МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КОТОВА

633351 Новосибирская область Болотнинский район с. Ача ул. Школьная 5
*тел.: (838349) 44 – 282; факс (838349) 44-282, e-mail: **s_ach_bol@edu54.ru***

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Туралина С.А.
Протокол №1 от 31.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Ерёмкина Ю.В.
Приказ № 120 от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению
4 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интелектуальными нарушениями)
вариант 1

кол-во часов в неделю - 5; кол-во часов в год – 170

Составила учитель начальных классов:
Гердий Анна Владимировна

Ача

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с нарушением интеллекта. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению школьников с нарушением интеллекта.

Цель обучения – учить правильному, выразитеьному и сознательному чтению слов, предложений и текстов.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом и «про себя», осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

– формирование навыка самостоятельной работы с книгой;

– воспитание у обучающихся интереса к чтению, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книги по интересу.

«В рабочую программу по литературному чтению для 4 класса (вариант 1, обучающиеся с ОВЗ) внесены дополнительные часы из части,

формируемой участниками образовательных отношений, общим объёмом 34 часа. Распределение часов обусловлено необходимостью обеспечить осознанное восприятие художественных текстов, компенсировать трудности в понимании подтекста и причинно-следственных связей, а также сформировать устойчивые навыки пересказа и анализа произведений с учётом особенностей познавательной и речевой деятельности учащихся.

Распределение дополнительных часов по тематическим разделам и его обоснование:

- **«Школьная жизнь» — 3 часа.** Дополнительное время позволяет проработать тексты, связанные с привычной для детей социальной средой. Это снижает тревожность и повышает мотивацию к чтению. На этих часах акцент делается на узнавании бытовых ситуаций в тексте, соотнесении поступков героев с правилами поведения в школе, составлении простых планов и пересказе с опорой на серию сюжетных картинок.
- **«Время листьям опадать» — 4 часа.** Увеличенное количество часов необходимо для отработки понимания описательных текстов и эмоционально окрашенных образов. Для обучающихся с ОВЗ описание природы часто воспринимается как сложный, «неинформативный» фрагмент. Дополнительные занятия посвящены выделению ключевых деталей, работе с незнакомыми словами через иллюстрации, соотнесению текста с реальными сезонными изменениями и развитию умения отвечать на вопросы «почему?», «что было до?», «что будет после?».
- **«Делу время — потехе час» — 2 часа.** Раздел ориентирован на формирование нравственных представлений и понимание пословиц как смыслового ядра текста. Дополнительное время используется для разбора мотивов поступков, соотнесения действий героя с понятием «ответственность» и «обязанность» на доступных примерах, а также для составления коротких высказываний по типу «сначала…, потом…, поэтому…».
- **«В мире животных» — 3 часа.** Тематика близка детям, что позволяет использовать её как «мостик» для развития читательской самостоятельности. Часы направлены на отработку умения находить в тексте факты (кто? что делает? где?), различать реальные и сказочные черты в образах животных, а также на развитие связной речи через составление описаний по плану и опорным словам.
- **«Жизнь дана на добрые дела» — 2 часа.** Ключевой раздел для формирования личностных результатов. Дополнительное время необходимо для многократного проговаривания и осмысления нравственных категорий. Работа строится через анализ конкретных поступков героев, соотнесение их с личным опытом ребёнка и формулирование простых выводов: «это хорошо, потому что…», «это плохо, потому что…». Используются приёмы драматизации коротких эпизодов и обсуждения в парах с готовыми речевыми клише.

- **«Зима наступила» — 5 часов.** Наибольшее количество часов выделено на этот раздел в связи с высокой плотностью образных средств и сложностью восприятия зимних пейзажей. Время используется для поэтапной работы: сначала — узнавание и называние предметов на иллюстрациях, затем — соотнесение слов-образов с реальными явлениями, далее — выделение 2–3 главных предложений, передающих настроение текста. Многократное чтение одного и того же небольшого текста с разными задачами (прочитать тихо, прочитать выразительно, найти слово про снег) помогает автоматизировать навык чтения.
- **«Весёлые истории» — 2 часа.** Юмористические тексты требуют понимания иронии и подтекста, что является зоной трудностей для детей с ОВЗ. Дополнительные часы позволяют разобрать комическую ситуацию пошагово: «что ожидалось?», «что получилось?», «почему это смешно?». Работа ведётся с опорой на выразительное чтение по ролям и подбор заголовков к частям текста.
- **«Полюбуйся, весна наступает» — 4 часа.** Аналогично осеннему и зимнему разделам, здесь требуется углублённая работа с описательной лексикой и эмоциональным восприятием. Акцент делается на подборе слов-синонимов к простым определениям (тёплый — не холодный, яркий — не тусклый), составлении предложений по образцу и описании картинок по плану.
- **«В мире волшебной сказки» — 3 часа.** Сказки содержат устойчивые формулы, повторы и архетипические образы, которые можно использовать как опору для развития речи. Дополнительное время отводится на восстановление последовательности событий по картинкам, составление «словаря сказочных слов» и инсценирование коротких диалогов, что способствует лучшему пониманию структуры текста.
- **«Родная земля» — 3 часа.** Тексты патриотической и краеведческой тематики часто содержат абстрактные понятия. Работа строится на конкретизации: соотнесении слов с фотографиями и картами, составлении рассказов о знакомых местах, использовании готовых схем-опор для описания пейзажа («это…», «здесь…», «я вижу…»).
- **«Лето пришло» — 3 часа.** Завершающий раздел программы. Часы используются для обобщения и систематизации читательских умений: выбора книги по теме, краткого рассказа о прочитанном, соотнесения текста с иллюстрацией. Также предусмотрено время на проектную мини-деятельность (например, создание книжки-малышки «Моё любимое лето») как способ закрепить интерес к чтению и развить связную речь.

При реализации программы с учётом выделенных дополнительных часов будут применяться следующие методические приёмы, соответствующие коррекционной направленности варианта 1:

- алгоритмизация читательских действий (готовые памятки для пересказа, анализа героя, определения главной мысли);

- визуальная поддержка (опорные схемы, пиктограммы, карточки с ключевыми словами, сюжетные картинки);
- дифференцированные задания (варианты вопросов и упражнений на минимальном и достаточном уровнях освоения);
- многократное обращение к одному тексту с разными целями (техника повторного чтения для автоматизации навыка и углубления понимания).

Эффективность использования дополнительных часов будет оцениваться через наблюдение за динамикой самостоятельности учащихся при выполнении типовых заданий, анализ устных и письменных ответов с учётом минимального и достаточного уровней планируемых результатов, а также через текущие диагностические работы, адаптированные под особенности класса.

Внесение данных изменений согласовано с психолого-педагогической службой школы и соответствует требованиям ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 1)».

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию и совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. На уроках используются приемы: чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов.

Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по предложенным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Для развития устной речи используется приемы: полного и выборочного пересказа текста (по плану, по опорным словам), заучивание наизусть стихотворений, басен, ответы на вопросы учителя о прочитанном, составление вопрсов к прочитанному тексту и т.д.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Школьная жизнь	15

2	Время листьям опадать	21
3	Делу – время, потехе – час	9
4	В мире животных	16
5	Жизнь дана на добрые дела	10
6	Зима наступила	28
7	Весёлые истории	10
8	Полюбуйся, весна наступает	18
9	В мире волшебной сказки	13
10	Родная земля	16
11	Лето пришло	14
	Итого	170

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– на доступном уровне способен эмоционально воспринимать художественный текст;

– проявляет эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;

– сформированы элементарные представления о нравственном смысле отдельных понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

– проявляет на доступном уровне чувство уважения к Родине;

– на доступном уровне способен оценивать собственное поведение и поведение окружающих, придерживается в общении правил вежливости;

– принимает и частично освоил социальную роль ученика;

– положительно относится к занятиям в школе, к урокам чтения.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами сложные по семантике и структуре слова - по слогам);

• отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;

• пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

• участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• выразительно читает наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

достаточный уровень

• осознанно и правильно читает текст вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

• отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;

• определяет основную мысль текста после предварительного его анализа;

• способен читать текст молча и выполнять задания учителя (с опорой на текст);

• определяет главных действующих лиц произведения;

• самостоятельно способен дать элементарную оценку поступкам литературных героев;

• участвует в чтении диалогов по ролям, использует отдельные средстав устной выразительности (после предварительного разбора);

• пересказывает прочитанный текст с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

• выразительно читает наизусть 7 - 8 стихотворений.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

• осознает себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

• положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

• демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушатет понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно или с помощью учителя:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролируеть и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов, явлений;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует;

• пользуется доступными для понимания знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Школьная жизнь					
1	Рассказ «Снова в школу» (по Н. Носову)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе	Читают по слогам, Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста . Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе
2	Рассказ «Жил-был учитель» (автор Э. Мошковская)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам, Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа

3	Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении) (М. Пляцковский)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление устного рассказа о любимом уроке. Заучивание наизусть стихотворения	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию текста . Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке
4	Рассказ «Поздравление» (по Ю. Ермолаеву)	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам, Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
5	Рассказ «Как Маруся дежурила» (по Е. Шварцу)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа	Читают по слогам. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его

			о дежурстве в классе	Составляют рассказ по вопросам учителя	вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве
6	Рассказ «Шум и Шумок» (по Е. Ильиной)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану	Читают по слогам. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам	Читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль прочитанного текста. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану
7	Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» (автор В. Орлов)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по вопросам учителя. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Подбирают к предложенному иллюстративному материалу фрагменты текста.
8	Рассказ «Три желания Вити» (по Л. Каминскому)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по

			содержанию прочитанного текста. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя	коллективной работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя	содержанию текста. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа
9	Стихотворение «Читалочка» (автор В. Берестов)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Заучивание наизусть стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа
10	Рассказ «Зарубите на носу» (по М. Бартеневу)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают по слогам. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации
11	Загадки про школьные принадлежности	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного	Читают по слогам. Отгадывают загадки.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей

			материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти	Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету	знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно
12	«Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. Урок обобщения знаний, умений, навыков	4	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь». Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений	Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в коллективной работе по определению главных героев прочитанных произведений	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений
Время листьям опадать...					
13	Стихотворение «Жёлтой краской кто-то…» (автор Н. Антонова)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Определяют признаки времени года.

			стихотворения с иллюстрацией	Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя	Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией
14	Сказка «Осенняя сказка» (по Н. Абрамцевой)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану
15	Стихотворение «Подарки осени» (автор Е. Благинина)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают названия к картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» с опорой на иллюстрации	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям
16	Рассказ «Лесные подарки» (по Л. Воронковой)	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Подбор отрывков из текста,	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию

			соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки	сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану
17	Стихотворение «Лес осенью» (автор А. Твардовский)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение
18	Рассказ «В осеннем лесу» (по В. Путилиной)	1	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинки осеннего леса	Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя. Рисуют картинку леса	Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. Рисуют осенний лес
19	Стихотворение «Славная осень» (автор Н. Некрасов)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте авторские

			текста. Нахождение в тексте авторских сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение
20	Сказка «Отчего Осень грустна» (по Ю.Шиму)	1	Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений
21	Стихотворение «Осень» (автор К. Бальмонт)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объяснение значения слова с опорой на текст.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст
22	Рассказ «Три сойки» (по Ю. Ковалю)	1	Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	Читают по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации	Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал
23	Сказка «Холодная зимовка»	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Подбирают названия к

	(по Н. Сладкову)		Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей.	учителя своими словами. Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя	предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста
24	Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) (автор А. Плещеев)	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя. Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение
25	Сказка «Сказка про маленького жучка» (по О. Иваненко)	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок
26	Сказка «Пчёлы и мухи» (по К. Ушинскому)	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием

			связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений	Объясняют образное выражение с помощью учителя	персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения
27	Рассказ «Время листьям опадать…» (по Г. Граубину)	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст своими словами. Составляют рассказ о деревьях
28	Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	Читают целыми словами. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки
29	«Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень. Урок обобщения знаний, умений, навыков	5	Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно.

			Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать…». Чтение стихов русских поэтов про осень	помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям	Высказывают отношение к прочитанным произведениям
Делу – время, потехе – час					
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки…»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть потешки	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть потешку	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию текста . Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть потешку
31	Чешская потешка «Сенокос»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк потешки к иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрации. Драматизация потешки	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинки. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки	Выразительно читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки
32	Рассказ	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Выразительно читают целыми

	«Карусели» (по Л. Пантелееву)		словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Драматизация рассказа	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в драматизации рассказа	словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Придумывают продолжение игры и драматизируют её
33	Рассказ «Прятки» (по Н. Носову)	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ по картинному плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану
34	Считалки	1	Выразительное чтение считалок. Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть считалку	Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт. Заучивают наизусть считалки

35	Рассказ «Жмурки» (по М. Булатову)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Составление устного рассказа про игры	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Составляют устный рассказ
36	«Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде. Урок обобщения знаний, умений, навыков	3	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час». Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Выполняют тест самостоятельно. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл
В мире животных					
37	Рассказ «Бодливая корова» (по К. Ушинскому)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста .

			текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию	оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам	Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию
38	Сказка «Упрямый котёнок» (по В. Бирюкову)	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста . Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану
39	Рассказ «Пушок» (по В. Гаранжину)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев. Участвуют в коллективной работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану

40	Рассказ «Томка» (по Е. Чарушину)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
41	Рассказ «Охотник и собаки» (по Б. Житкову)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации
42	Рассказ «Чук заболел» (по Л. Матвеевой)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и их поступков.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают отрывок для

			действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя	Выборочно читают по заданию учителя	подтверждения ответа
43	Рассказ «Хитрый бурундук» (автор Г. Снегирёв)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в коллективной работе по выбору заголовка. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
44	Рассказ «Барсучья кладовая» (по А. Баркову)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений
45	Рассказ «Гостья» (по А. Дорохову)	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по

			Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	коллективной работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам	содержанию текста. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам
46	Рассказ «Игрушки лисят» (Г. Корольков)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям
47	Рассказ «Лиса» (по Ю. Дмитриеву)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев
48	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок,	Читают целыми словами.	Выразительно читают загадки.

			нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Рисование отгадок	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету	Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно
49	«В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных. Урок обобщения знаний, умений, навыков	4	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина
Жизнь дана на добрые дела					
50	Стихотворение «Миша-мастер» (автор Г. Ладонщиков)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе, по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа

51	Рассказ «Пичугин мост» (по Е. Пермяку)	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение смысла пословицы	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы
52	Рассказ «Михаськин сад» (автор В. Хомченко)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе, по оценке поступков героев. Участвуют в коллективной работе по делению текста на части. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста . Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают текст по плану
53	Рассказ «Когда люди радуются» (по С. Баруздину)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя Объясняют образное	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Выборочно читают текст

			чтение по заданию учителя	выражение с помощью учителя	произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Объясняют образное выражение
54	Рассказ «Про каникулы и полезные дела» (по Ю. Ермолаеву)	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
55	Стихотворение «Котёнок» (автор Е. Благинина)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к картинкам
56	Рассказ	1	Чтение текста целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.

	«Птичка» (автор В. Голявкин)		словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту	Отвечают на вопросы учителя по содержанию Участвуют в коллективной работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно описывают картинку
57	«Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела. Урок обобщения знаний, умений, навыков	3	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Составление устного рассказа о добрых делах. Читают рассказы и стихи про добрые дела	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи и рассказы о добрых делах	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Составляют рассказ о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах
Зима наступила					
58	Рассказ «Снег идёт» (по Л. Воронковой)		Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по

			текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки	Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету	сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют снежинку
59	Сказка «Снегурочка». (автор А. Слащёв) Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев. Участвуют в коллективной работе по выбору заголовка к сказке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных
60	Сказка «Снегурочка». (автор А. Слащёв) Часть 1	1	Выборочное чтение по вопросам учителя. Объяснение образных выражений. Деление текста на части и пересказ по картинному плану	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя. Делят текст на части с помощью учителя	Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану
61	Стихотворение «Зима» (отрывок) (автор И. Суриков)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса

62	Стихотворение «Декабрь» (отрывок) (автор С. Маршак)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение
63	Сказка «Ёлка» (по В. Сутееву) Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту. Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию учителя
64	Сказка «Ёлка» (по В. Сутееву) Часть 1	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план	Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план
65	Рассказ «Вечер под рождество» (по Л. Клавдиной)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами.	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста.

			Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества	Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт	Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества
66	Стихотворение «Где лежало «спасибо»? (автор Р.Тимершин)	1	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа
67	Рассказ «На горке» (по Н. Носову) Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главных героев и оценивают их поступки
68	Рассказ «На горке»	1	Выборочное чтение по вопросам.	Выборочно читают по вопросам учителя.	Выборочно читают текст произведения для

	(по Н. Носову) Часть 2		Пересказ рассказа по картинкам	Пересказывают по вопросам с опорой на картинки	подтверждения ответов на вопросы учителя. Пересказывают по картинному плану
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев	Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев.
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану	Выборочно читают по вопросам учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Рассказывают сказку по картинному плану
71	Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» (автор А. Бродский)	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выразительное чтение	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя

			слов главного героя		
72	Рассказ «Зимняя сказка» (автор П. Головкин)	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки по картинному плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Объясняют поступки героев и мотивы. Их вызвавшие. Восстанавливают деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану
73	Рассказ «Митины друзья» (автор Г.Скребицкий) Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки
74	Рассказ «Митины друзья» (автор Г.Скребицкий) Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию	Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста. Составляют рассказ с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про Митю

75	Стихотворение «Снежная шапка» (автор В. Бирюков)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя
76	Рассказ «В шубах и шапках» (по А. Тумбасову)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя. Участвуют в коллективной работе по выбору заголовка к тексту	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Выбирают заголовок к тексту.
77	Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» (автор Н. Некрасов)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Словесное описание Мороза-воеводы. Заучивание наизусть стихотворение	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение
78	Рассказ «Находчивый медведь» (по В. Бианки)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста.

			Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста	Определяют главную мысль текста. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке	Определяют главную мысль литературного произведения. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму
79	Рассказ «Зимние приметы» (по А. Спирину)	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
80	Зимние загадки. Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу. Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу «Зима наступила».	6	Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила». Чтение стихов про зимнюю природу	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме
	Весёлые истории				
81	Сказка	1	Чтение сказки целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.

	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (по Н. Носову) Часть 1		словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий	Отвечают на вопросы по тексту сказки. Определяют главную мысль литературного произведения. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями
82	Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (по Н. Носову) Часть 2	1	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину	Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке
83	Сказка «Одни неприятности» (автор Г. Остер)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту. Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя
84	Сказка «Однажды утром» (автор М. Пляцковский)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации.

			содержанию прочитанного текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации	Пересказывают текст на основе готового плана
85	Сказка «Почему комары кусаются?» (автор В. Бирюков)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и поступков. Пересказывают с помощью учителя по картинному плану	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Определяют главную мысль литературного произведения. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану
86	Стихотворение «Вот какой рассеянный!» (отрывок) (автор С. Маршак) Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С. Маршака	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака
87	Рассказ «Две лишние коробки»	1	Чтение рассказа целыми словами.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту.

	(по О. Кургузову)		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и их поступков	Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев
88	Стихотворение «Отвечайте, правда ли?» (автор Г Чичинадзе) Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу «Весёлые истории»	3	Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории»	Читают целыми словами. Отгадывают загадки. Соотносят картинки с отгадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно
	Полюбуйся, весна наступает				
89	Стихотворение «Март» (автор В. Алфёров)	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в коллективной работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке

			сюжетной картинке	учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам	
90	Рассказ «Восьмое марта» (по М. Фроловой) Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту. Определяют главную мысль литературного произведения. Находят главных героев и оценивают их поступки
91	Рассказ «Восьмое марта» (по М. Фроловой) Часть 2	1	Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно
92	Стихотворение «Бабушка-забота» (автор Е. Благинина)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа
93	Рассказ «Бабушкина вешалка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной	Читают целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по

	(по А.Соколовскому)		мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Подбор заголовка к тексту	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в коллективной работе по подбору заголовка	содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту
94	Рассказ «Последняя льдина» (по В. Бианки)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объяснение образных сравнений	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения
95	Стихотворение «Весна» (автор А. Плещеев)	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть

					стихотворение
96	Рассказ «Скворцы прилетели» (по А. Баркову)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о перелетных птицах	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о перелетных птицах	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Составляют рассказ о перелетных птицах. Пересказывают по картинному плану
97	Сказка «Всему свой срок» (по Э. Шиму)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста Определяют главную мысль литературного произведения. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации
98	Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» (автор И. Никитин)	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть

			стихотворения		стихотворение
99	Рассказ «Весенний вечер» (по Ю. Ковалю)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему «Ранняя весна»	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту. Определяют главную мысль литературного произведения. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему на тему «Ранняя весна»
100	Рассказ «Опасная красавица» (по Ю. Дмитриеву)	1	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Выборочно читают для подтверждения ответа
101	Весенние загадки	1	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам	Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки
102	«Полюбуйся, весна наступает…» Внеклассное чтение.	5	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.

	Стихи русских поэтов о весне. Урок обобщения знаний, умений, навыков.		произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает…». Чтение стихов русских поэтов о весне	помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о весне	Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно. Читают с выражением стихи русских поэтов о весне
	В мире волшебной сказки				
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в коллективной работе по оценке героев и поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают часть сказки по вопросам	Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации.
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста.

	блюдечке и наливном яблочке». Часть 1		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по оценке героев	Определяют главную мысль литературного произведения. Определяют главных героев и оценивают их поступки
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	1	Определение волшебного и реального в сказке Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок
107	«У лукоморья дуб зелёный...» (автор А. Пушкин)	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание наизусть стихотворения	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение
108	Сказка «Подарки феи» (по Ш. Перро) Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль литературного произведения. Устанавливают причинно-

			текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	коллективной работе по оценке героев и их поступков	следственные связи между поступками героев
109	Сказка «Подарки феи» (по Ш. Перро) Часть 2	1	Определение волшебного т реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации	Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану
110	Сказка «Горшочек каши» (авторы Братья Гримм)	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль литературного произведения. Подбирают к картинке отрывки из сказки
111	Рассказ «Наши сказки» (по В. Порудоминскому)	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа

112	«В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки. Урок обобщения знаний, умений, навыков.	4	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают русские народные сказки	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки
	Родная земля				
113	Рассказ «Царь-колокол» (автор М. Ильин)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль литературного произведения. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Составляют предложения о Москве	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ по г.Москве
114	Рассказ «Город на Неве» (автор С. Васильева)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста.

			Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотнесение иллюстративного материала с отдельными фрагментами текста. Выборочное чтение по вопросам	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соотносят иллюстративный материал с отдельными фрагментами текста. Выборочно читают с помощью учителя	Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга
115	Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» (автор Д. Павлычко)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию учителя
116	Рассказ «Сочинение на тему» (автор С. Вербова)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль литературного произведения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль литературного произведения. Участвуют в коллективной работе по объяснению смысла пословиц. Выборочно читают по вопросам
117	Рассказ «Сочинение на тему» (автор С. Вербова)	1	Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о

				пословицы с помощью учителя	Родине
118	Рассказ «Какое это слово?» (по Л. Кассилю)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль
119	Рассказ «Какое это слово?» (по Л. Кассилю)	1	Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам	Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя	Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
120	Рассказ «Главное дело» (по Б. Никольскому)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по установлению связей между событиями	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте
121	Рассказ «Главное дело» (по Б. Никольскому)	1	Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями	Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью	Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к предложенному иллюстративному материалу фрагменты текста

				учителя	
122	Стихотворение «Защита» (автор А. Усачёв)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа
123	Рассказ «Никто не знает, но помнят все» (по Л. Кассилю)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
124	Стихотворение «День Победы» (автор Т. Белозёров)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль литературного произведения. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение
125	«Родная земля». Внеклассное чтение.	4	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с

	Стихи и рассказы о войне. Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу		прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Родная земля». Чтение стихов и рассказов о войне	произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о войне	прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне
	Лето пришло				
126	Сказка «Ливень» (автор С. Козлов)	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в коллективной работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль литературного произведения. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают текст произведения для подтверждения ответов на вопросы учителя. Выразительно читают диалоги
127	Стихотворение «Тучка» (автор Г. Граубин)	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению.

			содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Заучивают наизусть стихотворение	Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение
128	Сказка «Хитрый одуванчик» (автор Н. Павлова) Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
129	Сказка «Хитрый одуванчик» (автор Н. Павлова) Часть 2	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки
130	Стихотворение «Одуванчик» (автор Е. Благинина)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа про одуванчик на основе личного	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Составляют предложения про одуванчик	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного

			опыта		опыта
131	Рассказ «Встреча со змеёй» (по А. Дорохову)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в коллективной работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают текст по плану.
132	Стихотворение «Летний снег» (автор А. Бродский)	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя
133	Рассказ «После зимы будет	1	Чтение текста целыми словами, определение главной	Читают по слогам целыми словами, трудные слова	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по

	лето» (В. Голявкин)		мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам	по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию учителя	содержанию текста. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
134	Стихотворение «Хозяюшка» (автор О. Тарнопольская)	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
135	Рассказ «Летние приметы» (по А.Спирину)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотнесение народных примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Определяют главную мысль литературного произведения. Соотносят народные приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию учителя
136	«Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов	4	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.

	о лете. Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу		произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Лето пришло». Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете	произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о лете	Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н.Носову.Рассказ «Снова в школу»		
Цель	Знакомство с произведением В. Носова «Снова в школу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Носова «Снова в школу, выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.	1. Читают по слогам,определяют главную	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами,

обучающихся.Актуализация знаний	Читательский дневник (по усмотрению учителя)2. Организация работы по слоговым таблицам3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 4-5	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацииЧитают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают, соблюдая интонацию. Характеризуют настроение главного героя
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу»	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 4,5	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Э.Мошковская.Рассказ «Жил-был учитель»		
Цель	Знакомство с произведением Э.Мошковской «Жил-был учитель»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Э. Мошковской «Жил-был учитель», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.

	выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4-5.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Читают выборочно с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 6-5	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя	2. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.Выразительно читают, соблюдая интонацию. Характеризуют настроение главного героя
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Э. Мошковской «Снова в школу»	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение расскказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Э. Мошковской «Снова в школу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение расскказа

	тетради стр. 4 № 4,6		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей

Урок 3

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.Пляцковский.Стихотворение «Чему учат в школе» (В сокращении)		
Цель	Знакомство с произведением В. Носова «Снова в школу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением М. Пляцковского «Чему учат в школе», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя, проверяют

	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6.2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно»3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам с побудительной интонацией2. Отвечают на вопросы учителя3. Составляют рассказ с помощью учителя	1. Выразительно читают с интонацией,соответствующей характеру стихотворения2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Составляют рассказ о любимом уроке
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотврение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 7	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7№ 5	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Ю.Ермолаеву.Рассказ «Поздравление»
Цель	Знакомство с произведением Ю. Ермолаева «Поздравление»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Ермолаева «Поздравление», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.72. Организация работы по слоговым таблицам3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами,определяют главную мысль2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Выборочно читают по заданию учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 8	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы о настроении главного героя	2. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Выборочно читают для подтверждения ответа
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Ю. Ермолаева «Поздравление»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Выборочно читают

		вопросы о настроении главного героя	для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Ю. Ермолаева «Поздравление».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9№ 4,5	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение расскказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Е.Шварцу.Рассказ «Как Маруся дежурила»
Цель	Знакомство с произведением Е. Шварца «Как Маруся дежурила»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Шварца «Как Маруся дежурила», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность

	обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с 82. Организация работы по слоговым таблицам3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 8-9	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Составляют рассказ о дежурстве
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Маруся дежурила»	Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью	Отвечают на вопросы по содержанию

		учителя.	рассказа.Составляют рассказ о дежурстве
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова «Как Маруся дежурила».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10 № 5	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение расскказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Е.Ильиной .Рассказ «Шум и Шумок»
Цель	Знакомство с произведением Е. Ильиной «Шум и Шумок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Ильиной «Шум и Шумок», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность

	обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8-92. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.103. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 10-11	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками

			героев.Пересказывают по картинному плану
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Е. Ильиной «Шум и Шумок»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Е. Ильиной «Шум и Шумок».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 4,5	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В.Орлов . «Почему сороконожки опоздали на урок»

Цель	Знакомство со стихотворением В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок »., выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 10-112. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.12-133. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1. Выборочно читают для подтверждения ответа
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 12-13	2. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью	2. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста

		учителя	
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Читают по слогам предложения стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 3,4	Читают по слогам предложения стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Л.Каминскому.Рассказ «Три желания Вити»
Цель	Знакомство с произведением Л. Каминского «Три желания Вити»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Каминского «Три желания Вити»,

	выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12-132. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.143. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по	2. Читают «трудные» слова.	2. Читают «трудные» слова,

материала	содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 14-15	Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Каминского «Три желания Вити»	1.Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Каминского «Три желания Вити».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 3	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина,

	рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В.Орлов . «Читалочка»		
Цель	Знакомство со стихотворением В. Берестова «Читалочка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В. Берестова «Читалочка », выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 14-252. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.163. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному	1. Отвечают на вопросы	1. Выборочно читают

	восприятию рассказа	учителя по содержанию	для подтверждения ответа
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 16	2. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя	2. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16 № 4,5	Заучивают часть стихотворения наизусть	Заучивают стихотворение наизусть
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По М.Бартеневу рассказ «Зарубите на носу»		
Цель	Знакомство с произведением М. Бартеневу «Зарубите на носу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М. Бартенева «Зарубите на носу», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 162. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.163. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ, отвечают на	1. Слушают рассказ, отвечают на

	первичному восприятию рассказа	вопрос с опорой на иллюстрацию	вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 16-17	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа М. Бартенева «Зарубите на носу»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выразительное чтение рассказа М. Бартенева «Зарубите на носу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 17 № 4,5	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Загадки про школьные принадлежности		
Цель	Знакомство с загадками про школьные принадлежности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с загадками про школьные принадлежности, понимать скрытый смысл загадокКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16-172. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.183. Проведение работы по	1. Читают по слогам2. Отгадывают загадки3. Находят	1. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания2. Соотносят

	подготовке к первичному восприятию текста	отгадки по картинкам	иллюстративный материал и содержание загадок3. Отгадывают загадки
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают загадки, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 18	2. Рисуют отгадки по трафарету	2. Рисуют отгадки самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок про школьные принадлежности	Читают по слогам строки загадок	Подготавливают выразительное чтение загадок
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок про школьные принадлежности.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 4	Читают по слогам строки загадок	Подготавливают выразительное чтение загадок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».Внеклассное чтение.Стихи и рассказы о школе		
Цель	Закрепление знаний о школьной жизни, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениямиКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к обучению в школе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы Актуализации знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 182. Организация работы обощения знаний по разделу3.	1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с	1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест

	Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	прочитанными произведениями по заданию учителя	самостоятельно
Физкультминутка		Пальчикова (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и сообщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений
Физкультминутка			
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	3. Организация работы по составлению рассказа о любимых книгах	3. Составляют рассказ о люмой книге с опорой на иллюстрации	3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на план
5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 19 задание. 7.	Объясняют значение пословиц по наводящим вопросам	Объясняют значение пословиц
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н.Антонова.Стихотворение «Желтой краской кто-то…»		
Цель	Знакомство со стихотворением Н. Антоновой «Желтой краской кто-то…»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н. Антоновой «Желтой краской кто-то…», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 19.2.	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению

знаний	Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.20.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотврение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 20-21	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.3.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. 3.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Н. Антоновой «Желтой краской кто-то»	1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Читают плавно по слогам.3.Отвечают на вопросы по содержанию	1.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.2.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Н.	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение

	Антоновой «Желтой краской кто-то».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 4		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Н.Абрамцевой сказка «Осенняя сказка»
Цель	Знакомство с произведением Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Абрамцевой «Осенняя сказка», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 20-212. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.213. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 21-22	2. Выразительно читают сказку .3.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану

5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	Читают по слогам предложения рассказа	Выразительно читают рассказ
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 19 № 2	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Е.Благинина.Стихотворение «Подарки осени»
Цель	Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Подарки осени»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е. Благининой «Подарки осени», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность

	обучающихся; бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 21-22.2. Организация работы чтения целого слова «Читай правильно» стр.23.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотврение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию	2. Читают «трудные» слова. Слушают	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на

	стихотворения: беседа. Учебник стр. 20-21	стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
5.Включенние в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Е. Благининой «Подарки осени»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Е. Благининой «Подарки осени».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 22 № 4,5	Рисуют подарки осени с опорой на иллюстрации	Рисуют подарки осени по представлениям
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина,

	рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л.Воронковой рассказ «Лесные подарки»		
Цель	Знакомство с произведением Л. Воронковой «Лесные подарки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Воронковой «Лесные подарки», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 23.2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.24.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ, отвечают на	1. Слушают рассказ, отвечают

	первичному восприятию рассказа	вопрос с опорой на иллюстрацию	на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 24-25	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Воронковой «Лесные подарки»	Читают по слогам предложения рассказа	Выразительно читают рассказ
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Воронковой «Лесные подарки».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 24 № 4	Читают по слогам предложения рассказа	Подготавливают выразительное чтение рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А.Твардовский.Стихотворение «Лес осенью»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Твардовского «Лес осенью»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Твардовского «Лес осенью», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение и любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 24-25.2. Организация работы чтения по слогам «Читай	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к

	правильно» стр.26.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	признаки времени года по вопросам учителя	стихотворению.3.Определяют признаки времени года
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотврение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 26	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»	1.Читают плавно по слогам.2.Отвечают на вопросы по содержанию	1.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 25 № 4	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Путилиной рассказ «В осеннем лесу»		
Цель	Знакомство с произведением В. Путилиной «В осеннем лесу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Путилиной «В осеннем лесу», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 26.2. Организация работы чтения по слогам «Читай правильно» стр.27.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 27-28	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В. Путилиной «В осеннем лесу»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение	1.Находят в тексте сравнения,	1.Находят в тексте авторские

задании, его выполнении	рассказа В. Путилиной «В осеннем лесу».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 27 № 2	объясняют их смысл с помощью учителя.2.Рисуют картинку леса	сравнения, объясняют их смысл.2.Рисуют осенний лес
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н.Некрасов.Стихотворение «Славная осень»		
Цель	Знакомство со стихотворением Н. Некрасова «Славная осень»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н. Некрасова «Славная осень», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 27-28.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.28.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотврение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 28-29	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
5. Включение в систему	Выразительное чтение	1.Читают плавно по	1.Выразительно читают, соблюдая

знаний и повторение	стихотворения Н. Некрасова «Славная осень»	слогам.2.Отвечают на вопросы по содержанию	интонацией,соответствующей характеру стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 29 № 5	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Э.Шиму рассказ «Отчего осень грустна»
Цель	Знакомство с произведением Э. Шима «Отчего осень грустна»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Э. Шима «Отчего осень грустна», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 28.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.27.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по	2. Читают «трудные» слова.	2. Читают «трудные» слова,

материала	содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 29-30	Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Э. Шима « Отчего осень грустна»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Э. Шима « Отчего осень грустна».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 3,4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	К.Бальмонт.Стихотворение «Осень»		
Цель	Знакомство со стихотворением К. Бальмонта « Осень»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 29-30.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.31.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют признаки времени года

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотврение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 31	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают стихотворение	1.Читают «трудные» слова, стихотворение. 2.Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «Славная осень».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.33 № 3	Читают стихотворение выразительно	Читают стихотворение выразительно.Передают голосом грусть,печальное настроение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Открытие новых знаний		
Тема	По Ю.Ковалю рассказ «Три сойки»		
Цель	Знакомство с произведением Ю. Коваля «Три сойки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Коваля «три сойки», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство заботы о птицах		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 31.2. Организация работы	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к

знаний	чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.32.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	работе по оценке героев и событий	тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 32-33	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Ю. Коваля «Три сойки»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ.2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Ю. Коваля «Три сойки».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 34 № 4,5	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н.Сладкову рассказ «Холодная зимовка»		
Цель	Знакомство с произведением Н. Сладкова «Холодная зимовка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Сладкова «Холодная зимовка», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	(по выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 32.2. Организация работы по активизации словаря о многообразии птиц.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 33-34	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова « Холодная зимовка»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ.2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Выразительное чтение рассказа Н. Сладкова «	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью	Объясняют переносное значение образных

выполнении	Холодная зимовка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.35 № 2	учителя	выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	А.Плещеев .Стихотворение «Скучная картина!..» (Отрывок)	
Цель	Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Скучная картина!..»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Плещеева «Скучная картина», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; бережное отношение к природе	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 33-34.2. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.35.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют, о какой поре осени говорится в стихотворении
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотврение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 28-29	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру стихотворения
5.Включение в систему	Выразительное чтение	Читают «трудные» слова.	Читают «трудные» слова,

знаний и повторение	стихотворения А. Плещеева «Скучная картина!..»	Слушают стихотворение	стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина!..».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 37 № 4,5	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По О.Иваненко сказка «Сказка про маленького жучка»
Цель	Знакомство с произведением О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением О. Иваненко «Сказка про

	маленького жучка», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 35.2. Организация работы по рассматриванию иллюстраций к сказке.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы

	Учебник стр. 36-37	вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа О. Иваненко « Сказка про маленького жучка»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа О. Иваненко « Сказка про маленького жучка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.39 № 2	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По К.Ушинскому рассказ «Пчелы и мухи»		
Цель	Знакомство с произведением К. Ушинского «Пчелы и мухи»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением К. Ушинского «Пчелы и мухи», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 36.2. Организация работы чтения по слогам нового слова «Читай правильно» стр.37.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ, отвечают на	1. Слушают рассказ, отвечают

	первичному восприятию рассказа	вопрос с опорой на иллюстрацию	на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 37-38	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа К. Ушинского «Пчелы и мухи»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа К. Ушинского «Пчелы и мухи».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40 № 4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Чтение

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г.Граубину рассказ «Время листьям опадать…»		
Цель	Знакомство с произведением Г. Граубина «Время листьям опадать…»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Граубина «Время листьям опадать…», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 37-38.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.38.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 38-39	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение в систему знаинй и повторение	Выразительное чтение рассказа Г. Граубина « Время листьям опадать»	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Г. Граубина « Время листьям опадать».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 41 № 4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Осенние загадки		
Цель	Знакомство с осенними загадками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с осенними загадками, понимать скрытый смысл загадокКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 38-39.2. Организация работы по активизации словаря о многообразии птиц.3.	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 40	2. Читают целыми словами.3.Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.4.Рисуют отгадки по трафарету	2.Выразительно читают.3.Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.4.Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.Рисуют самостоятельно отгадки
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают целыми словами	Выразительно читают
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42 № 3,4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Время листьм опадать».Внеклассное чтение.Стихи и рассказы об осени		
Цель	Закрепление знаний об осенней поре, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Целеполагание,постановка проблемы.Актуализации знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 402. Организация работы	1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят	1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными

	обощения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	произведениями.Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Пальчикова (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	1.Выразительно читают стихи и рассказы об осени.2.Определяют главных героев прочитанных произведений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	3. Организация работы по составлению рассказа о любимых книгах	3. Составляют рассказ о люмой книге с опорой на иллюстрации	3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на план
5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 41 задание 6	Объясняют значение пословиц по наводящим вопросам	Объясняют значение пословиц
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	оценки и самооценки		

Урок 30

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская потешка «Пекла кошка пирожки…»		
Цель	Знакомство с русскими потешками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русскими потешками, выделять в тексте меткие выраженияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; уважительное отношение к труду		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник	1.Читают целыми словами, трудные слова по	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией,

обучающихся.Актуализация знаний	стр. 412. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.43.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	соответствующей настроению потешки.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют, о какой поре осени говорится в потешке
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию потешки	1. Слушают потешку, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают потешку, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию потешки: беседа. Учебник стр. 43	2. Читают «трудные» слова. Слушают потешку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, потешку. Отвечают на вопросы по содержанию потешки.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру потешки
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение потешки «Пекла кошка пирожки...»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают потешку	1.Читают «трудные» слова, потешку. 2.Отвечают на вопросы по содержанию потешки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение потешки «Пекла кошка пирожки...».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 43 № 4,5	Заучивают наизусть часть потешки	Заучивают наизусть потешку

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чешсская потешка «Сенокос»		
Цель	Знакомство с чешской потешкой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русскими потешками, выделять главных героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; уважительное отношение к труду		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО (по выбору учителя)		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 432. Организация работы чтения целого слова «Читаем и объясняем» стр.44.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1.Читают целыми словами, трудные слова по слогам.2.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.3.Определяют признаки времени года по вопросам учителя	1.Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению потешки.2.Отвечают на вопросы к стихотворению.3.Определяют, о какой поре осени говорится в потешке
Физкультминутка		Пальчикова (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию потешки	1. Слушают потешку, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают потешку, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гмнастика	
4. Первичное закреплеине материала	2. Проведение работы по содержанию потешки: беседа. Учебник стр. 44-45	2. Читают «трудные» слова. Слушают потешку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают «трудные» слова, потешку. Отвечают на вопросы по содержанию потешки.Выразительно читают, соблюдая интонацией,соответствующей характеру потешки
5.Включение в систему знаний и повторений	Выразительное чтение потешки «Сенокос»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают потешку	1.Читают «трудные» слова, потешку. 2.Отвечают на вопросы по содержанию потешки
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение	Составляют рассказ с опорой на	Составляют рассказ.Разыгрывают

задании, его выполнении	потешки «Сенокос».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 46 № 3	картинки.Участвуют в разыгрывании сценки из потешки	сценку из потешки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Л.Пантелееву рассказ «Карусели»
Цель	Знакомство с произведением Л. Пантелеева «Карусели»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Пантелеева «Карусели»,выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 44.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.46.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая(зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 46-47	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления

5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Пантелеева « Карусели»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Пантелеева « Карусели».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 46 № 2,3	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности , используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Н.Носову рассказ «Прятки»
Цель	Знакомство с произведением Н. Носова «Прятки»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Носова «Прятки», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 46.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.48.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая(зрительная)гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 48-49	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся

			представления
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Н. Носова « Прятки»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Н. Носова « Прятки».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47 № 1	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Считалки
Цель	Знакомство со считалками
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со считалкамиКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 48.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.50.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая(зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию считалок	1. Слушают считалки, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают считалки, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию считалок: беседа. Учебник стр. 50	2. Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью	2. Выразительно читают целыми словами.3.Соотносят строки стихотворения с картинками.4.Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт.

		учителя.	
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение считалок	1.Читают целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают целыми словами
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Заучивание считалок наизусть.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48 № 3	Заучивают наизусть считалку	Заучивают наизусть считалки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 35

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М.Булатову рассказ «Жмурки»
Цель	Знакомство с произведением М.Булатова «Жмурки»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М. Булатова «Жмурки», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать уважительное отношение к труду		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.50.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая(зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 50-51	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Пересказывают часть	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл

		текста по картинкам	слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления
5.Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа М.Булатова « Жмурки»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2. на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа М.Булатова « Жмурки».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 49 № 4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде

Цель	Закрепление знаний о труде, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к трудовой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50-512. Организация работы обощения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	3. Организация работы по составлению рассказа о любимых книгах	3. Составляют рассказ о люмой книге с опорой на иллюстрации	3. Составляют рассказ о любимой книге с опорой на план
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 52, задание 7.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.52 № 8,9	Объясняют значение пословиц по наводящим вопросам	Объясняют значение пословиц
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По К.Ушинскому рассказ «Бодливая корова»
Цель	Знакомство с произведением К.Ушинского «Бодливая корова»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением К. Ушинского «Бодливая корова», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к

	животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учитля,проверяют уровень своейготовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 52, задание 7.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.54.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 54-55	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Объясняют смысл слов и образных выражений с

			опорой на имеющиеся представления
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа К.Ушинского « Бодливая корова»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа К.Ушинского « Бодливая корова».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.53 № 3	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В.Бирюкову рассказ « Упрямый котенок»
Цель	Знакомство с произведением В.Бирюкова «Упрямый котенок»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Бирюкова «Упрямый котенок», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 542. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.56.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по	2. Читают «трудные» слова.	2. Читают «трудные» слова,

материала	содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 56-57	Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Пересказывают часть текста по картинкам	рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В. Бирюкова « Упрямый котенок»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В. Бирюкова « Упрямый котенок».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 54 № 3	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Гаранжину рассказ « Пушок»
Цель	Знакомство с произведением В. Гаранжина «Пушок»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Гаранжина « Пушок», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 562. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.58.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 58-59	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В. Гаранжина « Пушок»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В. Гаранжина « Пушок».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.55 № 4,5	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Чарушину рассказ « Томка»		
Цель	Знакомство с произведением Е.Чарушину «Томка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Чарушина « Томка», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 582. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.59.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знани	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ, отвечают	1. Слушают рассказ, отвечают

	первичному восприятию рассказа	на вопрос с помощью учителя	на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 59-60	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Е. Чарушина « Томка»	1.Читают «трудные» слова.2. рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Е. Чарушина « Томка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.57 № 3	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности а, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Чтение

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Б. Житкову рассказ «Охотник и собаки»		
Цель	Знакомство с произведением Б.Житкова « Охотник и собаки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Б.Житкова «Охотник и собаки», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 59.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.61.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 61-62	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Б.Житкова «Охотник и собаки»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Б.Житкова «Охотник и собаки».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.58 № 4,5	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урокоткрытия новых знаний		
Тема	По Л. Матвеевой рассказ «Чук заболел»		
Цель	Знакомство с произведением Л.Матвеевой «Чук заболел»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л.Матвеевой «Чук заболел», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 60.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.62.3.	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 62-63	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Пересказывают часть текста по картинкам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.3.Располагают картинки по порядку, пересказывают текст
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л.Матвеевой «Чук заболел»	1.Читают «трудные» слова.2.Слушают рассказ	1.Читают «трудные» слова, рассказ. 2.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л.Матвеевой «Чук заболел».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.60№ 4	Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Объясняют переносное значение образных выражений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаий		
Тема	Г. Снегирев рассказ «Хитрый бурундук»		
Цель	Знакомство с произведением Г. Снегирева «Хитрый бурундук»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г.Снегирева «Хитрый бурундук», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 62.2. Организация работы по чтению	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на

знаний	нового слова по слогам «Читай правильно» стр.64.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 64-65	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Г.Снегирева «Хитрый бурундук».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.61 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросы учителя	деятельности

Урок 44

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Баркову рассказ «Барсучья кладовая»		
Цель	Знакомство с произведением А.Баркова «Барсучья кладовая»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Баркова «Барсучья кладовая», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1. Организация проверки домашнего	1. Читают по	1. Читают целыми

деятельности обучающихся.Актуализация знаний	задания. Учебник стр. 64.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.66.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 66-67	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Баркова «Барсучья кладовая».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.62 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Дорохову рассказ «Гостья»		
Цель	Знакомство с произведением А.Дорохову «Гостья»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Дорохова «Гостья», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 66.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.68.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 68-69	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Гостья»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Гостья».Инструктаж с показом выполнения заданий в	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

	рабочей тетради стр.63 № 3		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 46

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Корольков рассказ «Игрушки лисят»		
Цель	Знакомство с произведением Г. Корольков «Игрушки лисят»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Королькова «Игрушки лисят», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 68.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.69.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 69-71	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаГ. Королькова « Игрушки лисят»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Выразительное чтение рассказаГ. Королькова « Игрушки	Пересказывают с помощью учителя с опорой на	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-

выполнении	лисят».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 64 № 4	картинный план	логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По Ю. Дмитриеву рассказ «Лиса»	
Цель	Знакомство с произведением Ю. Дмитриева «Лиса»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Дмитриева «Лиса», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 69.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.71.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первычное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 71-72	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы.По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаЮ. Дмитриева «Лиса»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выразительное чтение рассказаЮ. Дмитриева «Лиса».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65 № 2	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Загадки	
Цель	Знакомство с загадками	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с загадками, понимать скрытый смысл текстаКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любь к животным	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 71.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.73.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию загадок	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию загадок: беседа. Учебник стр. 73	2. Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Отгадывают загадки	2. Выразительно читают загадки.Находят на картинках отгадки
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок. Инструктаж с показом	Рисуют отгадки по трафарету	Рисуют отгадки самостоятельно

	выполнения заданий в рабочей тетради стр.66 № 2,3		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных		
Цель	Закрепление знаний о труде, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к трудовой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 732. Организация работы обощения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по составлению рассказа о животных	3. Составляют рассказ о животных с опорой на иллюстрации	3. Составляют рассказ о животных с опорой на план
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 75.	Отгадывают загадки по наводящим вопросам	Отгадывают загадки

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Ладонщиков « Миша- мастер»		
Цель	Знакомство со стихотворением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Г. Ладонщикова «Миша- мастер», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 75.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.76.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 76	2. Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Выборочно читают позаданию учителя	2. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя.3.Выборочно читают для подтверждения ответа
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения	1.Читают целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1.Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Выразительное чтение стихотворения.Инструктаж с показом	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа

выполнении	выполнения заданий в рабочей тетради стр.68 № 4,5		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Пермяку рассказ «Пичугин мост»		
Цель	Знакомство с произведением Е. Пермяка «Пичугин мост»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Е. Пермяка «Пичугин мост», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 76.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.77.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 77-78	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаЕ. Пермяка «Пичугин мост».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

	тетради стр.69 № 4,5		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Хомченко рассказ «Михаськин сад»		
Цель	Знакомство с произведением В. Хомченко « Михаськин сад»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Хомченко «Михаськин сад», выделять главную мыслькоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 77.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.78.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 78-79.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаВ. Хомченко «Михаськин сад»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение рассказаВ.	Пересказывают с помощью	Пересказывают с опорой на

задании, его выполнении	Хомченко «Михаськин сад».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.70 № 3,4	учителя с опорой на картинный план	картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По С. Баруздину рассказ « Когда люди радуются»	
Цель	Знакомство с произведением С. Баруздина « Когда люди радуются»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением С. Баруздина «Когда люди радуются», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 78.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.80.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 80-81.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаС. Баруздина «Когда люди радуются»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаС. Баруздина «Когда люди радуются».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.72№ 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Ю. Ермолаеву рассказ « Про каникулы и полезные дела»
Цель	Знакомство с произведением Ю. Ермолаева « Про каникулы и полезные дела»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 80.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.81.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 81-82.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5.Включение в систему знаний	Выразительное чтение рассказаЮ.	Читают по	Читают целыми словами,

и повторение	Ермолаева «Про каникулы и полезные дела»	слогам,определяют главную мысль	отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаЮ. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.73 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Е. Благинина « Котенок»
Цель	Знакомство со стихотворением
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е.Благининой «Котенок», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность

	обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 80.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.83.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 83	2. Читают целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Выборочно читают позаданию учителя	2. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя.3.Выборочно читают для

			подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения	Читают по слогам,определяют главную мысль	Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.74 № 3,4	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Голявкин рассказ « Птичка»
Цель	Знакомство с произведением В. Голявкина « Птичка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В. Голявкина «Птичка», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность

	обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 83.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.84.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 84-85.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по

			смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаВ. Голявкина «Птичка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаВ. Голявкина «Птичка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.75 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Обобщающий урок по разделу. Чтение рассказов и стихов про добрые дела
Цель	Закрепление знаний о труде, обобщение знаний по разделу, составление рассказа о любимых книгах
Задачи	Коррекционно-образовательные: определять главных героев прочитанных произведений, соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас

	обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чуткость и милосердие		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 842. Организация работы обощения знаний по разделу3. Организация работы по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1.Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя	1.Составляют рассказ о любимых книгах.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по соотнесению главных героев произведения	1.Читают по слогам стихи о школе.2.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	1.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.2.Определяют главных героев прочитанных произведений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	3. Организация работы по составлению рассказа о	3. Составляют рассказ о животных с опорой на	3. Составляют рассказ о животных с опорой на план

ситуации.Контроль усвоения знаний	животных	иллюстрации	
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 87	Отгадывают загадки по наводящим вопросам	Отгадывают загадки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Л. Воронковой рассказ «Снег идет»
Цель	Знакомство с произведением Л. Воронковой «Снег идет»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Воронковой «Снег идет», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 87.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.88.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 88-89.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаЛ. Воронковой « Снег идет»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаЛ. Воронковой « Снег идет».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 77 № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Слащев сказка «Снегурочка» часть 1
Цель	Знакомство с произведением А. Слащева «Снегурочка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А. слащева «Снегурочка», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас

	обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 88.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.90.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 90-91.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий

			по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказкиА. Слащева « Снегурочка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказкиА. Слащева « Снегурочка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.78 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Слащев сказка «Снегурочка» часть 2
Цель	Знакомство со 2 частью произведения А. Слащева «Снегурочка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А. Слащева «Снегурочка»,выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас

	обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 90.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.91.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль.2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 91-92	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают

			заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказкиА. Слащева « Снегурочка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказкиА. Слащева « Снегурочка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.79 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	И. Суриков.Стихотворение «Зима» (отрывок)
Цель	Знакомство со стихотворением И.Сурикова «Зима»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением И. Сурикова «Зима»,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать

	навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 912. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.93.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 93	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию

			словами из текста.
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворенияИ.Сурикова «Зима»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворенияИ.Сурикова «Зима».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.81 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Маршак.Стихотворение «Декабрь» (отрывок)
Цель	Знакомство со стихотворением С.Маршака «Декабрь»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением И. Сурикова «Декабрь»,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать

	навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 932. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.94.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 94	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из

			текста.
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворенияИ.Сурикова «Зима»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворенияИ.Сурикова «Зима».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.83 № 4	Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2.Объясняют смысл отдельных выражений текста.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Открытие новых знаний
Тема	По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 1
Цель	Знакомство с произведением В.Сутеева «Елка» часть 1
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Сутеева «Елка»,выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас

	обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 95-95.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.95.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 95-96.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают

			заголовок, подходящий по смыслу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказкиВ.Сутеева «Елка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении	Выразительное чтение сказкиВ.Сутеева «Елка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.85 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 2
Цель	Знакомство с произведением В.Сутеева «Елка» часть 2
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Сутеева «Елка»,выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать

	навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 96-98.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.96.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 96-98.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из

			текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказкиВ.Сутеева «Елка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказкиВ.Сутеева «Елка».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.86 № 2,3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Л. Клавдиной.Рассказ «Вечер под Рождество»
Цель	Знакомство с произведением Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»,выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 96-98.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.99.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по	2. Участвуют в работе по	2. Определяют главную

материала	содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 96-98.	оценке героев и событий.3.Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт	мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки.4.Составляют устный рассказ о праздновании Рождества
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаЛ.Клавдиной «Вечер под Рождество»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаЛ.Клавдиной «Вечер под Рождество».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.88 № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 66

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Р.Тимершин.Стихотворение «Где лежало «спасибо»?		
Цель	Знакомство со стихотворением Р.Тимерешина «Где лежало «спасибо»?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Р.Тимерешина «Где лежало «спасибо»?,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 932. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.101.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос

		на вопрос с помощью учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 101	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в системму знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворенияР.Тимерешина «Где лежало «спасибо»?.	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворенияР.Тимерешина «Где лежало «спасибо»?.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.89 № 3	Выборочно читают по вопросам учителя	1.Отвечают на вопросы.2.Объясняют смысл отдельных выражений стихотворения.3.Читают для подтверждения ответа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 67

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина,

	рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н. Носову.Рассказ «На горке». Часть 1		
Цель	Знакомство с произведением Н.Носова «На горке». Часть 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «На горке»,выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 101.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.102.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ,	1. Слушают рассказ,

	первичному восприятию рассказа	отвечают на вопрос с помощью учителя	отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 102-103	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаН.Носова «На горке»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаН.Носова «На горке».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.89-90 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 68

Предмет	Чтение
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н. Носову.Рассказ «На горке». Часть 2		
Цель	Знакомство с произведением Н.Носова «На горке». Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «На горке»,выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 102.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.104.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 104-105.	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаН.Носова «На горке»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаН.Носова «На горке».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.92 № 2	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 69

Предмет	Чтение

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1		
Цель	Знакомство со сказкой «Лисичка –сестричка и волк».Часть 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», выделять главную мысль сказкиКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 104.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.106.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 106-107	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки
5. Включение изученного в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки«Лисичка –сестричка и волк»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки«Лисичка –сестричка и волк»	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 70

Предмет	Чтение

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2		
Цель	Знакомство со сказкой «Лисичка –сестричка и волк».Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», выделять главную мысль сказкиКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 106.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.108.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают сказку, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 108-109	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки
5. Включение изученного в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки«Лисичка –сестричка и волк»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки«Лисичка –сестричка и волк»	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 71

Предмет	Чтение

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»		
Цель	Знакомство с произведением А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 109.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.4.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 4-5.	2. Участвуют в работе по оценке героев и событий	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.3. Определяют главных героев и оценивают их поступки
5. Включение изученного в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаА.Бродского «Как Солнце с Морозом посорились»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаА.Бродского «Как Солнце с Морозом посорились».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.4 № 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 72

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	П. Головкин.Рассказ «Зимняя сказка»		
Цель	Знакомство с произведением П.Головкина «Зимняя сказка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением П.Головкина «Зимняя сказка», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4.2. Организация работы по	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

	чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.6.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 6-7	2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3.Восстанавливаютдеформированный план.4.Рассказывают сказку по картинному плану
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказаА.Бродского «Как Солнце с Морозом посорились»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаА.Бродского «Как Солнце с Морозом посорились».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

	стр.4 № 3		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 73

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 1		
Цель	Знакомство с произведением Г.Скребицкого «Митины друзья». Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Скребицкого «Митины друзья», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6-7.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.8.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 8-9	2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3.Восстанавливаютдеформированный план.4.Рассказывают сказку по картинному плану

5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказаГ.Скребицкого «Митиы друзья»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаГ.Скребицкого «Митиы друзья».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.5 № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 74

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 2
Цель	Знакомство с произведением Г.Скребицкого «Митины друзья». Часть 2

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Скребицкого «Митины друзья», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8-9.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.9.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 9-10	2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3.Восстанавливаютдеформированный план.4.Рассказывают сказку по картинному плану
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаГ.Скребицкого «Митиы друзья»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаГ.Скребицкого «Митиы друзья».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.7 № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 75

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Бирюков.Стихотворение «Снежная шапка»		
Цель	Знакомство со стихотворением В.Бирюкова «Снежная шапка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением В.Бирюкова «Снежная шапка» ,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 9-102. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.11.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса

	текста	и событий	
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 11	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение изученного в систему знаний (повторение)	Выразительное чтение стихотворенияР.Тимерешина «Где лежало «спасибо»?.	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворенияР.Тимерешина «Где лежало «спасибо»?.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.9 № 6	Выборочно читают по вопросам учителя	1.Отвечают на вопросы.2.Объясняют смысл отдельных выражений стихотворения.3.Читают для подтверждения ответа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 76

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаий		
Тема	По А. Тумбасову.Рассказ «В шубах и шапках»		
Цель	Знакомство с произведением А.Тумбасова «В шубах и шапках»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Тумбасова «В шубах и шапках», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 11.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3.	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль

	«Читай правильно» стр.12.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	Участвуют в работе по оценке героев и событий	произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа, выбор заголовка текста.Учебник стр. 12-13	2. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки.3.Участвуют в придумывании заголовка текста	2. Объясняют поступки героев и мотивы их вызвавшие.3.Придумывают заголовок текста
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаГ.Скребицкого «Митиы друзья»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаГ.Скребицкого «Митиы друзья».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.11 № 6,7	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 77

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»		
Цель	Знакомство со стихотворением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором…»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором…» ,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 9-	1. Читают по слогам,определяют главную	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами,

обучающихся.Актуализация знаний	102. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.13.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Двигательная (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 14	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором…»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором…».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.13№ 4,5	1.Подбирают слова для описания Мороза.2.Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание Мороза-воеводы.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	самооценки		

Урок 78

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Бианки.Рассказ «Находчивый медведь»		
Цель	Знакомство с произведением В.Бианки «Находчивый медведь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Бианки «Находчивый медведь», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1. Организация проверки	1. Читают по	1. Читают целыми словами2.

деятельности обучающихся.Актуализация знаний	домашнего задания. Учебник стр. 14.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.15.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 15.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя.3.Составляют предложение к картинке	2. Определяют главную мысль.3.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя.4.Описывают место, где медведь провёл зиму
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый медведь»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый медведь».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.15№ 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 79

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Спирину.Рассказ «Зимние приметы»		
Цель	Знакомство с произведением А. Спирина «Зимние приметы»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А. Спирина «Зимние приметы», выделять главную мысль произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 15.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.16.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 16.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый медведь»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаВ.Бианки «Находчивый	Пересказывают с помощью учителя с опорой на	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-

	медведь».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.15№ 4,5	картинный план	логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 80

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».Внеклассное чтение.Стихи про зимнюю природу	
Цель	Знакомство с различными произведениями о зиме в рамках внеклассного чтения	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о зиме, чтение стихотворений про природу зимойКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16.2. Организация работы по отгадыванию загадок стр.17.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3.Отгадывают загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам.	1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие «нового» знания	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по чтению стихов о зиме	2. Читают стихи о зиме	2. Выразительно читают стихи о зиме
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают по слогам и целыми словами	Читают и отгадывают загадки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей	Читают загадки выборочно	Выразитедьно читают загадки

	тетради стр.17№ 1,2		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 81

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1		
Цель	Знакомство с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 15.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.20.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 20-21.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаН.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

4. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаН.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.18 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 82

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2
Цель	Знакомство с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 15.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.22.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 22-23.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа

5.Включение в систему знаний иповторение	Выразительное чтение рассказаН.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаН.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.20 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 83

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Остер.Сказка «Одни неприятности»
Цель	Знакомство с произведением Г. Остера « Одни неприятности»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Г. Остера « Одни неприятности» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками

	героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 22.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.24.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа:	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на

	беседа.Учебник стр. 24-25.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаН.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказаН.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.21№ 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 84

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	М. Пляцковский.Сказка «Однажды утром»		
Цель	Знакомство с произведением М. Пляцковского «Однажды утром»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М. Пляцковского «Однажды утром» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 24.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.26.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 26-27.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказаМ. Пляцковского «Однажды утром»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение рассказаМ. Пляцковского «Однажды утром».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.23№ 6,7	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 85

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина,

	рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Бирюков.Сказка «Почему комары кусаются»		
Цель	Знакомство с произведением В.Бирюкова «Почему комары кусаются»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Бирюкова «Почему комары кусаются», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 26.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.28.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 26-27.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В.Бирюкова «Почему комары кусаются»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В.Бирюкова «Почему комары кусаются»,Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.24№ 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 86

Предмет	Чтение

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Маршак.«Вот какой рассеянный(отрывок).Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака		
Цель	Знакомство со стихотворениями С.Маршака		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихами С.Маршака,устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 28.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.30.3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

	восприятию текста стихотворения		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 26-27.Установление причинно-следственных связей между поступками героя	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихов С. МаршакаИнструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.25№ 2	1.Читают выразительно целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Подбирают предложения к картинке.4.Читают стихи С. Маршака	1.Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.2.Отвечают на вопросы по содержанию.3.Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.4.Выразительно читают стихи С. Маршака
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	оценки и самооценки		

Урок 87

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знанй		
Тема	По О. Кургузову.Рассказ «Две лишние коробки»		
Цель	Знакомство с произведением О.Кургузова «Две лишние коробки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением О.Кургузова «Две лишние коробки», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 30.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.31.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 31-32Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа О.Кургузова «Две лишние коробки»	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа О.Кургузова «Две лишние коробки» ,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.26№ 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 88

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Чичинадзе.Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу«Весёлые истории»		
Цель	Знакомить обучающихся со стихотворением Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о зиме, чтение стихотворений про природу зимойКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя,

	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 31.2. Организация работы по отгадыванию загадок стр.32-33.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3.Отгадывают загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам.	1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. 4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по чтению произведений о веселых историях	2. Читают произведения о веселых историях	2. Выразительно читают произведения о веселых историях
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают загадки выборочно	Выразитедьно читают загадки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.27№ 2	Читают загадки выборочно	Выразитедьно читают загадки

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 89

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Алфёров. Стихотворение «Март»		
Цель	Знакомство со стихотворением В.Алферова «Март»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотвореннием В.Алферова «Март»,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 32.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.37.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста стихотворения	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 37.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихов С. МаршакаИнструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.29№ 5,6	1.Читают выразительно целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Подбирают предложения к картинке.4.Читают стихотворение	1.Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.2.Отвечают на вопросы по содержанию.3.Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.4.Выразительно читают стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 90

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 1
Цель	Знакомство с произведением М.Фроловой «Восьмое марта»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М.Фроловой «Восьмое марта», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство

	коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 37.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.38.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 38-39.3.Установление причинно-	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4.	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его

	следственных связей между поступками героя.4.Словесное рисование к отрывкам из текста	Объясняют образные сравнения с помощью учителя	содержанием.4.Объясняют образные сравнения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта»	Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта»инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.43№ 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 2

Цель	Знакомство с произведением М.Фроловой «Восьмое марта»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением М.Фроловой «Восьмое марта», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героевКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 38.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.39.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 39-40.3.Установление причинно-следственных связей между 4.поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа М.Фроловой «Восьмое марта»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.30№ 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 92

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Е. Благинина.Стихотворение «Бабушка-забота»		
Цель	Знакомство со стихотворением Е.Благининой «Бабушка – забота»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е.Благининой «Бабушка – забота»,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 392. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.41.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, показывающие заботу бабушки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос

	стихотворения	помощью учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первчное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 41	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Е.Благининой «Бабушка – забота»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Е.Благининой «Бабушка – забота».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.32№ 4,5	1.Подбирают слова для описания действий бабушки.2.Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание действий бабушки.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 93

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А.Соколовскому.Рассказ «Бабушкина вешалка»		
Цель	Знакомство с произведением А.Соколовского «Бабушкина вешалка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Соколовского «Бабушкина вешалка», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 41.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.42.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ,	1. Слушают рассказ,

	первичному восприятию рассказа	отвечают на вопрос с помощью учителя	отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 42-43.3.Установление причинно-следственных связей между 4.поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А.Соколовского «Бабушкина вешалка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Соколовского «Бабушкина вешалка»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.33№ 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 94

Предмет	Чтение

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Бианки.Рассказ «Последняя льдина»		
Цель	Знакомство с произведением В.Бианки «Последняя льдина»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением В.Бианки «Последняя льдина», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 42.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.43.3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают по слогам,определяют главную мысль3. Выделяют главную мысль произведения

	восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 42-43.3.Установление причинно-следственных связей между 4.поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа В.Бианки «Последняя льдина»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают по слогам,определяют главную мысль
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В.Бианки «Последняя льдина»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.34№ 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 95

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Плещеев.Стихотворение «Весна»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна»,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 432. Организация работы по чтению	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на

знаний	нового слова по слогам «Читай правильно» стр.45.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, показывающие признаки весны
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4 . Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 45	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.36№ 4,5	1.Подбирают слова для описания неба.2.Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание неба.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 96

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Баркову.Рассказ «Скворцы прилетели»		
Цель	Знакомство с произведением А.Баркова «Скворцы прилетели»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением А.Баркова «Скворцы прилетели», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 45.2.Организация работы по	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3.

знаний	чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.46.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 46-47.3.Установление причинно-следственных связей между 4.поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А.Баркова « Скворцы рпилетели»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Баркова « Скворцы рпилетели»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.38№ 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 97

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Э. Шиму.Сказка «Всему свой срок»		
Цель	Знакомство с произведением Э.Шима «Всему свой срок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Э.Шима «Всему свой срок», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя, проверяют

	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 46.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.48.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр. 48-49.3.Установление причинно-следственных связей между 4.поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение сказки Э.Шима «Всему свой срок»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение сказки Э.Шима «Всему свой срок»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.39№ 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 98

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	И. Никитин.Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»
Цель	Знакомство со стихотворением Н. Никитина «Полюбуйся, весна наступает...»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает…»,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 482. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.51.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, показывающие признаки весны
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 50	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из стихотворения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение стихотворения Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает…»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Н.Никитина «Полюбуйся весна наступает…».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.40№ 3	1.Подбирают слова для описания неба.2.Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание неба.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 99

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Ю. Ковалю.Рассказ «Весенний вечер»
Цель	Знакомство с произведением Ю.Коваля «Весенний вечер»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю.Коваля «Весенний вечер», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.51.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 51 - 52.3.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.4.Словесное	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения

	рисование к отрывкам из текста.	учителя	
5. Включение изученного в систему знаий	Выразительное чтение рассказа Ю.Коваля «Весенний вечер»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Ю.Коваля «Весенний вечер»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.42№ 7,8	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 100

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Опасная красавица»
Цель	Знакомство с произведением Ю.Дмитриев «Опасная красавица»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Ю.Дмитриева «Опасная красавица»,

	устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 51.2.Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.53.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 53.3.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.4.Словесное рисование к отрывкам из текста	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя.4. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	2. Определяют главную мысль.3. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.4.Объясняют образные сравнения
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа Ю.Дмитриева «Опасная красавица»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Ю.Дмитриева «Опасная красавица»,инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.43№ 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 101

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Весенние загадки		
Цель	Знакомство с загадками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с весенними загадкамиКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 53.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.54.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста загадок	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по слушанию загадок и	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос с	1. Слушают загадки, отвечают на вопрос

	пониманиювопроса к ним	помощью учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию загадок: беседа.Учебник стр. 54.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5.Включение в систему знаий и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают выразительно целыми словами	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.44№ 2	1.Читают выразительно целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Читают загадки4.Рисуют отгадки	1.Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.2.Отвечают на вопросы по содержанию.3.Отгадывают загадки4.Рисуют отгадки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 102

Предмет	Чтение
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по раздел «Полюбуйся, весна наступает…».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне		
Цель	Знакомство с различными произведениями о весне в рамках внеклассного чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведениями о зиме, чтение стихотворений про природу весноЙКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 54.2. Организация работы по отгадыванию загадок стр.56.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4.	1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3.Отгадывают загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам.	1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.

	Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обощение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	2. Проведение работы по чтению стихов о зиме	2. Читают стихи о зиме	2. Выразительно читают стихи о зиме
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Выразительное чтение загадок.Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	Читают загадки выборочно.Отгадывают загадки, рисуют отгадкиПересказывают с помощью учителя по вопросам	Выразительно читают загадки.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.47№ 7,8	Читают загадки выборочно	Выразительно читают загадки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 103

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Хаврошечка».Часть 1		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка».Часть 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей

	АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 56.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.57.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 57-59.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Хаврошечка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки «Хаврошечка»Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

	тетради стр.47 № 2,3		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 104

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Хаврошечка».Часть 2		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка».Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 57.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.59.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 59-60.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Хаврошечка»	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем	Выразительное чтение сказки	Пересказывают с помощью	Пересказывают с опорой на

задании, его выполнении	«Хаврошечка»Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.48 № 6	учителя с опорой на картинный план	картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 105

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 57.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.59.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимназия	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 61-64.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний	Выразительное чтение сказки	Выборочно читают по	Выборочно читают по

и повторение	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	заданию учителя	вопросам для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.50 № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 106

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык

	сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 61.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.64.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр. 64-	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию

	66.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	читают по заданию учителя	словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.51 № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 107

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»

Цель	Знакомство со стихотворением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 65-662. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.67.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос

Физкультминутка		Двигательная гимнатика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 67	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...»Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.52-53, № 3	1.Подбирают слова для описания сюжета.2.Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 1		
Цель	Знакомство со сказкой Ш.Перро «Подарки феи». Часть 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 67.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.68.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр.68-69.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.54№ 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 109

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 2		
Цель	Знакомство со сказкой Ш.Перро «Подарки феи». Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 68-69.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.70.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ, отвечают	1. Слушают рассказ, отвечают

	первичному восприятию рассказа	на вопрос с помощью учителя	на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Учебник стр.70-71Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.55-56, № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 110

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина,

	рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Братья Гримм.Сказка «Горшочек каши»		
Цель	Знакомство со сказкой Братья Гримм «Горшочек каши»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Братья Гримм «Горшочек каши», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 70-71.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.72.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Двигательная (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.72-73Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Брвьев Гримм «Горшочек каши»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки Брвьев Гримм «Горшочек каши». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.56 -57, № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 111

Предмет	Чтение

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Порудоминскому.Рассказ «Наши сказки»		
Цель	Знакомство с рассказом В. Порудоминского «Наши сказки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом В. Порудоминского «Наши сказки» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 72-73.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.74.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.74-75Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки» . Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.57, № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 112

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».Внеклассное чтение. Русские народные сказки		
Цель	Знакомство с многообразием русских народных сказок в рамках внеклассного чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с русскими народными сказкамиКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Целеполагание, постановка проблемы.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 72.2. Организация работы по отгадыванию загадок	1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3.Отгадывают	1. Читают и отгадывают загадки.2.Рисуют отгадки.3.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.4.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам

	стр.74.3. Организация работы по обобщению знаний по разделу.4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	загадки, рисуют отгадки4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам.	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Организация работы по обобщению знаний по разделу.Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	Отгадывают загадки, рисуют отгадкиПересказывают с помощью учителя по вопросам	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Выразительное чтение загадок.Проведение работы по чтению стихов о зиме	Читают по слогам и целыми словами.Пересказывают сказки с опорой на иллюстрации	Читают и отгадывают загадки.Пересказывают русские народные сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение загадок.Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр.76,	Читают сказки выборочно	Выразитедьно читают сказки

	№ 5,6		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 113

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	М. Ильин.Рассказ «Царь-колокол»	
Цель	Знакомство с рассказом М. Ильина «Царь-колокол»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом М. Ильина «Царь-колокол» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 76.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.77.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.77-78Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В.Порудоминского «Наши сказки» . Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.59, № 4,5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 114

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Васильева.Рассказ «Город на Неве»
Цель	Знакомство с рассказом С.Васильевой «Город на Неве»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С.Васильевой «Город на Неве», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 78.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.79.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.79-80Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.61, № 6	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 115

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле»
Цель	Знакомство со стихотворением Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать

	словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 802. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.81.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по	2. Отвечают на вопросы	2. Определяют главную

материала	содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 81	учителя по содержанию своими словами.	мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.63, № 5	1.Подбирают слова для описания сюжета.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Выделяют слова из текста по заданной теме	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.4.Выборочно читают по заданию учителя
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 116

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Вербова.Рассказ «Сочинение на тему»

Цель	Знакомство с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение изученного в систему знаний	Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа С.Васильевой «Город на Неве».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.64, № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 117

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Вербова.Рассказ «Сочинение на тему»		
Цель	Знакомство с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С. Вербова «Сочинение на тему» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа С. Вербова «Сочинение на тему»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа С. Вербова «Сочинение на тему».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65, № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 118

Предмет	Чтение
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?»		
Цель	Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.66, № 3	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 119

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?»		
Цель	Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3.	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения

	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	оценке героев и событий	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65, № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 120

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?»		
Цель	Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Какое это слово?» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной	1. Организация проверки	1. Читают по	1. Читают целыми словами2.

деятельности обучающихся.Актуализация знаний	домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Какое это слово?».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.65, № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 121

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Б. Никольскому.Рассказ «Главное Дело»		
Цель	Знакомство с рассказом Б.Никольского «Главное дело»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Б.Никольского «Главное дело», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 81.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.82.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (двигательная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.82-83Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Б.Никольского «Главное дело»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Б.Никольского «Главное дело»,	Пересказывают с помощью учителя с опорой на	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-

	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.66, № 3	картинный план	логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 122

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	А. Усачёв.Стихотворение «Защита»	
Цель	Знакомство со стихотворением А. Усачева «Защита»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Усачева «Защита» , выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 872. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.88.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 88	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Усачева «Защита»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Усачева «Защита» Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.66, № 4	1.Подбирают слова для описания сюжета.2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.3.Выделяют слова из текста по заданной теме	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.4.Выборочно читают по заданию учителя
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 123

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Л. Кассилю.Рассказ «Никто не знает, но помнят все»
Цель	Знакомство с рассказом Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 88.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.89.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытия новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.89-90Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.68, № 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Т. Белозёров.Стихотворение «День Победы»
Цель	Знакомство со стихотворением Т. Белозерова «День Победы»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Т. Белозерова «День Победы»,выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас

	обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 892. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.903. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения:	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По

	беседа. Учебник стр. 67	своими словами.	содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»,Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.70-71, № 3,4	1.Подбирают слова для описания сюжета.2.Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 125

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне
Цель	Знакомство со стихами и рассказами о войне
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихами и рассказами о войнеКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 90.2. Организация работы по чтению стихотворений стр.913. Выполнение теста по разделу «Родная земля».4. Работа по соотнесению иллюстраций с прочитанными произведениями	1. Читают по слогам и целыми словами.2.Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.3. Выполняют тест по разделу «Родная земля». 4.Пересказывают с помощью учителя по вопросам	1. Выполняют тест по разделу «Родная земля». 2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.3.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выполнению теста	1. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выполняют тест самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по чтению стихов о войне	2. Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации	2. Пересказывают рассказы о войне
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказов	Читают по слогам и целыми словами	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выразительное чтение рассказов	Читают стихи о войне выборочно	Выразитедьно читают стихи о войне
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Козлов.Сказка «Ливень»
Цель	Знакомство с рассказом С.Козлова «Ливень»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом С.Козлова «Ливень», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения;

	обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 91.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.92.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.92-93Установление причинно-	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из

	следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	по заданию учителя	текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа рассказом С.Козлова «Ливень»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа рассказом С.Козлова «Ливень».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.68, № 5	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 127

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Граубин.Стихотворение «Тучка»
Цель	Знакомство со стихотворением Г.Граубина «Тучка»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Г.Граубина «Тучка», выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 932. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.943. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 94	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»,Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.74-75, № 2,3	1.Подбирают слова для описания сюжета.2.Заучивают наизусть часть стихотворения	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3.Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 128

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 1
Цель	Знакомство со сказкой Н.Павлова «Хитрый одуванчик».Часть 1

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Н.Павлова «Хитрый одуванчик», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 91.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.92.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по	2. Отвечают на вопросы	2. Определяют главную

материала	содержанию сказки: беседа.Учебник стр.92-93Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.77-78, № 6,7	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 129

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 2		
Цель	Знакомство со сказкой Н.Павлова «Хитрый одуванчик».Часть 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой Н.Павлова «Хитрый одуванчик», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 95.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.96.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытия новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.96-97Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение сказки Н.Павлова «Хитрый одуванчик».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.80-81, № 5,6	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 130

Предмет	Чтение
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина,

	рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаий		
Тема	Е. Благинина.Стихотворение «Одуванчик»		
Цель	Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Одуванчик»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением Е. Благининой «Одуванчик» , выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 972. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.983. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаий	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 98	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.
5.Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения Е. Благининой «Одуванчик»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения Е. Благининой «Одуванчик» ,Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.82, № 3,4	1.Подбирают слова для описания сюжета.2.Выразительно читают стихотворение	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3.Выразительно читают стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 131

Предмет	Чтение
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Дорохову.Рассказ «Встреча со змеёй»		
Цель	Знакомство с рассказом А.Дорохова «Встреча со змеёй»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом А.Дорохова «Встреча со змеёй», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 98.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.99.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.99-101Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Встреча со змеёй»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Дорохова «Встреча со змеёй».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.83, № 3,4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 132

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Бродский.Стихотворение «Летний снег»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Бродского «Летний снег»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением А. Бродского «Летний снег» , выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 100.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно»	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта

	стр.101.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 98	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения А. Бродского «Летний снег»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения А. Бродского «Летний снег»,Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.84, № 3	1.Подбирают слова для описания сюжета.2.Выразительно читают стихотворение	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3.Выразительно читают стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 133

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Открытия новых знаний		
Тема	В. Голявкин.Рассказ «После зимы будет лето»		
Цель	Знакомство с рассказом В.Голявкина «После зимы будет лето»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом В.Голявкина «После зимы будет лето», устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 101.2. Организация работы по	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к

знаний	чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.102.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.102Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа В.Голявкина «После зимы будет лето»	Выборочно читают по заданию учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа В.Голявкина «После зимы будет лето».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.85, № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросы учителя	деятельности

Урок 134

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	О. Тарнопольская.Стихотворение «Хозяюшка»		
Цель	Знакомство со стихотворением О.Тарнопольская «Хозяюшка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением О.Тарнопольская «Хозяюшка» , выделять главную мысль стихотворенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 102.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.103.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 103	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами	2. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения О.Тарнопольская «Хозяюшка»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихотворения О.Тарнопольская «Хозяюшка» ,Инструктаж с показом выполнения	1.Подбирают слова для описания сюжета.2.Выразительно читают стихотворение	1.Отвечают на вопросы.2. Составляют описание сюжета стихотворения.3.Выразительно читают стихотворение

	заданий в рабочей тетради стр.86, № 3		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 135

Предмет	Чтение	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По А.Спирину.Рассказ «Летние приметы»	
Цель	Знакомство с рассказом А.Спирина «Летние приметы»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом А.Спирина «Летние приметы» , устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать чувство коллективизма	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 103.2. Организация работы по чтению нового слова по слогам «Читай правильно» стр.104.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают по слогам,определяют главную мысль2. Отвечают на вопросы учителя3. Участвуют в работе по оценке героев и событий	1. Читают целыми словами2. Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту3. Выделяют главную мысль произведения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с помощью учителя	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4.Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Учебник стр.104-105Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста.	2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.3.Выборочно читают по заданию учителя	2. Определяют главную мысль.3. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.4.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторени	Выразительное чтение рассказа А.Спирина «Летние приметы»	Читают по слогам,определяют главную мысль	Читают целыми словами, отвечают на вопросы к тексту

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение рассказа А.Спирина «Летние приметы».Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.88, № 4	Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 136

Предмет	Чтение		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 4 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете		
Цель	Знакомство со стихами и расказами о лете		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихами и рассказами о летеКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 104-105.2. Организация работы по чтению стихотворений стр.1073. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	1. Читают по слогам и целыми словами.2. Читают целыми словами.3.Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.	1.Читают целыми словами.2.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.3.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по пересказу по вопросам учителя и картинкам.	1. Пересказывают по опорным картинкам	1. Составляют рассказ о лете Выразительно читают стихи русских поэтов о лете
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Выполнение теста по разделу «Лето пришло».3.Составление рассказа о лете.Чтение стихов русских поэтов о лете	2. Выполняют тест с помощью учителя	2. Выполняют тест самостоятельно
5.Включение изученного в систему знаний	Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Пересказывают по опорным картинкам	Составляют рассказ о лете
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Выразительное чтение стихов	Читают стихи русских поэтов о лете	Выразительно читают стихи о лете

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности