят Индийский океан на карте и глобусе.3. Обсуждают значимость Индийского океана для международной торговли, приводят примеры.4. Читают текст, выделяют ключевые моменты, обсуждают их с одноклассниками.5. Записывают термины и понятия, объясняют их значение |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения заданий из учебника и рабочей тетради. Помощь в выполнении заданий в тетради 14-15, проверка правильности выполнения. 2.Индивидуальная работа с картой «Животный мир океанов», сравнение обитателей Индийского и Тихого океанов | 1.Выборочно читают текст учебника, выполняют задания 1, 2, 3 с опорой на текст учебника и под руководством учителя в рабочей тетради, отвечают на вопросы с опорой на текст и карту океанов.2.Показывают океан на карте, перечисляют обитателей Индийского океана с опорой на карту в приложении к учебнику. | 1.Самостоятельно выполняют задания в тетради, объясняют ответы, используют карту океанов и приложение к учебнику для поиска информации, дополняют примерами из изученного материала.2.Сравнивают обитателей Индийского океана с животными Тихого океана |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.19-21, отвечают на вопросы | Готовят рассказ об Индийском океане по предложенному учителем плану |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов урока. | Слушают, отвечают на вопросы о | Формулируют выводы о своем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | Обсуждение, что нового узнали, какие моменты были сложными. Обратная связь по работе на уроке с применением активного метода обучения (на усмотрение учителя) | том, что они узнали, выражают мнение о трудных моментах урока | усвоении материала, оценивают собственную работу, могут назвать, что было понятным и что нужно повторить |

Урок 6

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Современное изучение Мирового океана | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся о современных методах и средствах изучения Мирового океана, а также о значении этих исследований для науки и человечества | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с современными методами и средствами, используемые в изучении Мирового океана· Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать познавательную деятельность обучающихся в процессе анализа и сравнения изучаемых объектов и явлений, развивать воображение, формировать навыки употребления географических терминов в речи, развивать связную речь, логическое мышление, память· Коррекционно-воспитательные: повышение познавательного интереса к предмету. формирование мотивации к учебной деятельности | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (минимальный уровень) | (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие, создание позитивного настроя, напоминание о правилах работы на уроке, постановка задачи на урок | Слушают учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Активно включаются в работу, проявляют интерес к уроку, готовы к восприятию новой информации |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания по теме «Индийский океан».2.Мотивация к новой теме: «Каким образом современные технологии и методы помогают ученым изучать Мировой океан?» | 1.Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации и текст учебника.2.Рассматривают иллюстрации с изображением современных научно-исследовательских суден | 1.Рассказывают по плану об Индийском океане.2.Активно отвечают на вопросы, делятся выводами из домашнего задания, подготавливаются к восприятию новой информации, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение современных методов и технологий, используемых для изучения Мирового океана (гидрофоны, спутники, подводные роботы и другие) с опорой на иллюстрации. Демонстрация видеоматериалов и карт.2.Работа с текстом учебника.3.Запись новых понятий и терминов в тетрадь | 1.Слушают, смотрят презентацию, наблюдают, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника.2.Выборочно читают текст учебника.3.Записывают новые термины в тетрадь. | 1.Активно слушают, делают выводы, отвечают на вопросы и рассказывают об использовании современных технологий для исследования океанов с опорой на текст учебника.2.Читают текст учебника.3.Находят пояснения новых терминов и понятий и записывают в тетрадь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление | 1.Организация выполнения заданий из | 1.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.2.Выполняют | 1. выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | учебника.2.Практическая работа рабочей тетради стр.21-23, обсуждение использованных методов и технологий. Проверка выполнения заданий | задания 5, 7 стр.18 в рабочей тетради с опорой на изученную информацию | учебника.2.Самостоятельное выполнение заданий 2-6 стр.17-18, работа с картой, использование знаний для анализа современных методов изучения океана |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.21-23, отвечают на вопросы | Готовят рассказ о современном изучении Мирового океана |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Обсуждение, что нового узнали, какие моменты были сложными. Обратная связь по работе на уроке с применением активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Слушают, отвечают на вопросы о том, что они узнали, выражают мнение о трудных моментах урока | Формулируют выводы о своем усвоении материала, оценивают собственную работу, могут назвать, что было понятным и что нужно повторить |

Урок 7

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Африка. Географическое положение |
| Цель | Формирование представления обучающихся о географическом положении Африки, ее границах, окружающих океанах и морях, а также о значении этого положения для природы и жизни людей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Африки, научить находить материк на карте, выделять его границы, окружающие океаны и моря· Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление, умение ориентироваться по карте и анализировать информацию о географических объектах· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии, формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, развивать навыки взаимопомощи и уважительного отношения к мнению одноклассников | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы с использованием активного метода обучения, настройка на продуктивную деятельность | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания по теме «Современное изучение Мирового океана».2. Актуализация знаний «Угадай материк по контуру или описанию»3.. Мотивация к новой теме: «Как географическое расположение Африки влияет на ее климатические условия?» | 1.Отвечают на вопросы, обсуждают домашнее задание с опорой на иллюстрации и текст учебника, перечисляют основные моменты изученной темы.2. Угадывают материк3.Пробуют ответить на проблемный вопрос с опорой на наводящие фразы учителя | 1.Рассказывают о современном изучении Мирового океана. Оценивают свои ответы, активно участвуют в обсуждении.2.Отвечают на проблемный вопрос с опорой на карту полушарий, иллюстрации. Формулируют тему урока. |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с элементами беседы и демонстрацией презентации «Африка. Географическое | 1.Слушают учителя, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2.Показывают | 1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.2.По карте дают характеристику географического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | положение».2.Работа с картой-океаны, омывающие Африку-расположение моторика относительно экватора-береговая линия3.Запись новых терминов и понятий в тетрадь | географические объекты на настенной физической карте Африки, повторяя за учителем.3.Записывают названия изученных географических объектов в тетрадь | положения Африки по плану.3.Записывают изученные географические объекты в тетрадь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения заданий на закрепление материала (работа с картой, рабочей тетрадью стр.19-21 на печатной основе, обсуждение вопросов). Контроль правильности выполнения и оказание помощи при затруднениях.2.Работа в контурной карте: нанесение океанов, морей, заливов и проливов омывающие берега Африки | 1.Выполняют задания: ищут на карте географические объекты, отвечают на вопросы, работают в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации (задания 1,2,3 стр.19).2. Выполняют задания в контурной карте под контролем учителя | 1.Самостоятельно выполняют задания (стр. 19-20 рабочей тетради, задания 1-6), определяют объекты на карте, объясняют связь географического положения Африки с ее климатом, участвуют в обсуждениях.2. Наносят контурную карту океаны, моря, заливы и проливы, омывающие берега Африки |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.24-26, отвечают на вопросы | Готовят краткую характеристику географического положения Африки по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было интересным | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу с направляющей помощью | Самостоятельно формулируют, что нового узнали, оценивают свои успехи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или сложным?» | | |

Урок 8

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о разнообразии рельефа, климатических зон, рек и озер Африки, а также об их взаимосвязи | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными формами рельефа, климатическими зонами, реками и озерами Африки, а также их особенностями· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географические объекты и их расположение· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии, самостоятельность в выполнении заданий и умение сотрудничать в учебной деятельности | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность с использованием активного метода обучения (на | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | усмотрение учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания по теме «Современное изучение Мирового океана».2.Мотивация к новой теме: «*Почему Африку называют самым жарким материком?»* | 1.Отвечают на вопросы, обсуждают домашнее задание с опорой на иллюстрации и текст учебника, перечисляют основные моменты изученной темы.2.Пробуют ответить на мотивационный вопрос с опорой на наводящие вопросы учителя | 1.Рассказывают о географическом положении Африки. Оценивают свои ответы, активно участвуют в обсуждении.2. Отвечают на проблемный вопрос с опорой на карту полушарий, иллюстрации |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ об особенностях рельефа и климата Африки с элементами беседы и показом презентации.2. Демонстрация физической карты Африки, работа с глобусом. Постановка вопросов: «Какие формы рельефа есть в Африке?», «Каковы особенности климата?»3. Работа с учебником: чтение текста об особенностях рельефа и климата материка (по указанию учителя).4. Словарная работа с терминами: «пороги» «водопады» | 1. Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию.2. Отвечают на вопросы с опорой на карту и подсказки учителя.3. Читают отдельные абзацы текста по заданию учителя.4. Записывают новые термины в тетрадь по образцу | 1. Слушают объяснение, активно работают с картой и глобусом.2. Дают развернутые ответы на вопросы учителя.3. Самостоятельно читают текст, пересказывают основную мысль.4. Самостоятельно находят определения новых терминов в тексте и записывают их |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения заданий на закрепление: определение форм рельефа, рек, озер и климатических зон на карте. Контроль выполнения, пояснение сложных моментов, помощь | 1.Определяют на карте основные формы рельефа (горы, равнины), находят крупные реки и озера с помощью учителя.2.Выполняют задания 2,3,7 в тетради на | 1.Самостоятельно определяют на карте формы рельефа, реки, озера, климатические зоны. Поясняют взаимосвязь между рельефом и климатом, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | при затруднениях.2.Организация работы в тетради стр.22-23 (на усмотрение учителя)2.Работа в контурной карте: нанесение в контурной карте основных форм поверхности материка | печатной основе стр.22-23 с опорой на текст учебника2. С помощью учителя отмечают выделенные учителем формы поверхности Африки, подписывают названия. | участвуют в обсуждении. 2.Выполняют задания 1-8. Стр.21-23 самостоятельно с опорой на текст учебника и физическую карту Африки.3. Отмечают в контурной изученные формы поверхности, подписывают названия |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.27-29, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было интересным или сложным?» | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу с направляющей помощью | Самостоятельно формулируют, что нового узнали, оценивают свои успехи |

Урок 9

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки, особенностях растительного мира тропических лесов, их значении для экосистемы материка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с характеристиками тропических лесов Африки, их растительностью, климатом и важностью для экосистемы планеты· Коррекционно-развивающие: развить умение анализировать и выделять ключевые особенности тропических лесов Африки, работать с картой и учебными материалами, а также развивать внимание, память, мышление и восприятие в процессе усвоения информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к природе, осознание важности охраны тропических лесов для поддержания экологического баланса на Земле | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, карт. Настрой на работу с использованием активного метода обучения на усмотрения учителя | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей | Приветствуют учителя, организуют рабочее место |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания. Вопросы по предыдущей теме: «Какие природные зоны вы знаете?», «Где растут тропические леса?».2. Проблемный вопрос: «Почему тропические леса Африки так важны для жизни на Земле?». | 1.Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на карту Африки и текст учебника.2.Показывают на карте, где растут тропические леса с помощью учителя, пробуют ответить на вопрос | 1.Рассказывают о рельефе, климате, реках и озерах Африки с опорой на физическую карту Африки.2.Участвуют в обсуждении важности тропических лесов, объясняют, почему эти леса так важны для экосистемы |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Представление нового материала:Беседа о растительном мире | 1.Рассматривают иллюстрации, презентацию, слушают учителя.Отвечают на простые | 1.Рассматривают иллюстрации, презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тропических лесов с использованием иллюстраций. Демонстрация презентации (видеоролика по возможности) «Растения тропических лесов Америки».2. Работа в таблице «Растения тропического леса» | вопросы (выбирают правильный вариант из предложенного.2.Читают текст, заполняют таблицу с помощью слов -помощников | учителя.2.Читают текст учебника самостоятельно заполняют таблицу с опорой на иллюстрации |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Подведение итогов урока, проверка усвоенных знаний. Объяснение ключевых понятий растительного мира тропических лесов. Формулирование вопросов для закрепления материала: «Какие растения встречаются в тропических лесах?», «Как климат Африки влияет на растительность?».2. Работа в тетради (задания на усмотрения учителя)3. Индивидуальная работа с картой и учебником для уточнения информации | 1.Работают с картой, отвечают на вопросы, записывают ключевые моменты в тетрадь.2.Выполняют задания 2,3 стр.25 на закрепление материала в рабочей тетради на печатной основе.3.Выборочно читают условия обитания животных тропического леса, по карте «Растения Африки» перечисляют 4-5 представителей лесов материка | 1.Дают развернутые ответы на вопросы.2.Самостоятельно выполняют задания 1-6, стр.24-26 самостоятельно с опорой на текст учебника.3. Перечисляют животных тропических лесов Африки по карте в приложении к учебнику. Читают выборочно текст учебника о растениях тропического леса. Зарисовывают в тетради растение тропического леса |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.30-36, отвечают на вопросы, делают зарисовку растения тропического | Читают текст домашнего задания, пересказывают текст по плану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | леса | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность на уроке | Формулируют выводы, оценивают свою работу на уроке |

Урок 10

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Животный мир тропических лесов | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира тропических лесов | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными видами животных тропических лесов, их особенностями и зависимостью от условий среды· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение выделять характерные особенности животных, их приспособления к жизни в тропическом лесу· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к природе, осознание важности охраны тропических лесов для поддержания экологического баланса на Земле | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка наличия учебников, рабочих тетрадей, карт. Настрой на работу | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей | Приветствуют учителя, организуют рабочее место |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания (растительный мир тропических лесов).Постановка вопросов для актуализации знаний: «Какие растения растут в тропических лесах?».2. Показ изображений животных тропических лесов (обезьяны, попугаи, тигры). Проблемный вопрос: «Как вы думаете, какие животные могут обитать в тропических лесах?» | 1. Называют, какие растения растут в тропических лесах отвечают на вопросы.2. Называют с опорой на иллюстрации, какие животные могут обитать в тропических лесах | 1. Рассказывают о растениях тропических лесов2. Работают с изображениями животных, делают выводы о взаимосвязи растений и животных в тропиках.Перечисляют животных тропических лесов |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Представление нового материала:Беседа о животном мире Антарктиды с использованием иллюстраций. Демонстрация презентации (видеоролика по возможности) «Животные тропических лесов Америки».2. Работа в таблице «Животные тропического | 1.Рассматривают иллюстрации, презентацию, слушают учителя.Отвечают на простые вопросы (выбирают правильный вариант из предложенного.2.Читают текст, заполняют таблицу с помощью слов -помощников | 1.Рассматривают иллюстрации, презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы учителя.2.Читают текст учебника самостоятельно заполняют таблицу с опорой на иллюстрации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | леса» | | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Подведение итогов урока, проверка усвоенных знаний. Объяснение ключевых понятий растительного мира тропических лесов. Формулирование вопросов для закрепления материала: «Какие животные встречаются в тропических лесах?», «Как климат и растительность Африки влияет на обитателей тропического леса?».2. Работа в тетради (задания на усмотрения учителя)1. Индивидуальная работа с картой и учебником для уточнения информации | 1.Работают с картой, отвечают на вопросы, записывают ключевые моменты в тетрадь.2.Выполняют задания 2,3 стр.25 на закрепление материала в рабочей тетради на печатной основе.3.Выборочно читают условия обитания животных тропического леса, по карте «Животные Африки» перечисляют 4-5 представителей лесов материка | 1.Дают развернутые ответы на вопросы.2.Самостоятельно выполняют задания 1-6, стр.24-26 самостоятельно с опорой на текст учебника.3. Перечисляют животных тропических лесов Африки по карте в приложении к учебнику. Читают выборочно текст учебника о животных тропического леса.Зарисовывают в тетради растение тропического леса |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.30-36, отвечают на вопросы, делают зарисовку животных тропического леса | Читают текст домашнего задания, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Оценка усвоения материала, | Отвечают на вопросы, делятся множественными знаниями по теме, | Обсуждают, что нового узнали, оценивают, как можно применить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | повторение ключевых моментов урока. Вопросы для самопроверки | оценивают свои достижения | знания о животных в реальной жизни, объясняют взаимосвязь полученной информации |

Урок 11

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растительный мир саванн | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о растительном мире саванн, его особенностях значении для экосистемы и взаимосвязи с климатом и животным миром | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными видами растений саванн, как они адаптировались к условиям климата· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение выделять ключевые особенности растительности саванн, а также строить логические связи между климатическими условиями и растительностью· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к природе, осознание важности охраны тропических лесов для поддержания экологического баланса на Земле | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, настрой на работу. Проверка | Слушают учителя, настраиваются на урок, готовят материалы, | Приветствуют учителя, организуют рабочее место |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наличия учебников, тетрадей и необходимых материалов. Вопросы для включения в учебную деятельность | слушают инструктаж | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания.2.Вопросы для актуализации знаний по теме природных зон. Напоминание об особенностях растительности различных природных зон.3. Проблемный вопрос: "Какие растения характерны для саванн?" | 1.Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2.Дают простые ответы на простые вопросы, вспоминают основные особенности растительности саванн.3.Отвечают на вопрос с помощью подсказок учителя | 1.Рассказывают о животных тропических лесов по плану.2.Рассуждают, дают подробные ответы, связывают знания с тем, что изучали ранее.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей растительного мира саванн Африки с элементами беседы и просмотра презентации «Растительный мир Африки».2. Демонстрация изображений африканских растений саванн: баобаб, акация, маниока.3. Введение в понятие «флора саванн Африки». Постановка вопросов: «Какие растения растут в саваннах Африки?», «Что делает флору Африки уникальной?»4. Работа с учебником (стр. 37-40) знакомство с новыми словами | 1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, обсуждают растения.2. Отвечают на вопросы с помощью подсказок.3. Работа с учебником: выделяют ключевые моменты.4. Записывают определения новых терминов в тетрадь | 1. Активно участвуют в обсуждении, дают развернутые ответы.2. Используют знания о климате саванн Африки (влажный и сухой период) для объяснения особенностей растительности.3. Обсуждают текст учебника, делают выводы.4. Самостоятельно записывают новые термины и их определения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Проведение задания на настенной карте: нахождение Африки, ее природных зон.2. По зоогеографической карте атласа определяют, какие растения распространены в саванне.3. Постановка вопросов: «Какие растения саванн Африки являются эндемиками?»4. Индивидуальная работа с учебником (стр. 37-40), выполнение задания в тетради на стр. 27 на усмотрение учителя | 1. Находят Австралию на карте, отмечают основные природные зоны.2. Перечисляют 3-4 растения саванн по карте и иллюстрациям.3. Выполняют задание с помощью представленных учителем иллюстраций.4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя | 1. Самостоятельно находят Австралию и природные зоны на карте, отвечают на вопросы.2. Подробно рассказывают о растениях саванн Африки с опорой на текст учебника.3. Выполняют задания с минимальной помощью учителя, приводят примеры с опорой на текст учебника.4. Самостоятельно выполняют задания в тетради, находят информацию в учебнике |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.37-40, отвечают на вопросы, делают зарисовку растения тропического леса | Читают текст домашнего задания, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Оценка усвоения материала, повторение ключевых моментов урока. Вопросы для самопроверки | Отвечают на вопросы, делятся множественными знаниями по теме, оценивают свои достижения | Обсуждают, что нового узнали, оценивают, как можно применить знания о животных в реальной жизни, объясняют взаимосвязь полученной информации |

Урок 12

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Животный мир саванн | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся о животном мире саванн Африки, его особенностях и взаимосвязях с природными условиями | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с характерными представителями животного мира саванн, их приспособленностью к условиям среды обитания· Коррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, умение выделять особенности животных, анализировать их образ жизни, способствовать коррекции мышления и памяти· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к животным, формировать чувство ответственности за сохранение природного разнообразия | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Проведение приветствия, проверка присутствия и готовности, создание доброжелательной атмосферы | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Постановка вопросов о природных зонах саванн, проверка знаний по домашнему заданию, демонстрация карты Африки.2. Мотивационный вопрос: "Почему саванны называют домом для крупных животных, и | 1.Отвечают на простые вопросы, называют изученные природные зоны на карте.2. Пытаются ответить на вопрос с опорой на иллюстрации, высказывают предположения | 1. Отвечают на вопросы, используют карту для уточнения ответов.2. Анализируют вопрос, формулируют более полные ответы и тему урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | какие условия позволяют им там жить?" | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Демонстрация изображения саванн и их обитателей, объяснение характерных черт животного мира саванн.2. Формулирование вопросов: "Какие животные обитают в саваннах? Как они приспособлены к этим условиям?"3. Подведение обучающихся к выводу о влиянии климата на разнообразие животного мира саванн | 1. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснения, повторяют за учителем названия животных.2. Читают текст с помощью учителя, отвечают на простые вопросы3. Высказывают простые предположения, повторяют вывод учителя | 1. Слушают объяснения, задают уточняющие вопросы, выделяют главные черты.2. Читают текст, анализируют информацию, делают выводы.3. Формулируют выводы самостоятельно, участвуют в обсуждении |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения заданий: «Определи животное и его особенности».2. Организация выполнения заданий в рабочей тетради, уточнение трудных моментов, контроль выполнения, помощь в проверке | 1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания с подсказками.2. Выполняют задания с опорой на текст учебника и иллюстрации, записывают в тетрадь ключевые моменты | 1. Выполняют задания самостоятельно, объясняют свои ответы.2. Выполняют задания самостоятельно в рабочей тетради стр.29-30 на усмотрение учителя, формулируют ответы, объясняют их в группе |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр. 40-44, отвечают на вопросы, делают зарисовку животного саванн Африки | Читают текст домашнего задания, пересказывают текст по плану, готовят рассказ об одном из обитателей саванн Африки с опорой на дополнительную информацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Проведение приветствия, проверка присутствия и готовности, создание доброжелательной атмосферы | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |

Урок 13

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растительный и животный мир пустынь | | |
| Цель | Формирование представления о растительном и животном мире пустынь, их приспособленности к экстремальным условиям | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями растительного и животного мира пустынь, их адаптацией к условиям засухи и высоких температур· Коррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, умение выделять особенности животных и растений, анализировать их образ жизни, способствовать коррекции мышления и памяти· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, формировать уважительное отношение к природе, воспитывать экологическое сознание | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, | Приветствуют учителя, готовятся к уроку | Приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых материалов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | создание доброжелательной атмосферы | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Животный мир саванн». Постановка вопросов, уточнение, помощь при затруднении.2. Мотивационный вопрос: «Как растения и животные выживают в условиях пустыни?» | 1.Отвечают на простые вопросы, называют изученные природные зоны на карте. Перечисляют животных с опорой на иллюстрации2. Пытаются ответить на вопрос с опорой на иллюстрации, высказывают предположения | 1. Рассказывают о животном мире саванн.Отвечают на вопросы, используют карту для уточнения ответов.2. Анализируют вопрос, формулируют более полные ответы, называют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Демонстрация иллюстраций растительного и животного мира пустынь. Пояснения особенностей выживания растений и животных в пустынях.2. Организация работы с текстом, чтение вслух выборочное чтение основных фрагментов.3. Заполнение таблицы «Растения и животные пустынь» Постановка вопросов: «Почему растения и животные пустынь отличаются от обитателей других зон?» | 1. Рассматривают изображения, слушают объяснения.2. Читают по указанию учителя, следят за текстом. Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстрации и текст.3. Заполняют таблицу «Растения и животные пустынь» по образцу или с подсказкой учителя. | 1. Рассматривают изображения, задают уточняющие вопросы.2. Самостоятельно читают текст, выделяют главную информацию.Отвечают на вопросы, приводят примеры, делают предположения.3. Самостоятельно заполняют таблицу, обосновывая свои ответы. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление | 1.Организация выполнения заданий: «Найти на карте зоны | 1. Выполняют задания на карточке по образцу, с | 1. Выполняют задания на карточке самостоятельно, проверяют ответы.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | пустынь», «Определить растение или животное по описанию».2. Объяснение выполнения заданий в рабочей тетради | подсказками учителя.2. Выполняют задания 1–4 в рабочей тетради на странице 30–31 с опорой на текст учебника и иллюстрации | Выполняют самостоятельно задания 1–7 в рабочей тетради на странице 30–32 |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр. 45–48, отвечают на вопросы, делают зарисовку растения пустынь | Читают текст «Растительный и животный мир пустынь», пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Оценка усвоения материала, повторение ключевых моментов урока. Вопросы для самопроверки | Отвечают на вопросы, делятся множественными знаниями по теме, оценивают свои достижения | Обсуждают, что нового узнали, оценивают, как можно применить знания о животных в реальной жизни, объясняют взаимосвязь полученной информации |

Урок 14

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Население Африки |

| | |
|---|---|
| Цель | Формирование представления обучающихся с численностью, размещением и этническим составом населения Африки, и его культурным разнообразием |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с особенностями населения Африки, используя различные источники информации (учебники, карты, видео)· Коррекционно-развивающие: формировать навыки анализа географической информации, обогащать знания о населении и культуре стран, развивать умения работать с картами и другими географическими инструментами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению разных культур и народов Африки; развивать уважение к многообразию народов и традиций, формируя чувство ответственности за окружающую среду |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся(достаточный уровень) |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт доброжелательную атмосферу | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей |
| 2.Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания, фронтальная беседа об особенностях природы Африки.2.Постановка проблемного вопроса: «Какие народы проживают в Африки?» | 1.Отвечают на простые вопросы, вспоминают основные характеристики материка с опорой на текст учебника.2. Пробуют сформулировать ответ | 1.Рассказывают о растительном и животном мире пустынь Африки с опорой на план.2.Формулируют развернутые ответы, объясняют влияние природы на жизнь населения, называют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ с элементами беседы о коренном и пришлом населении Африки с демонстрацией презентации «Население Африки». Организация поиска и обозначения на карте стран материка.2. Организация обсуждения различий в численности населения и национальном составе стран.3. Сравнения данных по численности населения стран | 1.Находят выделенные учителем крупнейшие страны Африки.2.Воспринимают информацию, повторяют названия стран и народов.3.Сравнивают площадь стран и численность населения с опорой на карту и схему под контролем учителя | 1.Показывают крупнейшие страны Африки, называют столицы.2. Формулируют выводы о причинах различий в численности населения и этническом составе.3. Сравнивают площадь стран и численность населения разных стран Африки |
| Физкультминутка | Проведение разминки с движениями | Повторяют движения за учителем | Повторяют движения |
| 4. Первичное | 1.Организация работы в | 1.Раскрашивают контурные карты, | 1. Раскрашивают контурные карты, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | контурной карте2. Постановка вопросов по тексту учебника.3. Пояснения по выполнению заданий в рабочей тетради стр. 33, сопровождение, контроль, исправление ошибок | отмечают города и столицы с опорой на карту Африки.2. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.3. Выполняют задания в рабочей тетради стр.33 с опорой на текст учебника и под руководством учителя | отмечают города и столицы.2. Отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту учебника.3.Выполняют задания в рабочей тетради стр.33 с опорой на текст учебника и под руководством учителя |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж о выполнении дифференцированного домашнего задания | Читают текст домашнего задания стр.48-52, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания стр.48-52, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения: «Что нового вы узнали о населении и государствах Африки?». Подведение итогов урока, оценивание обучающихся. | Называют страну или факт, который запомнили. Оценивают свою деятельность на уроке | Делятся впечатлениями, обсуждают, какие факты их заинтересовали и почему.Оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 15

.

| | |
|---|---|
| Предмет | **География** |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Государства Африки: Египет, Эфиопия |
| Цель | Формирование представления обучающихся об истории, особенностях культуры и современным развитием Египта и Эфиопии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с традициями, культурой стран Африки: Египет и Эфиопия· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление и зрительное восприятие через анализ культурных и исторических объектов.· Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к культуре других народов, воспитывать уважение к их истории и традициям | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка наличия учебных материалов | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебников и тетрадей | Приветствуют учителя, проверяют готовность и настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Постановка вопросов: «Какие страны Африки вам известны?», «Почему Египет называют "даром Нила"?»2. Показ на карте расположения Египта и Эфиопии, постановка мотивационного вопроса «Какими достопримечательностями эти страны известны | 1. Отвечают на вопросы с помощью учителя.2. Слушают, рассматривают карту | 1. Отвечают на вопросы, приводят примеры.2. Слушают, высказывают предположения |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ об истории и культуре Египта, демонстрация изображений пирамид, постановка вопроса о значении Нила.Переход к теме Эфиопии, объяснение её культурных и географических особенностей.2. Работа с картой: показ изученных государств3.Работа с новыми понятиями и терминами | 1.Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации.2.Слушают, рассматривают политическую карту, иллюстрации достопримечательностей государств.3.Записывают названия и столицы изученных государств | 1. Слушают рассказ, задают вопросы, комментируют изображения.Участвуют в обсуждении, приводят примеры.2.На политической карте Африки показывают изученных государства.3.Находят определения и записывают в тетрадь новых терминов и понятий |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ | Выполняют движения, следуют | Выполняют упражнения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | движений, контроль за выполнением упражнений | указаниям педагога | поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Постановка вопросов: «Покажите на карте Нил», «Какие культуры связаны с Египтом и Эфиопией?».2. Организация работы с учебником и в рабочей тетради Работа с учебником стр.52-57, рабочей тетрадью стр.34-36, задания на закрепление, обсуждение.3.Работа в контурной карте | 1.Выборочно читают основные понятия, указанные учителем. 2.Слушают, выполняют задания в рабочей тетрадис организованной помощью.3.На контурной карте подписывают названия изученных государств | 1.Читают текст учебника, выписывают основные понятия в тетрадь.2. Самостоятельно выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.3.На контурной карте подписывают названия изученных государств и их столицы |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр. 52–57, отвечают на вопросы | Читают текст, готовят рассказ о государствах Африки по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Оценка усвоения материала, повторение ключевых моментов урока. Вопросы для самопроверки | Отвечают на вопросы, делятся множественными знаниями по теме, оценивают свои достижения | Обсуждают, что нового узнали, оценивают, как можно применить знания о животных в реальной жизни, объясняют взаимосвязь полученной информации |

Урок 16

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Уро открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся об истории, особенностях культуры и современном развитии Танзании Демократической Республики Конго | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с традициями, культурой стран Африки: Танзании и Демократической Республики Конго· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление и зрительное восприятие через анализ культурных и исторических объектов.· Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к культуре других народов, воспитывать уважение к их истории и традициям | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание положительного настроя на урок | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проявляют интерес к теме. |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Египет. Эфиопия»: задаёт вопросы (столица, крупнейшие города, природные зоны, экономика).2. Практическое задание: найти Танзанию, Демократическую Республику Конго на карте.3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Почему Танзания, несмотря на богатую природу и ресурсы, остаётся одной из наименее развитых стран мира?»4. Создание мотивации: «Сегодня мы узнаем, чем Танзания, | 1. Отвечают на вопросы о Египте с опорой на текст учебника и карточки.2. Показывают Танзанию, Демократическую Республику Конго на карте с помощью учителя.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, высказывают предположения.4.С помощью учителя формулируют тему урока | 1. Рассказывают об изученных на предыдущем уроке странах Африки по плану: столица, рельеф, климат, экономика.2. Показывают на карте Танзанию, Демократическую Республику, границы, столицу.3. Отвечают на проблемный вопрос, делают предположения о природных и экономических особенностях Танзании, Демократической Республики Конго4.Формулируют тему урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демократическая Республика Конго отличаются от Египта, какие природные особенности и ресурсы есть у этой страны» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Государства Африки» по плану:1) географическое положение, рельеф, ресурсы; 2) климат, водные ресурсы;3) население, хозяйственная деятельность, культура и традиции;4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с настенной картой | 1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают названия крупнейших городов Танзании и ДРК3. Находят Демократическую Республику Конго на карте, с организованной помощью показывают границы и столицу, отмечают их на контурной карте под контролем учителя | 1. Принимают активное участие в обсуждении, делают выводы о взаимосвязи природных условий и хозяйственной деятельности.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь крупнейшие города и достопримечательности изучаемых государств3. Самостоятельно работают с картой, показывают границы, водоёмы, рельеф и столицу стран Африки: Демократической Республике Конго, Танзании и наносят на контурную карту |
| Физкультминутка | Проведение разминки на снятия напряжения | Повторяют движения за учителем. | Повторяют движения. |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы в контурных картах.Постановка вопросов по изученному материалу2. Работа с учебником стр.52-57, рабочей тетрадью стр.34-36, задания на закрепление, обсуждение | 1.Раскрашивают контурные карты, выделяют страны: Танзанию и ДРК, подписать их столицы.2. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы.Работают в тетради стр.34-36 под контролем учителя | 1. Обозначают страны, подписывают столицы, обсуждают, почему эти страны важны.2. Читают текст учебника, самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради стр.34-36 (на усмотрение учителя) |
| 5. Информация о | Информация по выполнению | Слушают инструкцию, | Составляют план рассказа, задают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании | домашнего задания | выбирают карточку с информацией для рассказа | вопросы по выполнению задания |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Инструктирует: подготовить небольшой рассказ о Танзании или ДРК, используя карточки с основной информацией или материал из учебника. | Слушают инструкцию, выбирают карточку с информацией для рассказа. | Составляют план рассказа, задают вопросы по выполнению задания. |

Урок 17

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Государства Африки: Нигерия, Южно-Африканская Республика | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся об истории, особенностях культуры и современным развитием Нигерии и Южно-Африканской Республики | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с традициями, культурой стран Африки: Нигерия и ЮАР· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление и зрительное восприятие через анализ культурных и исторических объектов.· Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к культуре других народов, воспитывать уважение к их истории и традициям | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверяет наличие учебных материалов | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебников и тетрадей | Приветствуют учителя, проверяют готовность и настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания, демонстрация политической карты Африки.2.Постановка мотивационных вопросов:«Почему Нигерия — богатая нефтью страна — всё ещё сталкивается с трудностями в жизни населения?» «Как ЮАР удаётся быть одной из самых развитых стран Африки, несмотря на сложную историю и многонациональный состав населения?» | 1. Отвечают на вопросы с помощью учителя.2. Слушают, рассматривают карту, отвечают на вопросы с опорой на наводящие вопросы учителя и иллюстрации | 1.Рассказывают по плану об изученных государствах Африки. Отвечают на вопросы, приводят примеры.2. Слушают, высказывают предположения, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Государства Африки» по плану:1) географическое положение, рельеф, ресурсы; 2) климат, водные ресурсы;3) население, хозяйственная деятельность, культура и традиции;4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с настенной картой | 1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают названия крупнейших городов Нигерии и Южно-Африканской Республики3. Находят Нигерию и Южно-Африканскую Республику на карте, с организованной помощью показывают границы и столицу, отмечают их на контурной карте под контролем учителя | 1. Принимают активное участие в обсуждении, делают выводы о взаимосвязи природных условий и хозяйственной деятельности.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь крупнейшие города и достопримечательности Нигерии и Южно-Африканской Республики.3. Самостоятельно работают с картой, показывают границы, водоёмы, рельеф и столицу стран Африки: Нигерии и Южно-Африканской Республики и наносят на контурную карту |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Чтение текста учебника, выполнение заданий по тексту.2. Организация работы в рабочей тетради на усмотрение учителя.3.Работа в контурной карте. | 1.Выборочно читают основные понятия, указанные учителем. 2.Слушают, выполняют задания в рабочей тетрадис организованной помощью.3.Отмечают в контурной карте Нигерию и ЮАР под контролем учителя | Читают текст учебника, выписывают основные понятия в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.Отмечают изученные государства в контурной карте, подписывают столицу |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр. 63–69, отвечают на вопросы | Читают текст, готовят рассказ о государствах Африки по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Оценка усвоения материала, повторение ключевых моментов урока. Вопросы для самопроверки | Отвечают на вопросы, делятся множественными знаниями по теме, оценивают свои достижения | Обсуждают, что нового узнали, оценивают, как можно применить знания о животных в реальной жизни, объясняют взаимосвязь полученной информации |

Урок 18

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Обобщающий урок по теме «Африка» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Систематизировать знания обучающихся о природных, климатических особенностях, населении и государствах Африки | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: проверить в виде тестовых заданий усвоение обучающимися основных понятий по теме: форма Земли, глобус, карта, материки и океаны· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, логическое мышление, пространственное представление через выполнение заданий на сравнение, нахождение объектов на карте· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий, самостоятельность, аккуратность, уверенность в себе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.Мотивационно-целевой | 1.Постановка вопросов по пройденному материалу, организация обсуждения карты Африки.2.Постановка вопроса: «Почему Африку называют материком контрастов?» | 1.Отвечают на вопросы, рассматривают карту с подсказками.2.Слушают, размышляют | 1.Отвечают на вопросы, самостоятельно находят объекты на карте.2.Слушают, предлагают свои версии. |
| 3. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Включение изученного в | 1.Анализ, опрос по изученных | 1.Участвуют в работе с картой, | 1.Самостоятельно работают с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний | темам: географическое положение, климат, природные зоны, растительный и животный мир, население, государства Африки. Проведение теста «Что я знаю об Африке?»2.Выполнение контрольного тестирование по изученному разделу- географическое положение Африки- рельеф- климат, реки и озера- особенности природы- крупнейшие государства Африки | отвечают на вопросы учителя. Заполняют таблицы и схемы с подсказками.2.Выполняют простые тестовые задания с опорой на иллюстрации, географические карты | картой, выполняют задания и анализируют данные. Объясняют выбор, участвуют в дискуссии.2.Самостоятельно выполняют тест «Что я знаю об Африке?» |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения дифференцированного домашнего задания | Прочитать текст учебника на странице 69 | Выполняют задания в контурной карте, отмечают государства и их столицы, рабочая тетрадь стр.35 |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация обсуждения, оценка деятельности обучающихся | Оценивают свою деятельность на уроке | Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |

Урок 19

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Австралия. Географическое положение | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся об Австралии, её географическом положении, особенностях природы, значении для людей и уникальности материка | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Австралии на карте полушарий и глобусе· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географические объекты и их расположение· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии, самостоятельность в выполнении заданий и умение сотрудничать в учебной деятельности | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку (учебные принадлежности) | Приветствуют учителя, готовят принадлежности | Приветствуют учителя, проверяют готовность соседей и помогают при необходимости |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Показ материков и океанов на карте, организация обсуждения известных материков, демонстрация иллюстраций природы Австралии2. Постановка проблемного вопроса «Почему | 1. Слушают учителя, отвечают односложно или с подсказкой, смотрят на изображения, делают простые комментарии с помощью учителя.2. Выдвигают гипотезы с | 1.Отвечают на вопросы более развернуто, используют примеры, делают самостоятельные выводы на основе увиденного.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Австралию называют материком-островом?» | помощью учителя, слушают ответы одноклассников, повторяют за учителем тему урока | Формулируют гипотезы самостоятельно, дополняют ответы одноклассников, слушают, записывают тему урока, задают уточняющие вопросы |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение географического положения Австралии, показ материка на карте и глобусе, сравнение Австралии с другими материками по площади и изоляции.2.Демонстрация природных объектов Австралии (пустыни, горы, моря) | 1.Слушают объяснения, наблюдают за действиями учителя, повторяют за учителем основные определения.2. Выполняют простые задания с картой по указаниям учителя | 1.Участвуют в обсуждении, самостоятельно находят Австралию на карте, формулируют выводы о её положении, задают уточняющие вопросы.2. Выполняют задания с картой и глобусом |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения заданий на карте: найти Австралию, отметить соседние океаны, крупные объекты. 2.Постановка вопросов для уточнения понимания: "Какое море омывает север Австралии? Почему материк называют изолированным?"3.Работа по учебнику стр.70-72 и в тетради стр.40-42 Проверка выполненных заданий, помощь обучающимся при необходимости | 1.Выполняют задания по указанию учителя, находят Австралию на карте с помощью учителя.2.Отвечают на простые вопросы с подсказками.3. Выполняют задания 1–3 в рабочей тетради с опорой на текст учебника и карту полушарий | 1.Выполняют задания самостоятельно, правильно определяют географические объекты.2. Формулируют ответы на вопросы, объясняют свои действия.3. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради 1–6 стр.40-42 |
| 5. Информация о | Объяснение домашнего задания, | Читают текст учебника стр.70-72, | Читают текст домашнего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании | разъяснение критериев оценки | отвечают на вопросы | задания, готовят краткую характеристику географического положения Австралии |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация обсуждения: "Что нового вы узнали о географическом положении Австралии? Что было самым интересным?" Предложение оценить свои успехи: "Закрасьте смайлик, который показывает, как вы справились с заданиями". Подведение итогов урока, похвала за старание | Отвечают на вопросы учителя с подсказками, выбирают смайлик, соответствующий их успеху, слушают итоги урока | Самостоятельно формулируют, что узнали и чему научились, выбирают смайлик, объясняют свой выбор, задают вопросы о непонятых моментах |

Урок 20

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера |
| Цель | Формирование представления обучающихся о разнообразии рельефа, климатических особенностях, реках и озёрах Австралии, их значении для природы и человека |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными формами рельефа Австралии, особенностями её климата, а также с реками и озёрами материка· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность и пространственное мышление через работу с картой и иллюстрациями, |

| | |
|---|---|
| | совершенствовать навыки сравнения и анализа природных объектов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы Австралии, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и понимание их важности для экосистемы материка |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка домашнего задания: организация устных ответов обучающихся, уточнение ключевых понятий по теме предыдущего урока.2.Демонстрация изображений природы Австралии с вопросом: "Какие особенности природы вы замечаете?" Постановка проблемного вопроса: "Почему климат и водные ресурсы Австралии такие уникальные?" | 1.Отвечают на вопросы с подсказками, повторяют основные термины из домашнего задания, смотрят на изображения и делают простые комментарии.2.Выдвигают гипотезы с помощью учителя | 1.Отвечают на вопросы самостоятельно, используют примеры из домашнего задания, активно обсуждают особенности природы Австралии.2.Формулируют гипотезы о её уникальности, задают уточняющие вопросы, называют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ рельефа Австралии на физической карте, объяснение особенностей: пустыни, горы, | 1.Слушают объяснения, наблюдают за показом на карте, повторяют за учителем названия форм рельефа, | 1.Самостоятельно находят на карте основные формы рельефа, климатические зоны, реки и озёра, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | низменности. Демонстрация климатической карты Австралии, объяснение климатических зон. Обсуждение особенностей рек и озёр (Дарлинг, Муррей, озеро Эйр), их расположения и значения.2.Постановка вопросов: "Почему в Австралии так много пустынь? Почему реки здесь короткие и пересыхают?" Привлечение внимания к уникальности природы материка | климатических зон, рек и озёр.2. Отвечают на простые вопросы с подсказками или опорой на иллюстрации | формулируют выводы о причинах особенностей природы Австралии.2. Участвуют в обсуждении, задают уточняющие вопросы |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения заданий на карте: отметить основные формы рельефа, климатические зоны, реки и озёра Австралии. 2.Проверка выполнения заданий, помощь при затруднениях. Постановка вопросов: "Почему реки Австралии такие короткие? Как климат влияет на рельеф?" Обсуждение правильных ответов.3.Работа в тетради стр.43-45 | 1.Выполняют задания в контурной карте с помощью учителя, отмечают рельеф, климатические зоны, реки и озёра.2. Отвечают на вопросы с подсказками на иллюстрации.3.Выполняют задания в тетради под контролем учителя | 1.Выполняют задания самостоятельно, объясняют свои действия, сравнивают климатические зоны и формы рельефа.2.Дают развернутые ответы на вопросы, анализируют взаимосвязь климата и водных ресурсов.3.Самостоятельно выполняют задания в тетради на усмотрение учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.73-75, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, оценивание работы обучающихся | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 21

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растительный мир Австралии | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира Австралии, его особенностями, адаптациями растений к условиям континента | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: научить обучающихся различать типичные растения Австралии и их особенности (каучуковое дерево, эвкалипт, акация и др.)· Коррекционно-развивающие: развивать способность к самостоятельному анализу и систематизации информации о растительном мире.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению растительности Австралии и понимание ее значимости для экосистемы континента | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| минимальный уровень | достаточный уровень | | |
| 1.Организационный этап | Организация проверки готовности к уроку: проверка | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных | Приветствуют учителя, организуют рабочее место |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наличия учебников, рабочих тетрадей, карт. Настрой на работу с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | принадлежностей | |
| 2.Актуализация знанийМотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания (беседа о материках и их особенностях природы).2. Постановка вопросов: «Какие материки вы знаете?», «Чем отличается природа Австралии от других материков?»3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». В игре участвуют элементы, связанные с рельефом, климатом, реками и озерами Австралии. Примеры: «Гора Улуру, пустыня Симпсон, река Муррей, пальма» (лишняя — пальма).4. Мотивация: «Почему растительный мир Австралии считается уникальным?» | 1. Отвечают на вопросы с опорой на карту и ранее изученные материалы. 2. Участвуют в игре с помощью подсказок учителя.3. Определяют лишнее название с подсказкой на иллюстрацию (пальма)4. Вспоминают географические особенности Австралии, определяют к какому миру относится «пальма» - растительному | 1. Самостоятельно вспоминают и называют материки, особенности природы.2. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свои ответы.3. Рассуждают о причинах своеобразия природы Австралии, формулируют тему урока.4. Анализируют причины уникальности растительного мира Австралии, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей растительного мира Австралии с элементами беседы и просмотра презентации «Растительный мир Австралии».2. Демонстрация изображений австралийских растений: эвкалипт, акация, банановые деревья.3. Введение в | 1. Слушают объяснение, смотрят презентацию, обсуждают растения.2. Отвечают на вопросы с помощью подсказок.3. Работа с учебником: выделяют ключевые моменты.4. Записывают определения новых терминов в тетрадь | 1. Активно участвуют в обсуждении, дают развернутые ответы.2. Используют знания о климате Австралии для объяснения особенностей растительности.3. Обсуждают текст учебника, делают выводы.4. Самостоятельно записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятие «флора Австралии». Постановка вопросов: «Какие растения растут в Австралии?», «Что делает флору Австралии уникальной?»4. Работа с учебником (стр. 75–77) знакомство с новыми словами | | новые термины и их определения |
| Физкультминутка | Организация выполнения простых физических упражнений: наклоны, повороты, разминка рук и ног. Контроль соблюдения правильности выполнения движений | Выполняют упражнения по показу и под руководством учителя | Выполняют упражнения, координируют свои движения, помогают другим при необходимости |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Проведение задания на настенной карте: нахождение Австралии, ее природных зон.2. Обсуждение важности эвкалиптов для экосистемы Австралии.3. Постановка вопросов: «Какие растения Австралии являются эндемиками?»4. Индивидуальная работа с учебником (стр. 105–106), выполнение задания в тетради на стр. 45–46 на усмотрение учителя | 1. Находят Австралию на карте, отмечают основные природные зоны.2. Отвечают на вопросы по эвкалипту с опорой на текст учебника.3. Выполняют задание с помощью представленных учителем иллюстраций.4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя | 1. Самостоятельно находят Австралию и природные зоны на карте, отвечают на вопросы.2. Подробно рассказывают о значении эвкалиптов и других эндемичных растениях.3. Выполняют задания с минимальной помощью учителя, приводят примеры с опорой на текст учебника.4. Самостоятельно выполняют задания в тетради, находят информацию в учебнике |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 75–77, отвечают на вопросы. Зарисовывают растения в тетради | Читают текст стр. 75–77 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы: «Что нового узнали?», «Что показалось трудным?», «Как можно применить эти знания?» Подведение итогов урока | Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют свою деятельность, высказывают мнение о важности изученного материала |

Урок 22

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытие новых знаний | | |
| Тема | Животный мир Австралии | | |
| Цель | Формирование представления обучающихся о животном мире Австралии, его особенностях и взаимосвязях с природными условиями | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с характерными представителями животного мира Австралии, их приспособленностью к условиям среды обитания· Коррекционно-развивающие: развивать навыки сравнения, умение выделять особенности животных, анализировать их образ жизни, способствовать коррекции мышления и памяти· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к животным, формировать чувство ответственности за сохранение природного разнообразия | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (минимальный уровень) | (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Проведение приветствия, проверка присутствия и готовности, создание доброжелательной атмосферы | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Постановка вопросов о природных зонах Австралии, проверка знаний по домашнему заданию, демонстрация карты материка.2. Мотивационный вопрос: "Какие уникальные виды животных обитают в Австралии?" | 1.Отвечают на простые вопросы, называют изученные природные зоны на карте.2. Пробуют ответить на вопрос с опорой на иллюстрации, высказывают предположения | 1.Отвечают на вопросы, используют карту для уточнения ответов, пересказывают текст домашнего задания с опорой на план.2. Анализируют вопрос, формулируют более полные ответы, называют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Демонстрация изображения природных зон Австралии и их обитателей, объяснение характерных черт животного мира.2.Формулирование вопросов: "На какие две группы можно разделить животных Австралии? Как они приспособлены к этим условиям?"3.Подведение обучающихся к выводу о влиянии климата и удаленность от других материков на разнообразие и уникальность животного мира саванн | 1.Рассматривают иллюстрации, слушают объяснения, повторяют за учителем названия животных.2.Читают текст с помощью учителя, отвечают на простые вопросы3.Высказывают простые предположения, повторяют вывод учителя | 1.Слушают объяснения, задают уточняющие вопросы, выделяют главные черты.2.Читают текст, анализируют информацию, делают выводы.3.Формулируют выводы самостоятельно, участвуют в обсуждении |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное | 1.Организация выполнения заданий: | 1.Отвечают на вопросы учителя, | 1.Выполняют задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | «Определи животное и его особенности».2.Практические задания в рабочей тетради стр.29-30, уточнение трудных моментов, контроль выполнения, помощь в проверке3. Работа с учебником стр.40-44, задания и вопросы | выполняют задания с подсказками.2.Выполняют задания с опорой на текст учебника и иллюстрации, записывают в тетрадь ключевые моменты.3.Выборочное чтение о животных Австралии | самостоятельно, объясняют свои ответы.2.Выполняют задания самостоятельно в рабочей тетради стр.29-30, формулируют ответы, объясняют их в группе.3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту домашнего задания |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр. 40–44, отвечают на вопросы, делают зарисовку растения тропического леса | Читают текст домашнего задания, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Оценка усвоения материала, повторение ключевых моментов урока. Вопросы для самопроверки | Отвечают на вопросы, делятся множественными знаниями по теме, оценивают свои достижения | Обсуждают, что нового узнали, оценивают, как можно применить знания о животных в реальной жизни, объясняют взаимосвязь полученной информации |

Урок 23

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Население Австралии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование представлений обучающихся о численности, составе и распределении населения Австралии | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: научить обучающихся различать демографические особенности Австралии, особенности распределения населения по территории· Коррекционно-развивающие: развивать способность к самостоятельному анализу и систематизации информации о составе населения, процессах урбанизации и миграции· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению демографических процессов и значению населения для экономики и культуры Австралии | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | 1. Приветствие, проверка готовности к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности).2. Создание положительного настроя с использованием активного метода обучения | 1.Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.2.Оценивают эмоциональный настрой на урок | 1.Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.2.Оценивают эмоциональный настрой на урок |
| 2. Актуализация знаний | 1. Опрос по теме предыдущего урока «Природа Австралии»:– «Какой климат в Австралии?»– «Какие животные там обитают?»2. Работа с карточками: раскладывание картинок (природа, животные, климат) по признакам.3. Мотивационный вопрос: «Как климатические условия влияют на распределение населения на материке?» | 1. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации, кратко: «Кенгуру», «Тепло», «Пустыня».2. Сортируют карточки с помощью учителя.3. С помощью наводящих вопросов пробуют ответить: «Там жарко — люди живут у воды» | 1. Развёрнуто отвечают на вопросы, описывают особенности природы.2. Самостоятельно классифицируют карточки по признакам.3. Обсуждают влияние климата и природы на размещение и занятия людей, делают вывод: «Люди живут в тех местах, где есть вода и растения» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение с элементами беседы, кто населяет Австралию: коренное население (аборигены), переселенцы | 1. Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации.2. Отвечают на простые вопросы: | 1. Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы по теме, делают выводы.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | из Европы, современные мигранты. Показ изображения, карту расселения.2. Демонстрация видео/фотоматериалы, рассказ о внешности, традициях, занятиях.3. Организация работы с таблицей «Кто живёт в Австралии?» (короткие записи о коренном и пришлом населении).4. Задания и вопросы по тексту учебника стр. 80-82 | «Кто это?», «Что делают?».3. Заполняют таблицу с помощью учителя (вставляют картинки, слова по образцу).4. Слушают текст, отвечают на вопросы с подсказками | Формулируют простые характеристики народов Австралии.3. Самостоятельно заполняют таблицу (например, «Аборигены — первые жители», «Иммигранты — приехали позже»).4. Выполняют задания по учебнику, отвечают на вопросы, пересказывают фрагменты текста |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Проведение работы с картой Австралии: показ расположения основных районов проживания населения (побережья, города, внутренняя часть).2.Проведение беседы с опорой на вопросы:– «Где живёт больше людей: у моря или в пустынях?»– «Кто такие аборигены?»3.Организация выполнения заданий в рабочей тетради стр. 49–51 (подпись, соединение, выбор ответа) | 1.Находят на карте отдельные точки (по показу учителя).2.Отвечают на вопросы кратко: «У моря», «Аборигены — первые люди».3.Выполняют задания в тетради с помощью учителя (по образцу или с подсказкой) | 1.Самостоятельно показывают на карте места проживания населения.2.Дают полные ответы на вопросы, объясняют, почему люди живут ближе к воде.3.Выполняют задания в рабочей тетради без помощи, подписывают, делают выбор, соединяют, раскрашивают условные обозначения |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника на странице 80–82, отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту с опорой на | Читают текст учебника, составляют рассказ по плану, предложенному учителем с опорой на карту в приложении и текст учебника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иллюстрации и карту «Занятия населения» в приложении к учебнику | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение беседы: предложение вспомнить, что нового узнали на уроке.Предложение закончить фразу: «Сегодня я узнал(а)...», «Мне было интересно...».Предложение выбрать и наклеить/раскрасить смайлик настроения | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность на уроке.Заканчивают фразу с помощью учителя.Выбирают смайлик, который отражает их настроение на уроке | Формулируют выводы, отвечают на вопросы полными фразами.Обосновывают выбор смайлика настроения, оценивают свою работу |

Урок 24

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Австралийский Союз |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений об Австралийском Союзе |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, рельефом, климатом, природными ресурсами и хозяйственной деятельностью Австралийского Союза· Коррекционно-развивающие: развивать умения слушать, воспринимать и воспроизводить информацию с опорой на зрительный и слуховой анализаторы· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии других стран, уважение к их культуре и традициям, аккуратность при работе с картой и учебными материалами |

| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|---|
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются и настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Население Австралии», задает вопросы о коренном и пришлом населении.2. Практическое задание: найти материк Австралию и государство Австралийский Союз на карте, указать столицу и крупные города.3. Переход к новой теме с проблемным вопросом: «Почему Австралийский союз называют страной-материком?» | 1. Отвечают на простые вопросы о коренном и пришлом население Австралии и его хозяйственной деятельности.2. Показывают США на карте по указанию учителя, повторяют название столицы.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, используя картинки или подсказки | 1. Отвечают на вопросы по плану, пересказывают текст домашнего задания «Население Австралии»2. Самостоятельно находят Австралийский Союз на карте, называют столицу и 1–2 крупных города.3. Формулируют предположения о стране, занимающей весь материк.Называют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение новой темы с элементами беседы и демонстрацией презентации «Австралийский Союз» по плану:1) географическое положение, границы, рельеф, природные ресурсы;2) климат и водные ресурсы;3) население, хозяйственная деятельность, уровень жизни, культура;4) крупнейшие города и достопримечательности | 1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника с помощью, записывают в тетрадь название столицы и одного крупного города.3. Находят Австралийский Союз на карте с организованной | 1. Активно участвуют в обсуждении, делают выводы о влиянии географического положения на развитие страны.2. Самостоятельно читают текст учебника, записывают в тетрадь крупнейшие города и одну достопримечательность.3. Показывают Австралийский Союз на карте, отмечают столицу, крупные города и крупные реки на контурной карте |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с картой: нахождение Австралийского Союза, столицы, крупных городов, водоёмов | помощью, показывают границы, отмечают страну на контурной карте | |
| Физкультминутка | Проведение разминки на снятие напряжения | Повторяют движения за учителем. | Повторяют движения, добавляют собственные варианты |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Предложение выполнить задание на определение географического положения Австралийского Союза на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Австралийского Союза?» «Как природные условия влияют на экономику страны?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.50-51 на усмотрение учителяПроверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации | 1. Показывают Австралийский Союз на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (карта, иллюстрации, учебник).3. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника и слайдов презентации.4. Выполняют практические задания в рабочей тетради стр. 50-51 с опорой на текст и иллюстрации | 1. Самостоятельно определяют географическое положение Австралийского Союза на карте, находят границы, соседей.2. Анализируют климатические пояса и природные зоны, делают вывод о разнообразии природы.3. Отвечают на вопросы, формулируют вывод о влиянии природных условий на хозяйство Австралийского Союза.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради стр. 50-51, вносят дополнения по карте |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 83-85, отвечают на вопросы, показывают границы Австралийского Союза на политической карте мира | Читают текст стр. 83-85 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Австралийском Союзе по плану. Находят страну на политической карте мира, дают краткую характеристику географического положения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке. | Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным. | Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке |

Урок 25

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Океания. Остров Новая Гвинея | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о географическом положении, природе, населении и особенностях хозяйственной деятельности на острове Новая Гвинея. | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить с географическим положением, климатическими особенностями и природными ресурсами острова· Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать карту, извлекать информацию из текста, составлять описание географических объектов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре населения острова, формировать бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, настрой на активную работу с | Приветствуют, слушают учителя | Приветствуют, уточняют цели урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием активного метода обучения | | |
| 2.Актуализация знанийМотивация к учебной деятельности | 1. Организация беседы по вопросам: «Что такое Океания?», «Где она расположена?», «Как вы думаете, какие там острова?»2. Демонстрация карты мира. Помощь в нахождении Океании и острова Новая Гвинея.3. Постановка вопросов о климате, природе и жизни населения: «Какой может быть климат на острове?», «Какие животные могут там жить?»4. Создание проблемной ситуации: «Почему на одном острове могут жить разные народы с разными культурами?» | 1. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации или карту.2. Находят остров Новая Гвинея на карте с помощью учителя.3. С помощью наводящих вопросов высказывают предположения о климате и природе.4. Пробуют ответить на проблемный вопрос кратко: «Потому что люди разные» | 1. Формулируют развернутые ответы на вопросы по теме с опорой на карту и собственные знания.2. Самостоятельно находят Новую Гвинею на карте, описывают её положение.3. Высказывают обоснованные предположения о природе и климате.4. Обсуждают проблему, делают выводы: «Разные народы живут на острове, потому что он большой и труднодоступный — они жили отдельно друг от друга» |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей географического положения Новой Гвинеи с элементами беседы.2. Демонстрация карты, определение положения острова относительно экватора и материков.3. Представление природных условий острова: климат, растительность, животный мир.4. Рассказ о народах, населяющих остров, особенностях их быта и традиций.5. Работа с таблицей «Что мы узнали о Новой | 1. Слушают объяснение, рассматривают карту.2. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя: «Где находится остров?», «Там тепло или холодно?»3. Повторяют названия растений и животных с опорой на картинки.4. Слушают рассказ, называют отдельные слова: «люди», «хижина», «танец».5. Заполняют таблицу с помощью учителя, вставляют слова или картинки | 1. Отвечают на вопросы по карте, определяют расположение острова.2. Формулируют простые выводы о климате, природе.3. Перечисляют особенности природы и животных.4. Рассказывают, как живут народы острова, описывают быт.5. Самостоятельно заполняют таблицу, делают краткие записи с опорой на текст учебника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гвинее?» — заполнение граф по плану | | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, демонстрация движений, контроль за выполнением | Выполняют упражнения по примеру учителя | Выполняют упражнения самостоятельно, добавляют свои элементы движений |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация фронтальной беседы: повторение ключевых понятий (где находится остров, каков климат, кто живёт).2. Предложение выполнить задание на соответствие: соединить картинки с подписями (природа, люди, жилище, одежда). 3. Работа в тетради стр.51-53 (задания на усмотрение учителя).4. Формулирование выводов: чем Новая Гвинея отличается от других регионов | 1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Соединяют картинки с подписями по образцу.3. Выполняют задания в тетради под контролем учителя.4. Повторяют вывод, сформулированный педагогом | 1. Дают развернутые ответы на вопросы по теме.2. Выполняют задание на соответствие без подсказок.3. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради.4. Формулируют собственный вывод о природе и жизни людей на острове |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Читают рассказ стр.85-87, отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту учебника | Читают рассказ стр.85-87, отвечают на вопросы, выполняют задания, готовят рассказ по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Организация обсуждения: что нового узнали на уроке. 2. Предложение выбрать картинку, символизирующую полученные знания (природа, люди, жилище, традиции).3. Оценивание деятельности обучающихся с | 1. Отвечают на вопросы с подсказкой. 2. Узнают изображения, проговаривают ключевые слова.3. Оценивают свою деятельность на уроке с организующей помощью учителя | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы.2. Делают выбор картинки и объясняют свой выбор. Формулируют, что им понравилось и запомнилось.3. Оценивают свою деятельность на уроке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | | |

Урок 26

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по теме Австралия | | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии Австралии | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении Австралии, рельефе, месторождениях полезных ископаемых и природных особенностях материка· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность с применением активного | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | метода обучения | | учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Напоминание обучающимся, что сегодня подведение итогов по теме «Австралия».2. Работа с настенной физической картой полушарий, природных зон, глобусом3. Вопросы на повторение: «Где расположена Австралия?», «Какая столица у Австралии?», «Какие природные зоны ты запомнил?»4. Дидактическая игра «Верно – неверно» | 1. Узнают контур материка на карте. 2. Называют 1–2 природные зоны Австралии с опорой на карту или подсказку.3. Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания («Австралия — материк», «Кенгуру живёт в Австралии»).4. Поднимают карточку: зелёная — верно, красная — неверно | 1. Перечисляют темы, изученные по Австралии.2. Самостоятельно называют природные зоны, столицу, особенности природы.3. Включаются в беседу, дают развернутые ответы.4. Отвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение Австралии; - природные зоны;- животный и растительный мир;- население Австралии- Австралийский Союз (экономика, города, достопримечательности);2. Инструктаж: как выполнять задания, как вести себя во время тестирования.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок | 1. Выполняют задания с опорой на образец, под контролем учителя.2. Следуют инструкции, выполняют задания пошагово.3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после объяснения учителя | 1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Работают последовательно, ориентируются по плану.3. Получают и выполняют дополнительные задания (по карте, работа с картинками).4. Анализируют ошибки, корректируют ответы |
| 4. Информация о | Инструкция по выполнению домашнего | Выполняют задания, | Выполняют дома работу над |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании | задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки | аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности | ошибками, повторяют изученные темы раздела |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Вопросы на закрепление: «Что тебе запомнилось?», «Что нового ты узнал об Австралии?».2. Предложение выбрать смайлик (грусть — было трудно, нейтральный — было понятно, улыбка — было интересно).3. Подведение итогов: «Сегодня мы повторили, что Австралия — это…» |  1. Отвечают на простые вопросы с опорой на картинки, краткие словосочетания. 2. Выбирают смайлик, проговаривают эмоцию. 3. Повторяют за учителем обобщающее высказывание | 1.Самостоятельно высказываются о том, что запомнили и чему научились.2. Обосновывают свой выбор смайлика. 3. Формулируют вывод: «Австралия — это материк, где…» |

Урок 27

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Географическое положение Антарктиды |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о географическом положении Антарктиды |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Антарктиды, её границами, окружающими океанами и морями, научить определять положения материка относительно экватора и других материков· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восприятие, внимание и пространственные представления; речевую активность через описание географического положения материка· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии, любознательность, умение работать самостоятельно | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся. Проверка присутствующих, готовности к уроку (наличие атласов, рабочих тетрадей, карты). Напоминание правил поведения на уроке | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов | Приветствуют учителя, проверяют материалы, проявляют интерес |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания (обсуждение материков и океанов).2. Постановка вопросов: «Какие материки и океаны вы знаете?», «На каком материке самое холодное место на Земле?»3. Дидактическая игра «Самый - самый» (определить материк или океан по описанию).4. Мотивация: «Как влияет географическое положение Антарктиды на её природу и климат?» | 1. Показывают на глобусе и карте материки и океаны с помощью учителя.2. Отвечают на простые вопросы с опорой на карту.3.Определяют материки с опорой на настенную карту и подсказками учителя4. Отвечают на мотивационный вопрос по подсказкам учителя | 1. Самостоятельно показывают материки и океаны, называют их.2. Отвечают на вопросы, дополняют ответы примерами.3.Угадывают материки по описанию. И показывают его на карте.4. Самостоятельно рассуждают о влиянии географического положения Антарктиды на её природу и климат. Формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей географического положения Антарктиды с элементами беседы и показа презентации.2. | 1. Слушают рассказ, смотрят презентацию.2. Отвечают на вопросы с опорой на карту.3. Читают отдельные абзацы из | 1. Слушают объяснение, активно работают с картой.2. Дают развернутые ответы на вопросы учителя.3. Выборочно читают текст |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрация физической карты мира и карты Антарктиды. Постановка вопросов: «Где расположена Антарктида относительно экватора?», «Какими океанами омывается Антарктида?», «Что означает, что материк расположен в полярной зоне?»3. Работа с учебником стр. 88–91.4. Словарная работа с новыми терминами: «полярный материк», «шельфовый ледник» | учебника о положении Антарктиды.4. Записывают новые географические термины в тетрадь | учебника, отвечают на вопросы и выполняют задания.4. Самостоятельно находят и записывают определения новых слов с опорой на текст учебника или словарь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Проведение задания на настенной и контурной карте: нахождение Антарктиды, окружающих океанов, полярного круга.2. Вопросы на закрепление: «Какие океаны омывают Антарктиду?», «В каком полушарии расположена Антарктида?», «Почему Антарктиду называют полярным материком?»3. Работа в тетради (страницы 54–56, на усмотрение учителя).4. Групповая работа: раздать карточки с краткими описаниями материков; в группах | 1. С помощью учителя находят на карте Антарктиду, окружающие океаны, отмечают полярный круг на контурной карте.2. Отвечают на вопросы с опорой на карту и учебник.3. Выполняют задания в тетради стр.54-56 под контролем учителя.4. В группе выбирают карточку с изображением Антарктиды и объясняют выбор с опорой на текст учебника и настенную карту | 1. Самостоятельно находят и обозначают на карте Антарктиду, окружающие океаны, полярный круг.2. Дают развернутые ответы на вопросы, объясняют особенности положения Антарктиды.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради.4. В группе читают карточки, анализируют описания материков, обосновывают выбор Антарктиды, пробуют описать географическое положение по плану |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определить, о каком материке идет речь, и объяснить, почему это Антарктида | | |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст учебника стр. 88–91, закрепляют умения находить и показывать материк на карте | Дают краткую характеристику географического положения Антарктиды. На карте показывают береговую линию и прилегающие острова |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы: «Что нового узнали?», «Что показалось трудным?», «Как можно применить эти знания?» Подведение итогов урока | Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями | Анализируют свою деятельность, высказывают мнение о важности изученного материала |

Урок 28

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями |
| Цель | Формирование представлений обучающихся об открытии Антарктиды русскими мореплавателями |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с историей открытия Антарктиды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | русскими мореплавателями; научить находить на карте маршрут экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева; закрепить знания о материках и океанах· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, связную устную речь при работе с картой и пересказе событий· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство гордости за достижения русских путешественников, интерес к изучению географических открытий, аккуратность и усидчивость при выполнении заданий | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания: краткое обсуждение географического положения Антарктиды.2. Постановка вопросов: «Что вы знаете об Антарктиде?», «Почему людям было сложно исследовать этот материк?».3. Дидактическая игра «Верю — не верю» (например: «Антарктида — самый тёплый материк. Верю/не верю»).4. Мотивация: «Как вы думаете, кто первым достиг берегов Антарктиды?» | 1. С помощью учителя отвечают на вопросы о географическом положении Антарктиды.2. Отвечают на вопросы с подсказками учителя.3. Принимают участие в игре, выбирают правильный ответ с помощью учителя.4. Отвечают на мотивационный вопрос, выбирая из предложенных учителем вариантов | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы о географическом положении Антарктиды.2. Самостоятельно отвечают на вопросы, приводят примеры трудностей.3. Активно участвуют в игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно делают предположения о первооткрывателях Антарктиды, формулируют тему урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение темы урока: «Открытие Антарктиды русскими мореплавателями».2. Рассказ о первых исследованиях Антарктиды, внимание на русских мореплавателей (Крузенштерн, Лазарев).3. Демонстрация карт, изображающих маршруты мореплавателей.4. Постановка вопросов: «Как вы думаете, какие трудности могли встретиться у мореплавателей?», «Почему Антарктида долго оставалась не исследованной?» | 1. Слушают рассказ учителя, внимательно рассматривают карты.2. Отвечают на вопросы с подсказками учителя.3. Внимательно следят за демонстрацией маршрутов на карте.4. Пробуют ответить на вопросы с помощью подсказок учителя или наводящих вопросов | 1. Внимательно слушают объяснение, активно участвуют в обсуждении.2. Самостоятельно отвечают на вопросы, приводя свои мысли о трудностях исследователей.3. Анализируют маршруты мореплавателей, делают выводы о сложности путешествий.4. Самостоятельно формулируют ответ на мотивационный вопрос, объясняя, почему Антарктида оставалась не исследованной |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Проведение задания на настенной карте: нахождение маршрутов русских мореплавателей, путешествовавших в Антарктиду.2. Вопросы на закрепление: «Какие мореплаватели первыми открыли Антарктиду?», «Какие трудности они могли испытать в пути?»3. Работа в тетради: задание на странице учебника или рабочей тетради стр. 56–57 по теме открытия Антарктиды.4. Совместное обсуждение результатов работы, | 1. С помощью учителя находят маршруты на карте, отмечают важные точки путешествия.2. Отвечают на вопросы с опорой на карту и учебник.3. Выполняют задания в тетради стр.56-57 под контролем учителя.4. Участвуют в обсуждении и обобщении материала | 1. Самостоятельно выполняют задание на карте, находят и обозначают маршруты.2. Дают развернутые ответы на вопросы, объясняют, почему эти мореплаватели сыграли важную роль в открытии Антарктиды.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради, используя знания из урока.4. Активно участвуют в обсуждении, делая выводы по теме урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обобщение знаний | | |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 91–93, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр. 91–93 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения урока. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было наиболее интересным? Есть ли что-то, что осталось непонятным?» Организация активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Отвечают на простые вопросы учителя, оценивают свою деятельность | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность, формулируют вывод |

Урок29.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Разнообразие рельефа, климат |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о Формировать представление о рельефе и климате Антарктиды, их особенностях и влиянии на природу материка |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями рельефа и климата Антарктиды; научить находить Антарктиду на карте и определять её природные особенности; показать влияние климата на природу и жизнь в Антарктиде· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географические объекты и их расположение· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии, самостоятельность в выполнении заданий и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умение сотрудничать в учебной деятельности | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания (обсуждение темы "Открытие Антарктиды русскими мореплавателями").2. Постановка вопросов: «Где находится Антарктида?», «Что вы знаете об этом материке?»3. Дидактическая игра «Угадай материк по описанию» (с опорой на карту).4. Мотивация: постановка проблемного вопроса: «Почему климат Антарктиды считается самым суровым на Земле?» | 1. С помощью учителя отвечают на вопросы о местоположении Антарктиды.2. Отвечают на вопросы с опорой на карту и подсказки учителя.3. Угадывают материки по описанию с помощью учителя.4. Отвечают на мотивационный вопрос с подсказками учителя | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы о местоположении Антарктиды.2. Отвечают на вопросы, дополняют ответы примерами.3. Самостоятельно угадывают материки по описанию, объясняют выбор.4. Высказывают свои предположения о климате Антарктиды, аргументируют ответы |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ об особенностях рельефа и климата Антарктиды с элементами беседы и показом презентации.2. Демонстрация физической карты Антарктиды, работа с глобусом. Постановка вопросов: «Какие формы | 1. Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию.2. Отвечают на вопросы с опорой на карту и подсказки учителя.3. Читают отдельные абзацы текста по заданию учителя.4. | 1. Слушают объяснение, активно работают с картой и глобусом.2. Дают развернутые ответы на вопросы учителя.3. Самостоятельно читают текст, пересказывают основную мысль.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рельефа есть в Антарктиде?», «Каковы особенности климата?»3. Работа с учебником: чтение текста об особенностях рельефа и климата материка (по указанию учителя).4. Словарная работа с терминами: «ледниковый покров», «полярный климат» | Записывают новые термины в тетрадь по образцу | Самостоятельно находят определения новых терминов в тексте и записывают их |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Проведение задания на настенной и контурной карте: нахождение Антарктиды, её основных географических объектов.2. Вопросы на закрепление: «Какие формы рельефа характерны для Антарктиды?», «Почему климат Антарктиды считается самым суровым?» 3. Работа в тетради: выполнение заданий по определению форм рельефа и характеристике климата стр. 57–59 (задания на усмотрение учителя).4. Групповая работа: составление краткого рассказа по плану "Рельеф и климат Антарктиды".5. Индивидуальная работа с перфокартами (подбор правильных ответов по теме урока) | 1. С помощью учителя находят на карте Антарктиду и её объекты, наносят на контурную карту.2. Отвечают на вопросы с подсказками и опорой на карту и учебник.3. Выполняют задания в тетради под контролем учителя.4. Составляют рассказ в группе с поддержкой учителя.5. Выполняют индивидуальную работу в перфокарте (подбирают ответы в виде изображений) с помощью учителя | 1. Самостоятельно находят Антарктиду и её географические объекты, обозначают их на контурной карте.2. Дают развернутые ответы на вопросы, объясняют особенности рельефа и климата. 3. Самостоятельно выполняют задания в тетради.4. Составляют и озвучивают связный рассказ в группе по плану и с опорой на текст учебника.5. Самостоятельно выполняют задания на перфокартах, проверяют себя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 93–95, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр. 93–95 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения урока. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было наиболее интересным? Есть ли что-то, что осталось непонятным?» Организация активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Отвечают на простые вопросы учителя, оценивают свою деятельность | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность, формулируют вывод |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |

Урок 30

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы:Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь , авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы |
| Цель | Формирование представлений обучающихся об особенностях растительного и животного мира Антарктиды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с растительным и животным миром Антарктиды, показать особенности приспособления растений и животных к суровым климатическим условиям· Коррекционно-развивающие: развивать способность к самостоятельному анализу и систематизации информации о растительном мире, развивать зрительное восприятие и внимание через изучение изображений флоры и фауны Антарктиды· Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природе Антарктиды как уникального региона Земли, воспитывать интерес к географии и экологическим вопросам | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся.Проверка готовности к уроку (наличие учебных принадлежностей).Организация внимания обучающихся через визуальный контакт и позитивный настрой | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест с помощью учителя | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест. |
| 2.Актуализация знанийМотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания (тема: «Разнообразие рельефа, климат Антарктиды») с использованием вопросов:- Какие формы рельефа характерны для Антарктиды?- Каковы особенности климата Антарктиды?2.Демонстрация иллюстраций с изображением флоры и фауны Антарктиды. Задаёт проблемный вопрос:*«Как растениям и животным удаётся выживать в таких суровых условиях?»* | 1.Называют формы рельефа с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы о климатических условиях Антарктиды с подсказкой (выбирают один из предложенных вариантов).2.Рассматривают иллюстрации | 1. Пересказывают текст домашнего задания с опорой на план.2. Активно включаются в обсуждение, предлагают свои варианты ответов на проблемный вопрос. |
| 3. Открытие новых | 1.Представление нового | 1.Рассматривают иллюстрации, | 1. Рассматривают иллюстрации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | материала:Беседа о растительном и животном мире Антарктиды с использованием иллюстраций. Демонстрация картинок лишайников, мхов, пингвинов, тюленей, китов и других обитателей региона.2. Организация чтения фрагментов текста учебника (по очереди или совместно) с последующим обсуждением. Выделение ключевой информации | слушают учителя.Отвечают на простые вопросы (выбирают правильный вариант из предложенного.2. Читают текст, выделяют ключевые слова (с подсказкой) | самостоятельно отвечают на вопросы учителя.2. Читают текст учебника самостоятельно, делают краткие выводы. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения заданий в рабочей тетради стр.59-61:- объяснение выполнения задание (например, «Подпишите животных, изображённых на картинках» или «Соедините растение с его названием»).Проверка правильности выполнения, оказание помощь при необходимости.2.Заполнение таблица «Растения и животные Антарктиды» | 1. Выполняют задания в рабочей тетради с помощью учителя (например, обводят правильные ответы или выбирают из предложенных вариантов)2.Заполняют таблицу с опорой на слова-помощники и иллюстрации | 1. Выполняют задания в рабочей тетради самостоятельно, проверяют свои ответы по образцу по тексту учебника или под контролем учителя.2.Самостоятельно заполняют таблицу с опорой на текст учебника и зоогеографическую карту в приложении к учебнику |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 95-97, отвечают на вопросы | Готовят рассказ о растениях и животных Антарктиды с опорой на предложенный учителем план |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы обучающихся | | |

Урок 31

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь , авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Современные исследования Антарктиды | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о современных исследованиях Антарктиды, их значении для науки и экологии | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с современными исследованиями Антарктиды, направленные на изучение климата, экосистемы и географических особенностей· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание, речь через анализ информации о современных исследованиях Антарктиды· Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природе Антарктиды как уникального региона Земли, воспитывать самостоятельность обучающихся при поиске и выделении ключевой информации из текста и мультимедийных материалов | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, создание комфортной атмосферы для начала урока.Ознакомление с планом работы на уроке | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест с помощью учителя | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Актуализация знанийМотивационно-целевой | 1.Проверка домашнего задания:- Напоминает основные моменты предыдущей темы (Растительный и животный мир Антарктиды).2.Постановка цели, задач урока.мотивационного вопроса:*"Какие тайны скрывает Антарктида, и как современные исследования помогают раскрывать эти загадки?"* | 1.Отвечают на вопросы учителя, используя знания, полученные на предыдущем уроке, помогают друг другу при необходимости.2.Рассматривают иллюстрации о современных исследованиях Антарктиды | 1.Рассказывают о растениях и животных Антарктиды. Обучающиеся приходят к выводу о том, как важно сохранять уникальную природу Антарктиды для поддержания здоровья планеты.2.Рассуждают о значении современных исследований, важности их для человечества и уникальности этого континента |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Включение изученного в систему знаний | 1.Работа с текстом учебника:Чтение раздела о современных исследованиях Антарктиды.2.Задание 1 в рабочей тетради для закрепления пройденного материала.Обобщение изученного, ответы на вопросы по тексту.3.Работа с текстом учебника стр.98-100.4. Повторение по разделу «Антарктида»-географическое положение-рельеф-климат-растительный и животный мир | 1.Выборочно читают текст учебника,2. Выполняют практическое задание 1 стр.61-62 в рабочей тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации3. Отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту учебника под контролем учителя.4.Выполняют задания с опорой на иллюстрации, слова-помощники | 1.Самостоятельно читают текст учебника, выполняют самостоятельно.2.Выполняют практическое задание 1 стр.61-62 в рабочей тетради с опорой на текст учебника.3.Отвечают на вопросы по тексту учебника.4.Самостоятельно выполняют задания с опорой на географические карты в приложении к учебнику |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 98–100, отвечают на вопросы | Готовят рассказ о современных исследованиях Антарктиды с опорой на текст учебника и дополнительную информацию |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 32

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Обобщающий урок по теме «Антарктида» |
| Цель | Проверка и закрепление знаний обучающихся по теме «Антарктида», развитие умений применять полученные знания для выполнения заданий |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с современными исследованиями Антарктиды, направленные на изучение климата, экосистемы и географических особенностей· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание, речь через анализ информации о современных исследованиях Антарктиды· Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природе Антарктиды как уникального региона Земли, воспитывать самостоятельность обучающихся при поиске и выделении ключевой информации из текста и мультимедийных материалов |

| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|---|
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие, проверка готовности к уроку, настрой на активную работу с использованием АМО (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят учебные принадлежности, определяют настроение | Приветствуют учителя, готовятся к выполнению заданий, определяют настроение |
| 2.Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1.Организация беседы о ранее изученных темах. Вопросы: «Какие особенности природы Антарктиды запомнились вам больше всего? Почему исследования региона важны для науки?»2.Мотивация: «Сегодня мы проверим, как хорошо вы усвоили материал, и научимся применять знания на практике» | Отвечают на вопросы, вспоминают основные темы | Формулируют развёрнутые ответы, делятся собственными выводами |
| 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений | 1.Организация тестирования. Инструкция к заданиям.2. Тесты по темам-открытие Антарктиды русскими мореплавателями-географическое положение-рельеф-климат- растительный и животный мир- современное исследование Антарктиды | Выполняют тестовые задания, находят элементы на карте, отвечают на простые вопросы | Выполняют задания с пояснениями, анализируют задания, приводят примеры значимых открытий |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Повторить изученный материал по разделу | Повторить изученный материал по разделу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Антарктида», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя) | «Антарктида», выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе (на усмотрение учителя). Подготовить доклад об Антарктиде с опорой на дополнительные источники |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с АМО (на усмотрение учителя) | Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 33

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Открытие Америки |
| Цель | Формирование представления обучающихся об открытии Америки, значении этого события для мировой истории, а также о географических открытиях эпохи Возрождения |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с хронологией и причинами открытия Америки, а также с мореплавателем и путешественником Христофором Колумбом· Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес, логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории, стремление к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | познанию нового и осознание значимости географических открытий для человечества | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Напоминание темы предыдущего урока — Великие географические открытия.2. Постановка вопросов: «Кто такие мореплаватели?», «Почему люди отправлялись в дальние путешествия?».3. Демонстрация карты с маршрутами мореплаваний, обсуждение с опорой на изображения.4. Постановка мотивационного вопроса: «Что изменилось в мире после открытия новых земель?» | 1. Отвечают на простые вопросы с подсказкой.2. Узнают изображения кораблей и портретов мореплавателей.3. Повторяют слова: «путешествие», «корабль», «моряк»4.Пробуют ответить на мотивационный вопрос с опорой на наводящие фразы учителя | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Работают с картой, называют моря и океаны.3. Делают предположения: «Люди нашли новые земли», «Появились новые страны».4.Отвечают на вопрос, рассуждают, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с элементами беседы об открытии Америки Христофором Колумбом. Демонстрация презентации «Открытие Америки».2.Демонстрация карты маршрута его путешествия. Организация обсуждения: «Каковы были причины и последствия этого открытия?»3. Организация работы в | 1. Слушают объяснение, повторяют имя Колумба.2. Показывают на карте маршрут по образцу.3. Обводят по пунктирам в контурной карте маршрут Христофора Колумба. | 1. Отвечают на вопросы: кто такой Колумб, что он сделал.2. Показывают на карте маршрут самостоятельно.3. На контурной карте отмечают маршрут Христофора Колумба. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контурной карте | | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы с карточками: «Кто? Что сделал? Когда?».2. Предложение выполнить задание в рабочей тетради (вставить пропущенные слова).3. Обсуждение открытия Америки: «Почему Колумб считал, что попал в Индию?»4. Разгадывание тематического кроссворда / ребуса | 1. Подбирают картинки и подписи с помощью учителя.2. Вставляют слова по образцу.3. Слушают ответы, повторяют ключевую мысль.4. С помощью подсказки выбирают нужные слова | 1. Самостоятельно соотносят карточки «Кто? Что сделал? Когда?». 2. Самостоятельно выполняют задание в тетради.3. Отвечают на вопрос, объясняют ошибку Колумба.4. Самостоятельно разгадывают кроссворд, объясняют термины |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.27-29, отвечают на вопросы | Читают текст домашнего задания, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было интересным или сложным?» | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу с направляющей помощью | Самостоятельно формулируют, что нового узнали, оценивают свои успехи. |

Урок 34

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Географическое положение Северной Америки | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о географическом положении Северной Америки | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Северной Америки, её границами, окружающими океанами и морями, научить определять положения материка относительно экватора, меридианов и других материков· Коррекционно-развивающие: развивать память и внимание через выполнение заданий по картам и атласам· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии, любознательность, умение работать самостоятельно | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся. Проверка присутствующих, готовности к уроку (наличие атласов, рабочих тетрадей, карты). Положительный настрой на урок с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, настраиваются на урок, определяют свое настроение | Приветствуют учителя, проверяют материалы, проявляют интерес, настраиваются на урок, определяют свое настроение |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки знаний о материках и океанах, изученных ранее.2.Постановка вопросов: «Какие материки вы знаете? Какие океаны их окружают?» Предложение определить по описанию материк и сформулировать тему урока | Называют известные материки, пытаются найти Северную Америку на карте с подсказкой учителя | Называют материки и океаны, самостоятельно находят Северную Америку на карте |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение понятия «географическое положение», постановка вопросов: «На каком материке мы сегодня “путешествуем”?», «Где находится Северная Америка?»2. Демонстрация карты полушарий и глобуса, предложение найти Северную Америку.3. Уточнение, какими океанами омывается материк, предложение показать океаны на карте. 4. Рассказ о том, какие страны расположены на материке.5. Работа с контурной картой: обозначение Северной Америки, подписание океанов | 1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы.2. С помощью учителя находят Северную Америку на карте.3. Повторяют названия океанов, показывают их по подсказке.4. Слушают рассказ, называют знакомые страны.5. С помощью образца подписывают материк и океаны | 1. Отвечают на вопросы, формулируют понятие «географическое положение».2. Самостоятельно находят материк на карте и глобусе.3. Показывают океаны, называют их без подсказки.4. Перечисляют страны материка, отмечают интересные факты.5. Самостоятельно подписывают объекты на контурной карте |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Организация работы с учебником: задание найти текст, описывающий географическое положение Северной Америки.2.Практическая работа в тетради3. Вопросы для закрепления: «Какие океаны омывают Северную Америку? С какими материками она граничит?»4.Организация работы в контурной карте | 1.Работают по учебнику под руководством учителя.2.Ваполняют задания в рабочей тетради с подсказками, отвечают на вопросы.3.Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем4. Отмечают в контурной карте | 1.Самостоятельно читают текст, выполняют задания в рабочей тетради, отвечают на вопросы, анализируя карту.2.Выполняют практические задания в тетради на усмотрение учителя.3.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.4.Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отмеченные учителем острова и полуострова материка | объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 104-107 отвечают на вопросы | Дают краткую характеристику географического положения, показывают на карте материк |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения урока. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было наиболее интересным? Есть ли что-то, что осталось непонятным?» Организация метода «Светофор»: обучающиеся поднимают зеленую карточку, если все понятно, желтую — если есть вопросы, красную — если ничего не понятно | Отвечают на простые вопросы учителя, выбирают карточки по методу «Светофор» с подсказкой учителя | Отвечают на вопросы учителя, выбирают карточки по методу «Светофор», объясняют свой выбор |

Урок 35

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Разнообразие рельефа, климат |
| Цель | Формировать у обучающихся представление о рельефе и климате Северной Америки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями рельефа и климата Северной Америки и объяснять их взаимосвязь· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное мышление и навыки работы с географическими картами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии и бережное отношение к природе | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания (обсуждение темы: географическое положение Северной Америки). 2.Постановка вопросов: «Какие формы рельефа мы знаем? Какие факторы влияют на климат?»3. Мотивация: «Как рельеф влияет на формирование климата на материке?» | 1.Показывают на настенной карте и глобусе Северную Америку с помощью учителя.2.Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.3.Отвечают на мотивационный вопрос по наводящим фразам учителя | 1. Показывают Северную Америку на карте и глобусе, дают краткую характеристику географического положения материка.2.Повторяют формы поверхности и как они отмечаются на физической карте.3.Отвечают на мотивационный вопрос. Формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение особенностей рельефа и климата Северной Америки с элементами беседы и показа презентации «Рельеф материка».2.Демонстрация физической карты и изображения климатических зон. Постановка вопросов: «Почему горы | 1.Слушают рассказ, смотрят презентацию.2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.3.Выборочно читают текст учебника (о горах и равнинах материка)4.Записывают новые географические понятия и термины в тетрадь с опорой на текст | 1.Слушают объяснения учителя, смотрят презентацию и иллюстрации.2.Дают развернутые ответы на наводящие вопросы учителя.3.Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы и задания по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | расположены вдоль западного побережья?», «Как рельеф влияет на климат?»3.Работа с учебником стр.107-1094.Словарная работа с новыми географическими терминами «каньон», «торнадо» | учебника | тексту.4.Находят определения новых географических терминов в словаре учебника и записывают в тетрадь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Работа с настенной и контурными картами (нахождение на карте основных форм рельефа и климатических зон Северной Америки, нанесение на контурную карту основных форм рельефа).2.Составление рассказа о климате Северной Америки.3.Практическая работа в тетради стр.68-69 | 1.Выполняют задания с помощью учителя, находят указанные объекты на карте, отмечают на контурной карте с помощью учителя.2.Составляют предложения о климатических условиях Северной Америки с помощью слов -помощников.3.Выполняют задания в рабочей тетради под контролем учителя | 1.Самостоятельно выполняют задания, находят объекты на карте, объясняют взаимосвязь рельефа и климата, отмечают их на контурной карте.2.Составляют рассказ-описание климата Северной Америки по плану с опорой на текст учебника.3.Выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя) |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 107–109, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр.107-109 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения урока. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было наиболее интересным? Есть ли что-то, что осталось непонятным?» Организация | Отвечают на простые вопросы учителя, оценивают свою деятельность | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность, формулируют вывод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | активного метода обучения (на усмотрение учителя) | | |

Урок 36

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Реки и озера Северной Америки | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о реках и озерах Северной Америки, их особенностях, значении для природы и жизни людей | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с крупнейшими реками и озерами Северной Америки, их особенностями, направлением течения· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, пространственное мышление и внимание через работу с картами и схемами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, уважение к природным объектам и явлениям | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация рабочего пространства, проверка готовности обучающихся к | Проверяют наличие необходимых принадлежностей, садятся ровно, слушают учителя | Проверяют готовность к уроку, организованно садятся, проявляют готовность к активной работе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уроку (наличие тетрадей, карт, атласов). Эмоциональный настрой на занятие с использованием активного метода обучения | | |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания по теме «Разнообразие рельефа, климат Северной Америки». 2.Закрепление изученного материала: «Какие формы рельефа встречаются в Северной Америке?», «Как рельеф влияет на климат?»3.Проблемный вопрос: «Посмотрите на карту, как вы считаете, богата ли Северная Америка водными ресурсами?» | 1.Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания.2.Дают ответы на вопросы с опорой на текст учебника и иллюстрации, вспоминают рельеф и климат Северной Америки.3.Рассматривают карту, пробуют ответить на проблемный вопрос | 1.Пересказывают текст домашнего задания с опорой на план.2.Отвечают развернуто, рассказывают о климате и показывают основные формы рельефа Северной Америки на настенной карте.3.Дают развёрнутый ответ с опорой на настенную карту, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Показ презентации «Водные ресурсы Северной Америки». Организация знакомства с реками и озерами СевернойАмерики с элементами беседы.2.Демонстрация физической карты Северной Америки. Объяснение зависимости расположения рек и озер от рельефа и климата. Показ крупнейших рек: Миссисипи, Миссури, | 1. Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы2.Рассматривают карту, слушают объяснение, называют реки и озера по карте, повторяют за учителем.3. Показывают за учителем Великие озера на карте, повторяют их названия | 1.Включаются в беседу, отвечают на вопросы с опорой на слайды презентации.2.Анализируют карту, объясняют особенности рек и озер, делают предположения о причинах их расположения.3.Смотрят иллюстрации. Находят великие озера на физической карте Северной Америки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Маккензи, Колорадо.3. Демонстрация иллюстраций с Великими озерами.Постановка вопросов: «Какие озера называют Великими и почему?» | | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Организация работы с настенной картой: нахождение рек и озер Северной Америки.2.Работа в контурной карте: нанесение изученных географических объектов.3.Работа по учебнику стр.110-112: выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту.4.Работа в тетради стр.69-70 | 1.Называют реки и озера по карте, выполняют задания с помощью.2.Подписывают реки и озера в контурной карте, выделенные учителем.3.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.4. Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя | 1.Самостоятельно находят реки и озера, объясняют их особенности.2.Наносят в контурную карту названия рек и озер северной Америки.3.Отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту учебника.4.Выполняют задания в рабочей тетради без помощи учителя, отвечают на вопросы развернуто |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 110–112, отвечают на вопросы | Читают текст стр. 110–112 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о реках по плану:1. Исток2.Притоки3.Устье |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Обсуждение, что нового узнали, какие моменты были сложными. Обратная связь по работе на уроке | Слушают, отвечают на вопросы о том, что они узнали, выражают мнение о трудных моментах урока | Формулируют выводы о своем усвоении материала, оценивают собственную работу, могут назвать, что было понятным и что нужно повторить |

Урок 37

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растительный и животный мир Северной Америки | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о растительном и животном мире Северной Америки | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: формирование у обучающихся представления о растительном и животном мире Северной Америки, их особенностях, значении для природы и жизни людей· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, пространственное мышление и внимание через работу с картами и иллюстрациями· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, экологическую культуру, бережное отношение к природе | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация рабочего пространства, проверка наличия тетрадей, карт, атласов. Эмоциональный настрой с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя0 | Проверяют наличие необходимых принадлежностей, садятся ровно, слушают учителя | Проверяют готовность к уроку, организованно садятся |
| 2.Актуализация | 1.Опрос по теме предыдущего | 1. Отвечают на вопросы с опорой на | 1.Развернуто отвечают, приводят |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний.Мотивация к учебной деятельности | урока «Реки и озёра Северной Америки». Вопросы: «Какие крупные реки и озёра есть в Северной Америке?» «Как водные объекты влияют на природу региона?»2. Актуализация знаний обучающихся: работа в карточках подписать климатические пояса Северной Америки.3.Мотивационный вопрос: «Как смена климата влияет на растительный и животный мир материка?» | текст учебника, карту. Показывают выделенные учителем реки и озера.2. Индивидуально выполняют задание в карточках с опорой на схему «Климатические пояса».3.Пробуют ответить на вопрос с опорой на иллюстрации | примеры влияния водных объектов на природу. Рассказывают по плану о реках северной Америки, на карте показывают Великие озёра материка.2.Самостоятельно подписывают климатические пояса в карточке.3.Дают развернутый ответ на мотивационный вопрос, формулируют тему урока. |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Введение нового материала (объяснение с элементами беседы особенностей растительного и животного мира).Демонстрация карт, изображений и видеоматериалов с растениями и животными Северной Америки.2. Работа в таблице «Растения и животные»3.Задания и вопросы по тексту учебника стр.113-118 | 1.Слушают объяснение учителя.Рассматривают изображения/видеоматериалы о растениях и животных.Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2.Заполняют таблицу с опорой на слова-помощники.3.Выборочно читают текст учебника | 1.Объясняют роль растений и животных в природе и жизни человека.Описывают особенности различных видов растений и животных.2.Самостоятельно заполняют таблицу.3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление | 1.Организация работы с картой: нахождение природных зон и | 1. Находят природные зоны на карте, называют примеры растений | 1. Самостоятельно находят природные зоны и их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного материала | примеров растений и животных.2. Проведение беседы, вопросы для закрепления знаний.3. Помощь в выполнении заданий в рабочей тетради | и животных, выполняют задания с помощью учителя.2. Отвечают на вопросы по тексту учебника | представителей на карте, объясняют особенности растений и животных в разных зонах, выполняют задания в рабочей тетради без помощи учителя.2. Отвечают на вопросы развернуто, показывая глубокое понимание материала |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 113–118, отвечают на вопросы | Читают текст стр. 113–118 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о животных и растениях по плану, предложенному учителем |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Обсуждение, что нового узнали, какие моменты были сложными. Обратная связь по работе на уроке с применением активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Слушают, отвечают на вопросы о том, что они узнали, выражают мнение о трудных моментах урока | Формулируют выводы о своем усвоении материала, оценивают собственную работу, могут назвать, что было понятным и что нужно повторить |

Урок 38

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, |
| Тип урока | Открытие «нового» знания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема | Население и государства Северной Америки | | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о населении и государствах Северной Америки, особенностях их размещения, этническом составе, крупнейших странах континента | | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: повторить географическое положение и особенности природы Северной Америки; познакомить с крупнейшими государствами Северной Америки, их размещением и этническим составом· Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность и внимание, связную речь через объяснение различий в численности и размещении населения· Коррекционно-воспитательные: воспитать интерес к изучению географии и уважение к культурному многообразию народов Северной Америки, формировать навыки сотрудничества при выполнении групповых заданий, развить самостоятельность и уверенность при ответах | | | |
| Содержание деятельности | | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| минимальный уровень | | достаточный уровень | | |
| 1. Организационный этап | Приветствует обучающихся, создает положительный настрой на урок, объявляет тему. | | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проявляют интерес к теме. |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация повторения знаний о Северной Америке: местоположение, климат, рельеф.2.Постановка проблемного вопроса: «Какие народы | 1.Отвечают на простые вопросы, вспоминают основные характеристики материка с опорой на текст учебника.2. Пробуют сформулировать ответ | 1.Рассказывают о растительном и животном мире Северной Америки с опорой на план.2.Формулируют развернутые ответы, объясняют влияние | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проживают в Северной Америке?» | | природы на жизнь населения, называют тему урока | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Организация поиска и обозначения на карте стран материка.2. Организация обсуждения различий в численности населения и национальном составе стран.3. Организация сравнения данных по численности населения стран | 1.Находят США, Канаду, Мексику под контролем учителя.2.Воспринимают информацию, повторяют названия стран и народов.3.Сравнивают площадь стран и численность населения США, Канады и Мексики с опорой на карту и схему под контролем учителя | 1.Показывают крупнейшие страны Северной Америки, называют столицы.2. Формулируют выводы о причинах различий в численности населения и этническом составе.3. Сравнивают площадь стран и численность населения США, Канады и Мексики | |
| Физкультминутка | Проведение разминки на снятие напряжения | | Повторяют движения за учителем. | Повторяют движения, добавляют собственные варианты |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы в контурной карте2. Постановка вопросов по тексту учебника.3. Пояснения по выполнению заданий в рабочей тетради, сопровождение, контроль, исправление ошибок | 1.Подписывают названия стран Северной Америки в контурной карте.2. Выборочное чтение основных понятий.3. Выполняют задания | 1.Обозначают страны, подписывают столицы, отмечают крупные города в контурной карте.2.Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту | |
| 5. Информация о домашнем задании | Пояснения по выполнению домашнего задания | | Читают текст домашнего задания, отвечают на | Готовят пересказ теста по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вопросы с опорой на иллюстрации | предложенному учителем плану (стр.118-120) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с применением активного метода обучения | Дают краткие ответы, выражают свое мнение, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют полученные знания, формулируют развернутые выводы, оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 39

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | США |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о Соединенных Штатах Америки |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, рельефом, климатом, природными ресурсами и хозяйственной деятельностью США· Коррекционно-развивающие: развивать умения слушать, воспринимать и воспроизводить информацию с опорой на зрительный и слуховой анализаторы· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии других стран, уважение к их культуре и традициям, аккуратность при работе с картой и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебными материалами | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются и настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Население Северной Америки», задает вопросы о коренном и пришлом населении.2. Практическое задание: найти США на карте, указать столицу и крупные города.3. Переход к новой теме с проблемным вопросом: «Почему США считается одной из самых развитых стран мира?» | 1. Отвечают на простые вопросы о столице и сельском хозяйстве Аргентины с подсказкой учителя.2. Показывают США на карте по указанию учителя, повторяют название столицы.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, используя картинки или подсказки | 1. Отвечают на вопросы по плану, называют столицу Аргентины, особенности климата и сельского хозяйства.2. Самостоятельно находят США на карте, называют столицу и 1–2 крупных города.3. Формулируют предположения о развитии США как страны: развитая техника, промышленность, образование. Называют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение новой темы с элементами беседы и демонстрацией презентации «США» по плану:1) географическое положение, границы, рельеф, природные ресурсы;2) климат и водные ресурсы;3) население, хозяйственная деятельность, уровень жизни, | 1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника с помощью, записывают в тетрадь название столицы и одного крупного города.3. Находят | 1. Активно участвуют в обсуждении, делают выводы о влиянии географического положения на развитие страны.2. Самостоятельно читают текст учебника, записывают в тетрадь крупнейшие города и одну достопримечательность.3. Показывают США на карте, отмечают столицу, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культура;4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с картой: нахождение США, столицы, крупных городов, водоёмов | США на карте с организованной помощью, показывают границы, отмечают страну на контурной карте | крупные города и крупные реки на контурной карте |
| Физкультминутка | Проведение разминки на снятие напряжения | Повторяют движения за учителем. | Повторяют движения, добавляют собственные варианты |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Предложение выполнить задание на определение географического положения США на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории США?» «Как природные условия влияют на экономику страны?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.75-76Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации | 1. Показывают США на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (карта, иллюстрации, учебник).3. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника и слайдов презентации.4. Выполняют практические задания в рабочей тетради стр. 75–76 с опорой на текст и иллюстрации | 1. Самостоятельно определяют географическое положение США на карте, находят границы, соседей.2. Анализируют климатические пояса и природные зоны, делают вывод о разнообразии природы.3. Отвечают на вопросы, формулируют вывод о влиянии природных условий на хозяйство США.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради стр. 75–76, вносят дополнения по карте |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 121–124, отвечают на вопросы, показывают границы США на политической карте мира | Читают текст стр. 121–124 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о США по плану. Находят страну на политической карте мира, дают краткую характеристику географического положения |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено | Отвечают на вопросы учителя о том, что было | Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке. | изучено, что оказалось трудным или интересным. | успехи на уроке |

Урок 40

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Канада | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о Канаде, как крупнейшей стране Северной Америки | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, рельефом, климатом, природными ресурсами и хозяйственной деятельностью Канады· Коррекционно-развивающие: развивать умения слушать, воспринимать и воспроизводить информацию с опорой на зрительный и слуховой анализаторы· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии других стран, уважение к их культуре и традициям, аккуратность при работе с картой и учебными материалами | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствует обучающихся, создает положительный настрой на урок, объявляет тему. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проявляют интерес к теме. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «США»: задаёт вопросы (столица, крупнейшие города, природные зоны, экономика).2. Практическое задание: найти Канаду на карте.3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Почему Канада считается одной из самых развитых стран мира?»4. Создание мотивации: «Сегодня мы узнаем, чем Канада отличается от США, какие природные особенности и ресурсы есть у этой страны» | 1. Отвечают на вопросы о США с опорой на текст учебника и карточки.2. Показывают Канаду на карте с помощью учителя.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, высказывают предположения. 4.С помощью учителя формулируют тему урока | 1. Рассказывают о США по плану: столица, рельеф, климат, экономика.2. Показывают на карте Канаду, границы, столицу.3. Отвечают на проблемный вопрос, делают предположения о природных и экономических особенностях Канады.4.Формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Канада» по плану: 1) географическое положение, рельеф, ресурсы; 2) климат, водные ресурсы;3) население, хозяйственная деятельность, культура и традиции;4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с настенной картой | 1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации. 2. Выборочно читают текст учебника, записывают названия крупнейших городов Канады.3. Находят Канаду на карте, с организованной помощью показывают границы и столицу, отмечают их на контурной карте под контролем учителя | 1. Принимают активное участие в обсуждении, делают выводы о взаимосвязи природных условий и хозяйственной деятельности.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь крупнейшие города и достопримечательности Канады.3. Самостоятельно работают с картой, показывают границы, водоёмы, рельеф и столицу Канады и наносят на контурную карту |
| Физкультминутка | Проведение разминки на снятие напряжения | Повторяют движения за учителем. | Повторяют движения, добавляют собственные варианты |
| 4. Первичное закрепление | 1. Предложение задания на определение географического | 1. Показывают Канаду на карте с помощью учителя.2. | 1. Показывают Канаду на карте с помощью учителя.2. Называют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | положения Канады на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов.3. Постановка вопросов: «Какие природные ресурсы есть в Канаде?» «Как природные условия влияют на развитие экономики страны?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.77-79. Проверка ответов, корректировка ошибок | Называют природные зоны и климатические пояса с опорой на подсказки (иллюстрации, карта, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника (читают отдельные фразы).4. Выполняют задания в рабочей тетради стр. 96–98 с поддержкой учителя | природные зоны и климатические пояса с опорой на подсказки (иллюстрации, карта, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника (читают отдельные фразы).4. Выполняют задания в рабочей тетради стр. 77–79 на усмотрение учителя |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации | Готовят пересказ теста по предложенному учителем плану (стр.125-128) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?» | Краткие ответы, выражение общего мнения | Анализ полученных знаний, формулирование развернутых выводов, предложение новых тем для изучения |

Урок 41

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Мексика. Куба |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о государствах Южной Америки: Мексике и Кубе | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, рельефом, климатом, природными ресурсами и хозяйственной деятельностью населения Мексики и Кубы· Коррекционно-развивающие: развивать умения слушать, воспринимать и воспроизводить информацию с опорой на зрительный и слуховой анализаторы· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии других стран, уважение к их культуре и традициям, аккуратность при работе с картой и учебными материалами | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на работу с использованием активного метода обучение (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы, определяют эмоциональное состояние | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются и настраиваются на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Канада». Вопросы о крупнейших городах, экономике страны.2. Практическое задание: найти Мексику и Кубу на карте, указать столицу3. Переход к новой теме с проблемным вопросом: «Какие страны называют странами Латинской Америки?» | 1. Отвечают на вопросы по теме «Канада» с опорой на текст учебника.2. Находят Мексику и Кубу на карте мира, называют столицы выделенную учителем3. Попробуют ответить на проблемный вопрос, используя картинки или подсказки | 1. Отвечают на вопросы по теме «Канада», рассказывают о стране по плану.2. Находят Мексику и Кубу на карте, самостоятельно называют столицу и крупные города. 3. Формулируют ответ на проблемный вопрос, используя знания о культуре, природе и истории этих стран. |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение новой темы с элементами беседы и демонстрацией презентации | 1. Слушают объяснение учителя, просматривают | 1. Слушают объяснение учителя, активно участвуют в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Мексика. Куба» по плану:1) географическое положение, границы, рельеф, природные ресурсы;2) климат и водные ресурсы;3) население, хозяйственная деятельность, культура;4) крупнейшие города и достопримечательности.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с картой: нахождение Мексики и Кубы, столиц, крупных городов, водоёмов | слайды презентации, пытаются повторить информацию о столице и крупных городах.2. Читают текст учебника с помощью учителя, записывают в тетрадь название столицы.3. Находят Мексику и Кубу на карте с помощью учителя, показывают границы и страну на контурной карте | беседе, самостоятельно повторяют информацию о столице и крупных городах.2. Самостоятельно читают текст учебника, записывают в тетрадь название столицы и одного крупного города.3. Находят Мексику и Кубу на карте, самостоятельно показывают границы, отмечают страну на контурной карте |
| Физкультминутка | Проведение разминки на снятие напряжения | Повторяют движения за учителем. | Повторяют движения, добавляют собственные варианты |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Предложение выполнить задание на определение географического положения Мексики и Кубы на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Мексики и Кубы.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Мексики?» «Как природные условия влияют на экономику этих стран?» 4. Организация работы в рабочей тетради на стр.78-80. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации | 1. Показывают Мексику и Кубу на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (карта, иллюстрации, учебник).3. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника и слайдов презентации. 4. Выполняют практические задания в рабочей тетради с опорой на текст и иллюстрации | 1. Самостоятельно определяют географическое положение Мексики и Кубы на карте, находят границы и соседей.2. Анализируют климатические пояса и природные зоны, делают вывод о разнообразии природы.3. Отвечают на вопросы, формулируют вывод о влиянии природных условий на хозяйство этих стран.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради, вносят дополнения по карте |
| 5. Информация о | Пояснения по выполнению домашнего | Читают текст домашнего | Готовят пересказ теста по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании | задания | задания, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации | предложенному учителем плану (стр.128-132) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?» | Краткие ответы, выражение общего мнения | Анализ полученных знаний, формулирование развернутых выводов, предложение новых тем для изучения |

Урок 42

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Открытие развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по теме Северная Америка | | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии Северной Америки | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении Северной Америки, рельефе, месторождениях полезных ископаемых и природных особенностях материка· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся (минимальный уровень) | (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность с применением активного метода обучения | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Напоминание обучающимся, что сегодня подведение итогов по теме «Северная Америка».2. Работа с настенной физической картой полушарий, природных зон, глобусом3. Вопросы на повторение: «Где расположена Северная Америка?», «Назовите государства материка?», «Какие природные зоны ты запомнил?»4. Дидактическая игра «Верно – неверно» | 1. Узнают контур материка на карте. 2. Называют 1–2 природные зоны Северной Америки с опорой на карту или подсказку.3. Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания («Северная Америка — материк», «Дикобраз живёт в Америке»).4. Поднимают карточку: зелёная — верно, красная — неверно | 1. Перечисляют темы, изученные по Австралии.2. Самостоятельно называют географическое положение, природные зоны, государства, особенности природы.3. Включаются в беседу, дают развернутые ответы.4. Отвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений | 1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение материка; - природные зоны;- животный и растительный мир;- население | 1. Выполняют задания с опорой на образец, под контролем учителя.2. Следуют инструкции, выполняют задания пошагово.3. Обращаются | 1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Работают последовательно, ориентируются по плану.3. Получают и выполняют дополнительные задания (по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Северной Америки- крупнейшие государства (экономика, города, достопримечательности);2. Инструктаж: как выполнять задания, как вести себя во время тестирования.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок | за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после объяснения учителя | карте, работа с картинками).4. Анализируют ошибки, корректируют ответы |
| 4. Информация о домашнем задании | Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки | Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности | Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Беседа «Что тебе запомнилось о Северной Америке?», «Какая страна понравилась больше всего и почему?».2. Активный метод обучения: карточка-настроение (улыбка — было интересно, нейтральное лицо — было понятно, грустное лицо — было трудно).3. Подведение итога: «Сегодня мы повторили самое важное о материке Северная Америка» | 1. Отвечают на вопросы с подсказками, называют знакомые слова (например: «США», «Канада», «горы»).2. Выбирают карточку-настроение, объясняют выбор с помощью учителя.3. Повторяют за учителем главное: «Северная Америка — это материк…» | 1. Высказываются самостоятельно, называют интересные факты, страны, города.2. Обосновывают свой выбор карточки-настроения.3. Формулируют вывод: «Северная Америка — это материк, где есть…», называют особенности природы, стран и людей |

Урок 43

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Географическое положение Южной Америки | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о географическом положении материка Южная Америка, его особенностях и значении | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с расположением Южной Америки на глобусе и карте полушарий; закрепить умения определять положение материка по отношению к экватору, тропикам, океанам и другим материкам· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание и пространственные представления; речевую активность через описание географического положения материка· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии, формировать познавательную мотивацию | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу с применением АМО (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Фронтальная беседа (повторение изученных материков и океанов)2.Дидактическая игра «Угадай по контуру»3. | 1. Отвечают на простые вопросы с опорой на физическую карту полушарий.2.Угадывают материк по контуру с опорой на иллюстрации | 1. Перечисляют изученные материки и океаны.2.Угадывают материки по контуру, показывают их на карте.3.Дают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрация физической карты полушарий.– Покажите Северную Америку.– А что находится южнее неё?4. Проблемный вопрос:-Может ли один материк лежать и в Северном, и в Южном полушарии одновременно?-Предположите, о каком материке идёт речь. | (материков).3. Показывают Северную Америку с помощью учителя. Называют Южную Америку, повторяя за учителем4. Повторяют название материка за учителем | краткую характеристику положения Северной Америки, показывают Южную Америку.4.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока. |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Показ презентации «Географическое положение Южной Америки», рассказ с элементами беседы.2. Работа с картой, характеристика географического положения-в каком полушарии расположена- по отношению к экватору- океаны, омывающие материк-очертания береговой линии (острова, полуострова, залива, проливы)3. Организация работы по учебнику | Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2.Показывают на физической карте полушарий, глобусе Южную Америку3.Выборочно читают текст учебника на стр.133-135 | 1. Смотрят презентацию, включаются в беседу, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.2. Показывают на карте полушарий и глобусе Южную Америку, дают краткую характеристику географического положения изучаемого материка.3.Выборочно читают текст учебника на стр.133-135 |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы в контурной карте, демонстрация географических объектов на настенной карте, которые необходимо отметить2.Практическая работа в | 1. Отмечают на контурной карте крупные географические объекты, выделенные учителем.2.Выполняют задания в тетради под контролем учителя стр.82-843.Называют отличительные признаки материков с | 1.Работают в контурной карте, отмечают изученные географические объекты Южной Америки.2.Выполняют практические задания в тетради (на усмотрение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тетради стр.82-843.Сравнение Северной и Южной Америки | опорой на слова помощники | учителя).3.Сравнивают Северную и Южную Америку. Делают вывод о природе материка на основании географического положения, отвечая на наводящие вопросы учителя |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст учебника стр.133-135, закрепляют умения находить и показывать материк на карте | Дают краткую характеристику географического положения Южной Америки. На карте показывают береговую линию и прилегающие острова |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы: «Что нового узнали?», «Что показалось трудным?», «Как можно применить эти знания?» Подведение итогов урока | Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями | Анализируют свою деятельность, высказывают мнение о важности изученного материала |

Урок 44

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Разнообразие рельефа, климат | | |
| Цель | Формировать у обучающихся представление о рельефе и климате Южной Америки | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями рельефа и климата Южной Америки и показать их взаимосвязь, научить выделять особенности природных условий· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное мышление и навыки работы с географическими картами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии и бережное отношение к природе | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу | Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания (обсуждение темы: географическое положение Южной Америки).2. Постановка вопросов: «Какие формы рельефа вы знаете? Какие факторы влияют на климат материка?»3. Мотивация: «Как вы думаете, почему в Южной Америке одновременно есть и жаркие пустыни, и влажные леса?» | 1. Показывают Южную Америку на настенной карте и глобусе с помощью учителя.2. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.3. Отвечают на мотивационный вопрос по наводящим вопросам и подсказкам учителя | 1. Показывают Южную Америку на карте и глобусе самостоятельно, кратко описывают её положение.2. Повторяют названия форм рельефа и факторов климата, дают краткие пояснения. 3. Пробуют объяснить влияние рельефа на климат, формулируют тему урока. |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей рельефа и климата Южной Америки с элементами беседы и | 1. Слушают рассказ, смотрят презентацию.2. Отвечают на вопросы с опорой на | 1. Слушают объяснения учителя, смотрят презентацию и иллюстрации.2. Дают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показа презентации «Рельеф и климат материка».2. Демонстрация физической карты и карты климатических поясов. Постановка вопросов: «Почему на западе материка высокие горы, а на востоке равнины?», «Как рельеф влияет на климатические зоны?»3. Работа с учебником стр. 136-1384. Словарная работа с новыми географическими терминами: «Амазония», «пампа» | иллюстрации.3. Выборочно читают текст учебника (о горах, равнинах и климате Южной Америки).4. Записывают новые географические понятия и термины в тетрадь с опорой на учебник. | развернутые ответы на наводящие вопросы учителя.3. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту.4. Самостоятельно находят определения новых географических терминов в словаре учебника и записывают в тетрадь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа с настенной и контурными картами (нахождение на карте основных форм рельефа и климатических зон Южной Америки, нанесение на контурную карту гор, равнин, климатических зон).2. Составление рассказа о климате Южной Америки.3. Практическая работа в тетради стр. 84-87 | 1. Выполняют задания с помощью учителя, находят указанные объекты на карте, отмечают на контурной карте с помощью подсказок.2. Составляют простые предложения о климате Южной Америки с помощью слов-помощников.3. Выполняют задания в рабочей тетради под контролем учителя | 1. Самостоятельно выполняют задания, находят объекты на карте, объясняют взаимосвязь рельефа и климата, наносят объекты на контурную карту.2. Составляют связный рассказ-описание климата Южной Америки по плану с опорой на учебник.3. Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 136-138, отвечают на вопросы с опорой на текст и | Читают текст стр. 136-138 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иллюстрации учебника | показывают изученные формы рельефа на карте в приложении к учебнику |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения урока. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было наиболее интересным? Есть ли что-то, что осталось непонятным?» Организация активного метода (на усмотрение учителя) | Отвечают на простые вопросы учителя, оценивают свою деятельность | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность, формулируют вывод |

Урок 45

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Реки и озера Южной Америки |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о реках и озерах Южной Америки, их особенностях, значении для природы и жизни людей |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с крупнейшими реками и озерами Южной Америки, их особенностями, направлением течения· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, пространственное мышление и внимание через работу с картами и схемами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, уважение к природным объектам и явлениям |

| Содержание деятельности | | | |
|---|---|---|---|
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация рабочего пространства, проверка готовности обучающихся к уроку (наличие тетрадей, карт, атласов). Эмоциональный настрой на занятие с использованием активного метода обучения | Проверяют наличие необходимых принадлежностей, садятся ровно, слушают учителя | Проверяют готовность к уроку, организованно садятся, проявляют готовность к активной работе |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания по теме «Разнообразие рельефа, климат Южной Америки».2. Вопросы для закрепления изученного материала: «Какие крупные формы рельефа есть в Южной Америке?», «Как климат влияет на природу материка?»3. Проблемный вопрос: «Посмотрите на карту, как вы думаете, почему в Южной Америке так много полноводных рек?» | 1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания.2. Дают краткие ответы на вопросы, используют учебник и карту, вспоминают рельеф и климат Южной Америки.3. Рассматривают карту, пробуют ответить на проблемный вопрос | 1. Пересказывают текст домашнего задания с опорой на план.2. Отвечают развернуто, показывают формы рельефа и климатические зоны на карте.3. Обосновывают наличие крупных рек с опорой на рельеф, климат и карту, делают вывод и формулируют тему урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации «Водные ресурсы Южной Америки». Организация знакомства с крупнейшими реками и озёрами материка с элементами беседы.2. Демонстрация физической карты Южной Америки. Объяснение зависимости расположения рек и озёр от рельефа и климата. Показ крупнейших рек: Амазонка, Ориноко, Парана.3. Показ изображений озёр Титикака, Маракайбо. Постановка вопросов: «Почему озеро Титикака называют самым высоким судоходным озером?» | 1. Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы по ходу показа.2. Рассматривают карту, слушают объяснение, называют реки и озёра, повторяют за учителем.3. Повторяют названия озёр, находят их на карте по показу учителя | 1. Отвечают на вопросы с опорой на слайды презентации, включаются в беседу.2. Анализируют карту, делают выводы о связи рельефа и расположения рек, показывают крупнейшие реки и озёра.3. Объясняют особенности озёр, формулируют, чем они знамениты, находят их на карте самостоятельно |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Организация работы с настенной картой: нахождение крупнейших рек и озёр Южной Америки.2. Работа в | 1. Называют реки и озёра по карте с подсказкой учителя.2. Подписывают объекты на контурной карте, выделенные | 1. Самостоятельно находят на карте реки и озёра, объясняют их особенности.2. Наносят названия рек и озёр Южной Америки в контурную карту.3. Отвечают на вопросы и выполняют задания по учебнику самостоятельно.4. Выполняют задания в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контурной карте: нанесение изученных географических объектов (Амазонка, Ориноко, Парана, Титикака, Маракайбо).3. Работа по учебнику стр. 138-140: выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту.4. Работа в рабочей тетради стр. 87–88 | учителем.3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя | рабочей тетради без помощи, дают развёрнутые ответы |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 138–140, отвечают на вопросы | Читают текст стр. 138–140 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о реках по плану:1. Исток2.Притоки3.Устье4.Водохранилища, крупные города |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Обсуждение, что нового узнали, какие моменты были сложными. Обратная связь по работе на уроке | Слушают, отвечают на вопросы о том, что они узнали, выражают мнение о трудных моментах урока | Формулируют выводы о своем усвоении материала, оценивают собственную работу, могут назвать, что было понятным и что нужно повторить |

Урок 46

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, |

| | |
|---|---|
| обеспечение | Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Растительный мир тропических лесов |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о растениях тропических лесов Южной Америки |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с характеристиками тропических лесов Южной Америки, их растительностью, климатом и важностью для экосистемы планеты· Коррекционно-развивающие: развить умение анализировать и выделять ключевые особенности тропических лесов, работать с картой и учебными материалами, а также развивать внимание, память, мышление и восприятие в процессе усвоения информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к природе, осознание важности охраны тропических лесов для поддержания экологического баланса на Земле |

| Содержание деятельности | | | |
|---|---|---|---|
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие, создание комфортной атмосферы для начала урока.Ознакомление с планом работы на уроке | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест с помощью учителя | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест. |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания «Реки и озера Южной Америки.2. Демонстрация изображения тропического леса и вопрос: «Какие растения вы видите? Где могут расти такие деревья?»3. Постановка вопроса: «Почему в этих местах так много разных растений?»4. | 1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации2. Рассматривают изображения, называют знакомые растения.3. Пытаются предположить, почему там много растений.4. Повторяют формулировку цели урока | 1. Рассказывают о реках и озерах Южной Америки с опорой на план.2. Узнают и называют растения, делают предположения об условиях их произрастания.3. Формулируют ответы, рассуждают о влиянии климата на растительность.4. Формулируют цель урока вместе с учителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подведение к цели урока: изучение особенностей растительности в тропических лесах | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Представление нового материала:Беседа о растительном мире тропических лесов Южной Америки с использованием иллюстраций. Демонстрация презентации (видеоролика по возможности) «Растения тропических лесов Америки».2. Работа в таблице «Растения тропического леса» | 1.Рассматривают иллюстрации, презентацию, слушают учителя.Отвечают на простые вопросы (выбирают правильный вариант из предложенного.2.Читают текст, заполняют таблицу с помощью слов -помощников | 1.Рассматривают иллюстрации, презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы учителя.2.Читают текст учебника самостоятельно заполняют таблицу с опорой на иллюстрации |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Подведение итогов урока, проверка усвоенных знаний. Объяснение ключевых понятий растительного мира тропических лесов. Формулирование вопросов для закрепления материала: «Какие растения встречаются в тропических лесах?», «Как климат материка влияет на растительность?».2. Работа в | 1.Работают с картой, отвечают на вопросы, записывают ключевые моменты в тетрадь.2.Выполняют задания стр.88-89 на закрепление материала в рабочей тетради на печатной основе.3.Выборочно читают о растениях тропических лесов, по карте «Растения Южной Америки» перечисляют 4-5 растений тропических лесов | 1.Дают развернутые ответы на вопросы.2.Самостоятельно выполняют задания 1-6, стр. 88-89 самостоятельно с опорой на текст учебника.3. Перечисляют растения тропических лесов по карте в приложении к учебнику. Читают выборочно текст учебника о растениях тропического леса. Зарисовывают в тетради растение тропического леса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тетради (задания на усмотрения учителя)3. Индивидуальная работа с картой и учебником для уточнения информации | | |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника стр.140-143, отвечают на вопросы, делают зарисовку растения тропического леса | Читают текст домашнего задания, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность на уроке | Формулируют выводы, оценивают свою работу на уроке |

Урок 47

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Растительный и животный мир тропических лесов Южной Америки |
| Цель | Формирование представлений обучающихся об особенностях животного мира тропических лесов Южной Америки |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с разнообразием животного мира |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тропических лесов Южной Америки, повторить растения сельвы· Коррекционно-развивающие: развивать способность к самостоятельному анализу и систематизации информации о животном мире, развивать зрительное восприятие и внимание через изучение изображений флоры и фауны материка· Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природе, воспитывать интерес к урокам географии и экологическим вопросам | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся.Проверка готовности к уроку.Организация внимания обучающихся через визуальный контакт и позитивный настрой с использованием АМО (на усмотрение учителя) | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест. Определения эмоционального настроя | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест. Определения эмоционального настроя |
| 2.Актуализация знанийМотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания (тема: «Растения тропического леса»)2.Демонстрация иллюстраций с изображением животного мира тропического леса. Задаёт проблемный вопрос:*«Как животный мир Южной Америки отличается от животного мира тропических лесов Африки?»* | 1.Называют растения сельвы с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы об учителя по тексту домашнего задания.2.Рассматривают иллюстрации тропических лесов, пытаются сравнить | 1. Пересказывают текст домашнего задания с опорой на план.2. Активно включаются в обсуждение, предлагают свои варианты ответов на проблемный вопрос. |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Представление нового материала:Беседа о животном мире Антарктиды с использованием иллюстраций. Демонстрация презентации (видеоролика по | 1.Рассматривают иллюстрации, презентацию, слушают учителя.Отвечают на простые вопросы (выбирают правильный вариант из | 1.Рассматривают иллюстрации, презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы учителя.2.Читают текст учебника самостоятельно, делают краткие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможности) «Животные тропических лесов Америки».2. Организация чтения фрагментов текста учебника (по очереди или совместно) с последующим обсуждением. Выделение ключевой информации | предложенного.2.Читают текст, выделяют ключевые слова (с подсказкой) | выводы. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения заданий в рабочей тетради стр.91-92:Проверка правильности выполнения, оказывает помощь при необходимости2.Кроссворд «Животные тропических лесов» | 1.Выполняют задания в рабочей тетради с помощью учителя (например, обводят правильные ответы или выбирают из предложенных вариантов)2.Отгадывают кроссворд по картинкам с изображением животных | 1.Выполняют задания в рабочей тетради самостоятельно, с опорой на текст учебника, проверяют свои ответы по образцу по тексту учебника или под контролем учителя2.Самостоятельно отгадывают кроссворд |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований к выполнению | Читают текст домашнего задания, стр. 143–146, отвечают на вопросы, готовят рассказ об одном из животных по плану | Готовят рассказ о животных Южной Америки с опорой на предложенный учителем план |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока | Формулируют выводы, оценивают свою работу |

Урок 48

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о растительном мире саванн, степей, полупустынь и горных районов, особенностях его приспособления к условиям среды. |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о природных зонах, познакомить с разнообразием растительности саванн, степей, полупустынь и горных районов· Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать особенности растительного мира в зависимости от климатических условий, работать с картами и иллюстрациями· Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическое мышление |

| Содержание деятельности | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Этап урока | | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень | |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся.Проверка готовности к уроку.Организация внимания обучающихся через визуальный контакт и позитивный настрой с использованием АМО (на | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест. Определения эмоционального настроя | | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест. Определения эмоционального настроя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | усмотрение учителя) | | | |
| 2.Актуализация знанийМотивация к учебной деятельности | 1.Проведение проверки домашнего задания (тема: «Животные тропического леса»)2.Демонстрация иллюстраций с изображением животного мира тропического леса. Задаёт проблемный вопрос:*«Почему в саваннах, степях, полупустынях и горах растут разные растения, хотя они находятся на одном материке?»* | 1.Называют растения сельвы с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы об учителя по тексту домашнего задания.2.Рассматривают иллюстрации растений саванн, пустынь и горных районов | 1. Пересказывают текст домашнего задания с опорой на план.2. Активно включаются в обсуждение, предлагают свои варианты ответов на проблемный вопрос с опорой на предложенные иллюстрации растительного мира | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с элементами беседы о природных условиях саванн, степей, полупустынь и горных районов.2. Демонстрация иллюстраций растений, карты природных зон, презентации или видеофрагмента о растительном мире (на усмотрение учителя).3. Работа с картой: предлагает определить, где расположены данные природные зоны.4. Анализ | 1. Слушают объяснение.2. Рассматривают иллюстрации, карты, видеофрагмент.3. Определяют природные зоны на карте с помощью учителя.4. Называют известные растения саванн, степей, полупустынь и горных районов (с подсказками). | 1. Анализируют полученную информацию, объясняют, как климат влияет на растительный мир. 2. Работают с картой самостоятельно, определяют местоположение зон.3. Определяют приспособления растений к условиям среды (длинные корни, мелкие листья, восковой налет и т. д.). 5. Делают | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | особенностей растений: форма листьев, корневая система, окраска. | | вывод о связи климата и растительности в разных природных зонах. | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | | Выполняют упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Работа с текстом учебника о растительном мире саванн, степей, полупустынь и горных районов.2. Вопросы по прочитанному, выделение особенностях растений.3. Работа в рабочей тетради: организует выполнение заданий, направленных на закрепление информации.4. Контроль понимания: проверка ответов, корректировка ошибок | 1. Читают текст учебника (по абзацам с поддержкой учителя).2. Отвечают на вопросы учителя, используя текст.3. Заполняют задания в рабочей тетради (с опорой на учебник).4. Сверяют ответы, исправляют ошибки | 1. Читают текст учебника самостоятельно, выделяя главное.2. Отвечают на вопросы учителя развернуто, приводя примеры.3. Выполняют задания рабочей тетради без опоры на текст.4. Делают вывод о приспособленности растений к условиям среды | |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований к выполнению | Читают текст домашнего задания, стр. 143–146, отвечают на вопросы, готовят рассказ об одном из животных по плану | | Готовят рассказ о растениях саванн, пустынь и горных районов Южной Америки с опорой на предложенный учителем план |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Обратная связь: предлагает обучающимся | 1. Отвечают на вопросы учителя короткими фразами. | 1. Делятся развернутыми ответами о своих | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценить свою работу на уроке.2. Вопросы «Что было самым интересным?», «Что оказалось сложным?».3. Рефлексивное упражнение: выбрать символ (цвет светофора, смайлик) для оценивания деятельности | 2. Выбирают символ (светофор, смайлик) для выражения своих эмоций | успехах и трудностях.2. Оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 49

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Животные саванн степей полупустынь и горных районов |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира пустынь, саванн и горных районов, их приспособленности к условиям среды |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: расширять знания обучающихся о животных пустынь, саванн и горных районов, формировать умение сравнивать их по образу жизни, питанию и приспособлениям· Коррекционно-развивающие: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями среды и особенностями животных, логическое мышление, речь и навыки самостоятельной работы с учебником· Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, интерес к изучению животного мира, развивать экологическую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культуру обучающихся | | | |
| Содержание деятельности | | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень | |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся.Проверка готовности к уроку.Организация внимания обучающихся через визуальный контакт и позитивный настрой с использованием АМО (на усмотрение учителя) | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест. Определения эмоционального настроя | | Приветствие учителя.Проверка готовности рабочих мест. Определения эмоционального настроя |
| 2.Актуализация знанийМотивация к учебной деятельности | 1. Проверки домашнего задания (тема: «Растения саванн, пустынь и горных районов»). Распределить растения по природным зонам.2.Демонстрация иллюстраций с изображением животного мира саванн, пустынь и горных районов. Задаёт проблемный вопрос:*«Как животные приспособились к условиям обитания?»* | 1.Называют растения саванн, пустынь и горных районов с опорой на иллюстрации. Распределяют иллюстрации с растениями по природным зонам под контролем учителя. Отвечают на вопросы об учителя по тексту домашнего задания.2.Рассматривают иллюстрации животных саванн, пустынь и горных районов | 1. Пересказывают текст домашнего задания с опорой на план. Выполняют индивидуальное задания в перфокартах (определить растения изученных природных зон)2. Активно включаются в обсуждение, предлагают свои варианты ответов на проблемный вопрос с | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | опорой на предложенные иллюстрации растительного мира | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация изображений животных пустынь, саванн и горных районов.2. Рассказ о природных условиях данных зон и их влиянии на животных. Постановка вопросов для обсуждения.3. Организация работы с картой распространения животных | 1. Рассматривают изображения, слушают объяснение.2. Отвечают на вопросы с помощью учителя.3. Называют известных животных пустынь, саванн и гор | 1. Анализируют изображения, делают предположения.2. Отвечают на вопросы, формулируют выводы.3. Работают с картой, определяют ареалы животных | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | | Выполняют упражнения |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Работа с текстом учебника о животном мире саванн, степей, полупустынь и горных районов.2. Вопросы по прочитанному, выделение условий обитания3. Работа в рабочей тетради: организует выполнение заданий, направленных на закрепление информации.4. Контроль понимания: проверка ответов, | 1. Читают текст учебника (по абзацам с поддержкой учителя).2. Отвечают на вопросы учителя, используя текст.3. Заполняют задания в рабочей тетради (с опорой на учебник).4. Сверяют ответы, исправляют ошибки | 1. Читают текст учебника самостоятельно, выделяя главное.2. Отвечают на вопросы учителя развернуто, приводя примеры.3. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради4. Делают вывод о | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | корректировка ошибок | | приспособленности растений к условиям среды | |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований к выполнению | Читают текст домашнего задания, стр. 149–151, отвечают на вопросы, готовят рассказ об одном из животных по плану | | Готовят рассказ о животных саванн, пустынь и горных районов Южной Америки с опорой на предложенный учителем план |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Обратная связь: предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы «Что было самым интересным?», «Что оказалось сложным?».2. Рефлексивное упражнение: выбрать символ (цвет светофора, смайлик) для оценивания деятельности | 1. Отвечают на вопросы учителя.2. Выбирают символ (светофор, смайлик) для выражения своих эмоций | 1. Делятся развернутыми ответами о своих успехах и трудностях.2. Оценивают свою деятельность на уроке | |

Урок 50

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова, |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Население и государства Южной Америки | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представлений о населении и государствах Южной Америки, особенностях их размещения, этническом составе, крупнейших странах континента | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: повторить географическое положение и особенности природы Южной Америки; познакомить с крупнейшими государствами Южной Америки, их размещением и этническим составом· Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность и внимание, связную речь через объяснение различий в численности и размещении населения· Коррекционно-воспитательные: воспитать интерес к изучению географии и уважение к культурному многообразию народов Южной Америки | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствует обучающихся, создает положительный настрой на урок с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проявляют интерес к теме. |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация повторения знаний о Южной Америки: местоположение, климат, рельеф особенности природы2.Постановка проблемного вопроса: «Какие народы проживают в Северной Америке?» | 1.Отвечают на простые вопросы, вспоминают основные характеристики материка с опорой на текст учебника.2. Пробуют сформулировать ответ | 1.Рассказывают о растительном и животном мире Северной Америки с опорой на план.2.Формулируют развернутые ответы, объясняют влияние природы на жизнь населения, называют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ с элементами беседы с демонстрацией иллюстраций и презентации «Население Южной | 1.Смотрят презентацию, отвечают на наводящие вопросы с опорой на слайды презентации.2.Находят | 1.Просматривают презентацию, включаются в беседу.2.Показывают крупнейшие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Америки»2.Организация поиска и обозначения на карте стран материка.3. Организация обсуждения различий в численности населения и национальном составе стран.4. Организация сравнения данных по численности населения стран | Бразилию, Аргентину, Перу под контролем учителя.2.Воспринимают информацию, повторяют названия стран и народов.3.Сравнивают площадь стран и численность населения Бразилии, Аргентины и Перу с опорой на карту и схему под контролем учителя | страны Южной Америки, называют столицы.2. Формулируют выводы о причинах различий в численности населения и этническом составе.3. Сравнивают площадь стран и численность населения Бразилии, Аргентины и Перу |
| Физкультминутка | Проведение разминки на снятие напряжения | Повторяют движения за учителем. | Повторяют движения, добавляют собственные варианты |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы в контурной карте.2. Постановка вопросов по тексту учебника стр.152-1553. Пояснения по выполнению заданий в рабочей тетради, сопровождение, контроль, исправление ошибок стр.92-94 | 1.Подписывают названия стран Северной Америки в контурной карте.2. Выборочное чтение основных понятий.3. Выполняют указанные задания в тетради под контролем учителя | 1.Обозначают страны, подписывают столицы, отмечают крупные города в контурной карте.2.Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту3.Самостоятельно выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя) |
| 5. Информация о домашнем задании | Пояснения по выполнению домашнего задания | Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации | Готовят пересказ теста по предложенному учителем плану (стр.152-155) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с применением активного метода | Дают краткие ответы, выражают свое мнение, оценивают свою деятельность на уроке | Анализируют полученные знания, формулируют развернутые выводы, оценивают свою деятельность на уроке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения | | |

Урок 51

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Государства Южной Америки: Бразилия | | |
| Цель | Формировать представление о географическом положении, природных условиях, населении и хозяйственной деятельности Бразилии | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательная: закрепить знания о населении Южной Америки, познакомить с государством Бразилией, экономикой, крупнейшими городами, достопримечательностями, культурой и традициями народа· Коррекционно-развивающая: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое и наглядно-образное мышление при работе с картой, схемами и заданиями· Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению зарубежных государств, воспитывать эстетические чувства, любоваться пейзажами и достопримечательностями изучаемого государства | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» | 1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение | Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (использование активного метода обучения на усмотрение учителя) | | |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Население и государства»: задает вопросы о коренном и пришлом населении.2. Практическое задание: найти Бразилию на карте3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Почему Бразилию называют страной контрастов?» | 1.Отвечают на вопросы о населении с опорой на текст учебника.2. Показывают выделенные границы учителем Бразилии3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения | 1. Рассказывают о Бразилии по плану2.Показывают на карте государство, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о Бразилии по иллюстрациям. Формулируют тему урока. |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Бразилия» по плану1) положение, рельеф, ресурсы2)климат, водные ресурсы3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура4)крупнейшие города и достопримечательности страны2 Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника3.Работа с картой | 1.Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают крупнейшие города Бразилии в тетрадь3.Находят на карте Бразилию, показывают границы с организованной помощью, отмечают их на контурной карте | 1.Активное участие в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Бразилии.2.Читают текст учебника, записывают в тетрадь крупнейшие города и достопримечательности страны.3. Показывают границы Бразилии на карте, отмечают на контурной карте их и столицу государства |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное | 1. Предложение выполнить | 1.Показывают Бразилию на карте | 1.Самостоятельно определяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление изученного материала | задание на определение географического положения Бразилии на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и основные формы рельефа расположены на территории Бразилии?» «Как климат влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации | с помощью учителя,2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника (выборочно зачитывают ответы)4.Выполняют практические задания в тетради стр. 92–95 с опорой на текст учебника и иллюстрации | географическое положение Аргентины на карте.2.Анализируют особенности рельефа, климата, делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство.3.Отвечают на вопросы, формулируют вывод по экономике Бразилии.4.Самостоятельно выполняют практические задания в тетради стр.92-95 (на усмотрение учителя) |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 155–158, отвечают на вопросы | Читают текст стр. 155–158 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают об Аргентине по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Оценка успехов обучающихся. Давайте заселим государство человечками.Желтый человечек - на уроке я работал активно, не устал, материал мне был понятен и интересен.Красный человечек - на уроке я работал пассивно, материал усвоил недостаточно. Мне следует еще поработать дома. | Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.«Заселяют» страну человечками (выбирают цвет в соответствии с оценкой своей деятельности) | Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке.«Заселяют» страну человечками (выбирают цвет в соответствии с оценкой своей деятельности) |

Урок 52

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 6 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Государства Южной Америки: Аргентина | | |
| Цель | Формировать представление о географическом положении, природных условиях, населении и хозяйственной деятельности Аргентины | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательная: закрепить знания о населении Южной Америки, познакомить с Аргентиной, как крупнейший страной континента· Коррекционно-развивающая: работать над увеличением объема памяти обучающихся, пополнять словарный запас, развивать связную речь· Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению зарубежных государств, воспитывать эстетические чувства, любоваться пейзажами и достопримечательностями изучаемого государства | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя) | 1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение | Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к | 1. Проверка домашнего задания по теме «Бразилия»: задает | 1.Отвечают на вопросы о Бразилии.2. Показывают | 1. Рассказывают о Бразилии по плану2.Показывают на карте |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | вопросы (столица, крупнейшие города, природные зоны, экономика).2. Практическое задание: найти Аргентину на карте3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Почему Аргентина считается одним из крупнейших сельскохозяйственных производителей мира?»4. Создание мотивации: «Сегодня мы узнаем, чем Аргентина отличается от Бразилии и какие особенности имеет эта страна» | выделенные границы учителем Аргентины3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения | государство, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства Аргентины по иллюстрациям (слайдам презентации) |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Аргентина» по плану1) положение, рельеф, ресурсы2)климат, водные ресурсы3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура4)крупнейшие города и достопримечательности страны2 Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника3.Работа с картой | 1.Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают крупнейшие города Аргентины в тетрадь3.Находят на карте Аргентину, показывают границы с организованной помощью, отмечают их на контурной карте | 1.Активное участие в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Аргентины.2.Читают текст учебника, записывают в тетрадь крупнейшие города и достопримечательности страны.3. Показывают границы Аргентины на карте, отмечают на контурной карте их и столицу государства |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Предложение выполнить задание на определение географического положения Аргентины на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Аргентины?» «Как климат влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации | 1.Показывают Канаду на карте с помощью учителя,2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника (выборочно зачитывают ответы)4.Выполняют практические задания в тетради стр. 92–95 с опорой на текст учебника и иллюстрации | 1.Самостоятельно определяют географическое положение Аргентины на карте.2.Анализируют особенности рельефа, климата, делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство.3.Отвечают на вопросы, формулируют вывод по экономике Аргентины.4.Самостоятельно выполняют практические задания в тетради стр.92-95 на усмотрение учителя |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 159–161, отвечают на вопросы | Читают текст стр. 159–161 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают об Аргентине по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке. | Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным. | Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке |

Урок 53

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 6 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Государства Южной Америки: Перу | | |
| Цель | Формировать представление о географическом положении, природных условиях, населении и хозяйственной деятельности Перу | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательная: познакомить с новым государством Южной Америки -Перу, географическим положением, климатом, рельефом, природой и экономикой страны· Коррекционно-развивающая: работать над увеличением объема памяти обучающихся, пополнять словарный запас, развивать связную речь· Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважения к культурному наследию и традициям других народов, развитие познавательного интереса к миру, осознание ценности природных богатств и необходимости их сохранения | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (АМО на усмотрение учителя) | 1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение | Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания по теме «Аргентина»: задает вопросы (столица, крупнейшие города, природные зоны, экономика).2. | 1.Отвечают на вопросы об Аргентине.2. Показывают выделенные границы учителем Перу.3.Пробуют ответить на | 1. Рассказывают об Аргентине по плану.2.Показывают на карте государство Перу, столицу, и крупнейшие города.3. Отвечают на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое задание: найти Перу на карте3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Как вы думаете, чем знаменита страна с таким необычным названием — Перу?»4. Создание мотивации: «Сегодня мы узнаем, чем Перу отличается от других стран Ю. Америки и какие особенности имеет эта страна» | проблемный вопрос, выдвигают свои предположения | вопросы, формулируют гипотезы о Перу по иллюстрациям (слайдам презентации) |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Перу» по плану1) положение, рельеф, ресурсы2)климат, водные ресурсы3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура4)крупнейшие города и достопримечательности страны2 Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника3.Работа с картой | 1.Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают крупнейшие города Перу в тетрадь3.Находят на карте Перу, показывают границы с организованной помощью, отмечают их на контурной карте | 1.Активное участие в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Перу.2.Читают текст учебника, записывают в тетрадь крупнейшие города и достопримечательности страны.3. Показывают границы Перу на карте, отмечают на контурной карте их и столицу государства |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Предложение выполнить задание на определение географического положения Перу на карте.2. Обсуждение природных | 1.Показывают Перу на карте с помощью учителя,2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на | 1.Самостоятельно определяют географическое положение Перу на карте.2.Анализируют особенности рельефа, климата, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зон и климатических поясов.3. Постановка вопросов: «Какие формы рельефа встречаются в Перу? Как они повлияли на занятия населения? Аргентины?»4. Организация работы в рабочей тетради. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации | подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3.Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника (выборочно зачитывают ответы)4.Выполняют практические задания в тетради стр. 92–95 опорой на текст учебника и иллюстрации | делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство.3.Отвечают на вопросы, формулируют вывод о хозяйственной деятельности населения Перу.4.Самостоятельно выполняют практические задания в тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 162–164, отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту | Читают текст стр. 162-164учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Перу по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя) | Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным, оценивают свою работу на уроке | Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свою деятельность на уроке |

Урок 54

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по теме Южная Америка | | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии Южной Америки | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении Южной Америки, рельефе, месторождениях полезных ископаемых и природных особенностях материка· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность с применением активного метода обучения | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Напоминание обучающимся, что сегодня подведение итогов по теме «Южная Америка».2. Работа с настенной физической картой полушарий, природных зон, глобусом3. Вопросы на повторение: «Где расположена Южная Америка?», «Назовите государства | 1. Узнают контур материка на карте. 2. Называют 1–2 природные зоны Южной Америки с опорой на карту или подсказку.3. Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания («Южная Америка — | 1. Перечисляют темы, изученные по Южной Америки.2. Самостоятельно называют географическое положение, природные зоны, государства, особенности природы.3. Включаются в беседу, дают развернутые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материка?», «Какие природные зоны ты запомнил?»4. Дидактическая игра «Верно – неверно» | материк», «Лама живёт в Южной Америке»).4. Поднимают карточку: зелёная — верно, красная — неверно | ответы.4. Отвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений | 1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение материка; - природные зоны;- животный и растительный мир;- население Южной Америки- крупнейшие государства (экономика, города, достопримечательности);2. Инструктаж: как выполнять задания, как вести себя во время тестирования.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок | 1. Выполняют задания с опорой на образец, под контролем учителя.2. Следуют инструкции, выполняют задания пошагово.3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после объяснения учителя | 1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Работают последовательно, ориентируются по плану.3. Получают и выполняют дополнительные задания (по карте, работа с картинками).4. Анализируют ошибки, корректируют ответы |
| 4. Информация о домашнем задании | Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки | Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности | Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Постановка вопросов: «Что ты узнал о Южной Америке?», «Какая страна тебе запомнилась и почему?», «Что тебе понравилось больше всего?»2. Предложение выбрать карточку-настроение (улыбка — было интересно, нейтральное лицо — было понятно, грустное лицо — было трудно).3. Подведение итога: «Сегодня мы вспомнили изученный материал о материке Южная Америка» | 1. Отвечают на простые вопросы с опорой на картинки или слова («Бразилия», «джунгли», «река Амазонка»).2. Выбирают карточку-настроение, проговаривают своё ощущение.3. Повторяют за учителем итог урока | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.2. Объясняют, почему выбрали ту или иную карточку.3. Формулируют вывод: «Южная Америка — это материк, где есть…», называют страны, природу, климат |

Урок 55

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Географическое положение Евразии |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о географическом положении Евразии |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Евразии, её границами, окружающими океанами и морями, научить определять положения материка относительно экватора и других материков· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание и пространственные представления; речевую активность через описание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географического положения материка· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии, любознательность, умение работать самостоятельно | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся. Проверка присутствующих, готовности к уроку (наличие атласов, рабочих тетрадей, карты). Напоминание правил поведения на уроке | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов | Приветствуют учителя, проверяют материалы, проявляют интерес |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания (обсуждение материков и океанов).2. Постановка вопросов: «Какие материки и океаны вы знаете?» Дидактическая игра «Угадай по контуру или описанию»3. Мотивация: «Какое значение имеет географическое положение Евразии для климата, растительности и жизни людей на этом континенте?» | 1. Показывают на глобусе и карте материки и океаны с помощью учителя.2. Отвечают на простые вопросы с опорой на карту. Определяют по контуру материки с опорой на настенную карту3. Отвечают на мотивационный вопрос по подсказкам учителя | 1. Самостоятельно показывают материки и океаны, называют их.2. Отвечают на вопросы, дополняют ответы примерами. Угадывают материки по описанию.3. Самостоятельно рассуждают о причинах выделения Евразии в отдельную часть света, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей географического положения Евразии с элементами беседы и показа презентации. 2. Демонстрация физической карты Евразии. Постановка вопросов: «Какими водными пространствами омывается Евразия?», «Почему Евразия | 1. Слушают рассказ, смотрят презентацию.2. Отвечают на вопросы с опорой на карту.3. Выборочно читают абзацы из учебника об условной границе между Европой и Азией.4. Записывают новые термины в тетрадь | 1. Слушают объяснение, активно работают с картой.2. Дают развернутые ответы на вопросы учителя.3. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы и задания.4. Самостоятельно находят определения новых слов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | называется единой материковой частью?»3. Работа с учебником стр. 165-1684. Словарная работа с новыми терминами: «континент». | | записывают их |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Проведение задания на настенной и контурной карте: нахождение Евразии, её частей (Европы и Азии), природных границ (Урал, Кавказ, Каспийское море и т. д.).2. Вопросы на закрепление: «Какие географические объекты разделяют Европу и Азию?», «Какие океаны и моря омывают Евразию?»3. Работа в тетради (стр. 98-101) на усмотрение учителя | 1. С помощью учителя находят на карте Евразию, её части и природные границы, наносят их на контурную карту.2. Отвечают на вопросы с опорой на карту и учебник.3. Выполняют задания под контролем учителя | 1. Самостоятельно выполняют задания на карте, находят указанные географические объекты и обозначают их на контурной карте.2. Дают развернутые ответы на вопросы, объясняют, почему именно эти природные границы считаются разделом между Европой и Азией.3. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя) |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания | Читают текст учебника стр. 165-168, закрепляют умения находить и показывать материк на карте | Дают краткую характеристику географического положения Евразии. На карте показывают береговую линию и прилегающие острова |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке. Вопросы: «Что нового узнали?», «Что показалось трудным?», «Как можно применить | Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями | Анализируют свою деятельность, высказывают мнение о важности изученного материала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эти знания?» Подведение итогов урока | | |

Урок 56

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | | |
| Цель | Формировать представление об особенностях очертаний береговой линии Евразии, её морях, островах и полуостровах, формировать умение работать с картой | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с морями, омывающими берега Евразии со стороны Северного Ледовитого и Атлантического океанов, расширить знания об островах и полуостровах материка· Коррекционно-развивающая: развивать зрительное и пространственное восприятие, логическое мышление, внимание, речь через уточнение и активизацию географических понятий, навыки сравнения, анализа, установления связей между объектами· Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру учебного труда, умение слушать и работать в группе | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. | 1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, | Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (использование активного метода обучения на усмотрение учителя) | называют свое настроение | ожидания от урока |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания «Географическое положение Евразии».2. Постановка вопросов: «Какие океаны омывают Евразию?», «Что находится на берегах материка?»3.Постановка проблемного вопроса: «Почему берега Евразии называют изрезанными?» | 1.Отвечают на вопросы о географическом положении Евразии с опорой на текст учебника. Показывают контуры материка.2. Отвечают на простые вопросы с опорой на карту и помощь учителя.3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения | 1. Показывают на карте полушарий, глобусе Евразию, дают характеристику географического положения материка.2.Дают развёрнутые ответы на наводящие вопросы учителя3. Отвечают на вопрос с опорой на карту Евразии. Формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Демонстрация физической карты Евразии.Пояснение понятий: «изрезанность берегов», «полуостров», «остров».2.Объяснение, какие океаны омывают Евразию и где расположены основные моря (Баренцево, Карское, Белое, Балтийское, Северное).Показ крупных полуостровов (Скандинавский, Кольский, Пиренейский) и островов (Великобритания, Исландия, Новая Земля).3.Предложение зафиксировать названия в тетради | 1.Рассматривают карту.Повторяют вслух термины вместе с учителем.2.Слушают объяснение, отмечают объекты на карте по указанию учителя, крупные отмечают на контурной карте под контролем учителя.3.Записывают названия в тетрадь под диктовку | 1. Находят на карте моря, острова и полуострова.Формулируют значение понятий с опорой на карту и схему.2.Сравнивают очертания берегов Евразии с другими материками. Отмечают в контурной карте моря Северного-Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова.3. Делают самостоятельные пометки в тетради |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1.Проведение дидактической игры «Найди и покажи» — обучающиеся по очереди показывают на настенной карте нужные объекты. Контроль выполнения задания, помощь.2. Вопросы и задания по тексту учебника стр.169-1713.Практическая работа в тетради стр.102-103 | 1. По просьбе учителя показывают и называют географические объекты, заранее выделенные жирным шрифтом.2.Выборочно читают текст учебника.3.Выполняют задания в тетради под контролем учителя | 1. Активно участвуют в игре, комментируют выбор объектов.Делают вывод: какие берега более изрезанные, где больше морей.2.Находят ответы на вопросы и задания в тексте учебника.3.Самостоятельно выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя) |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 169–171, отвечают на вопросы | Читают текст стр. 169–171 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают об Аргентине по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация беседы по вопросам:— Что нового ты узнал на уроке?— Какие моря находятся на севере Евразии?— Какие острова и полуострова тебе запомнились?Проведение упражнения «Закончи фразу»: «Сегодня я узнал…», «Мне было интересно…», «Я хочу узнать…»Подведение итогов: акцент на умение работать с картой | Отвечают на вопросы с помощью учителя, повторяют названия объектов.Завершают фразы, оценивая свою деятельность на уроке | Формулируют полные ответы, делают выводы.Самостоятельно завершают фразы, высказывают мнение.Объясняют, почему важно уметь находить географические объекты на карте |

Урок 57

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | | |
| Цель | Формировать представление об особенностях очертаний береговой линии Евразии, её морях, островах и полуостровах, формировать умение работать с картой | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с морями, омывающими берега Евразии бассейнов Индийского и Тихого океанов, расширить знания об островах и полуостровах материка· Коррекционно-развивающая: развивать зрительное и пространственное восприятие, логическое мышление, внимание, речь через уточнение и активизацию географических понятий, навыки сравнения, анализа, установления связей между объектами· Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру учебного труда, умение слушать и работать в группе | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (использование активного метода обучения на усмотрение учителя) | 1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение | Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Проверка выполнения домашнего задания «Географическое положение Евразии».2. Постановка вопросов: «Какие океаны омывают Евразию?», «Что такое «остров», «полуостров»?»3.Постановка проблемного вопроса: «Почему на юге Евразии берега более изрезаны, чем на севере?» | 1.Отвечают на вопросы о географическом положении Евразии с опорой на текст учебника. Показывают контуры материка.2. Отвечают на простые вопросы с опорой на карту и помощь учителя.3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения | 1. Показывают на карте полушарий, глобусе Евразию, дают характеристику географического положения материка.2.Дают развёрнутые ответы на наводящие вопросы учителя3. Отвечают на вопрос с опорой на карту Евразии. Формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация физической карты Евразии. Объяснение понятий «изрезанность берегов», «остров», «полуостров».2. Показ морей Тихого и Индийского океанов (Охотское, Японское, Жёлтое, Южно-Китайское, Аравийское, Бенгальский залив). Объясняет, какие океаны омывают Евразию.3. Демонстрация крупных островов и полуостровов (Индостан, Аравийский, Камчатка, Шри-Ланка, Тайвань, Ява, Сахалин). Предлагает зафиксировать названия в тетради | 1. Рассматривают карту, повторяют вслух понятия вместе с учителем.2. Следят за показом, находят моря на карте по указанию учителя.3. Повторяют названия за учителем, записывают в тетрадь под диктовку | 1. Формулируют определения понятий с опорой на карту и объяснение.2. Самостоятельно находят моря на карте, относят их к соответствующим океанам.3. Находят и подписывают острова и полуострова на карте, делают самостоятельные записи в тетради |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют движения |
| 4.Первичное закрепление | 1. Проведение дидактической игры «Найди и покажи» — обучающиеся по | 1. По просьбе учителя показывают и называют | 1. Активно участвуют в игре, комментируют выбор объектов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного материала | очереди показывают на настенной карте нужные объекты. Контроль выполнения задания, помощь.2. Вопросы и задания по тексту учебника стр.171 -173.3. Практическая работа в тетради стр.102-103 | географические объекты, заранее выделенные жирным шрифтом. 2. Выборочно читают текст учебника. 3. Выполняют задания в тетради под контролем учителя | Делают вывод: какие берега более изрезанные, где больше морей.2. Находят ответы на вопросы и задания в тексте учебника.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя) |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 171 -173, отвечают на вопросы | Читают текст стр. 171 -173 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают об Аргентине по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация беседы по вопросам:— Что нового ты узнал на уроке?— Какие моря находятся на севере Евразии?— Какие острова и полуострова тебе запомнились?Проведение упражнения «Закончи фразу»: «Сегодня я узнал…», «Мне было интересно…», «Я хочу узнать…»Подведение итогов: акцент на умение работать с картой | Отвечают на вопросы с помощью учителя, повторяют названия объектов.Завершают фразы, оценивая свою деятельность на уроке | Формулируют полные ответы, делают выводы.Самостоятельно завершают фразы, высказывают мнение.Объясняют, почему важно уметь находить географические объекты на карте |

Урок 58

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М.Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Разнообразия рельефа. Полезные ископаемые Европы | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о рельефе и полезных ископаемых Европы | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить с формами рельефа Европы и их размещении, показать основные месторождения добычи полезных ископаемых на материке· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание и пространственное мышление через работу с картами и схемами, умение устанавливать простые связи между рельефом и размещением полезных ископаемых, формировать навыки сравнения и классификации географических объектов.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географическим знаниям и труду людей, осваивающих природные богатства, формировать уважительное отношение к природным ресурсам и необходимости их бережного использования | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся. Проверка присутствующих, готовности к уроку (наличие атласов, рабочих тетрадей, карты). Напоминание правил поведения на уроке | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов | Приветствуют учителя, проверяют материалы, проявляют интерес |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания (обсуждение темы: географическое положение Европы).2. Постановка вопросов: «Какие формы рельефа вы знаете?», «Что такое полезные | 1. Показывают Европу на карте с помощью учителя.2. Отвечают на простые вопросы с опорой на картинки и карту.3. Пробуют ответить на мотивационный | 1. Показывают Европу на карте и глобусе самостоятельно, кратко характеризуют её положение.2. Повторяют формы рельефа, объясняют, что такое полезные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ископаемые?»3. Мотивация: «Как рельеф влияет на наличие полезных ископаемых?» | вопрос с подсказкой | ископаемые.3. Отвечают на мотивационный вопрос, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Объяснение особенностей рельефа Европы и месторождений полезных ископаемых с элементами беседы и показа презентации «Рельеф и полезные ископаемые Европы».2. Демонстрация физической карты и карты полезных ископаемых. Постановка вопросов: «Почему горы чаще всего богаты полезными ископаемыми?», «Где в Европе больше равнин?»3. Работа с учебником стр. 173-1754. Словарная работа: новые географические термины «угольный бассейн» | 1. Слушают рассказ, смотрят презентацию.2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.3. Читают отдельные абзацы текста учебника, указанные учителем.4. Записывают новые термины в тетрадь | 1. Слушают объяснения учителя, активно участвуют в беседе.2. Дают развернутые ответы на вопросы.3. Самостоятельно читают текст учебника, отвечают на вопросы по содержанию.4. Находят определения новых терминов в словаре учебника и записывают их в тетрадь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа с настенной и контурными картами (нахождение на карте гор, равнин, основных месторождений полезных ископаемых в Европе, нанесение их на контурную карту).2. Составление рассказа о рельефе | 1. Выполняют задания с помощью учителя, находят объекты на карте, отмечают их на контурной карте с помощью подсказок.2. Составляют предложения о рельефе Европы с помощью опорных слов.3. | 1. Самостоятельно выполняют задания, находят объекты на карте, объясняют взаимосвязь рельефа и полезных ископаемых, наносят объекты на контурную карту.2. Составляют рассказ-описание рельефа Европы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Европы.3. Практическая работа в тетради стр.105-107 | Выполняют задания в рабочей тетради под контролем учителя | плану с опорой на учебник.3. Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 173-175, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр. 173-175 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения урока. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было наиболее интересным? Есть ли что-то, что осталось непонятным?» Организация активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Отвечают на простые вопросы учителя, оценивают свою деятельность | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность, формулируют вывод |

Урок 59

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М.Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о формах рельефа и полезных ископаемых Азии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с формами поверхности Азии и основными районами добычи полезных ископаемых на материке· Коррекционно-развивающие: развивать память и внимание через выполнение заданий по картам и атласам· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии, любознательность, умение работать самостоятельно | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся. Проверка присутствующих, готовности к уроку (наличие атласов, рабочих тетрадей, карты). Напоминание правил поведения на уроке. Настрой на урок с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов | Приветствуют учителя, проверяют материалы, проявляют интерес |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания (обсуждение темы: формы рельефа и месторождения полезных ископаемых Европы).2. Постановка вопросов: «Какие формы рельефа мы уже знаем? Какие полезные ископаемые встречаются в природе?»3. Мотивация: «Как особенности рельефа материка могут влиять на наличие полезных ископаемых?» | 1. Показывают на настенной карте и глобусе Европу с помощью учителя, перечисляют полезные ископаемые с опорой на схему.2. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.3. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью подсказок учителя | 1. Показывают Европу на глобусе и крупнейшие месторождения полезных ископаемых на карте, пересказывают по плану.2. Повторяют формы рельефа и виды полезных ископаемых.3. Самостоятельно рассуждают о связи рельефа и полезных ископаемых, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых | 1. Объяснение особенностей | 1. Слушают рассказ, смотрят | 1. Слушают объяснения, активно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | рельефа и размещения полезных ископаемых Азии с элементами беседы и показа презентации «Рельеф и богатства Азии».2. Демонстрация физической карты и карты полезных ископаемых. Постановка вопросов: «Где расположены самые высокие горы Азии?», «Почему горы богаты месторождениями полезных ископаемых?»3. Работа с учебником стр. 176-1784. Словарная работа с новыми географическими терминами: «плато», «сейсмоопасные районы» | презентацию.2. Отвечают на вопросы, опираясь на картинки и карту.3. Читают короткие отрывки из учебника по указанию учителя.4. Записывают новые слова в тетрадь с опорой на словарь и текст учебника | работают с презентацией и иллюстрациями.2. Отвечают на вопросы развернуто.3. Выборочно читают текст учебника, отвечают на вопросы по содержанию.4. Самостоятельно находят в словаре учебника определения новых терминов и записывают их в тетрадь |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Работа с настенной и контурными картами (нахождение горных систем, равнин Азии и обозначение их на контурной карте).2. Составление рассказа о богатстве природных ресурсов Азии.3. Практическая работа в тетради стр.107-111 | 1. Выполняют задания с помощью учителя: находят горы, равнины и крупные месторождения, наносят их на контурную карту, выделенные учителем2. Составляют короткие предложения о полезных ископаемых с помощью слов-помощников.3. Выполняют задания в рабочей тетради под контролем учителя | 1. Самостоятельно работают с картами: находят и отмечают географические объекты, объясняют связь рельефа и природных богатств.2. Составляют рассказ по плану, используя данные учебника.3. Самостоятельно выполняют практическую работу в тетради |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 176-178, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника | Читают текст стр. 176-178 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение обсуждения урока. Вопросы: «Что нового вы узнали? Что было наиболее интересным? Есть ли что-то, что осталось непонятным?» Организация активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Отвечают на простые вопросы учителя, оценивают свою деятельность | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность, формулируют вывод |

Урок 60

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Климат Евразии |
| Цель | Формировать представление обучающихся о климатических особенностях Евразии, их зависимости от географического положения, рельефа и других факторов |
| Задачи | · Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с климатическими зонами Евразии, их характерными особенностями, влиянием на природные условия и деятельность человека· Коррекционно-развивающая: развивать у обучающихся навыки работы с климатическими картами, формировать умение выделять основные климатические зоны, учитывать влияние географического положения и рельефа на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | климат· Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание, усидчивость, способность работать в группе, умение слушать и уважать мнение других, соблюдать дисциплину в процессе выполнения заданий | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (использование активного метода обучения на усмотрение учителя) | 1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение | Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Разнообразие рельефа Азии».2. Вопросы на актуализацию знаний обучающихся: «В каких климатических поясах расположена Евразия?».3.Работа с настенной картой: определение самых жарких и самых холодных районов Евразии.4. Постановка проблемного вопроса: «От чего зависит разнообразие климатических условий материка?» | 1.Отвечают на вопросы о рельефе материка с опорой на карту в приложении учебника. Показывают выделенные учителем горы и равнины.2. Отвечают на простые вопросы с опорой на карту и помощь учителя.3. Показывают север и юг материка, повторяя за учителем или «сильными» обучающимися.4.Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения | 1. По плану рассказывают о формах рельефа Азии, показывают их на настенной карте.2.Дают развёрнутые ответы на наводящие вопросы учителя.3. Самостоятельно показывают на карте холодные и теплые районы материка.4.Отвечают на вопрос с опорой на карту Евразии. Формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых | 1. Презентация материала о | 1. Слушают учителя, записывают | 1. Внимательно слушают, делают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | климате Евразии. Описание особенностей климата различных частей материка: от арктического климата на севере до тропического на юге. Рассказ о влиянии географического положения на климатические условия, а также о существующих климатических поясах Евразии.2. Работа с климатической картой Евразии. Объяснение ключевых климатических поясов: арктического, субарктического, умеренного, субтропического, тропического.3. Объяснение, как особенности рельефа, океанических течений и воздушных масс влияют на климат материка. Рассказ о влиянии горных систем, таких как Гималаи и Уралы, на распределение осадков и температурных режимов.4. Работа с иллюстрациями и картами для закрепления информации о типах климата Евразии: континентальный, океанический, муссонный | основные моменты в тетрадь, задают уточняющие вопросы.2. Находят климатические пояса на карте Евразии, с помощью учителя маркируют на карте.3. Слушают и фиксируют информацию, используя помощь учителя для объяснения сложных понятий.4. Обсуждают с учителем примеры климатических зон и отвечают на вопросы по изображению | записи, задают уточняющие вопросы для лучшего понимания, обращаются к карте и иллюстрациям.2. Самостоятельно выделяют на карте климатические пояса, обосновывают выбор, приводят примеры стран или территорий для каждого пояса.3. Понимают взаимосвязь между климатом и рельефом, самостоятельно объясняют примеры, приводят дополнительные иллюстрации и карты для подтверждения.4. Описывают и анализируют климатические зоны, рассматривая фото и карты, дают обоснования для классификации зон по типу климата. |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, | Выполняют движения | Выполняют движения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показ движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Проведение дидактической игры «Найди и покажи». Показ на настенной карте климатических зон, полярных и тропических областей, океанов и морей, омывающих Евразию. Контроль выполнения задания, помощь.2. Вопросы и задания по тексту учебника стр.171 -173.3. Практическая работа в тетради стр.102-103 | 1. По просьбе учителя показывают и называют географические объекты, заранее выделенные жирным шрифтом. 2. Выборочно читают текст учебника.3. Выполняют задания в тетради под контролем учителя | 1. Активно участвуют в игре, комментируют выбор объектов. Делают вывод: о разнообразии климатических условий на материке.2. Находят ответы на вопросы и задания в тексте учебника.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя) |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 171 -173, отвечают на вопросы | Читают текст стр. 171 -173 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают об Аргентине по плану |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация беседы по вопросам:— Что нового ты узнал на уроке?— Как климат Евразии зависит от ее географического положения?— Какие климатические зоны ты запомнил?Проведение АМО «Закончи фразу»:— «Сегодня я узнал…»— «Мне было интересно…»— «Я хочу узнать…» | Отвечают на вопросы с помощью учителя, повторяют названия объектов.Завершают фразы, оценивая свою деятельность на уроке | Формулируют полные ответы, делают выводы.Самостоятельно завершают фразы, высказывают мнение.Объясняют, почему важно уметь находить географические объекты на карте |

Урок 61

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Реки и озера Европы | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о реках и озерах Европы, их особенностях, значении для природы и жизни людей | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с крупнейшими реками и озерами Европы, их особенностями, направлением течения· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, пространственное мышление и внимание через работу с картами и схемами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, уважение к природным объектам и явлениям | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация рабочего пространства, проверка готовности обучающихся к уроку (наличие тетрадей, карт, атласов). Эмоциональный настрой на занятие с использованием активного метода обучения | Проверяют наличие необходимых принадлежностей, садятся ровно, слушают учителя | Проверяют готовность к уроку, организованно садятся, проявляют готовность к активной работе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организует проверку домашнего задания по теме «Разнообразие рельефа, климат Европы».2. Задает вопросы для закрепления: «Какие крупные формы рельефа есть в Европе?», «Как климат влияет на природу материка?»3. Задает проблемный вопрос: «Посмотрите на карту, как вы думаете, почему в Европе так много судоходных рек?» | 1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания.2. Дают краткие ответы, используют учебник и карту, вспоминают рельеф и климат Европы.3. Рассматривают карту, пробуют ответить на проблемный вопрос | 1. Пересказывают текст домашнего задания с опорой на план.2. Отвечают развернуто, показывают формы рельефа и климатические зоны на карте.3. Обосновывают наличие судоходных рек, делают вывод на основе карты, рельефа и климата, формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации «Водные ресурсы Европы». Знакомство с крупнейшими реками и озёрами материка с элементами беседы.2. Демонстрация физической карты Европы. Объяснение зависимости расположения рек и озёр от рельефа и климата. Показ крупнейших рек: Дунай, Рейн, Висла, Волга.3. Показ изображений озёр Ладожского, Женевского и Балатон. Постановка вопроса: | 1. Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы по ходу показа.2. Рассматривают карту, слушают объяснение, называют реки и озёра, повторяют за учителем.3. Повторяют названия озёр, находят их на карте по показу учителя | 1. Отвечают на вопросы с опорой на слайды презентации, включаются в беседу.2. Анализируют карту, делают выводы о связи рельефа и расположения рек, показывают крупнейшие реки и озёра.3. Объясняют значение рек и озёр Европы, находят их на карте самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Почему реки и озёра Европы важны для людей?» | | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Организация работы с настенной картой: нахождение крупнейших рек и озёр Европы.2. Работа в контурной карте: нанесение географических объектов (Дунай, Рейн, Висла, Волга, Ладожское, Женевское, Балатон).3. Работа по учебнику стр. 181-183: выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту.4. Работа в рабочей тетради стр. 113-1145.Дидактическая игра «Третий лишний (перечисление рек и озер Европы) | 1. Называют реки и озёра по карте с подсказкой учителя.2. Подписывают объекты на контурной карте, выделенные учителем.3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя.5.Находят соответствие Волга -река, Женевское -озеро | 1. Самостоятельно находят на карте реки и озёра, объясняют их особенности.2. Наносят названия рек и озёр Южной Америки в контурную карту.3. Отвечают на вопросы и выполняют задания по учебнику самостоятельно.4. Выполняют задания в рабочей тетради без помощи, дают развёрнутые ответы.5.Находят лишнее название рек и озер, не находящихся в Европе |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 181-183, отвечают на вопросы | Читают текст стр. 181-183учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о реках по плану:1. Исток2.Притоки3.Устье4.Водохранилища, крупные города |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов урока. | Слушают, отвечают на | Формулируют выводы о своем усвоении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | Обсуждение, что нового узнали, какие моменты были сложными. Обратная связь по работе на уроке | вопросы о том, что они узнали, выражают мнение о трудных моментах урока | материала, оценивают собственную работу, могут назвать, что было понятным и что нужно повторить |

Урок 32

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Реки и озера Азии | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о реках и озерах Азии, их особенностях, значении для природы и жизни людей | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с крупнейшими реками и озерами Азии, их особенностями, направлением течения· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, пространственное мышление и внимание через работу с картами и схемами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, уважение к природным объектам и явлениям | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный | Организация рабочего | Проверяют наличие | Проверяют готовность к уроку, организованно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | пространства, проверка готовности обучающихся к уроку (наличие тетрадей, карт, атласов). Эмоциональный настрой на занятие с использованием активного метода обучения | необходимых принадлежностей, садятся ровно, слушают учителя | садятся, проявляют готовность к активной работе |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания по теме «Разнообразие рельефа, климат Азии».2. Постановка вопросов: «Какие крупные формы рельефа есть в Азии?», «Как климат влияет на природу материка?»3. Проблемный вопрос: «Посмотрите на карту: почему в Азии есть и полноводные, и пересыхающие реки?» | 1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания.2. Дают краткие ответы, используют учебник и карту, вспоминают рельеф и климат Азии.3. Рассматривают карту, пытаются ответить на проблемный вопрос | 1. Пересказывают текст домашнего задания с опорой на план.2. Отвечают развернуто, показывают формы рельефа и климатические зоны на карте.3. Объясняют, почему одни реки полноводные, а другие пересыхают, делают вывод и формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Демонстрация презентации «Водные ресурсы Азии». Знакомство с крупнейшими реками и озёрами Азии с элементами беседы.2. Демонстрация физической | 1. Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы по ходу показа.2. Рассматривают карту, слушают объяснение, называют реки и озёра, повторяют за учителем.3. Повторяют названия озёр, | 1. Включаются в беседу, отвечают на вопросы с опорой на слайды презентации.2. Анализируют карту, объясняют связь рельефа и размещения рек, показывают крупные водные объекты.3. Объясняют значение озёр, особенно Байкала, находят их на карте самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | карты Азии. Объяснение зависимости расположения рек и озёр от рельефа и климата. Показ крупнейших рек: Янцзы, Хуанхэ, Амур, Обь, Енисей, Лена, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат.3. Показ изображений озёр Байкал, Каспийское, Арал. Вопрос: «Почему озеро Байкал считается уникальным природным объектом?» | находят их на карте по показу учителя | |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | 1. Организация работы с настенной картой: нахождение крупнейших рек и озёр Азии.2. Работа в контурной карте: нанесение географических объектов (Янцзы, Хуанхэ, Амур, Обь, Енисей, Лена, Ганг, Инд, Байкал, Каспийское, Арал).3. Работа по учебнику стр. 184–185: выполнение заданий и ответы на | 1. Называют реки и озёра по карте с подсказкой учителя.2. Подписывают объекты на контурной карте, выделенные учителем.3. Отвечают на вопросы по учебнику с опорой на текст.4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя.5. Подбирают пары: «река — Амур», «озеро — Байкал» | 1. Самостоятельно находят на карте реки и озёра, объясняют их особенности.2. Подписывают географические объекты Азии в контурной карте самостоятельно.3. Отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту учебника без помощи.4. Выполняют задания в тетради самостоятельно, дают развёрнутые ответы.5. Выбирают лишние объекты, аргументируют, почему они не относятся к Азии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросы по тексту.4. Работа в рабочей тетради стр. 115–117.5. Дидактическая игра «Третий лишний» (выбор объектов, не относящихся к Азии). | | |
| 5. Информация о домашнем задании | Инструктаж по выполнению домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 184-185, отвечают на вопросы. Выполняют задания по тексту учебника. | Читают текст стр. 184-185 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о реках по плану:1. Исток2.Притоки3.Устье4.Водохранилища, крупные города |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Обсуждение, что нового узнали, какие моменты были сложными. Обратная связь по работе на уроке | Слушают, отвечают на вопросы о том, что они узнали, выражают мнение о трудных моментах урока | Формулируют выводы о своем усвоении материала, оценивают собственную работу, могут назвать, что было понятным и что нужно повторить |

Урок 63

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Растительный и животный мир Европы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование у обучающихся представления о растительном и животном мире Европы | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: формирование у обучающихся представления о растительном и животном мире Европы, их особенностях, значении для природы и жизни людей· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, пространственное мышление и внимание через работу с картами и иллюстрациями· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, экологическую культуру, бережное отношение к природе | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация рабочего пространства, проверка наличия тетрадей, карт, атласов. Эмоциональный настрой с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя0 | Проверяют наличие необходимых принадлежностей, садятся ровно, слушают учителя | Проверяют готовность к уроку, организованно садятся |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Беседа по теме предыдущего урока: «Климат и реки Европы». Вопросы: «Какие реки ты знаешь в Европе?», «Как климат влияет на природу?»2. Карточки: обучающимся предлагается распределить природные зоны Европы на схеме-контуре материка.3. Мотивационный вопрос: | 1. Отвечают на простые вопросы, называют 1–2 известные реки, под руководством учителя объясняют, где холоднее, где теплее.2. С помощью подсказок (вида стрелок, картинок, цветных точек) размещают природные зоны.3. Отвечают кратко, выбирают иллюстрации растений и животных, соответствующих климату | 1. Развёрнуто отвечают на вопросы, приводят примеры влияния климата на природу Европы, показывают крупные реки на карте.2. Самостоятельно размещают природные зоны Европы на контурной карте с опорой на знания.3. Формулируют предположения о растениях и животных в зависимости от климата и природной зоны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Какие растения и животные могут жить в разных природных зонах Европы?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Введение нового материала с элементами беседы: рассказывает об особенностях растительного и животного мира Европы, используя карту природных зон, изображения, видеоматериалы.2. Предлагает обучающимся заполнить таблицу «Растения и животные природных зон Европы».3. Организует работу с учебником (стр. 186-190): чтение, выделение важной информации, ответы на вопросы | 1.Слушают объяснение учителя.Рассматривают изображения/видеоматериалы о растениях и животных.Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2.Заполняют таблицу с опорой на слова-помощники.3.Выборочно читают текст учебника | 1.Объясняют роль растений и животных в природе и жизни человека.Описывают особенности различных видов растений и животных.2.Самостоятельно заполняют таблицу.3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное закрепление изученного | 1.Организация работы с картой: нахождение природных зон и примеров | 1. Находят природные зоны на карте, называют примеры растений и животных, выполняют задания с | 1. Самостоятельно находят природные зоны и их представителей на карте, объясняют особенности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | растений и животных.2. Проведение беседы, вопросы для закрепления знаний.3. Помощь в выполнении заданий в рабочей тетради стр. 117-122 | помощью учителя.2. Отвечают на вопросы по тексту учебника | растений и животных в разных зонах, выполняют задания в рабочей тетради без помощи учителя.2. Отвечают на вопросы развернуто, показывая глубокое понимание материала |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 186-190, отвечают на вопросы, зарисовывают или приклеивают картинку с растением или животным в тетрадь (по возможности) | Читают текст стр. 186-190 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о животных и растениях по плану, предложенному учителем |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Обсуждение, что нового узнали, какие моменты были сложными. Обратная связь по работе на уроке с применением активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Слушают, отвечают на вопросы о том, что они узнали, выражают мнение о трудных моментах урока | Формулируют выводы о своем усвоении материала, оценивают собственную работу, могут назвать, что было понятным и что нужно повторить |

Урок 32

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Растительный и животный мир Азии | | |
| Цель | Формирование у обучающихся представления о растительном и животном мире Азии | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: формирование у обучающихся представления о растительном и животном мире Азии, их особенностях, значении для природы и жизни людей· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, пространственное мышление и внимание через работу с картами и иллюстрациями· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, экологическую культуру, бережное отношение к природе | | |
| Содержание деятельности | | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | минимальный уровень | достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Организация рабочего пространства, проверка наличия тетрадей, карт, атласов. Эмоциональный настрой с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя0 | Проверяют наличие необходимых принадлежностей, садятся ровно, слушают учителя | Проверяют готовность к уроку, организованно садятся |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Беседа по теме предыдущего урока: «Растительный и животный мир Европы». Вопросы: «Как климат влияет на природу?»2. Карточки: обучающимся предлагается распределить природные зоны Азии на схеме- | 1. Отвечают на простые вопросы, называют 4-5 представителей растительного и животного мира Европы с порой на иллюстрации и текст учебника.2. С помощью подсказок (вида стрелок, картинок, цветных точек) размещают природные зоны.3. Отвечают кратко, выбирают иллюстрации растений и животных, | 1. Развёрнуто отвечают на вопросы, приводят примеры влияния климата на природу Европы, рассказывают о растениях и животных Европы.2. Самостоятельно размещают природные зоны Азии на контурной карте с опорой на знания.3. Формулируют предположения о растениях и животных в зависимости |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контуре материка.3. Мотивационный вопрос: «Какие растения и животные могут жить в разных природных зонах Европы?» | соответствующих климату | от климата и природной зоны |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Введение нового материала с элементами беседы: рассказывает об особенностях растительного и животного мира Азии, используя карту природных зон, изображения, видеоматериалы.2. Предлагает обучающимся заполнить таблицу «Растения и животные природных зон Азии».3. Организует работу с учебником (стр. 191-195): чтение, выделение важной информации, ответы на вопросы | 1.Слушают объяснение учителя.Рассматривают изображения/видеоматериалы о растениях и животных.Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации.2.Заполняют таблицу с опорой на слова-помощники.3.Выборочно читают текст учебника | 1.Объясняют роль растений и животных в природе и жизни человека.Описывают особенности различных видов растений и животных.2.Самостоятельно заполняют таблицу.3.Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения | Выполняют упражнения |
| 4.Первичное | 1.Организация работы с | 1. Находят природные зоны на карте, | 1. Самостоятельно находят |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление изученного материала | картой: нахождение природных зон и примеров растений и животных.2. Проведение беседы, вопросы для закрепления знаний.3. Помощь в выполнении заданий в рабочей тетради стр. 117-122 | называют примеры растений и животных, выполняют задания с помощью учителя.2. Отвечают на вопросы по тексту учебника.3. Выполняют задания в тетради под контролем учителя | природные зоны и их представителей на карте, объясняют особенности растений и животных в разных зонах, выполняют задания в рабочей тетради без помощи учителя.2. Отвечают на вопросы развернуто, показывая понимание материала.3.Самостоятельно выполняют задания в тетради, указанные учителем |
| 5. Информация о домашнем задании | Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки | Читают текст домашнего задания, стр. 191-195, отвечают на вопросы, зарисовывают или приклеивают картинку с растением или животным в тетрадь (по возможности) | Читают текст стр. 191-195 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о животных и растениях по плану, предложенному учителем |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов урока. Обсуждение, что нового узнали, какие моменты были сложными. Обратная связь по работе на уроке с применением активного метода обучения (на усмотрение учителя) | Слушают, отвечают на вопросы о том, что они узнали, выражают мнение о трудных моментах урока | Формулируют выводы о своем усвоении материала, оценивают собственную работу, могут назвать, что было понятным и что нужно повторить |

Урок 65

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Население Евразии | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о численности, составе и распределении населения Евразии | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: научить обучающихся различать демографические особенности Евразии, особенности распределения населения по территории.· Коррекционно-развивающие: развивать способность к самостоятельному анализу и систематизации информации о составе населения, процессах урбанизации и миграции.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению демографических процессов и значению населения для экономики и культуры Евразии | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | 1. Приветствие, проверка готовности к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности).2. Создание положительного настроя с использованием активного метода обучения | 1.Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.2.Оценивают эмоциональный настрой на урок | 1.Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.2.Оценивают эмоциональный настрой на урок |
| 2.Актуализация знанийМотивация к учебной деятельности | 1.Опрос по теме предыдущего урока «Растительный и животный мир Азии»:– «Какие растения и животные характерны для разных природных зон Азии?»– «Какие особенности растительного и животного мира в пустынях, тайге | 1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, кратко: «Кактус в пустыне», «Лось в тайге».2. Сортируют карточки по природным зонам с помощью учителя.3. Пробуют ответить на мотивационный вопрос, | 1.Развёрнуто отвечают на вопросы, описывают особенности растительного и животного мира в разных природных зонах Азии.2.Самостоятельно классифицируют карточки по природным зонам, объясняют свой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и горах?»2.Работа с карточками: раскладывание картинок с изображениями различных представителей флоры и фауны по природным зонам.3.Мотивационный вопрос: «Как климат и природные условия могут влиять на распределение населения на материке?» | используя простые фразы: «Люди живут там, где благоприятные климатические условия» | выбор.3.Обсуждают, как условия жизни в разных зонах могут влиять на размещение населения, делают вывод: «Люди живут там, где есть благоприятные климатические условия для сельского хозяйства и доступ к воде» |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Объяснение с элементами беседы, кто населяет Евразию:– Основные этнические группы (славяне, арабы, китайцы, индийцы, тюрки и другие).– Распределение населения по материку и странам.2.Показ изображения и карты расселения. Демонстрация видеоматериалов о жизни разных народов Евразии.3.Распределение на группы для работы с таблицей «Население Евразии» (короткие записи о народах и странах).4.Задания и вопросы по тексту учебника (стр. 195–199) | 1.Слушают объяснение, рассматривают карту и иллюстрации.2.Отвечают на вопросы с помощью учителя: «Какие народы живут в Евразии?», «Как влияет климат на плотность населения?»3.Заполняют таблицу с помощью учителя, ориентируясь на примеры.4.Читают выборочно текст учебника, отвечают на вопросы с подсказками | 1.Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы по теме, делают выводы.2.Формулируют характеристики разных народов Евразии.3.Самостоятельно заполняют таблицу, например, «Славяне — народ Восточной Европы», «Китайцы — народ Восточной Азии».4.Выполняют задания по учебнику, отвечают на вопросы, пересказывают фрагменты текста, объясняют особенности размещения населения в разных странах |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное | 1.Организация работы с картой: | 1.Находят основные страны и | 1.Самостоятельно находят на карте |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | нахождение основных этнических групп и стран на карте Евразии.2.Проведение беседы, вопросы для закрепления знаний: «Какие народности преобладают в Европе, Азии, на Ближнем Востоке?»3.Помощь в выполнении заданий в рабочей тетради стр.122-123: заполнять таблицу по народам Евразии и их распространению | народности на карте, называют примеры народов и стран.2.Отвечают на вопросы учителя по материалу.3.Заполняют таблицу с помощью учителя | основные этнические группы и страны, объясняют, какие народы живут в разных частях Евразии.2.Отвечают на вопросы развернуто, показывают понимание материала.3.Самостоятельно заполняют таблицу и выполняют задания в рабочей тетради |
| 5. Информация о домашнем задании | Объяснение домашнего задания, разъяснение критериев оценки | Читают текст учебника на странице 195–199 отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту с опорой на иллюстрации и карту «Занятия населения» в приложении к учебнику | Читают текст учебника, составляют рассказ по плану, предложенному учителем с опорой на карту в приложении и текст учебника |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение беседы: предложение вспомнить, что нового узнали на уроке.Предложение закончить фразу: «Сегодня я узнал(а)...», «Мне было интересно...».Предложение выбрать и наклеить/раскрасить смайлик настроения | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность на уроке.Заканчивают фразу с помощью учителя.Выбирают смайлик, который отражает их настроение на уроке | Формулируют выводы, отвечают на вопросы полными фразами.Обосновывают выбор смайлика настроения, оценивают свою работу |

Урок 66

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Население Евразии | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о численности, составе и распределении населения Евразии | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: научить обучающихся различать демографические особенности Евразии, особенности распределения населения по территории.· Коррекционно-развивающие: развивать способность к самостоятельному анализу и систематизации информации о составе населения, процессах урбанизации и миграции.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению демографических процессов и значению населения для экономики и культуры Евразии | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | 1. Приветствие, проверка готовности к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности).2. Создание положительного настроя с использованием активного метода обучения | 1.Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.2.Оценивают эмоциональный настрой на урок | 1.Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.2.Оценивают эмоциональный настрой на урок |
| 2.Актуализация знанийМотивация к учебной деятельности | 1.Опрос по теме предыдущего урока «Население Евразии»:– «Какие народы проживают на территории материка?»– «Как климатических условия влияют на | 1. Читают текст учебника на странице 195–199 отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту с опорой на иллюстрации и карту «Занятия | 1. Читают текст учебника, составляют рассказ по плану, предложенному учителем с опорой на карту в приложении и текст учебника.2. Формулируют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | расселение и занятия населения?»2. Актуализация знаний по новой теме: «Что мы называем культурой и бытом народа?»3. Мотивационный вопрос: «Как вы думаете, почему культура и быт народов Евразии такие разные?» | населения» в приложении к учебнику.2. Ответы на вопросы с опорой на текст учебника, карту.Обсуждают значение термина «культура и быт» и отвечают на мотивационный вопрос простыми фразами, например: «Культура — это искусство, а быт — это повседневная жизнь».3.Отвечают на вопрос с подсказкой учителя | развернутые ответы на вопросы, обосновывают, как климат и природные условия влияют на культуру и быт народов.3.Обсуждают, как различные народы создают свою культуру и образ жизни в зависимости от условий проживания. Формулируют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Введение нового материала: Объяснение с элементами беседы о понятиях «культура» и «быт». Учитель разъясняет, что культура и быт — это совокупность особенностей жизни народов, их традиций, обычаев, а также виды деятельности, которые зависят от местных условий.2. Демонстрация карт и изображений: Показ карт расселения народов Евразии, фотографий народных обычаев и культуры. Демонстрация иллюстраций, которые помогут лучше понять, как традиции и быт зависят от географических и климатических условий.3. Объяснение на примерах: как | 1. Внимательно слушают объяснение учителя, стараются понять, что такое культура и быт народа, как это связано с его окружением и условиями жизни.2. Рассматривают карты, фотографии, изображения, слушают описание обычаев народов Евразии. Отвечают на вопросы учителя: «Как это может быть связано с климатом?»3. Дают примеры народов Евразии, чьи традиции и образ жизни связаны с природными условиями их региона с опорой на иллюстрации.4. Заполняют таблицу с помощью учителя, | 1. Составляют развернутые ответы по теме, обосновывая, почему культура и быт народа зависят от природных условий. Например: «Народ, живущий в горной местности, строит дома из камня, а народ в пустыне — из глины».2. Сравнивают изображения народных традиций, отмечают, как климат и природные условия влияют на быт и культуру (например, жилье, одежда, способы передвижения).3. Используют примеры из учебника и дополнительных материалов для более глубокого понимания связи между природой и культурой.4. Самостоятельно заполняют таблицу, опираясь на свои знания и изученные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | климатические условия влияют на развитие культуры и быта, приводя примеры для разных природных зон Евразии: тундры, степи, пустыни, горы.4. Работа с таблицей и схемами: Организация работы с таблицей или схемой, где представлены различные аспекты быта и культуры народов (например, традиционные жилища, одежда, занятия).5. Задания и вопросы по учебнику: вопросы по тексту учебника (страницы 200–202) | вставляют слова и картинки в соответствии с природными зонами, объясняют свой выбор.5. Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника, описывают, как культура и быт народов зависят от их проживания в разных природных зонах Евразии. | материалы.5. Выполняют задания по учебнику, отвечают на вопросы, обсуждают, как культура и быт народов зависят от различных природных условий |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы с картой: нахождение основных этнических групп и стран на карте Евразии.2.Проведение беседы, вопросы для закрепления знаний: «Какие отличаются культура и быт народов Европы от Азии?»3.Помощь в выполнении заданий в рабочей тетради стр.122-123: заполнять таблицу по народам Евразии и их распространению | 1.Находят основные страны и народности на карте, называют примеры народов и стран.2.Отвечают на вопросы учителя по материалу.3.Заполняют таблицу с помощью учителя | 1.Самостоятельно находят на карте основные этнические группы и страны, объясняют, какие народы живут в разных частях Евразии.2.Отвечают на вопросы развернуто, показывают понимание материала.3.Самостоятельно заполняют таблицу и выполняют задания в рабочей тетради |
| 5. Информация о | Объяснение домашнего задания, | Читают текст учебника на | Читают текст учебника, составляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании | разъяснение критериев оценки | странице 200–202 отвечают на вопросы, готовятся к контрольному тестированию | рассказ по плану, готовятся к контрольному тестированию |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Проведение беседы: предложение вспомнить, что нового узнали на уроке.Предложение закончить фразу: «Сегодня я узнал(а)...», «Мне было интересно...».Предложение выбрать и наклеить/раскрасить смайлик настроения | Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность на уроке.Заканчивают фразу с помощью учителя.Выбирают смайлик, который отражает их настроение на уроке | Формулируют выводы, отвечают на вопросы полными фразами.Обосновывают выбор смайлика настроения, оценивают свою работу |

Урок 67

.

| | |
|---|---|
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Обобщающий урок по теме Евразия |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии Евразии |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении Евразии, рельефе, месторождениях полезных ископаемых и природных особенностях материка· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий |

| Этап урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность с применением активного метода обучения | Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу | Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Напоминание обучающимся, что сегодня подведение итогов по теме «Евразия».2. Работа с настенной физической картой полушарий, природных зон, глобусом3. Вопросы на повторение: «Где расположена Евразия?», «Назовите океаны, омывающие материк?», «Какие природные зоны ты запомнил?»4. Дидактическая игра «Верно – неверно» | 1. Узнают контур материка на карте. 2. Называют 1–2 природные зоны Евразии с опорой на карту или подсказку.3. Отвечают на простые вопросы с опорой на словосочетания («Европа и Азия — часть света»).4. Поднимают карточку: зелёная — верно, красная — неверно | 1. Перечисляют темы, изученные по Евразии.2. Самостоятельно называют географическое положение, природные зоны, государства, особенности природы.3. Включаются в беседу, дают развернутые ответы.4. Отвечают с пояснением, почему утверждение верное или неверное |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений | 1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение материка; - природные зоны;- животный и | 1. Выполняют задания с опорой на образец, под контролем учителя.2. Следуют инструкции, выполняют задания | 1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Работают последовательно, ориентируются по плану.3. Получают и выполняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | растительный мир;- население Евразии- крупнейшие государства (экономика, города, достопримечательности);2. Инструктаж: как выполнять задания, как вести себя во время тестирования.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок | пошагово.3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после объяснения учителя | дополнительные задания (по карте, работа с картинками).4. Анализируют ошибки, корректируют ответы |
| 4. Информация о домашнем задании | Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки | Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности | Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Задает вопросы: «Что ты запомнил о Евразии?», «Какие природные зоны тебе понравились?», «Где ты хотел бы побывать?» 2. Предлагает выразить своё впечатление карточками настроения.3. Подводит итог: «Мы узнали, что Евразия — самый большой материк с разнообразной природой, странами и народами» | 1. Отвечают на вопросы с опорой на картинки (например: «горы», «Китай», «Россия»).2. Выбирают карточку, обозначающую настроение.3. Повторяют за учителем ключевую мысль | 1. Отвечают на вопросы развернуто, называют изученные страны и природные зоны.2. Объясняют свой выбор карточки.3. Формулируют вывод о разнообразии природы и культур Евразии |

Урок 68

.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | География | | |
| Класс | 8 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т. М. Лифанова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по курсу географии материков и океанов | | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии Евразии | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении Евразии, рельефе, месторождениях полезных ископаемых и природных особенностях материка· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (минимальный уровень) | Деятельность обучающихся (достаточный уровень) |
| 1. Организационный этап | Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке. Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения | Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование | Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Задание «Определи материк или океан по контуру»2. Работа с настенной физической картой мира, глобусом, картой природных зон.3. | 1. Узнают контур материка или океана на карте.2. С помощью показывают изученные материки3. | 1. Угадывают материки и океаны.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе материки и океаны3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вопросы на повторение: «Какие материки ты знаешь?», «Сколько океанов на Земле?», «Что ты запомнил о природе Африки, Австралии, Евразии?».4. Дидактическая игра «Самый-самый (например: «Самый большой океан», «Самый жаркий материк»)или океан по контуру»2. Работа с настенной физической картой мира, глобусом, картой природных зон.3. Вопросы на повторение: «Какие материки ты знаешь?», «Сколько океанов на Земле?», «Что ты запомнил о природе Африки, Австралии, Евразии?».4. Дидактическая игра «Самый-самый (например: «Самый большой океан», «Самый жаркий материк») | Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.4. Называют материки и океаны с опорой на иллюстрации, настенную карту и подсказки учителя | Дают развернутые ответы на вопросы.4. Определяют по описанию материк или океан |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям педагога | Выполняют упражнения, поддерживают темп |
| 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений | 1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение материков и океанов;- природные зоны материков;- животный и растительный мир;- особенности населения и стран;- | 1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют | 1. Самостоятельно выполняют задания, сверяются с картой или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достопримечательности, столицы, крупные города.2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка | исправить ошибки после пояснений учителя | задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ |
| 4. Информация о домашнем задании | Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки | Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности | Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | 1. Предложение вспомнить, что нового и интересного узнали за год на уроках географии.2. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»3. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что…», «Мне было интересно…», «Я научился…»)4. Подведение итогов: благодарность за работу, поощрение активных обучающихся | 1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Участвуют в игре «Закончи фразу» с подсказками или карточками.4. Слушают итог учителя, оценивают свою деятельность в течение года | 1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Активно участвуют в игре «Закончи фразу», формулируют собственные мысли.4. Делают вывод о значении географических знаний в жизни |