МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КОТОВА

633351 Новосибирская область Болотнинский район с. Ача ул. Школьная 5
*тел.: (838349) 44 – 282; факс (838349) 44-282, e-mail: **s_ach_bol@edu54.ru***

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____Туралина С.А.	_____Ерёмкина Ю.В.
Протокол №1 от 31.08.2026 г	Приказ № 120 от 31.08.2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

обучающихся с умственной отсталостью
(интелектуальными нарушениями)
вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год – 136

Составила учитель начальных классов:
Гердий Анна Владимировна

Ача

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на учебные недели и составляет 102 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование навыков грамотного письма и культуры речи;

– формирование навыков применения основных орфографических и пунктуационных правил;

– уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«В рабочую программу по русскому языку для 4 класса (вариант 1, обучающиеся с ОВЗ) внесены дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, общим объёмом 34 часа. Распределение часов обусловлено необходимостью обеспечить прочное усвоение базовых языковых единиц и компенсировать типичные трудности в освоении грамоты, характерные для данной категории учащихся.

Распределение дополнительных часов по разделам:

- **Повторение — 2 часа.** Выделены в начале учебного года для актуализации опорных знаний, полученных в предыдущих классах. Это позволяет создать «стартовую площадку» для дальнейшего обучения и снизить когнитивную нагрузку за счёт восстановления утраченных или недостаточно закреплённых навыков.
- **Звуки и буквы — 14 часов.** Увеличенное количество часов на этот раздел связано с необходимостью углублённой отработки звуко-буквенного анализа — базового навыка, который у обучающихся с ОВЗ часто остаётся недостаточно автоматизированным. Дополнительное время позволит уделить внимание дифференциации

акустически и артикуляторно близких звуков, соотнесению звука и буквы, а также развитию фонематического слуха через систему упражнений с нарастающей сложностью.

- **Слово — 12 часов.** Расширение раздела обусловлено сложностями в усвоении морфемного состава слова и лексических значений. Дополнительные часы будут направлены на формирование устойчивых навыков разбора слова по составу, различения однокоренных слов и форм одного и того же слова, а также на обогащение активного словаря с опорой на наглядность и практические действия.
- **Предложение — 4 часа.** Время выделено для отработки синтаксических навыков, которые у детей с ОВЗ тесно связаны с развитием связной речи. Акцент будет сделан на конструировании предложений, установлении смысловых связей между словами и правильном оформлении границ предложения на письме.
- **Повторение — 2 часа.** Резервные часы в конце учебного периода предназначены для систематизации изученного материала, устранения пробелов и подготовки к итоговой диагностике.

Такой подход к распределению часов позволяет реализовать дифференцированный подход в рамках варианта 1: часть обучающихся сможет закрепить алгоритмы действий до уровня автоматизма, а учащиеся, испытывающие выраженные трудности, получат необходимую поддержку без потери темпа класса. При реализации программы будут использоваться визуальные опоры (схемы, таблицы, пиктограммы), алгоритмизация действий и многократное повторение материала в различных контекстах. Эффективность использования дополнительных часов будет отслеживаться через текущие диагностические работы, учитывающие минимальный и достаточный уровни освоения программы, а также через наблюдение за динамикой самостоятельности обучающихся при выполнении типовых заданий.

Внесение данных изменений согласовано с психолого-педагогической службой школы и соответствует требованиям ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 1)».

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку школьников с нарушением интеллекта предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет школьникам в дальнейшем максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами учебного плана. При подборе упражнений, заданий, вопросов беседы учитель реализует разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся. На уроках используется материал учебника «Русский язык» и рабочей тетради на печатной основе.

В процессе выполнения школьниками практических упражнений, изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и

признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов, учить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают и о вариативности этого порядка. Обучающиеся получают знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников с нарушением интеллекта навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Обучающиеся учатся писать небольшие по объему изложения под руководством и контролем учителя; составляют описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На «минутках чистописания» закрепляются навыки правильного написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы	56
3	Слово	44
4	Предложение	15
5	Повторение	11
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• В учебных и внеучебных ситуациях:

– начинает осознавать, что язык основное средство человеческого общения, важность общения как значимой составляющей жизни общества;

– имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– положительно относится к школе, к урокам русского языка;

– понимает на доступном уровне личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;

– принимает и осваивает социальную роль ученика, одноклассника, друга;

– проявляет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

• делит слова на слоги для переноса;

• списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

• записывает под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

• обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквами «Ь» и «Ъ»;

• дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

• составляет предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

• выделяет из текста предложения на заданную тему;

• участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

достаточный уровень

• различает звуки и буквы;

• дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

• списывает с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

• записывает под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

• дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

• составляет и распространяет предложение, устанавливает связи между словами с помощью учителя, умеет ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

• делит текст на предложения;

• выделяет тему текста (о чем идет речь), выбирает один заголовок из нескольких предложенных, подходящий по смыслу;

• самостоятельно записывает 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий:

• осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию):

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение					
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения.	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь.
2	Предложение законченное и предложение незаконченное	1	«Минутка чистописания». Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченные предложения, используя картинки. Списывают предложения.	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченные предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь.
3	Завершение начатого предложения	1	«Минутка чистописания». Упражнения в завершении	Читают правила оформления предложения. Заканчивают	Закрепляют правила оформления предложения.

			начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.	начатое предложение с опорой на сюжетную картинку (с помощью учителя). Списывают предложения в тетрадь.	Заканчивают мысль в предложении с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения.
4,5	Предложение и его схема. Распространение предложений	2	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Выполнение упражнений на распространение предложения (с помощью схемы). Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста.	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста.	Называют правила оформления предложения. Выделяют, сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Строят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста.
6	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют	Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.

			соблюдением правил записи предложения.	комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему.	
7,8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2	Упражнения в согласовании слов- признаков со словами-действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов-предметов, действий и признаков.	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с печатного текста.	Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения, другими словами.
9	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Упражнения в составлении предложений в последовательности изображения событий на картинках.	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста.	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения с опорой на сюжетную картинку. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок.

10	Составление предложений по предметной картинке	1	«Минутка чистописания». Упражнения в дополнении предложений с опорой на картинку. Упражнения в составлении предложения с опорой на картинку. Упражнения в составлении предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетрадь.	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения с опорой на предметную картинку. Распространяют предложения словами с опорой на предметную картинку. Списывают предложения с печатного текста.	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Упражняются в составлении предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.
Звуки и буквы					
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит.	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке.
12-14	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных	3	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие.	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Определяют роль гласных в образовании слогов.

	звуков и слогов в слове		Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь.	Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь
15	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1	«Минутка чистописания». Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь.	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам.
16,17	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и	2	«Минутка чистописания». Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь,	Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение

	безударной позиции		красным цветом, постановка ударения.	выделяют ударную гласную с помощью учителя.	и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную.
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	«Минутка чистописания». Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах.	С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь.	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, ставят ударения в словах.
19	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют «трудную» букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.

20	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове Записывают слова.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют «трудную» букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку.
21	Проверка безударной гласной в слове	1	«Минутка чистописания». Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора.	Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму
22,23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	«Минутка чистописания». Ознакомление со словарными словами, обозначение	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют «трудную» букву с	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют «трудную» букву.

			ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетрадь по образцу.	помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу.	Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу.
24,25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	«Минутка чистописания». Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют «трудную» букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по

					образцу.
26	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.
27,28	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста.
29,30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я»	2	Словарная работа: «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы «Е» в словах. Записывание словосочетаний	Списывают словарные слова с «трудной» буквой в тетрадь, выделяют букву «Е» в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с	Записывают словарные слова с «трудной» буквой в тетрадь под диктовку, выделяют букву «Е» в словах. Составляют предложения со

			и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я» после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков.	помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я» в словах. Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных.
31	Буква мягкий знак «Ь» на конце и в середине слова	1	Словарная работа: «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам.

			согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак.	материал.	Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
32	Буква мягкий знак «Ь» на конце и в середине слова	1	Ознакомление со значением словарного слова, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак.	Знакомятся со значением словарного слова. Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку.	Знакомятся со значением словарного слова. Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух.
33	Различение твердых и мягких согласных	1	«Минутка чистописания». Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника.

34	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора.	Повторяют основные правила. Списывают текст. Обозначают мягкие и твердые согласные.
35	Написание «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах	1	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» на письме. Пишут слова с шипящими согласными.
36	Написание «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: «Ж», «Ш», «Ч»,	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют

			«Щ», их характеристика. Повторение правила правописания слов с «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Упражнения в написании слов с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ».	картинки. Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.	сочетания букв «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Изменяют слова по образцу. Составляют предложения с данными словами.
37	Написание «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах	1	Повторение шипящих согласных: «Ж», «Ш», «Ч», «Щ», их характеристика. Повторение правил правописания слов с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Написание слов с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Выборочный диктант слов с сочетанием «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ».	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их.	Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания.
38	Написание «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах	1	Упражнения в распознавании сочетаний: Написание «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах. Нахождении слов в	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв Написание «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА»,

			соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.	Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу.	«ЧУ»-«ЩУ» в словах в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их.
39	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания.
40,41	Разделительный мягкий знак перед гласными «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Знакомство с разделительным мягким знаком	2	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягкий знаком.	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника.	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку.
42,43	Перенос слов с	2	Повторение правила деления	Применяют на письме	Применяют на письме

	разделительным мягким знаком и без него		слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса.	правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора.	правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова.
44	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в тетрадь.	Знакомятся со словарным словом, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.	Знакомятся со словарным словом, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь.
45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком, запись слов с разделительным мягким	Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.	Объясняют правописание слов с разделительным мягким знаком. Тренируются в

			знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений.	Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора.	правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги.
46,47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	2	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом.	Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают «трудную» букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам.	Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают «трудную» букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом.
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и	1	Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким

	разделительный мягкий знак		согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении схемы слов с мягким знаком. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь.	знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова.
49	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений.	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах.	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений.
50	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительный мягкий знак в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самопроверку.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительный мягкий знак в словах; определяют количество звуков и букв в словах. Осуществляют самопроверку.

51,52	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	2	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами.	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
53-55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	3	Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последнего звука в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным. Знакомятся со значением словарного слова, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют парные согласные. Составляют

			Составление предложений с заданными словами.	Составляют предложения.	предложения.
56,57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя Записывают слова по алгоритму.	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся

					парным согласным.
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма.	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными.
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу.	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила.
61	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.

			Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.	Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их.
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя.	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют

					предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила.
63	Правила правописания. Закрепление знаний	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Письмо по памяти.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение.
64	Правила правописания. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в

			по слогам и запись в тетрадь.	Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь.	словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь.
65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Выборочное письмо: читают	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в

				текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора.	словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания.
66	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник.	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти.
Слово					
67,68	Названия предметов, действий и признаков	2	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по

					вопросам.
69	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?». Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия предметов.	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?».	Знакомство со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов.
70	Различение названий предметов по вопросам: «Кого?», «Чего?»	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам,	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по	Различают названия предметов по вопросам: «Кого?», «Чего?». Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных

			обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова.	вопросам: «Кого?», «Чего?». Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам.	формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова.
71	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кому?», «Чему?». Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам.	Различают названия предметов по вопросам: «Кому?», «Чему?». Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова.
72	Различение названий предметов по вопросам: «Кем?», «Чем**?»**	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кем?», «Чем?». Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам.	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?». Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с

					изменением формы слова.
73	Различение названий предметов по вопросам: «О ком?», «О чем**?»**	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «О ком?», «О чем?». Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам.	Различают названия предметов по вопросам: «О ком?», «О чем?». Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова.
74,75	Выделение названий предметов в предложении	2	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения с опорой на картинки.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения.
76,77	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные.	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные

			населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора.	и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными.
78	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений.	Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сел. Составляют и записывают предложения с помощью учителя.	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных («молодые петушки» – «деревня Петушки»). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц.
79	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях	Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц. Составляют и записывают предложения после	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в

			городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова».	предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя.	названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно.
80	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора.	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова.
81	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам. Выполняют звуко-буквенный анализ слов с помощью учителя.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенный анализ слов с помощью учителя.
82,83	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам:	2	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам Какой?», «Какая?»,

	«Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя.	«Какое?», «Какие?». Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя.	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу.
85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов. Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами. Находят и выписывают из текста названия предметов и

				помощью учителя. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя.	их признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу.
86,87	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	2	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.	Знакомятся со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора.	Знакомятся со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.
88-90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	3	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление	Знакомятся со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву.

			предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета.	Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают признаки одного предмета.	Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
91,92	Определение предмета по его признакам	2	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу.	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки.
93,94	Различение названий предметов, действий, признаков	2	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к	Знакомятся со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-	Знакомятся со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают

			словам-признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков.	признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора.	названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков.
95,96	Постановка вопросов к словам в предложении	2	Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам.	Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью учителя.	Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам.
97-99	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	3	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных	Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью	Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

			предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета.	учителя.	
100	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета.	Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении слова-признаки предмета. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя.	Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков.
101	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме с письменного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам.	Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенный анализ слов.

102	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА	1	Знакомство с предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога.	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги из предложения с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. Изменяют форму слова в предложении с опорой на картинки.	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога.
103	Предлог ИЗ	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?».	Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?». Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

104	Предлог ЗА	1	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом.	Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом.
105	Предлог БЕЗ	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом.	Знакомятся со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений. Находят предлог в предложении.	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений. Находят предлог в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
106	Предлог ДО	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном	Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении	Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении

			использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?».	предложений. Находят предлог в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора.	предложений. Находят предлог в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?». Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
107	Предлог ПРО	1	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросам; «Про что?», «Про кого?».	Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений. Находят предлог в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросам; «Про что?», «Про кого?» после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений. Находят предлог в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросам: по вопросам; «Про что?», «Про кого?». Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
108	Предлоги. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу.	Знакомятся со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в	Знакомятся со словарным словом, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном

			Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений.	правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения.	использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения
109	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений.	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают

				картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения.	их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения.
110	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания.
Предложение					
111,112	Выделение предложения из текста	2	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на

					сюжетные картинки
113,114	Деление текста на предложения	2	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения. Списывают предложение с комментированием правил записи	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложения с комментированием правил записи предложения
115	Завершение начатого предложения	1	Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение

				пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	
116	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи
117	Порядок слов в предложении	1	Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют «трудную» букву. Составляют предложение с данным словом. Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи

				после предварительного разбора	
118	Связь слов в предложении	1	Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов	Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку. Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя	Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением слов
119	Связь слов в предложении	1	Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам. Письмо по памяти.	Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам. С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой	Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их
120,121	Предложения разные	2	Работа над интонационным	Упражняются в	Выразительно читают

	по интонации. Вопросительные предложения		оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком	выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их	предложения с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком
122	Восклицательные предложения	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком
123,124	Разные по интонации предложения	2	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.

			предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора	Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания
125	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль
Повторение – 9 часов					
126,127	Правописание гласных и согласных в слове	2	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова

128	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные
129	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова
130	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий. Запись	Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных с помощью учителя. Подбирают к названиям предметов	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки и действия. Записывают словосочетания

			словосочетаний и предложений.	признаки и действия с опорой на картинку. Записывают словосочетания	и предложения
131	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения
132	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов,	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.

			запись предложения	действий и признаков. Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Распространяют получившиеся предложения. Записывают предложения с соблюдением правил записи
133,134	Предложение	2	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку	Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора	Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку
135	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения
136	Предложение	1	Составление предложений из	Составляют предложения из	Составляют и записывают

			деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картине. Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой	предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение. Выделение его из текста		
Цель	Закрепление знаний о предложении, умении выделять предложение из текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста; закреплять умение составлять предложения по схемамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки знаний обучающихся о предложении.2. Проведение работы по записи предложений. Учебник стр. 4	1. Слушают и повторяют правило о предложении.2. Списывают предложение по образцу	1. Повторяют правило о предложении.2. Находят в тексте предложения, списывают их самостоятельно

	упр.1		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения определять границы предложений и ставить точки. Учебник стр. 4 упр. 2	1. Прописывают элементы гласных букв.2. Определяют границы предложений с помощью учителя, списывают предложения по образцу	1. Прописывают элементы гласных букв, называют буквы.2. Определяют границы предложений, ставят точки, списывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять предложение из текста. Учебник стр. 5 упр. 4	3. Выделяют предложение из текста с помощью учителя, записывают по образцу	3.Выделяют предложение из текста, используя терминологию, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 4 упр. 3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение законченное и незаконченное		
Цель	Закрепление знаний о предложении законченном и незаконченном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложения из текста; умение закончить предложение с помощью картинкиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 6 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения определять законченность и незаконченность предложений. Учебник стр. 6 упр. 2	1. Прописывают элементы согласных букв.2. Определяют законченность предложений с помощью учителя, списывают	1. Прописывают элементы согласных букв, называют буквы.2. Определяют законченность предложений, ставят точки, списывают

		предложения по образцу	предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения заканчивать предложение с помощью подбора картинок. Учебник стр. 6 упр. 34. Организация самостоятельной работы по списыванию предложений. Учебник с. 7 упр.4	3. Составляют предложение с использованием картинок с помощью учителя, записывают по образцу4. Списывают 1 предложение после разбора	3.Заканчивают предложения с использованием картинок, используя терминологию, записывают самостоятельно4. Списывают предложения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 7 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Завершение начатого предложения

Цель	Закрепление умений выполнять упражнения на завершение начатого предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение завершать предложение с помощью рисунков; развивать умение завершать предложение самостоятельноКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения различать предложения законченные и незаконченные. Учебник стр. 8 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят законченные предложения, списывают 1 предложение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют законченные и незаконченные предложения, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения завершать предложение с помощью рисунков. Учебник стр. 8 упр. 1	1. Прописывают элементы согласных букв.2. Определяют законченность предложений с помощью учителя, списывают предложения по образцу	1. Прописывают элементы согласных букв, называют буквы.2. Завершают предложения с помощью рисунков, списывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять предложение по картинкам. Учебник стр. 7 упр. 6	3. Составляют предложение с использованием картинок с помощью учителя, записывают по образцу	3.Составляют предложения с использованием картинок, используя терминологию, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 7 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Распространение предложений. Предложение и его схема
Цель	Закрепление умений распространять предложения, составлять схему предложения
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение составлять схему предложения; закрепить умение распространять предложениеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения подбирать схемы к предложениям. Учебник стр. 10 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Подбирают схемы к предложениям с помощью учителя, записывают 1 предложение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают схемы к предложениям самостоятельно, записывают предложения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения распространять предложение с помощью слов и рисунков. Учебник стр. 10 упр. 2	1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Распространяют предложение с помощью рисунков, списывают предложения по образцу	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Распространяют предложения с помощью слов и рисунков, списывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать предложения к схемам. Учебник стр. 11 упр. 4	3.Подбирают предложения к схемам с помощью учителя, записывают по образцу	3. Подбирают предложения к схемам, используя терминологию, записывают самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении	Выполняют задание с опорой	Выполняют задание

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания. Учебник стр. 11 упр. 3	на правило	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Закрепление умений восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение восстанавливать порядок слов в предложении; развивать умение распространять предложение самостоятельноКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения составлять из слов предложение. Учебник стр. 12 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют из слов короткие предложения с помощью учителя, записывают 1 предложение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют предложения из слов самостоятельно, записывают предложения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения исправлять нарушенный порядок слов в предложении. Учебник стр. 12 упр. 2	1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Исправляют нарушенный порядок слов с помощью рисунков, списывают предложения по образцу	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении, списывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять из слов предложения и придумывать заголовок к рассказу. Учебник стр. 13 упр. 4	3.Составляют короткие предложения с использованием наглядности с помощью учителя, записывают по образцу	3. Составляют предложения из слов, записывают самостоятельно, придумывают заголовок к рассказу
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 13 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков		
Цель	Закрепление умений выделять в предложении слова, обозначающие предметы, действия, признаки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять в предложении слова, обозначающие предметы, действия, признаки; закреплять умения задавать вопросы к названиям предметов, действий, признаковКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения группировать слова по группам. Учебник стр. 14 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Группируют слова с помощью учителя, записывают слова, обозначающие предметы	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Группируют слова самостоятельно, записывают слова, обозначающие предметы, признаки, действия
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения подбирать к названию предметов название признаков. Учебник стр. 14 упр. 2	1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Читают предложения, определяют предметы и признаки с помощью учителя	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Подбирают к названию предметов названия признаков самостоятельно, записывают все предложения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать предложения к схемам. Учебник стр. 15 упр. 3	3. Подбирают предложения к схемам с помощью учителя, списывают по образцу	3. Подбирают предложения к схемам и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 15 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений по сюжетной картинке		
Цель	Закрепление умений составлять предложения по сюжетной картинке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение расстановки предложений по порядку следования картинок; умений составлять рассказ по картинкеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения составлять предложения к рисункам. Учебник стр. 16 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют по рисунку предложение с помощью учителя, записывают 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют по рисункам предложения самостоятельно, записывают все

		предложение	предложения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения заканчивать рассказ своими предложениями. Учебник стр. 16 упр. 2	1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Придумывают предложение с опорой на наглядность, записывают 1 предложение	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Заканчивают рассказ самостоятельно, записывают все предложения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация самостоятельной работы по определению умения составлять с помощью рисунка последнее предложение в тексте. Учебник стр. 17 упр. 3	3. Выполняют самостоятельную работу после разбора по образцу	3. Составляют последнее предложение, выполняют работу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 17 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений по предметной картинке		
Цель	Закрепление умений составлять предложения по предметной картинке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение расстановки предложений по порядку следования картинок; умение составлять рассказ по картинкеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения распространять предложение по картинке. Учебник стр. 18 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Распространяют предложения с помощью учителя, записывают предложение по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Распространяют предложения путем подбора действий, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)		

	гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения подбирать действия к предметам с помощью картинки. Учебник стр. 18 упр. 2	1. Прописывают слоги с согласными буквами.2. Подбирают действия с помощью учителя, записывают 1 предложение	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их.2. Подбирают действия самостоятельно, записывают все предложения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять с помощью рисунка предложение из трёх слов. Учебник стр. 19 упр. 3	3. Составляют предложение из трёх слов по вопросам учителя, записывают по образцу	3. Составляют предложения из трёх слов самостоятельно, записывают все предложения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 19 упр. 1, 2	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Алфавит. Расположение слов по алфавиту		
Цель	Формирование умений называть буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение располагать слова в алфавитном порядке; умение называть правильно буквы алфавитаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения называть буквы алфавита в правильном порядке. Учебник стр. 20 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют буквы алфавита в правильном порядке с опорой на схему, записывают буквы по образцу	1 Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют буквы алфавита в правильном порядке по памяти, записывают буквы алфавита самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с	1. Прописывают слоги с согласными буквами.2.	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют

	правилом	Слушают правило	их.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению умения записывать слова по алфавиту. Учебник стр. 21 упр. 2	1. Читают слова, записывают по образцу	1. Записывают слова по алфавиту самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения выписывать имена детей в алфавитном порядке. Рабочая тетрадь стр. 9 упр. 2	1. Читают имена детей, записывают по образцу	1. Выписывают имена детей по алфавиту самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 21 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове		
Цель	Закрепление умений различать гласные и согласные, делить слова на слоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги; формировать умение соотносить количество гласных и слогов в словеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения делить слова на слоги. Учебник стр. 22 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Делят слова на слоги с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Делят слова на слоги, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3.Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2.Слушают правило	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2.Читают и запоминают правило

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по определению умения находить слоги, состоящие из одной буквы. Учебник стр. 23 упр. 2	1. Находят слоги, состоящие из одной буквы, с помощью учителя, записывают 1 столбик	1. Находят слоги, состоящие из одной буквы, самостоятельно, записывают все слова
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения подбирать слова-родственники. Рабочая тетрадь стр. 11 упр. 4	1. Подбирают родственные слова, списывают 1 предложение	1. Подбирают родственные слова, списывают текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 23 упр. 1	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных

Цель	Закрепление умений различать ударные и безударные гласные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать ударные и безударные гласные; формировать умение правильно ставить ударение в словеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения определять гласные в словах, правильно ставить ударение. Учебник стр. 24 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют гласные в словах, ставят ударение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2.Слушают правило	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по определению умения находить родственные слова,	1. Находят родственные слова с помощью учителя, ставят	1. Находят родственные слова, ставят ударение,

	ставить в них ударение. Учебник стр. 25 упр. 2	ударение, списывают 1 строку	списывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения подбирать слова к схемам. Учебник стр. 25 упр. 5 (на полях)	1. Подбирают слова к схемам по образцу, списывают	1. Подбирают родственные слова самостоятельно, списывают все слова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 25 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
Цель	Закрепление умений выделять гласные в ударной и безударной позиции
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно ставить ударение; умение определять гласные в ударной и безударной позицииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения выбирать гласную букву. Учебник стр. 26 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют гласные в словах, ставят ударение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2.Слушают правило	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по определению умения правильно ставить ударение в словах. Учебник стр. 27 упр. 3	1. Ставят ударение по словесному образцу, списывают слова	1.Ставят ударение самостоятельно, списывают все слова
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения подбирать слова к схемам. Учебник стр. 25 упр. 3	1. Подбирают слова к схемам по образцу, списывают	1. Подбирают слова к схемам самостоятельно, списывают все слова
6. Информация о	Инструктаж о выполнении домашнего	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Учебник стр. 27 упр. 3	правило	самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		
Цель	Закрепление умений выделять гласные в ударной и безударной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно ставить ударение в слове; умение определять гласные в ударной и безударной позицииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения называть безударные гласные в словах. Учебник стр. 29 упр.4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют гласные в словах, ставят ударение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения правильно писать безударные гласные в словах. Учебник стр. 29 упр. 5	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Ставят ударение по словесному образцу, списывают слова	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Ставят ударение самостоятельно, списывают все слова
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация самостоятельной работы по определению умения вставлять безударные гласные в слова. Учебник стр. 29 упр. 7 (на полях)	3. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова	3. Называют безударные гласные самостоятельно, списывают слова
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 33 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Проверка безударной гласной в слове		
Цель	Закрепление умений применять правило проверки безударной гласной в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять правило проверки безударной гласной в слове; находить в предложении слова с безударной гласнойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения проверять безударную гласную в словах. Учебник стр. 30 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Определяют гласные в словах, используя правило, ставят ударение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2.Слушают правило	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по определению умения правильно писать безударные гласные в словах с объяснением. Учебник стр. 30 упр. 2	1. Списывают слова, определяют безударные гласные по словесному образцу	1.Списывают слова, определяют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения вставлять безударные гласные в слова с объяснением. Учебник стр. 31 упр. 3	1. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова	1. Называют безударные гласные, объясняют написание, списывают слова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 31 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка безударной гласной в слове		
Цель	Закрепление умений применять правило проверки безударной гласной в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять правило проверки безударной гласной в слове; умение находить в предложении слова с безударной гласнойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по определению умения выбирать из данных слов проверочное. Учебник стр. 32 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают проверочное слово с помощью учителя, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают проверочное слово самостоятельно, списывают все слова
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения правильно писать безударные гласные в словах с объяснением. Учебник стр. 32 упр. 2	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Списывают слова, определяют безударные гласные по словесному образцу	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Списывают слова, определяют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять безударные гласные в слова с объяснением. Учебник стр. 32 упр. 3	3. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова	3. Называют безударные гласные, объясняют написание, списывают слова
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 32 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка безударной гласной в слове		
Цель	Закрепление умений применять правило проверки безударной гласной в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять правило проверки безударной гласной в слове; умение находить в предложении слова с безударной гласнойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят противоположные по смыслу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят противоположные по

целевой	определению умения подбирать противоположные по смыслу слова, вставлять пропущенные гласные. Учебник стр. 34 упр.1	слова с помощью, называют пропущенные безударные гласные, списывают по образцу	смыслу слова, называют пропущенные безударные гласные, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения составлять рассказ из предложений, правильно писать безударные гласные в словах с объяснением. Учебник стр. 34 упр. 2	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Списывают предложения по образцу, определяют безударные гласные по словесному образцу	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Составляют рассказ из предложений, определяют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить слова с безударными гласными, вставлять безударные гласные в слова с объяснением. Рабочая тетрадь стр. 34 упр. 7	3. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова по образцу	3. Называют безударные гласные, объясняют написание, списывают слова самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр. 6	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 17

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
Цель	Закрепление умений определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове; умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласнымиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают

	Учебник стр. 36 упр.1	слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения классифицировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Учебник стр. 36 упр. 2	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Читают слова, определяют безударные гласные с помощью учителя, записывают по образцу	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Читают слова, определяют безударные гласные, классифицируют, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить безударную гласную в слове, объяснять её написание. Учебник стр. 37 упр. 5 (на полях)	3. Называют безударные гласные, объясняют написание с помощью учителя, списывают по образцу	3. Называют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии, списывают слова самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 37 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
Цель	Закрепление умений определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове; умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласнымиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 38 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам,	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по

		пишут в тетради	буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения классифицировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Учебник стр. 38 упр. 2	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами.2. Читают слова, определяют безударные гласные с помощью учителя, записывают по образцу	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их.2. Читают текст, называют слова, определяют безударные гласные, классифицируют, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить безударную гласную в слове, объяснять её написание. Учебник стр. 37 упр.4	3. Называют безударные гласные, объясняют написание с помощью учителя, списывают по образцу	3. Называют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии, списывают слова самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 39 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		
Цель	Выявление умений писать диктант, определять проверяемые безударные гласные в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять проверяемые безударные гласные в слове; умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласнымиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила правописания и проверки безударных гласных	1. Повторяют правила о безударных гласных в слове	1. Повторяют правила о безударных гласных в слове
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Безударные гласные в слове».2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся	1. Читают текст диктанта.2. Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными		
Цель	Закрепление умений определять и различать твёрдые и мягкие согласные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные по гласным буквам; развивать умение объяснять звуковой состав схемКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выбирать парные слоги и соотносить их со схемой. Учебник стр. 40 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слоги, соотносят со схемой с помощью учителя, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают слоги, соотносят со схемой самостоятельно, списывают
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами. 2.Слушают правило	1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами, называют их.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения различать твёрдые и мягкие согласные, объяснять их написание. Учебник стр. 40 упр. 2	Читают слова, определяют твёрдые и мягкие согласные по словесной инструкции, записывают по образцу	Читают слова, определяют твёрдые и мягкие согласные, объясняют их написание с использованием терминологии, записывают по образцу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в тексте твёрдые и мягкие согласные. Учебник стр. 41 упр.1	Находят твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя, списывают по образцу	Находят твёрдые и мягкие согласные самостоятельно, списывают текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 41 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Русский язык

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		
Цель	Закрепление умений обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обозначать на письме мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я; развивать умение выбирать нужную гласную после твёрдых и мягких согласныхКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выбирать нужную гласную и записывать предложения в определённом порядке. Учебник стр. 42 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, выбирают нужную гласную с помощью учителя, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают предложения, записывают их в правильном порядке, выбирают нужную гласную, объясняют свой выбор
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)		

	гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения определять первый звук в слове, объяснять его написание. Учебник стр. 43 упр. 6 (на полях)	1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами. 2. Читают слова, определяют первый звук по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами, называют их.2. Читают слова, определяют первый звук в слове, объясняют написание с использованием терминологии, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения письменно отвечать на вопросы текста. Учебник стр. 42 упр.3	3. Отвечают на вопросы с помощью учителя, списывают по образцу	3. Отвечают на вопросы к тексту и списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 43 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова		
Цель	Формирование умений обозначать мягкость согласных буквой ь		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова буквой ь; учить объяснять написание буквы ь на конце словаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить слова с ь на конце и в середине слова. Учебник стр. 44 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова, выбирают находят букву ь с помощью учителя, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают слова, находят букву ь, объясняют свой выбор, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с	1. Прописывают букву ь.2. Слушают правило	1. Прописывают букву ь.2.Читают и запоминают

	правилом		правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения изменять слова с буквой ь. Учебник стр. 44 упр. 2	Изменяют слова с буквой ь по образцу, записывают 1 столбик	Изменяют слова с буквой ь по образцу, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения отвечать на вопросы, находить слова с буквой ь. Учебник стр. 45 упр.3	Отвечают на вопросы по словесной инструкции, находят слова с буквой ь, списывают по образцу	Отвечают на вопросы, находят слова с буквой ь, объясняют написание, списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 45 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова		
Цель	Закрепление умений обозначать мягкость согласных буквой ь		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова буквой ь; умение объяснять написание буквы ь на конце и в середине словаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 46 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять нужные слова в предложения, находить слова с	1. Прописывают букву ь. 2. Читают слова, находят букву ь, списывают по образцу	1. Прописывают букву ь. 2. Читают слова, вставляют их в предложения, объясняют правописание буквы ь, записывают самостоятельно

	буквой ь. Учебник стр. 46 упр. 2		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения писать слова с буквой ь. Учебник стр. 47 упр.3	3. Отвечают на вопросы по словесной инструкции, находят слова с буквой ь, списывают по образцу	3. Отвечают на вопросы, находят слова с буквой ь, объясняют написание, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 47 упр.1,2	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение твёрдых и мягких согласных
Цель	Закрепление умений различать твёрдые и мягкие согласные

Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать их на письмеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить твёрдые и мягкие согласные в выделенных словах. Учебник стр. 48 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят твёрдые и мягкие согласные, записывают слова самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения находить в словах твёрдые и мягкие согласные и правильно их обозначать. Учебник стр. 48 упр. 1	1. Прописывают буквы У-Ю. 2. Находят твёрдые и мягкие согласные по словесному образцу, обозначают с помощью учителя	1. Прописывают буквы У-Ю. 2. Находят твёрдые и мягкие согласные, обозначают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой	3. Организация работы по определению умения подчёркивать	3. Находят мягкие согласные по словесному образцу, обозначают с	3. Находят мягкие согласные, обозначают и подчёркивают

ситуации. Контроль усвоения знаний	в словах мягкие согласные. Учебник стр. 48 упр.3	помощью учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 19 упр.7	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык	
Класс	4	
Методическое обеспечение		Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных».	
Цель	Выявление умений списывать текст, находить твёрдые и мягкие согласные, правильно их писать.	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять твёрдые и мягкие согласные в слове; умение различать ихКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила правописания твёрдых и мягких согласных	1. Повторяют правила о правописании твёрдых и мягких согласных	1. Повторяют правила о правописании твёрдых и мягких согласных
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении контрольного списывания с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении контрольного списывания
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные».2. Объяснение правила выполнения контрольного списывания3. Чтение текста обучающимся	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием	Повторяют словарные слова, записывают их по

инструктаж по его выполнению	запись ранее пройденных словарных слов	картинок	памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме		
Цель	Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; развивать умение находить в предложении слова с данными сочетаниямиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учебник стр. 50 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят сочетания с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят сочетания, записывают слова самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять слова по образцу. Учебник стр. 50 упр. 2	1. Прописывают сочетание ЖИ-ШИ.2. Изменяют слова по образцу, записывают с помощью учителя	1. Прописывают сочетания ЖИ-ШИ.2. Изменяют слова по образцу и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения списывать текст самостоятельно. Учебник стр. 51 упр.1	3. Списывают два предложения из текста	3. Списывают текст самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 51 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах		
Цель	Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; находить в предложении слова с данными сочетаниямиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя0	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 52 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)		

	гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. Учебник стр. 52 упр. 2	1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА2. Находят слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, записывают по наглядному образцу	1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА.2. Находят слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения письменно отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 53 упр.3	3. Списывают ответы на вопросы по образцу	3. Отвечают на вопросы к тексту, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 53 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах		
Цель	Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; находить в предложении слова с данными сочетаниямиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенный слог в слово. Учебник стр. 53 упр.5 (на полях)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют пропущенный слог в слово с помощью учителя, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют пропущенный слог в слово и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения соединять по	1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА.2. Записывают слова по наглядному образцу	1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА.2. Соединяют по смыслу слова, правильно

	смыслу слова из разных столбиков, правильно писать сочетания. Учебник стр. 54 упр. 1		называют и записывают сочетания
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, находить в отгадках сочетания на знакомые правила. Учебник стр. 54 упр.2	3. Отгадывают загадки по наглядному образцу, списывают отгадки по образцу	3. Отгадывают загадки, записывают отгадки самостоятельно, находят слова на знакомые правила
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 21 упр.2	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение правил правописания в словах

Цель	Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, с буквой ь		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, слова с буквой ь; развивать умение объяснять орфограммы в словах на знакомые правилаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы и объяснять их написание. Учебник стр. 56 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют в слова пропущенные буквы, списывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняют написание, пишут самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения делить текст на предложения, вставлять пропущенные буквы в слова. Учебник стр. 57 упр. 3	1. Прописывают букву Ь.2. Делят текст на предложения с помощью учителя, списывают слова по образцу	1. Прописывают букву Ь.2. Делят текст на предложения, вставляют пропущенные буквы, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения списывать текст, находить слова на знакомые правила. Учебник стр. 57 упр.4	3. Списывают предложения по образцу, находят слова на знакомые правила	3. Находят слова на знакомые правила, объясняют их, самостоятельно списывают текст
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 57 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»
Цель	Выявление умений списывать текст, правильно писать слова с изученными орфограммами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять в тексте слова на изученные правила, правильно их писатьКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению изученных правил правописания	1. Повторяют изученные правила	1 Повторяют изученные правила
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по знанию правил правописания2. Объяснение правила выполнения проверочной работы	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком		
Цель	Формирование умений писать слова с разделительным мягким знаком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с разделительным ь; учить писать слова с разделительным мягким знаком перед буквами И.Е.Ё,Ю.ЯКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные слоги с разделительным ь. Учебник стр. 58 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют в слова пропущенные слоги с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют в слова пропущенные слоги, объясняют написание, пишут самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом	1. Прописывают букву Ь.2. Слушают правило	1. Прописывают букву Ь.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения находить в словах слоги с разделительным ь. Учебник стр. 59 упр. 3	Находят в словах слоги с разделительным ь, списывают слова по образцу	Находят в словах слоги с разделительным ь, списывают слова самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения вставлять слоги с разделительным ь в слова. Учебник стр. 58 упр.2	Списывают слова с разделительным ь по образцу	Вставляют слоги с разделительным ь в слова и списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 59 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него		
Цель	Формирование умений переносить слова с разделительным мягким знаком и без него		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить делить слова с разделительным ь на слоги для переноса; учить правильно переносить слова с разделительным мягким знаком и без негоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения составлять слова из данных слогов. Учебник стр. 60 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют слова из слогов с помощью учителя, списывают по наглядному	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют слова из слогов, списывают самостоятельно

		образцу	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом	1. Прописывают букву Ь.2. Слушают правило	1. Прописывают букву Ь.2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения делить слова на слоги с разделительным ь. Учебник стр. 60 упр. 2	Делят слова на слоги с помощью учителя, списывают слова по образцу	Делят слова на слоги, списывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения классифицировать слова с разделительным ь на те, которые можно переносить, и которые нельзя. Учебник стр. 60 упр.3	Классифицируют слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	Классифицируют слова в два столбика, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 61 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		
Цель	Закрепление умений правильно писать слова с разделительным мягким знаком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание слов с разделительным ь; уметь правильно писать слова с разделительным мягким знакомКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 63 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение	1. Проведение минутки	1. Прописывают букву Ь.2.	1. Прописывают букву Ь.2.

изученного в систему знаний	чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять предложение по образцу. Учебник стр. 62 упр. 1	Изменяют предложение по словесному образцу, списывают с наглядного образца	Изменяют предложение по образцу, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова, противоположные по значению. Учебник стр. 63 упр.4	3. Подбирают слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают слова, противоположные по значению, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 63 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		
Цель	Закрепление умений правильно писать слова с разделительным мягким знаком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание слов с разделительным ь; уметь правильно писать слова с разделительным мягким знакомКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова слоги с разделительным ь. Учебник стр. 64 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют слоги в слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют слоги в слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая(зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять слова в предложения. Учебник стр. 62 упр. 2	1. Прописывают букву Ь.2. Вставляют слова в предложение по словесному образцу, списывают с наглядного образца	1. Прописывают букву Ь.2. Вставляют слова в предложение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения угадывать в предложении последнее слово. Учебник стр. 64 упр.2	3. Подбирают слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают слова, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 65 упр.6	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
Цель	Закрепление умений правильно писать слова с разделительным мягким знаком и без него
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком и без него; учить различать слова с разделительным ь и без негоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 67 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять нужные слова в предложения. Учебник стр. 66 упр. 2	1. Прописывают букву Ь. 2. Подбирают нужные слова с помощью учителя, записывают предложения по образцу	1. Прописывают букву Ь. 2. Подбирают нужные слова с объяснением, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить сходные по буквам слова. Учебник стр. 67 упр.4	3. Подбирают слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают слова, списывают самостоятельно, объясняют правописание

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 64 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Русский язык	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	
Цель	Закрепление умений различать на письме разделительный мягкий знак и мягкий знак для обозначения мягкости согласных	
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь различать на письме разделительный мягкий знак и мягкий знак для обозначения мягких согласных; учить правильно писать слова с разделительным ьКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения сравнивать по буквам похожие слова. Учебник стр. 67 упр.6 (на полях)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Сравнивают по буквам похожие слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Сравнивают по буквам похожие слова с объяснением, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять нужные слова в предложения. Учебник стр. 66 упр. 1	1. Прописывают букву Ь.2. Подбирают нужные слова с помощью учителя, записывают предложения по образцу	1. Прописывают букву Ь.2. Подбирают нужные слова с объяснением, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения классифицировать слова с разделительным ь и мягким знаком для мягких согласных. Учебник стр. 68 упр.1	3. Классифицируют слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Классифицируют слова с использованием терминологии, списывают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 20 упр.9	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Русский язык	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	
Цель	Закрепление умений писать слова с разделительным мягким знаком	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с разделительным мягким знаком; учить объяснять правописание слов с разделительным ьКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения изменять слова по образцу. Учебник стр. 70 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом2. Изменяют слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Изменяют слова по образцу, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы и объяснять их написание. Учебник стр. 70 упр. 2	1. Прописывают букву Ь. 2. Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу	1. Прописывают букву Ь. 2. Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять рассказ из предложений и записывать его. Учебник стр. 71 упр.4	3. Читают рассказ, списывают первые 2 предложения	3. Составляют рассказ из предложений, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 70 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»		
Цель	Выявление умений писать диктант, писать разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать слова с разделительным ь перед гласными и, е, ё, ю, яКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание,	1. Организация работы по	1. Повторяют правила о словах с	1. Повторяют правила о

постановка проблемы. Актуализация знаний	повторению правила правописания слов с разделительным ь перед гласными и, е, ё, ю, я	разделительным ь перед гласными и, е, ё, ю, я	словах с разделительным ь перед гласными и, е, ё, ю, я
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Правописание разделительного ь перед гласными и, е, ё, ю, я».2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся	1. Читают текст диктанта.2. Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах		
Цель	Формирование умений писать слова со звонкими и глухими согласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными, учить различать их; учить выбирать звонкую или глухую согласную при письме словКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Осуществляют	1. Осуществляют взаимопроверку,

обучающихся. Мотивационно-целевой	домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выбирать среди согласных звонкие и глухие. Рабочая тетрадь стр. 25 упр.1	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают парные согласные с помощью учителя, записывают по образцу	сравнивая со своим заданием.2. Выбирают парные согласные, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы б-п.2. Слушают правило	1. Прописывают буквы б-п.2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения определять и называть первый звук в слове. Учебник стр. 72 упр. 1	Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу	Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их обозначать. Учебник стр. 72 упр.2	Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 73 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 40

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова		
Цель	Закрепление умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными; учить различать звонкие и глухие согласные, правильно писать ихКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.2.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.

Мотивационно-целевой	Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 75 упр.3	образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения определять и называть последний звук в слове. Учебник стр. 74 упр. 1	1. Прописывают буквы д-т.2. Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу	1. Прописывают буквы д-т.2. Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их обозначать. Учебник стр. 74 упр.2	3. Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 75 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Формирование умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными, учить различать звонкие и глухие согласные; учить правильно писать слова со звонкими и глухими согласнымиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения изменять слово по образцу. Учебник стр.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно

	77 упр.5 (на полях)	учителя, записывают по образцу	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы г-к.2. Слушают правило	1. Прописывают буквы г-к.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 76 упр. 1	Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу	Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их проверять. Рабочая тетрадь стр. 26 упр.4	Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 26 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Формирование умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными, учить различать их; учить правильно писать слова со звонкими и глухими согласными на конце словаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения правильно выбирать нужную букву. Учебник стр. 78 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают нужную букву с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают нужную букву, объясняют написание, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)		

	гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы з-с.2.Слушают правило	1. Прописывают буквы з-с.2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 78 упр. 2	Подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу	Подбирают проверочные слова, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их проверять. Учебник стр. 79 упр.4	Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 79 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Закрепление умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова; учить грамотно объяснять правописание согласныхКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения правильно выбирать нужную букву в конце слова и подбирать проверочное слово. Учебник стр. 79 упр.5 (на полях)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают нужную букву с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают нужную букву, объясняют написание, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение	1. Проведение минутки	1. Прописывают буквы з-	1. Прописывают буквы з-с.2.

изученного в систему знаний	чистописания.2. Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 80 упр. 1	с.2. Подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу	Подбирают проверочные слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова, находить в них парные согласные. Учебник стр. 80 упр.2	3. Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 81 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных

Цель	Закрепление умений различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с безударными гласными; учить различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласнымиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения классифицировать слова по образцу. Учебник стр. 82 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют буквы с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Классифицируют слова с разъяснением, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 82 упр. 2	1. Прописывают буквы ж-з.2. Подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ж-з.2. Подбирают проверочные слова, записывают самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, находить в отгадках орфограммы на знакомые правила. Учебник стр. 82 упр.3	3. Отгадывают загадки, списывают по наглядному образцу	3. Отгадывают загадки, находят орфограммы, объясняют, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 83 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
Цель	Закрепление умений различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с безударными гласными; учить различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласнымиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов. Учебник стр. 83 упр.6 (на полях)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют буквы с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Классифицируют слова с разъяснением, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные буквы, подбирать проверочные слова. Учебник стр. 83 упр. 4	1. Прописывают буквы ж-ш.2. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ж-ш.2. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова с объяснением, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний	3. Организация работы по	3. Находят орфограммы с	3. Находят орфограммы, объясняют,

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	определению умения находить в словах орфограммы на знакомые правила. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.12	помощью учителя, списывают по наглядному образцу	списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.14	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила правописания в слове. Закрепление знаний
Цель	Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснение
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание словКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 87 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать слова к заданным схемам. Учебник стр. 86 упр. 1	1. Прописывают буквы ч-щ, слоги с этими буквами.2. Читают слова по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ч-щ, слоги с этими буквами.2. Распределяют слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная (зрительная) гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к картинке, записывать ответы, объяснять изученные орфограммы. Учебник стр. 86 упр. 2	3. Отвечают на вопросы к картинке, списывают по наглядному образцу	3. Отвечают на вопросы, составляют рассказ, объясняют орфограммы, списывают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 87, упр.4,5	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание словКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения подбирать слова на изученные правила по заданной тематике. Учебник стр. 88 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова, пишут в тетради по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают слова, объясняют правописание, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять рассказ из данных предложений. Учебник стр. 88 упр. 2	1. Прописывают буквы ц-щ, слоги с этими буквами.2. Читают предложения, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ц-щ, слоги с этими буквами.2. Составляют рассказ из данных предложений, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять изученные орфограммы. Учебник стр. 89 упр. 3	3. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 89, упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 48

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание словКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова,	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют из слов предложения,

	определению умения составлять из слов предложения. Учебник стр. 90 упр.1	составляют предложения по словесной инструкции, пишут в тетради по образцу	объясняют правописание орфограмм, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 90 упр. 2	1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами.2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами.2. Читают слова, объясняют правописание орфограмм, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 90 упр. 3	3. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 91, упр.4	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание словКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 92 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)		

	гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 92 упр. 2	1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами.2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами.2. Читают слова, объясняют правописание орфограмм, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 93 упр. 3	3. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 93, упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»		
Цель	Выявление умений писать картинный диктант, определять звонкие и глухие согласные на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять звонкие и глухие согласные на конце слов; умение различать слова с парными согласнымиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила правописания звонких и глухих согласных на конце слов	1. Повторяют правила о правописании звонких и глухих согласных на конце слов	1. Повторяют правила о правописании звонких и глухих согласных на конце слов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная	1. Проверка знаний по теме	1. Читают текст диктанта.2.	1. Слушают текст диктанта.2.

работа обучающихся с использованием полученных знаний	«Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся	Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Названия предметов, действий и признаков		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, действий, признаков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов, действий, признаков; учить различать их по вопросамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов, подбирать проверочные слова и распределять слова в 3 столбика. Учебник стр. 4 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют буквы с помощью учителя, записывают слова в столбики по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Объясняют правописание, подбирают проверочные слова с разъяснением, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения	1. Прописывают буквы ш-щ, слоги с этими буквами.2. Находят названия	1. Прописывают буквы ш-щ, слоги с этими буквами.2.Находят названия предметов, действий, признаков,

	находить в тексте и подчёркивать названия предметов, действий, признаков. Учебник стр. 4 упр. 2	предметов по вопросам, записывают по образцу	записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять названия предметов в единственном и множественном числе. Учебник стр. 8 упр.3	3. Называют слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Называют слова, объясняют, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6 Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?

Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кто? что?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; различать их по вопросам кто? что?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 7 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения называть предмет и его части, ставить вопросы к словам. Учебник стр. 6 упр. 1	1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами.2. Находят названия предметов по вопросам, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами.2.Находят названия предметов, задают вопрос, записывают и подчёркивают самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать к обобщающим словам конкретные названия по вопросам. Учебник стр. 6 упр.2	3. Подбирают названия по инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают названия к обобщающим словам, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 7 упр.4, 5 (на полях)	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
Цель	Формирование умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кого? чего?
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить

	различать их по вопросам кого? чего?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выписывать из текста словосочетания по вопросам кого? чего? Учебник стр. 8 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2.Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами.2.Слушают правило	1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения сравнивать предметы по вопросам кого? чего? Учебник стр. 9 упр. 4	Находят названия предметов, сравнивают по вопросам, записывают по образцу	Находят названия предметов, сравнивают по вопросам, записывают и подчёркивают самостоятельно
5. Включение в	Организация работы по определению	Подбирают названия по	Подбирают названия к

систему знаний и повторение	умения находить в тексте названия предметов, отвечающие на вопрос кого? Учебник стр. 9 упр.3	инструкции, списывают по наглядному образцу	обобщающим словам, списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 9 упр.5, 6 (на полях)	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кому? чему?
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам кому? чему?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выписывать из текста словосочетания по вопросам кому? чему? Учебник стр. 10 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения изменять слова в тексте по вопросам кому? чему? Учебник стр. 10 упр. 3	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Находят названия предметов, изменяют по вопросам, записывают по образцу	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2.Находят названия предметов, изменяют по вопросам, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы кому?чему? по картинкам. Учебник стр. 11 упр.6 (на полях)	3. Отвечают на вопросы по картинке, списывают по наглядному образцу	3. Отвечают на вопросы, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр.	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно

инструктаж по его выполнению	11 упр.5		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кем? чем?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам кем? чем?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие предмет, и задавать вопрос. Учебник стр. 12 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы кем? чем? к выделенным словам. Учебник стр. 13 упр. 3	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к словам по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2.Подбирают вопросы к словам, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, отвечающие на вопрос чем? Учебник стр. 13 упр.4	3. Находят в тексте слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Находят в тексте слова, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 12-13, упр.2,5	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 56

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам о ком? о чем?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам о ком? о чем?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.

Мотивационно-целевой	работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие предмет, и задавать вопрос. Учебник стр. 14 упр.1	образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции	Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять предложения по схеме. Учебник стр. 14 упр. 2	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2.Составляют предложения по схеме, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения называть предметы по картинкам. Учебник стр. 15 упр.1	3. Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют слова, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 15, упр.3	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение названий предметов в предложении		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения изменять в тексте слова по вопросам. Учебник стр. 16 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Изменяют в тексте слова, записывают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Изменяют в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заменять в тексте слова названиями предметов. Учебник стр. 16 упр. 2	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Ищут названия предметов по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2.Заменяют слова, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выписывать из текста слова по вопросам. Рабочая тетрадь стр. 7 упр.5	3. Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют слова, выписывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 17, упр.4	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		
Цель	Закрепление умений находить в предложении имена собственные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении имена собственные; учить писать их с заглавной буквыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 19 упр.4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы а-я, слоги с этими буквами.2. Слушают правило	1. Прописывают буквы а-я, слоги с этими буквами.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения подбирать имена к названиям предметов. Учебник стр. 18 упр. 1	Подбирают имена к названиям предметов по словесной инструкции, записывают по образцу	Подбирают имена к названиям предметов, записывают и подчёркивают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в тексте и подчёркивать имена собственные. Учебник стр. 18 упр.2	Находят имена собственные по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	Называют имена собственные, записывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 19, упр.5,6	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц; учить писать их с заглавной буквыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить имена собственные в предложении и подчёркивать их. Учебник стр. 20 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, подчёркивают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте имена собственные, подчёркивают в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2.Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами.2.Слушают правило	1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выписывать из текста имена собственные. Учебник стр. 20 упр. 4	Находят имена собственные по словесной инструкции, записывают по образцу	Называют имена собственные, записывают и подчёркивают самостоятельно
5. Включение в	Организация работы по определению	Называют слова по	Различают слова, выписывают

систему знаний и повторение	умения различать названия предметов и имена собственные. Учебник стр. 21 упр.7	словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 21, упр.5	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц; учить писать их с заглавной буквыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выбирать нужную букву в предложении при письме имен собственных. Учебник стр. 22 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют нужную букву по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют нужную букву, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 22 упр. 2	1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами.2. Отвечают на вопросы по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами.2.Отвечают на вопросы, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения образовывать имена собственные. Учебник стр. 22 упр.3	3. Образуют имена собственные по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Образуют имена собственные, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 23, упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Названия предметов. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие названия предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие названия предметов; учить находить их в предложении, задавать к ним вопросыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие предметы, и подчёркивать их. Учебник стр. 24 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте предметы, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять в предложение имена собственные. Учебник стр. 25 упр. 3	1. Прописывают буквы ы-и, слоги с этими буквами.2. Называют имена собственные по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ы-и, слоги с этими буквами.2.Называют имена собственные, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения называть слова, обозначающие предметы. Учебник стр. 25 упр.4	3. Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют слова, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 24, упр.2	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»		
Цель	Выявление умений писать диктант, находить в тексте слова, обозначающие название предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение писать диктант; находить в тексте слова, обозначающие название предметовКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила о словах, обозначающих название предметов	1. Повторяют правила о словах, обозначающих название предметов	1. Повторяют правила о словах, обозначающих название предметов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Названия предметов».2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся	1. Читают текст диктанта.2. Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие признак предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие признак предмета; учить определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте названия признаков и подчёркивать их. Учебник стр. 26 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют названия признаков по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют названия признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к названиям предметов названия признаков. Учебник стр. 27 упр. 2	1. Прописывают буквы к-г, слоги с этими буквами.2. Подбирают названия признаков по вопросам, записывают по образцу	1. Прописывают буквы к-г, слоги с этими буквами.2.Подбирают названия признаков, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения исключать лишнее слово из предложенных. Учебник стр. 27 упр.5(на полях)	3. Называют лишнее слово по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют лишнее слово, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 12, упр.12	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В.

обеспечение	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
Цель	Закрепление умений задавать вопросы к названиям признаков предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие признак предмета; учить задавать вопросы к названиям признаковКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в текст признаки предметов. Учебник стр. 28 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют названия признаков по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют названия признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к названиям признаков. Учебник стр. 28 упр. 2	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают по образцу	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в тексте названия предметов и признаков. Учебник стр. 29 упр. 4	3. Называют предметы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют предметы и признаки предметов, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 29, упр.5	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
Цель	Закрепление умений задавать вопросы к названиям признаков предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие признак предмета; учить задавать вопросы к названиям признаковКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения подбирать признаки, противоположные по значению. Учебник стр. 30 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют названия признаков по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают названия признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к названиям	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков,	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков,

	признаков. Учебник стр. 30 упр. 2	записывают по образцу	записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать предметы к признакам. Учебник стр. 31 упр. 3	3. Называют предметы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают предметы к признакам предметов, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 31, упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
Цель	Закрепление умений различать признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета; учить находить их в текстеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 32 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к названиям признаков. Учебник стр. 32 упр. 1	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают по образцу	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения сравнивать признаки по величине. Учебник стр. 33 упр. 3	3. Сравнивают признаки по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Сравнивают признаки по величине, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 33, упр.5	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета
Цель	Закрепление умений подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета; учить подбирать к ним вопросы, находить в предложенииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к

	предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 35 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать для каждого предмета несколько признаков. Учебник стр. 34 упр. 1	1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами.2. Подбирают признаки по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами.2. Подбирают признаки, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	3. Организация работы по определению умения выделять лишний признак предмета.	3. Называют признаки по словесной инструкции, списывают по наглядному	3. Выделяют лишний признак из предложенных, списывают самостоятельно

усвоения знаний	Учебник стр. 34 упр. 2	образцу	
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 35, упр.4	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Русский язык	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Определение предмета по его признакам	
Цель	Закрепление умений определять предмет по его признакам	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять предмет по его признакам; учить различать предметы по признакамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения определять предмет по его признакам. Учебник с. 36 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют признаки, определяют предмет по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют признаки, определяют предмет, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заменять предмет другими словами. Учебник стр. 36 упр. 3	1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами.2. Подбирают слова по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами.2. Подбирают слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения называть признаки одного предмета. Учебник стр. 37 упр. 4	3. Называют признаки по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют признаки, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 36, упр.2	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение названий предметов, действий, признаков		
Цель	Закрепление умений различать названия предметов, действий, признаков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать названия предметов, действий, признаков; учить находить их в предложении по вопросамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 38 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распределять слова по названию предметов, действий, признаков. Учебник стр. 38 упр. 2	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Читают слова по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами.2. Распределяют слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять из предложений рассказ. Учебник стр. 39 упр. 3	3. Читают предложения, списывают по наглядному образцу	3. Составляют рассказ, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 39, упр.4	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к словам в предложении		
Цель	Закрепление умений подбирать вопросы к словам в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить подбирать вопросы к словам в предложении; различать по вопросам названия предметов, действий, признаковКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к словам в предложении. Учебник с. 40 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают вопросы к словам, записывают самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать схемы к предложениям. Учебник стр. 40 упр. 2	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Подбирают схемы по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Подбирают схемы, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения чертить схемы к предложениям. Учебник с. 41 упр.3	3. Чертят схемы по наглядному образцу	3. Чертят схемы к предложениям самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 41, упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		
Цель	Закрепление умений распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить подбирать к названиям предметов названия признаков; распространять предложения словами, обозначающими признаки предметовКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к названиям предметов названия признаков. Учебник с. 42 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Подбирают признаки по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают признаки к словам, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета.	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Распространяют предложения по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами.2. Распространяют предложения, записывают самостоятельно

	Учебник стр. 42 упр. 2		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения задавать вопросы по содержанию текста. Учебник с. 43 упр.5	3. Читают текст, отвечают на вопросы по словесной инструкции	3. Составляют вопросы к тексту самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 42, упр.3	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
Цель	Закрепление умений распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить подбирать к названиям предметов названия признаков; распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов, по вопросамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения подбирать к названиям предметов названия признаков. Учебник с. 44 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Подбирают признаки по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают признаки к словам, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета. Учебник стр. 43 упр. 6 (на полях)	1. Прописывают буквы ж-ш, слоги с этими буквами.2. Распространяют предложения по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ж-ш, слоги с этими буквами.2. Распространяют предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и	3. Организация работы по	3. Читают текст, отвечают на	3. Распространяют

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	определению умения распространять предложение по вопросам. Учебник с. 44 упр.2	вопросы по словесной инструкции	предложения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 15, упр.18	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»
Цель	Выявление умений списывать текст, находить слова, обозначающие названия признаков
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение списывать текст, находить слова, обозначающие названия признаковКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила о словах, обозначающих названия признаков	1. Повторяют правила о словах, обозначающих названия признаков	1. Повторяют правила о словах, обозначающих названия признаков
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольного списывания с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольного списывания
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Слова, обозначающие название признаков».2. Объяснение правила выполнения контрольного списывания.	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	1. Слушают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно

	исправлению ошибок		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге, написании раздельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные предлоги в сочетания слов. Учебник с. 46 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют предлоги по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют нужные предлоги и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог из предложенных и вставить в предложение. Учебник стр. 46 упр. 2	1. Прописывают предлоги.2. Выбирают нужный предлог по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлоги.2. Называют нужный предлог, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные предлоги в предложение. Учебник с. 47 упр.3	3. Называют предлоги по словесной инструкции	3. Вставляют предлоги самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 47, упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 75

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предлог ИЗ со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге ИЗ, написании его раздельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог ИЗКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки домашнего	1. Осуществляют	1. Осуществляют

обучающихся. Мотивационно-целевой	задания.2. Организация работы по определению умения составлять предложения из сочетаний слов с предлогами. Учебник с. 48 упр.1	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют сочетания слов с предлогами по словесной инструкции, списывают по образцу	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют предложения и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2.Знакомство с правилом	1. Прописывают предлог ИЗ.2.Слушают правило	1. Прописывают предлог ИЗ.2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог из предложенных и вставить в предложение. Учебник стр. 48 упр. 2	Выбирают нужный предлог по наглядной инструкции, записывают по образцу	Называют нужный предлог, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения выписывать из текста сочетания слов с предлогами. Учебник с. 49 упр.4	Называют сочетания слов с предлогами по словесной инструкции	Выписывают из текста сочетания слов с предлогами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 49, упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлог ЗА со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге ЗА, написании его раздельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог ЗАКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в сочетания слов. Учебник с. 50 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют сочетания слов с предлогами по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют предлоги в сочетания слов и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)		

	гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог из предложенных и вставить в предложение. Учебник стр. 50 упр. 2	1. Прописывают предлог ЗА.2. Выбирают нужный предлог по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлог ЗА.2. Называют нужный предлог, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту и записывать ответы. Учебник с. 51 упр.5	3. Отвечают на вопросы по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Отвечают на вопросы к тексту и записывают ответы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 51, упр.4.6	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлог БЕЗ со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге БЕЗ, написании его раздельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог БЕЗКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 52 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения	1. Прописывают предлог БЕЗ.2. Читают сочетания слов по наглядной	1. Прописывают предлог БЕЗ.2. Изменяют сочетания слов по образцу, записывают

	изменять сочетания слов по образцу. Учебник стр. 52 упр. 1	инструкции, записывают по образцу.	самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные предлоги в предложение. Учебник с. 53 упр.4	3. Называют предлоги по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Вставляют пропущенные предлоги в предложения и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 53, упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлог ДО со словами
Цель	Формирование представлений о предлоге ДО, написании его раздельно со словами

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог ДОКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения заканчивать предложения сочетаниями слов с предлогом ДО. Учебник с. 54 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2 Заканчивают предложения сочетаниями слов с предлогом ДО и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять слова в предложении в зависимости от предлога. Учебник стр. 54 упр. 2	1. Прописывают предлог ДО.2. Изменяют слова по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлог ДО.2. Изменяют слова в предложении, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.	3. Организация работы по определению умения составлять	3. Читают предложения по словесной инструкции,	3. Составляют рассказ из предложений и записывают

Контроль усвоения знаний	рассказ из предложений. Учебник с. 55 упр.4	списывают по образцу	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 55, упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлог ПРО со словами
Цель	Формирование представлений о предлоге ПРО, написании его раздельно со словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словами; выделять в предложении предлог ПРОКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения изменять сочетания слов, добавляя предлог ПРО. Учебник с. 56 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают сочетания слов с предлогом и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Изменяют сочетания слов, добавляя предлог ПРО, и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выписывать из текста сочетания слов с выделенными предлогами. Учебник стр. 56 упр. 2	1. Прописывают предлог ПРО.2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлог ПРО.2. Выписывают из текста сочетания слов с предлогами самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять предлог ПРО в предложения. Учебник с. 57 упр.3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Вставляют предлог ПРО в предложения и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 57, упр.1	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

выполнению			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлоги. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о предлогах, написании их раздельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 58 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять слова в словосочетаниях в зависимости от предлога. Учебник стр. 58 упр. 2	1. Прописывают предлоги.2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлоги.2. Изменяют слова в словосочетаниях самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в предложения. Учебник с. 59 упр.3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Вставляют предлоги в предложения и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 59, упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 81

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлоги. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о предлогах, написании их раздельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги раздельно со словамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения изменять слова в словосочетаниях в зависимости от	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции,	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Изменяют слова в словосочетаниях

	предлога. Учебник стр. 60 упр. 1	записывают по образцу.	самостоятельно.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять форму слова в зависимости от предлога. Учебник стр. 61 упр. 3	1. Прописывают предлоги.2. Читают слова по наглядной инструкции, записывают по образцу.	1. Прописывают предлоги.2. Изменяют форму слова в словосочетаниях самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог и вставлять в предложения. Учебник с. 61 упр.4	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Вставляют предлоги в предложения и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 60, упр.2	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Предлоги»		
Цель	Выявление умений писать проверочную работу, правильно писать предлоги в предложениях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и правильно писать предлоги в предложенияхКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению темы «Предлоги»	1. Повторяют правила о правописании предлогов	1. Повторяют правила о правописании предлогов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с	1. Проверка знаний по теме «Предлоги».2. Объяснение	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4.	1. Читают текст.2. Списывают текст.3.

использованием полученных знаний	правила выполнения проверочной работы3. Чтение текста обучающимся	Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение предложения из текста
Цель	Формирование знаний о предложении, выделении предложений из текста

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; выделять границы предложений в сплошном текстеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте предложения-подписи к картинкам. Учебник стр. 62 упр. 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, записывают по образцу.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят предложения, подходящие к картинкам, записывают самостоятельно.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте предложения на заданную тему. Учебник стр. 63 упр. 2	1. Прописывают буквы с-ц. 2. Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают с-ц, слоги с этими буквами.2. Находят предложения по теме, выписывают самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения	3. Организация работы по определению умения выписывать из текста предложения на заданную	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Находят предложения по теме, выписывают самостоятельно.

знаний	тему. Учебник с. 63 упр.3		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 63, упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Русский язык	
Класс	4	
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Деление текста на предложения	
Цель	Формирование знаний о предложении, делении текста на предложения	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; выделять границы предложений в текстеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 64 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2.Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова-родственники. Учебник стр. 64 упр. 2	1. Прописывают буквы щ-ц. 2. Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу.	1. Прописывают щ-ц, слоги с этими буквами.2. Находят в предложениях слова-родственники, списывают самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить начало и конец предложений в тексте. Учебник с. 65 упр.3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Находят начало и конец предложений, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 65 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

выполнению			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Завершение начатого предложения		
Цель	Формирование знаний о предложении, умении завершать начатое предложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; завершать начатое предложениеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 66 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2.Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы ч-ц. 2.Слушают правило	1. Прописывают ч-ц, слоги с этими буквами.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения завершать начатое предложение. Учебник стр. 66 упр. 1	Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	Завершают начатые предложения, списывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения выписывать из текста предложения на заданную тему. Учебник с. 67 упр.4	Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	Находят предложения по теме, выписывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 67, упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Формирование знаний о предложении, о расположении слов в предложении в определённом порядке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; располагать слова в предложении в определённом порядкеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения располагать слова в предложении в определённом порядке. Учебник стр. 68 упр. 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Располагают слова в определённом порядке, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2.Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы с-з. 2.Слушают правило	1. Прописывают с-з, слоги с этими буквами.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения находить в тексте предложения с нарушенным порядком слов, и восстанавливать его. Учебник стр. 68 упр. 3	Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	Находят в тексте предложения с нарушенным порядком слов, восстанавливают его, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учебник с. 69 упр.5	Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении, выписывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 69, упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Формирование знаний о предложении, о расположении слов в предложении в определённом порядке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; располагать слова в предложении в определённом порядкеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 70 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения восстанавливать нарушенный	1. Прописывают буквы ш-ц. 2. Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают ш-ц, слоги с этими буквами.2. Восстанавливают нарушенный порядок слов, записывают самостоятельно

	порядок слов в предложении. Учебник стр. 70 упр. 2		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учебник стр. 71 упр. 3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Восстанавливают нарушенный порядок слов, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 71 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Связь слов в предложении
Цель	Формирование знаний о предложении, о связи слов в предложении

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; применять правило о связи слов в предложенииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения изменять слова по смыслу, чтобы получились предложения. Учебник стр. 72 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Изменяют слова по словесной инструкции, списывают предложения по образцу.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Изменяют слова по смыслу, записывают предложения самостоятельно.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2.Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы ш-щ. 2. Слушают правило	1. Прописывают ш-щ, слоги с этими буквами.2.Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения восстанавливать связь слов в предложении. Учебник стр. 72 упр. 3	Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	Восстанавливают нарушенный порядок слов, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и	Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту.	Читают предложения по словесной инструкции,	Отвечают на вопросы к тексту, записывают

повторение	Учебник стр. 73 упр. 4	списывают по образцу	самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 73 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Связь слов в предложении		
Цель	Формирование знаний о предложении, о связи слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; применять правило о связи слов в предложенииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения составлять из слов предложения. Учебник стр. 74 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по словесной инструкции, списывают предложения по образцу.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют предложения, записывают самостоятельно.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заменять в тексте картинки словами и записывать предложения. Учебник стр. 74 упр. 2	1. Прописывают буквы ш-ж. 2. Называют слова по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают ш-ж, слоги с этими буквами.2. Заменяют в тексте картинки словами, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения дописывать предложения по вопросам. Учебник стр. 75 упр. 3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Заканчивают предложения по вопросам, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 75 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения		
Цель	Формирование знаний о вопросительном предложении, его роли в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять в тексте вопросительные предложения; формировать умение произносить их с правильной интонациейКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выделять в тексте вопросительные предложения. Учебник стр. 76 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют вопросительные предложения по словесной инструкции, списывают предложения по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выделяют в тексте вопросительные предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к картинкам вопросительные предложения. Учебник стр. 76 упр. 2	1. Прописывают буквы ч-щ-ж. 2. Называют вопросительные предложения по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают ч-щ-ж, слоги с этими буквами.2. Подбирают к картинкам вопросительные предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в тексте вопросительные предложения и отвечать на вопрос. Учебник стр. 77 упр. 5	3. Читают вопросительные предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Находят вопросительные предложения, отвечают на вопрос, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 77 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 91

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Восклицательные предложения		
Цель	Формирование знаний о восклицательном предложении, его роли в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять в тексте восклицательные предложения; формировать умение произносить их с правильной интонациейКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выделять в тексте	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выделяют

целевой	восклицательные предложения. Учебник стр. 78 упр.2	восклицательные предложения по словесной инструкции, списывают предложения по образцу	в тексте восклицательные предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2.Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы ч-щ-х. 2. Слушают правило	1. Прописывают ч-щ-х, слоги с этими буквами.2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения ставить восклицательный знак в конце предложения. Учебник стр. 79 упр. 3	Ставят восклицательный знак по наглядной инструкции, записывают по образцу	Ставят восклицательный знак, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в тексте восклицательные предложения и читать их с соответствующей интонацией. Учебник стр. 79 упр. 4	Читают восклицательные предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	Находят восклицательные предложения, читают с соответствующей интонацией, записывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 79 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Разные по интонации предложения		
Цель	Формирование знаний о разных по интонации предложениях, их роли в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять в тексте разные по интонации предложения; формировать умение произносить их с правильной интонациейКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выделять в тексте разные по интонации предложения. Учебник стр. 80 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, определяют интонацию, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выделяют в тексте разные по интонации предложения, записывают самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения ставить разные знаки препинания в конце предложения. Учебник стр. 80 упр. 2	1. Прописывают буквы ш-щ-х. 2. Ставят разные знаки препинания по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают ш-щ-х, слоги с этими буквами.2. Ставят разные знаки препинания, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выбирать нужный знак препинания в конце предложения. Учебник стр. 80 упр. 3	3. Выбирают нужный знак по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Выбирают нужный знак препинания, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 81 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Промежуточная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		
Цель	Выявление умений писать диктант, определять слова на изученные правила		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение писать диктант, находить в тексте слова на изученные правилаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила правописания и проверки безударных гласных	1. Повторяют правила о безударных гласных в слове	1. Повторяют правила о безударных гласных в слове
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная	1. Проверка знаний по	1. Читают текст диктанта.2.	1. Слушают текст диктанта.2.

работа обучающихся с использованием полученных знаний	изученным правилам.2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся	Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание гласных и согласных в слове		
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание гласных и согласных букв в словах; знать правила правописанияКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения подбирать слова с пропущенными орфограммами к схемам. Учебник стр. 82 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Подбирают слова к схемам, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять орфограммы в словах. Учебник стр. 83 упр. 2	1. Прописывают буквы д-т. 2. Читают слова, называют буквы по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают д-т, слоги с этими буквами.2. Объясняют орфограммы в словах, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в тексте имена собственные. Учебник стр. 83 упр. 3	3. Находят имена собственные по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Называют имена собственные, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 83 упр.4 (на полях)	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание гласных и согласных в слове
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в слове
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание гласных и согласных букв в словах; знать правила правописанияКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

	знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы. Объяснять их правописание. Учебник стр. 84 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Объясняют правописание пропущенных букв, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять орфограммы в словах. Учебник стр. 84 упр. 2	1. Прописывают буквы б-п. 2. Читают слова, называют буквы по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают б-п, слоги с этими буквами.2. Объясняют орфограммы в словах, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения записывать предложения в определённой последовательности. Учебник стр. 84 упр. 3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Записывают предложения в определённой последовательности самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении домашнего	Выполняют задание с опорой	Выполняют задание

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задания. Рабочая тетрадь стр. 36 упр.12, 13	на правило	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание гласных и согласных в слове		
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание гласных и согласных букв в словах; знать правила правописанияКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, объяснять правописание отгадок. Учебник стр. 85 упр.4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Отгадывают загадки, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Отгадывают загадки, объясняют правописание отгадок, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять их правописание. Учебник стр. 85 упр. 5	1. Прописывают буквы д-т. 2. Читают слова, называют буквы по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают д-т, слоги с этими буквами.2. Объясняют орфограммы в словах, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения сравнивать правописание пар слов. Учебник стр. 85 упр. 6 (на полях)	3. Читают пары слов по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Сравнивают правописание пар слов, записывают самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 40 упр.6, 7	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 97

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Названия предметов, действий, признаков		
Цель	Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, действий, признаков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; задавать вопросы к словамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

Мотивационно-целевой	работы по определению умения различать названия предметов и имён собственных. Учебник стр. 86 упр.1	образцом.2. Читают предложения, называют имена собственные, списывают по образцу	своим заданием.2. Называют предметы и имена собственные, объясняют, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять из предложений текст. Учебник стр. 86 упр. 2	1. Прописывают буквы з-с. 2. Читают предложения, записывают по образцу	1. Прописывают з-с, слоги с этими буквами.2. Составляют текст из предложений, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова, обозначающие признак. Учебник стр. 87 упр. 3	3. Читают слова, подбирают признак по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Подбирают слова, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 87 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Называние предметов, действий, признаков		
Цель	Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, действий, признаков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; задавать вопросы к словамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Учебник стр. 87 упр.4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие действия, по словесной инструкции,	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие действия, списывают самостоятельно

		списывают по образцу	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать противоположные по смыслу слова. Учебник стр. 88 упр. 1	1. Прописывают буквы к-г. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают к-г, слоги с этими буквами.2. Подбирают противоположные по смыслу слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения изменять форму слов в предложении по вопросам. Учебник стр. 88 упр. 2	3. Читают предложения, изменяют форму слов по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Изменяют форму слов в предложении по вопросам, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 89 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Называние предметов, действий, признаков		
Цель	Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, действий, признаков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; задавать вопросы к словамКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков. Учебник стр. 88 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие предметы, по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие название предметов, действий, признаков, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения продолжать ряд признаков. Учебник стр. 89 упр. 5	1. Прописывают буквы а-я. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают а-я, слоги с этими буквами.2. Подбирают признаки предмета, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова по вопросам. Учебник стр. 89 упр. 7 (на полях)	3. Подбирают слова по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Подбирают слова по вопросам, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 89 упр.6	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Предложение		
Цель	Закрепление знаний о предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять интонационную направленность предложения; заканчивать начатое предложение; располагать слова в предложении в определённом порядкеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения заканчивать начатое предложение. Учебник стр. 90 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. заканчивают начатое предложение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. заканчивают начатые предложения, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов. Учебник стр. 90 упр. 2	1. Прописывают буквы у-ю. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают у-ю, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения из данных слов, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 91 упр. 3	3. Читают вопросы, списывают по образцу	3. Отвечают на вопросы к тексту, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 91 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение
Цель	Закрепление знаний о предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять интонационную направленность предложения; заканчивать начатое предложение, располагать слова в предложении в определённом порядкеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения составлять вопросительные предложения по картинкам. Учебник стр. 91 упр.5 (на полях)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют вопросительные предложения, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов. Учебник стр. 92 упр. 1	1. Прописывают буквы э-е. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают э-е, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения из данных слов, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать к схеме предложение. Учебник стр. 92 упр. 2	3. Читают предложения, списывают по образцу	3. Подбирают к схемам предложения, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 93 упр.1	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

выполнению			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение		
Цель	Закрепление знаний о предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять интонационную направленность предложения; заканчивать начатое предложение, располагать слова в предложении в определённом порядкеКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выбирать знаки препинания в конце предложения. Учебник стр. 93 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают знаки препинания, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять подходящие слова в предложение. Рабочая тетрадь стр. 38 упр. 4	1. Прописывают буквы ы-и. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают ы-и, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения из данных слов, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация самостоятельной работы по определению умения подбирать к схеме предложение.	3. Читают предложения, списывают по образцу	3. Подбирают к схемам предложения, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 39 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно