МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КОТОВА

633351 Новосибирская область Болотнинский район с. Ача ул. Школьная 5
*тел.: (838349) 44 – 282; факс (838349) 44-282, e-mail: **s_ach_bol@edu54.ru***

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Туралина С.А.
Протокол №1 от 31.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Ерёмкина Ю.В.
Приказ № 120 от 31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»
для 2 класса
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

СОСТАВИЛ:
учитель начальных классов
Плесковская Оксана Михайловна

Ача
2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных навыков грамотного письма;

– формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;

– повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет школьникам в дальнейшем максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе выполнения грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названия предметов, действия, признаки.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, школьники должны постепенно ососзнают что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Работа по совершенствованию графических умений на уроках русского языка во 2 классе заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактические игры, занимательные упражнения занимают в процессе обучения в младших классах особое место, поскольку поддерживают правильный эмоциональный настрой обучающихся на уроках. На уроках русского языка проводится систематическая работа с учебником и тетрадью на печатной основе.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	12
2	Звуки и буквы	22
3	Парные звонкие и глухие согласные	9
4	Шипящие и свистящие согласные	5
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6
6	Твердые и мягкие согласные	8
7	Мягкий знак на конце слова	5
8	Слово. Названия предметов	13
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7
10	Названия действий	9
11	Предлоги	5
12	Слова с непроверяемыми гласными	4
13	Предложение	17
14	Повторение	12
12	Резерв	2
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– проявляет интерес к языковой и речевой деятельности;

– положительно относится к школе, к урокам русского языка;

– бережно относится к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, имеет первоначальные навыки организации рабочего места на уроках русского языка.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• различает сходные по начертанию буквы;

• списывает по слогам с рукописного и печатного текста;

• анализирует слова по звуковому составу;

• различает гласные и согласные звуки, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;

• различает слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

• составляет по картинкам предложения (возможно с помощью учителя);

• пишет под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

• пишет предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставит точку;

• использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

достаточный уровень

• списывает по слогам с рукописного и печатного текстов;

• анализирует слова по звуковому составу;

• различает гласные и согласные звуки, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

• пишет под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

• делит слова на слоги;

• пишет предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставит точку, вопросительный знак;

• составляет предложения, выделяет предложения из речи и текста.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий:

• осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстник. в разных соц. ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявл. недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию):

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение – 12 часов.					
1-2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	2	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных буков. Изучение правила написания имён людей.	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку.	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей.
4	Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с

			буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	со словарным словом с помощью учителя.	печатного текста, записывают предложение со словарным словом.
5-6	Предложение. Правило записи предложения	2	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке.	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя.	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте.
7	Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.

8-9	Распространение предложений	2	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме.
10	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с печатного текста.
11-12	Составление предложений с данным словом	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
Звуки и буквы – 22 часа					
13-14	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	2	Различение гласных и согласных звуков, их	Различают гласные и согласные с опорой на	Различают гласные и согласные.

			перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.
15-16	Согласные звуки и буквы	2	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.
17-18	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	2	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком.	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно.

			Ознакомление со словарным словом, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом.	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки.	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом. Знакомятся с понятием родственное слово.
19	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно.
20-21	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые	2	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют

	различаются последовательностью звуков		соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков.	Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью.	подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию.
22	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с печатного текста.
23-24	Ударение в словах. Знак ударения	2	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Выделяют голосом ударный звук в слове. З аписывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.

			и предложений со словарным словом.		
25-26	Выделение ударного гласного в слове	2	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова.
27-28	Деление слов на слоги	2	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя	Читают изаписывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов.
29-30	Гласные в образовании слогов	2	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы,	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают

			письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
31	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками [и –й] по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным

				со словарным словом с помощью учителя.	словом.
32	Перенос слов по слогам	1	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса.
33	Перенос слов по слогам	1	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса.	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса.
34	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом.
Парные звонкие и глухие согласные 9 часов					

35	Различие парных согласных [Б]-[П]	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово.)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.
36	Различие парных согласных [В]-[Ф]	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово.)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.
37	Различие парных согласных [Г]-[К]	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими

			согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово.)	слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с помощью учителя.	согласными в паре звуков.
38	Различие парных согласных [Д]-[Т]	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово.)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.
39	Различие парных согласных [Ж]-[Ш]	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.

			глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	помощью учителя.	
40	Различие парных согласных [З]-[С]	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С
41-42	Различение звонких и глухих согласных	2	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными

			букву, подбери подходящее слово)		
43	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с печатного текста.
Шипящие и свистящие согласные – 5 часов.					
44	Шипящие согласные	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук.
45	Свистящие согласные	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают

			букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	«трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
46-47	Различение шипящих и свистящих согласных	2	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение).	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными.
48	Проверочная работа по теме: «Шипящие и	1	Чтение предложений, нахождение слов с	Читают предложения (2-3 слова) по слогам.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами.

	свистящие согласные». Выборочный диктант		шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными.	Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу.	Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции.
Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога – 6 часов.					
49	Буква «Е» в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой «Е» в начале слова или слога. Обозначение гласной «Е» в схеме слова. Составление слов с буквой «Е». Составление и запись словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную «Е» в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной «Е» в схеме слова. Пишут слова, словосочетания после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную «Е» в начале слова. Находят место гласной «Е» в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения.
50	Буква «Ё» в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой «Ё» в начале слова или слога. Обозначение гласной «Ё» в схеме слова. Составление слов с буквой «Ё». Составление и запись словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную «Ё» в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной «Ё» в схеме слова. Пишут слова, словосочетания после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную «Ё» в начале слова. Находят место гласной «Ё» в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения.
51	Буква «Ю» в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой «Ю» в начале слова или слога.	Различают на слух и выделяют гласную «Ю» в начале слова с помощью	Различают на слух и выделяют гласную «Ю» в начале слова.

			Обозначение гласной «Ю» в схеме слова. Составление слов с буквой «Ю». Составление и запись словосочетаний, предложений.	учителя. Находят место гласной «Ю» в схеме слова. Пишут слова, словосочетания после звуко-буквенного анализа.	Находят место гласной «Ю» в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения.
52	Буква «Я» в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой «Я» в начале слова или слога. Обозначение гласной «Я» в схеме слова. Составление слов с буквой «Я». Составление и запись словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Различают на слух и выделяют гласную «Я» в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной «Я» в схеме слова. Пишут слова, словосочетания с буквой «Я» после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют гласную «Я» в начале слова. Находят место гласной «Я» в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой «Я». Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
53	Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога	1	Чтение и запись слов с гласными «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными	Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я»в начале слова с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова. Составляют, записывают

			гласными. Составление словосочетаний, предложений.	Записывают слова с пропущенными гласными «Е», «Ё», «Ю», «Я» после звуко-буквенного анализа.	слова с пропущенными гласными «Е», «Ё», «Ю», «Я».
54	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом.
Твердые и мягкие согласные – 8 часов.					
55	Гласные «Ы»-«И» после твердых и мягких согласных	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными «Ы»-«И». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
56	Гласные «О»-«Ё» после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме

			«О»-«Ё». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
57	Гласные «У»-«Ю» после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными «У»-«Ю». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
58	Гласные «А»-«Я» после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными «А»-«Я». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.

59	Гласная «Е» после мягких согласных	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной «Е». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный «Е».
60-61	Различие твердых и мягких согласных	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
62	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с печатного текста.
Мягкий знак на конце слова – 5 часов.					
63	Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.

	слова		слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с «Ь» на конце слова.	Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком на конце слова.	Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком на конце слова.
64	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
65	Различение твердых и	1	Различение на слух и чёткое	Различают на слух и чётко	Различают на слух и чётко

	мягких согласных на конце слова		произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком на конце слова.	произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова с опорой на картинки.	произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.
66	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.
67	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце слова». Выборочный диктант	1	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции.
Слово. Названия предметов – 13 часов.					
68	Предмет и его название	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом, обозначение	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают

			ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
69	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросу «Что?». Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Что?». Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?».
70	Название частей предмета	1	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу «Что?». Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?». Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?». Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный

			Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	«трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	анализ, записывают предложение со словарным словом.
71	Различение сходных предметов и их названий	1	Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?». Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?».
72-73	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение,	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).

			Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	вставь нужное слово) с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
74	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово). Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-	Различают названия предметов по вопросу «Кто?». Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.

				родственники с помощью учителя.	
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
76	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).

77-78	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2	Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?». Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок.
79	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя.	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают

			анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.	ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.
80	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?». Списывание слов, отвечающих на вопрос «Что?». Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос «Что?».	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?». Выполняют списывание по показу и образцу.	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?». Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных – 7 часов.					
81	Большая буква в именах людей	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей.

82-83	Большая буква в именах и фамилиях людей.Письмо по памяти	2	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей.
84	Большая буква в кличках животных	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных.
85	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений.	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных

86	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных.	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора.	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных.
87	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с печатного текста.
Названия действий – 9 часов.					
88	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям

			слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	делает?» после предварительного разбора.	действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?».
89	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?». Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?».
90	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу,	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают

			составление словосочетаний и предложений.	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
91	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия.
92-93	Различение названия действий по вопросам	2	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?». Выбирают и записывают слова названия действий. Записывают словарные слова с помощью картинок.

			Запись словарных слов (картинный словарный диктант).		
94-95	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке.
96	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий.	Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя.	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий.
Предлоги – 5 часов.					
97-98	Предлог как отдельное слово	2	Нахождение в предложении «маленького слова» –	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог.

			предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.	Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.
99-101	Употребление предлогов в предложении	2	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат,	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом. Записывают по памяти предложения (читают

				записывают в тетрадь).	целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь).
Слова с непроверяемыми гласными – 4 часа.					
102-103	Выделение «трудной» гласной в словах	2	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь.
104-105	Написание гласных в словах-родственниках	2	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными.	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.
Предложение – 17 часов.					
106-107	Выделение предложения из текста	2	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

					Списывают 2-3 предложения из текста.
108-109	Правила записи предложения	2	Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора.	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их.
110	Предложение и его схема	1	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой.	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь.	Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь.
111	Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.	Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя.	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.
112-113	Различение набора слов и предложения	2	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке.	Называют предметы, изображенные на картинке. Составляют предложения с	Называют предметы, изображенные на картинке. Составляют предложения с

			Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов.	опорой на картинку. Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя.	опорой на картинку. Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов.
114-115	Порядок слов в предложении	2	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.
116-117	Завершение начатого предложения	2	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению.	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя.	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью картинок.

			Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	
118	Составление предложений по предметной картинке	1	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложение из 2–3слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке.
119	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке.
120-121	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений.

				разбора.	
122	Итоговая контрольная работа. Диктант/ списывание текста	1	Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения.	Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя.	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения.
Повторение – 12 часов.					
123-124	Звонкие и глухие согласные	2	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок.
125-126	Твердые и мягкие согласные	2	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова.	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие

					согласные. Пишут по памяти предложение.
127-128	Мягкий знак на конце слова	2	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы «Ь» на конце слова. Списывание предложения, текста.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений.
129-130	Названия предметов	2	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение.	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений.
131-132	Названия действий		Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно.

			диктант).		
133-134	Предложение		Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения.	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя.	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения.
135-136	Резерв				
Итого: 136 часов.					

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1, 2

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове		
Цель	Повторение понятия «звук», «буква»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения выделять изученные звуки и буквы в словахКоррекционно-развивающие: корректировать внимание, фонематический слух и навык грамотного, каллиграфического письмаКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Проведение работы по повторению правила посадки при письме	1. Повторяют правила посадки при письме с опорой на картинки	1. Повторяют правила посадки при письме
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организует работу по определению умения подбирать слова с заданным слогом	1. Прописывают слоги: ма, ам , Му, Ум с опорой на образец.2. Придумывают слова, которые начинаются на данные слоги с опорой на картинки	1. Прописывают слоги: ма, ам , Му, Ум.2. Придумывают слова, которые начинаются на данные слоги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организует работу по определению умения называть первый и последний звук в слове, подбирать соответствующую схему.4. Организация работы по определению и записи первой и последней буквы каждого слова. Учебник стр. 4 упр. 2	3. Определяют первый и последний звук в слове с помощью учителя.Подбирают соответствующую схему слова по образцу.4. Определяют и записывают первую и последнюю букву каждого слова с помощью педагога	3. Определяют первый и последний звук в слове.Чертят соответствующую схему к слову.4. Определяют и записывают первую и последнюю букву каждого слова
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 4 упр. 3	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

обеспечение	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Слово. Предмет и слово, называющее предмет		
Цель	Формирование понятия «слово» как части речи предложения, его лексического значения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение усваивать слова, обозначающие живые и неживые предметыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, способность к переключаемостиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению правила посадки при письме.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют правила посадки при письме с опорой на картинки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют правила посадки при письме
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организует работу по называнию предметов и нахождению их на рисунке. Учебник стр. 6	1. Прописывают букву Р и слоги с данной буквой: ра, ро, ру, ар, ор, ур с опорой на образец.2. Называют овощи и показывают их на картинке с помощью педагога	1. Прописывают букву Р и слоги с данной буквой: ра, ро, ру ар, ор, ур.2. Называют овощи и показывают их на картинке

	упр. 1		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	3. Организация словарной работы со словом «капуста» Учебник стр. 6 упр. 1	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.Придумывают предложение со словарным словом с опорой на картинки	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение.Придумывают и записывают предложение со словарным словом
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу составлению схем и написанию слов. Учебник стр. 6-7 упр. 2	Чертят схемы и записывают слова под каждой схемой с опорой на образец	Чертят схемы и записывают под каждой схемой слово
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 7 упр. 3	Чертят схемы слов и записывают слова под каждой схемой с опорой на образец	Чертят схемы слов и записывают слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Предмет и слово, называющее предмет		
Цель	Создание условий для формирования представлений о словах-предметах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научатся определять слова-названия предметовКоррекционно-развивающие: пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятия «слово»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «слово» с опорой на картинки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «слово»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организует работу по называнию картинок и подбору соответствующего слова	1. Вспоминают словарное слово: капуста. Записывают слово в тетрадь и подчеркивают трудную букву с опорой на образец. Составляют предложение со словарным словом.2. Называют картинки и подбирают соответствующие слова с помощью педагога	1. Вспоминают словарное слово: капуста. Записывают слово в тетрадь и подчеркивают трудную букву. Составляют и записывают предложение со словарным словом.2. Называют картинки и подбирают соответствующие слова

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организует работу по определению умения выбирать только те предметы, которые относятся к определённой группе	3. Выбирают предметы, которые относятся к определённой группе с опорой на картинки	3. Выбирают предметы, которые относятся к определённой группе и записывают их название в тетрадь
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Составить предложение с выбранными словами	Составляют предложения с опорой на картинки	Записывают предложения с выбранными словами
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Предмет и слово, называющее предмет	
Цель	Создание условий для формирования представлений о словах-предметах	
Задачи	Коррекционно-образовательные: научатся определять слова-названия предметовКоррекционно-развивающие: пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запасКоррекционно-	

	воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятия «слово»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «слово» с опорой на картинки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «слово»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организует работу по определению умения читать название слов, находить их на картинках	1. Прописывают слоги: абп пба абп пба с опорой на образец.2. Читают название слов, находят их на картинке с помощью педагога	1. Прописывают слоги: абп пба абп пба.2. Читают название слов, находят их на картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организует работу по определению умения читать слова и записывать их под схемой.4. Организация работы по определению умения списывать предложение, заменяя картинки словами	3. Читают слова и записывают их под схемами по образцу.4. Списывают предложения, заменяя картинки словами с помощью педагога	3. Читают слова и записывают их под схемами.4. Списывают предложения, заменяя картинки словами
5. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	Называют слова и записывают	Называют слова и

домашнем задании, о его выполнении		их под схемами с опорой на образец	записывают их под схемами
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5, 6

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предложение. Правило записи предложения		
Цель	Формирование представлений о предложении и правилах его записи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о предложении и правилах его записиКоррекционно-развивающие: развивать и корригировать внимание, память, мышление, способность к переключаемостиКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению правила посадки при письме	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют правила посадки при письме с опорой на картинки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют правила посадки при письме
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организует работу по определению умения составить слово из данных букв и слогов	1. Прописывают букву Е и слоги: ЛО ПРЕД НИ ЖЕ с опорой на образец.2. Составляют слово из данных букв и слогов с помощью педагога	1. Прописывают букву Е и слоги: ЛО ПРЕД НИ ЖЕ.2. Составляют слово из данных букв и слогов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	3. Знакомство понятием «предложение» и правилом записи предложения. Учебник стр. 8	3. Знакомятся с понятием «предложение» и правилом записи предложения	3. Знакомятся с понятием «предложение» и правилом записи предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	4. Организуют работу по определению умения списывать предложение, подчеркивать большую букву в начале предложения и точку в конце. Учебник стр. 8 упр. 1	4. Списывают предложения, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце с опорой на образец	4. Списывают предложения, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 8-9 упр. 2	Рассматривают картинки, подбирают предложения к картинке, записывают предложения. Подчеркивают большую букву в начале	Рассматривают картинки, подбирают предложения к картинке, записывают предложения в порядке следования картинок.

		предложения и точку в конце с опорой на образец	Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение и его схема		
Цель	Формирование представлений о предложение и его схеме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о предложении и его схемеКоррекционно-развивающие: развивать и корригировать внимание, память, мышление, способность к переключаемостиКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятие «предложение» и правила записи предложения. Учебник стр. 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правило записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правило записи предложения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организует работу по определению умения составлять предложение по сюжетной картинки	1.Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки с опорой на картинки.2. Составляют предложение по сюжетной картинке с помощью педагога	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки2. Составляют предложение по сюжетной картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация словарной работы со словом «собака» Учебник стр. 10 упр. 14. Организуют работу по определению умения подбирать предложение к рисунку и составлять схему предложения. Учебник стр. 10-11 упр. 2	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.4. Подбирают предложение к рисунку и записывают его в тетрадь с помощью педагога. Чертят схему предложения с опорой на образец	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют предложение и записывают его в тетрадь.4. Подбирают предложение к рисунку и записывают его в тетрадь. Чертят схему предложения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 11 упр. 3	Списывают предложения. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце с опорой на образец. Чертят схему предложения	Списывают предложения. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце. Чертят схему предложения
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Распространение предложений		
Цель	Расширение знаний обучающихся о правилах распространения предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять знания обучающихся о правилах распространения предложенийКоррекционно-развивающие: развивать и корригировать внимание, память, мышление, способность к переключаемости.Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правило	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие

целевой	повторению понятие «предложение» и правила записи предложения. Учебник стр. 8	записи предложения	«предложение» и правило записи предложения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Знакомство с правилами распространения предложений. Учебник стр.12	1.Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки с опорой на картинки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка с помощью педагога. Прописывают букву в тетради.2. Знакомятся с правилами распространения предложений	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка. Прописывают букву в тетради.2. Знакомятся с правилами распространения предложений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	3. Организуют работу по определению умения записывать предложение их трех слов и составлять схему предложения. Учебник стр. 12 упр.1	3. Читают предложения, добавляют слово и записывают предложение из трех слов с опорой на рисунки в учебники. Подбирают схему к предложению	3. Читают предложения, добавляют слово и записывают предложение из трех слов. Чертят схему к предложениям
5. Включение в систему знаний и повторение	4. Организуют работу по определению умения составлять предложение из слов и подбирать схему к этим предложениям	4. Составляют предложение из слов, подбирают схему предложения с помощью педагога	4. Составляют предложение из слов, чертят схему к предложениям
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 12 упр. 2	Читают предложения. Заканчивают предложение по – разному опираясь на рисунки в учебники. Записывают предложение и подчёркивают	Читают предложения. Заканчивают предложение по – разному. Записывают предложение и подчёркивают большую букву в

		большую букву в начале предложения и точку в конце с опорой на образец. Чертят схему предложения	начале предложения и точку в конце с опорой на образец. Чертят схему предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Распространение предложений		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о правилах распространения предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о предложении и о правилах распространения предложенияКоррекционно-развивающие: развивать и обогащать речь обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятия «предложение» и правил записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правил записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правил записи предложения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организует работу по определению умения составлять предложение по картинке	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки с опорой на картинки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка с помощью педагога. Прописывают букву в тетради.2. Составляют предложение с помощью педагога	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка. Прописывают букву в тетради. 2. Составляют предложения по картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организует работу по определению умения чертить схему предложения и записывать под ней предложение. Учебник стр. 13 упр.3	3. Чертят схему предложения и записывают по ней предложение с опорой на образец. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце	3. Чертят схему предложения и записывают по ней предложение. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Задание на карточке	Составляют предложение из слов данных на карточке. Чертят схемы предложений с опорой на образец	Составляют предложение из слов данных на карточке. Чертят схемы предложений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений с данным словом		
Цель	закрепление умений в составление предложений с данными словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения составлять предложение с данными словамиКоррекционно-развивающие: развивать и корригировать внимание, память, мышление, способность к переключаемостиКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятия «предложение» и правил записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правил записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правил записи предложения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организует работу по определению умения составлять предложение по сюжетной картинке	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки с опорой на картинки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка с помощью педагога. Прописывают букву в тетради.2. Составляют предложение по сюжетной картинке с помощью педагога	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка. Прописывают букву в тетради. 2. Составляют предложения по сюжетной картинке
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация словарной работы со словом «карандаш» Учебник стр. 14 упр. 14. Организует работу по определению умения определять количество слов в предложении, чертить схему предложения. Учебник стр. 14 упр.2	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.4. Читают предложение, определяют количество слов в предложении с помощью педагога. Чертят схему предложения с опорой на образец	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют предложение и записывают его в тетрадь.4. Читают предложение, определяют количество слов в предложении. Чертят схему предложения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 15 упр.3	Составляют предложения со словом карандаш по образцу. Записывают первое и последнее предложение	Составляют предложения со словом карандаш. Записывают первое и последнее предложение
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы		
Цель	формирование умения распознавать гласные звуки и буквы по их существенным признакам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать гласные звуки и буквыКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, зрительное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность в работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятия «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «гласные и согласные звуки и буквы»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Знакомство с правилами «гласные и согласные звуки и буквы». Учебник стр.16	1. Выбирают только гласные буквы и записывают их в тетрадь с помощью педагога.2. Знакомятся с правилами «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Выбирают только гласные буквы и записывают их в тетрадь.2. Знакомятся с правилами «гласные и согласные звуки и буквы»
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	3. Организуют работу по определению умения списывать слова, вставляя пропущенные гласные. Отмечать их красным кружочком. Учебник стр. 16 упр.1	3. Списывают слова, вставляют пропущенные гласные. Отмечают их красным кружочком по образцу	3. Списывают слова, вставляют пропущенные гласные. Отмечают их красным кружочком
5. Включение в систему знаний и повторение	4. Организуют работу по определению умения выписывать только те слова, названия которых начинаются с гласного звука и отмечать этот гласный звук красным кружочком	4. Выписывают слова, название которых начинается с гласного звука и отмечают этот гласный звук красным кружочком с помощью педагога	4. Выписывают слова, название которых начинается с гласного звука и отмечают этот гласный звук красным кружочком
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 17 упр. 2	Читают слова. Называют в каждом слове гласные буквы. Записывают слова и рисуют схему с опорой на образец	Читают слова. Называют в каждом слове гласные буквы. Записывают слова и рисуют схему
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные звуки и буквы		
Цель	Закрепление умений распознавать гласные звуки и буквы по их существенным признакам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения различать гласные звуки и буквыКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, зрительное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность в работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятия «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «гласные и согласные звуки и буквы»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организует работу по определению умения находить среди других букв, гласные буквы и записывать в тетрадь	1. Прописывают гласные буквы: а, о, у с опорой на образец.2. Находят среди других букв, гласные буквы и записывают их в тетрадь с помощью педагога	1. Прописывают гласные буквы: а, о, у.2. Находят среди других букв, гласные буквы и записывают их в тетрадь
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организует работу по определению умения выделять гласные буквы красным кружочком. Р. т. стр. 4 упр.24. Организует работу по определению умения менять в словах гласные буквы на букву о. Р. т. стр. 4 упр.3	3. Читают предложения, выделяют гласные буквы кружочком красного цвета с опорой на образец.4. Читают слова, меняют в словах гласные буквы на букву о с помощью педагога	3. Читают предложения, выделяют гласные буквы кружочком красного цвета.4. Читают слова, меняют в словах гласные буквы на букву о
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 5 упр.4	Подбирают слова к схеме, записывают их в тетрадь и выделяют гласные кружком красного цвета с опорой на образец	Подбирают слова к схеме, записывают их в тетрадь и выделяют гласные кружком красного цвета
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков		
Цель	Формирование умения различать слова, сходные по звуковому составу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать слова, сходные по звуковому составуКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализаКоррекционно-воспитательные: формировать внимание, интерес к работе со словами		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Проведение работы по различению количества звуков	Сравнивают слова с помощью учителя, находят буквы, которыми различаются слова, составляют	Самостоятельно выделяют различия между словами, составляют схему и объясняют различие

		схему слова	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по написанию слов, различающихся количеством звуков; работа с учебником	Выполнение упражнения на различение слов, выделение звуков	Нахождение, различение и записывание слов, различающихся одним звуком, выделение букв
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению схемы слова; работа с учебником с 20 упр 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж по выполнению задания, рабочая тетрадь с 8, №2	Нахождение похожих слов	Нахождение и написание похожих слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков		
Цель	Формирование умения различать слова, различающиеся последовательностью звуков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять разницу между словами по последовательности звуковКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимательность и навык звукобуквенного анализа, умение сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к выполнению заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует работу с учебником с 24 упр. 2, просит прочитать пары слов, объясняет различия в последовательности звуков, проговаривает звуковой состав	Сопоставляют слова, читают их вслух и определяют различия в последовательности звуков с помощью учителя. Выделяют звуки в словах, называют их последовательность	Самостоятельно читают пары слов, определяют различия в последовательности звуков. Анализируют звуковой состав слов, самостоятельно выделяя последовательность звуков

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организует звукобуквенный анализ слов и составление схем, проводит игру “Перепутаница” (составление слов из переставленных букв)	Выполняют звукобуквенный анализ слов под руководством учителя, составляют схемы под контролем. Составляют слова из предложенных букв с помощью подсказок	Самостоятельно выполняют звукобуквенный анализ слов, составляют схемы, соответствующие звуковому составу, определяют количество звуков и букв. Самостоятельно составляют слова из перепутанных букв
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работы по составлению схемы слова; работа с учебником с 22 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктирует по выполнению домашнего задания отвечает на вопросы, при необходимости оказывает помощь	Слушают инструктаж, задают вопросы, с помощью учителя записывают слова и составляют предложения (одно-два предложения на выбор)	Самостоятельно изучают задание, задают вопросы при необходимости, записывают слова, составляют предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста		
Цель	Формирование умения различать слова, различающиеся последовательностью звуков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять разницу между словами по последовательности звуковКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимательность и навык звукобуквенного анализа, умение сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к выполнению заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы, формулировка цели, актуализация знаний. Инструктаж по выполнению	Внимательно слушают учителя, формулируют цель урока, активно вспоминают основные правила	Внимательно слушают учителя, формулируют цель урока, активно вспоминают основные правила, задают уточняющие вопросы по инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Анализ ошибок, выявление типичных затруднений, обьяснение заданий	Выявляют свои типичные затруднения с помощью учителя	Выявляют свои типичные затруднения самостоятельно

4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости (минимального уровня), предоставление возможности пользоваться образцом написания букв.	Самостоятельно списывают текст, соблюдая каллиграфические и орфографические нормы, контролируют себя, при необходимости используют образец написания букв	Самостоятельно списывают текст, соблюдая каллиграфические и орфографические нормы, контролируют себя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок	Проверяют работы друг друга (или свою работу) по образцу, анализируют ошибки с помощью учителя	Проверяют работы друг друга (или свою работу) по образцу, самостоятельно анализируют ошибки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктирует по выполнению домашнего задания отвечает на вопросы, при необходимости оказывает помощь	Слушают инструктаж, задают вопросы, с помощью учителя записывают слова и составляют предложения (одно-два предложения на выбор)	Самостоятельно изучают задание, задают вопросы при необходимости, записывают слова, составляют предложения
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки с помощью учителя, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе, определяют, что получилось лучше всего, где еще нужно постараться

Урок 15

Предмет	Русский язык

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ударение в словах. Знак ударения		
Цель	Формирование понятия об ударении, знакомство со знаком ударения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять место ударения в словах, использовать знак ударения на письмеКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, умение анализировать и сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Ставит проблемную ситуацию: предлагает прослушать несколько пар слов с разным произношением	Слушают пары слов, пытаются определить различия в произношении	Определяют различия в произношении, формулируют тему урока с помощью

	и определить, в чем разница. Подводит к формулировке темы урока. Работа с учебником с 26, упр 1		наводящих вопросов учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Объясняет понятие “ударение”, показывает, как выделяется ударный слог в слове, знакомит со знаком ударения. Предлагает самостоятельно определить ударный слог в словах и обозначить его знаком ударения	Определяют ударный слог в словах с помощью учителя, ставят знак ударения под руководством учителя	Самостоятельно определяют ударный слог в словах и ставят знак ударения
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 14 № 1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание и отвечает на вопросы учащихся.	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1

		часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выделение ударного гласного в слове		
Цель	Формирование умения выделять ударный гласный звук в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять ударный гласный звук в слове, объяснять, почему этот гласный выделяетсяКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, умение анализировать, сравнивать, делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Формулирует проблемный вопрос: «Как мы слышим ударный гласный звук в слове? Как его выделить?»	Слушают слова, пытаются определить, какой гласный произносится громче	Самостоятельно определяют ударный гласный в словах, формулируют тему и цель урока

	Предлагает прослушать слова и определить, какой гласный звук произносится громче и чётче. Подводит к формулировке темы и цели урока		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Объясняет, что ударный гласный звук произносится громче и чётче, чем безударные. Показывает, как можно выделить ударный гласный звук графически (подчеркивание). Предлагает выделить ударный гласный звук в словах, работа с учебником с 28 упр 1, 2	Выделяют ударный гласный в словах с помощью учителя	Самостоятельно выделяют ударный гласный в словах с помощью подчеркивания. Объясняют, почему именно этот гласный звук является ударным
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 16 № 1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык

Класс	2		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление слов на слоги		
Цель	Формирование умения делить слова на слоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, правильно переносить слова с одной строки на другуюКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, умение анализировать и сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет понятие “слог”, показывает, как слог образуется	Делят слова на слоги с помощью учителя, используя	Самостоятельно делят слова на слоги, используя разные способы.

	вокруг гласного звука, используя наглядные материалы (карточки со словами). Демонстрирует способы деления слов на слоги (хлопки, счёт гласных)	предложенные способы	Объясняют свои действия
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организует работу с учебником с 30 упр 1. Предлагает задания на деление слов на слоги, перенос слов. Организует взаимопроверку в парах	Выполняют задания из учебника с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания из учебника, проверяют друг друга, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 18 № 1, 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1

		часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные в образовании слогов		
Цель	Формирование понимания роли гласных в образовании слогов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять гласные звуки как основу слога, понимать, что количество слогов в слове равно количеству гласных звуковКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщатьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания.	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Создаёт проблемную ситуацию: предлагает слова с разным количеством слогов, просит	Под руководством учителя определяют общие черты слов, выделяют гласные звуки	Самостоятельно определяют роль гласных звуков в образовании слога, анализируют и обобщают

	определить, что общего в этих словах (наличие гласных). Подводит к выводу, что гласный звук является основой слога. Предлагает выделить гласные в словах		информацию, выделяют гласные в словах
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организует работу с учебником с 32 упр 1, 2. Предлагает задания на определение количества гласных и слогов в словах, выделение гласных звуков, составление слов из слогов. Организует взаимопроверку в парах	Выполняют задания из учебника с помощью учителя, исправляют ошибки под руководством	Самостоятельно выполняют задания из учебника, определяют количество гласных звуков и слогов, составляют слова из слогов, проверяют друг друга, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 20 № 1, 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание: даёт инструктаж по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению, анализируют задание, намечают план работы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление слов со звуками и –й на слоги		
Цель	Формирование умения делить на слоги слова, содержащие звуки и-й		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять наличие звука й в слове, правильно делить на слоги слова с этим звуком, объяснять особенности переноса таких словКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, умение анализировать и сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания.	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на применение знаний о роли гласных в	Выполняют задания с помощью учителя, допускают ошибки,	Самостоятельно выполняют задания, применяют ранее

	образовании слогов: работа с карточками (соотнесение количества гласных и слогов), составление слов из слогов, работа в парах	исправляют ошибки с помощью учителя или других учеников.	полученные знания, проверяют друг друга, исправляют ошибки, объясняют свои действия
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организует работу с учебником с 34 упр 1, задания на деление слов на слоги, определение количества слогов и гласных в словах. Обсуждает с учениками, как проверить правильность деления на слоги, используя материал из учебника.	Выполняют задания из учебника с помощью учителя, используют полученные знания.	Самостоятельно выполняют задания из учебника, применяют полученные знания, анализируют, делают выводы о взаимосвязи гласных и слогов, используя материал учебника.
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 24 № 3, 4	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из рабочей тетради с 24 №1,2	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Перенос слов по слогам		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правилах переноса слов по слогам, создать условия для самостоятельного открытия этих правил		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги, уточнять понимание терминов “слог”, “гласный”, “согласный”Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие через анализ звукового состава слова, развивать мелкую моторику через письмо, развивать концентрацию внимания при выполнении заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на применение знаний о роли гласных в образовании слогов: работа с карточками (соотнесение количества гласных и слогов), составление слов из слогов, работа в парах	Выполняют задания с помощью учителя, допускают ошибки, исправляют ошибки с помощью учителя или других учеников	Самостоятельно выполняют задания, применяют ранее полученные знания, проверяют друг друга, исправляют ошибки, объясняют свои действия
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организует работу с учебником с 34 упр 1, задания на деление слов на слоги, определение количества слогов и гласных в словах. Обсуждает с учениками, как проверить правильность деления на слоги, используя материал из учебника	Выполняют задания из учебника с помощью учителя, используют полученные знания	Самостоятельно выполняют задания из учебника, применяют полученные знания, анализируют, делают выводы о взаимосвязи гласных и слогов, используя материал учебника
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 24 № 3, 4	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из рабочей тетради с 24 №1,2	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 21

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Закрепить умение переноса слов по слогам		
Цель	Закрепить у учащихся представление о правилах переноса слов по слогам, создать условия для самостоятельного открытия этих правил		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги, уточнять понимание терминов “слог”, “гласный”, “согласный”Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие через анализ звукового состава слова, развивать мелкую моторику через письмо, развивать концентрацию внимания при выполнении заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с

Мотивация к учебной деятельности	чистописания	образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую.Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).Применение правила о соответствии количества слогов и гласных	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).Списывают слова по слогам для переноса	Делят слова на слоги.Применяют правила деления слов на слоги.Записывают слова по слогам для переноса
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организует работу с учебником с 34, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из рабочей тетради с 25 №5	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний о слоге, умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соотносить слова с картинками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о слоге, умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соотносить слова с картинками, правильно записывать словаКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы (картинный словарный диктант), формулировка цели (проверить умение	Внимательно слушают учителя, формулируют цель урока, активно	Внимательно слушают учителя, формулируют цель урока, активно вспоминают

	делить слова на слоги), актуализация знаний (повторение правил деления слов на слоги). Инструктаж: учитель показывает картинку, дети определяют количество слогов и записывают слово.	вспоминают правила деления слов на слоги	правила деления слов на слоги, задают уточняющие вопросы по инструкции.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: трудности с делением на слоги, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Показ картинки, произнесение слова, наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости	Рассматривают картинку, определяют количество слогов, записывают слово с помощью учителя, при необходимости используют образец	Рассматривают картинку, определяют количество слогов, при необходимости используют образец
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок.	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе, определяют, что получилось лучше всего, где еще нужно постараться.

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различие парных согласных Б-П
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [б] и [п] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор.
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [б] и [п] в устной речи, формировать умение соотносить звуки [б] и [п] с соответствующими буквами Б и П на письмеКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость, формировать интерес к русскому языку
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Создаёт проблемную ситуацию: предлагает определить, какой звук [б] или [п] в словах (шапка, шуба, топор, зубы). Организует работу в парах. Наблюдает, направляет. Подводит к выводу о парности согласных, опираясь на материал учебника с 38 упр. 1	Пытаются определить звук в словах, выполняют работу в парах с помощью учителя	Самостоятельно определяют звук в словах, анализируют свои действия, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на различение согласных Б-П в рабочей тетради 26 №1,2. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости.	Выполняют задания из рабочей тетради	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила, анализируют свои ответы, выявляют ошибки, исправляют их, контролируя свою работу

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 39, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение парных согласных В-Ф
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [в] и [ф] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [в] и [ф] в устной речи, формировать умение соотносить звуки [в] и [ф] с соответствующими буквами В и Ф на письме, отрабатывать правильное написание слов с парными согласными В и Ф в разных позициях в словеКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-

	воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость, формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Создаёт проблемную ситуацию: предлагает определить, какой звук [в] или [ф] в словах (кофта, слива, шарф, ворона). Организует работу в парах. Наблюдает, направляет, подводит к выводу о парности согласных, опираясь на материал учебника с 40 упр 1	Пытаются определить звук в словах, выявляют затруднения, выполняют работу в парах с помощью учителя, делают вывод о парности согласных	Самостоятельно определяют звук в словах, анализируют свои действия, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	Предлагает задания на различение согласных В-Ф из рабочей тетради с	Выполняют задания из рабочей тетради применяя изученные	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради,

материала	28 №1,2. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости.	правила с помощью учителя.	применяя изученные правила, анализируют свои ответы, выявляют ошибки, исправляют их, контролируя свою работу.
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 41, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различие парных согласных Г-К
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [г] и [к] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [г] и [к] в устной речи, формировать умение

	соотносить звуки [г] и [к] с соответствующими буквами Г и К на письме, отрабатывать правильное написание слов с парными согласными Г и К в разных позициях в словеКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость, формировать интерес к русскому языку, воспитывать умение работать в парах и коллективно		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Создаёт проблемную ситуацию: предлагает определить, какой звук [г] или [к] в словах (книга, гитара, сок, сапоги). Организует работу в парах. Наблюдает, направляет. Подводит к выводу о парности согласных, опираясь на материал учебника	Пытаются определить звук в словах, выявляют затруднения, выполняют работу в парах с помощью учителя, делают вывод о парности согласных	Самостоятельно определяют звук в словах, анализируют свои действия, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на различение согласных Г-К из рабочей тетради с 30 упр 1. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости	Выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 43, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различие парных согласных Д-Т

Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [д] и [т] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [д] и [т] в устной речи; формировать умение соотносить звуки [д] и [т] с соответствующими буквами Д и Т на письме; отрабатывать правильное написание слов с парными согласными Д и Т в разных позициях в словеКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать в парах и коллективно		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на различение звуков [д] и [т] в словах (дом, дым, кот, торт). Работа в парах: дети записывают слова, выделяя звуки [д] и [т]. Подведение к выводу о	Определяют звуки в словах с помощью учителя, записывают слова в парах с помощью учителя.	Самостоятельно определяют звуки в словах, записывают слова в парах, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике

	парности согласных. Работа с учебником с 44 упр 1		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на различение согласных Д-Т из рабочей тетради с 32 №1. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости	Выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила, анализируют свои ответы, выявляют ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 45, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различие парных согласных Ж-Ш		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [ж] и [ш] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [ж] и [ш] в устной речи; формировать умение соотносить звуки [ж] и [ш] с соответствующими буквами Ж и Ш на письме; отрабатывать правильное написание слов с парными согласными Ж и Ш в разных позициях в слове.Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки.Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать в парах и коллективно.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на различение звуков [ж] и [ш] в словах (жаба, шишка, лыжи, малыши).	Определяют звуки в словах с помощью учителя, записывают слова в парах с помощью	Самостоятельно определяют звуки в словах, записывают слова в парах, делают вывод о парности

	Организует работу в парах: дети записывают слова, выделяя звуки [ж] и [ш]. Подводит к выводу о парности согласных.	учителя	согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на различение согласных Д-Т из рабочей тетради с 32 №1. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости	Выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила, анализируют свои ответы, выявляют ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Предлагает работу с учебником с 46 упр 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В.

обеспечение	Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различие парных согласных З-С		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [з] и [с] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [з] и [с] в устной речи; формировать умение соотносить звуки [з] и [с] с соответствующими буквами З и С на письме; отрабатывать правильное написание слов с парными согласными З и С в разных позициях в слове.Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки.Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать в парах и коллективно.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового	Предлагает задания на различение	Определяют звуки в словах с	Самостоятельно определяют звуки

знания	звуков [з] и [с] в словах (коса, роза, поезд, лиса). Организует работу в парах: дети записывают слова, выделяя звуки [з] и [с]. Подводит к выводу о парности согласных	помощью учителя, записывают слова в парах с помощью учителя	в словах, записывают слова в парах, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из учебника с 48 упр 1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу в рабочей тетради с 36 №1.	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение звонких и глухих согласных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о звонких и глухих согласных, научить их различать и правильно произносить		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “звонкие согласные” и “глухие согласные”, научить различать звонкие и глухие согласные на слух и по артикуляции, формировать умение правильно произносить и записывать слова с этими звукамиКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроляКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового	Определение звонкого/глухого	Учатся определять	Учатся определять

знания	согласного с помощью руки на горле. Работа в парах (определение звонкости/глухости согласных в словах, предложенных учителем), комментирование выбора, работа по карточкам (“выбрать слова только со звонкими согласными”, “написать слова с глухими согласными в начале”, “вставить пропущенные согласные”)	звонкий\глухой согласный. Выполняют задания в парах с помощью учителя, комментируют свой выбор, выполняют простые задания по карточкам	звонкий\глухой согласный. Активно работают в парах, самостоятельно комментируют свой выбор, выполняют задания по карточкам, анализируют свои действия
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из учебника с 50 упр. 1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу в рабочей тетради с 38 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний о парных звонких и глухих согласных, а также умение списывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, особенно в словах с парными согласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о парных звонких и глухих согласных, умения различать их на слух и при письме, проверять их написание, применять правило проверки парных согласных; проверить навыки списывания текста без ошибок, соблюдения каллиграфических нормКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, зрительную память, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроляКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание,	Приветствие, проверка готовности к	Приветствуют учителя,	Приветствуют учителя,

постановка проблемы. Актуализация знаний	уроку, создание рабочей атмосферы, краткая беседа о важности умения правильно писать слова с парными согласными, игра “Найди пару” (учитель называет звонкий, дети – соответствующий ему глухой согласный), настрой на внимательную работу.	готовят рабочие места, слушают учителя, участвуют в игре с помощью учителя.	готовят рабочие места, слушают учителя, участвуют в игре
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, ошибки в написании парных согласных, непонимание правила проверки	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости, предоставление возможности пользоваться карточками с парными согласными (при необходимости), помощь в определении проверочных слов.	Списывают текст, подчеркивают парные согласные с помощью учителя, при необходимости используют карточки со согласными, проверяют написание парных согласных с помощью учителя.	Списывают текст, подчеркивают парные согласные, при необходимости используют карточки со согласными, проверяют написание парных согласных
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок, помощь в поиске и исправлении	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, анализируют ошибки с помощью учителя, комментируют ошибки,	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют

	ошибок.	исправляют ошибки.	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе, определяют, что получилось лучше всего

Урок 31

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Шипящие согласные
Цель	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками [ж], [ш], [ч], [щ] и соответствующими буквами, а также научить различать их на слух и на письме
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием “шипящие согласные”; научить различать шипящие согласные звуки ([ж], [ш], [ч], [щ]) на слух; формировать умение соотносить звуки с соответствующими буквами на письме; формировать навыки правильного написания слов с шипящими

	согласнымиКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщатьКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	**Объясняет понятие “шипящие согласные”, предлагает произнести их, обратить внимание на особенности произношения. Организует работу в парах: предлагает определить, какие слова содержат шипящие звуки.**	Определяют шипящие согласные с помощью учителя, выполняют работу в парах, выделяют слова с шипящими	**Самостоятельно определяют шипящие согласные, анализируют свои действия, делают вывод о шипящих, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре**
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 40 №1,2. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с учебником с 52 упр 1**	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Шипящие согласные
Цель	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками [ж], [ш], [ч], [щ] и соответствующими буквами, а

	также научить различать их на слух и на письме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием “шипящие согласные”; научить различать шипящие согласные звуки ([ж], [ш], [ч], [щ]) на слух; формировать умение соотносить звуки с соответствующими буквами на письме; формировать навыки правильного написания слов с шипящими согласнымиКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщатьКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	**Объясняет понятие “шипящие согласные”, предлагает произнести их, обратить внимание на особенности произношения. Организует работу в парах: предлагает**	Определяют шипящие согласные с помощью учителя, выполняют работу в парах, выделяют слова с шипящими	**Самостоятельно определяют шипящие согласные, анализируют свои действия, делают вывод о шипящих, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в**

	определить, какие слова содержат шипящие звуки.		**паре**
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 40 №1,2. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с учебником с 52 упр 1**	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Свистящие согласные		
Цель	Познакомить учащихся со свистящими согласными звуками [с], [с’], [з], [з’], [ц] и соответствующими буквами, а также научить различать их на слух и на письме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием “свистящие согласные”; научить различать свистящие согласные звуки ([с], [с’], [з], [з’], [ц]) на слух; формировать умение соотносить звуки с соответствующими буквами на письме; формировать навыки правильного написания слов со свистящими согласнымиКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщатьКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет понятие “свистящие согласные”, предлагает произнести их, обратить внимание на	Определяют свистящие согласные с помощью учителя, выполняют работу в парах,	Самостоятельно определяют свистящие согласные, анализируют свои действия, делают вывод о

	особенности произношения. Организует работу в парах: предлагает определить, какие слова содержат свистящие звуки	выделяют слова со свистящими	свистящих, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 42 №1,2. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с 54 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В.

обеспечение	Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение шипящих и свистящих согласных		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать шипящие ([ж], [ш], [ч], [щ]) и свистящие ([с], [с’], [з], [з’], [ц]) согласные звуки на слух и на письме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания о шипящих и свистящих согласных звуках; научить различать шипящие и свистящие согласные на слух; формировать умение соотносить звуки с соответствующими буквами на письме; формировать навыки правильного написания слов с шипящими и свистящими согласнымиКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщатьКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового	Помогает сформулировать	Распределяют слова на группы с	Самостоятельно распределяют слова

знания	понятие о группах шипящих и свистящих согласных. Организует работу в парах: предлагает распределить слова на две группы (шипящие и свистящие звуки)	помощью учителя, выполняют работу в парах	на группы, делают вывод о различиях между шипящими и свистящими согласными, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 44 №1,2. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности.	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с 56 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Русский язык

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант		
Цель	Цель: проверить уровень усвоения учащимися знаний о шипящих и свистящих согласных, а также умение различать их на слух и при письме, правильно записывать слова с этими звуками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о шипящих и свистящих согласных, умение различать их на слух, соотносить с буквами и правильно записывать слова, содержащие эти согласныеКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, навыки аудирования, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроляКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы.	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание рабочей атмосферы,	Приветствуют учителя, готовят рабочие места,	Приветствуют учителя, готовят рабочие места,

Актуализация знаний	краткая беседа о шипящих и свистящих звуках, игра “Звуки” (учитель произносит слова с шипящими и свистящими, дети показывают соответствующую карточку или называют звук), настрой на внимательную работу.	слушают учителя, участвуют в игре с помощью учителя	слушают учителя, участвуют в игре
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки в различении на слух, ошибки при записи, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Чтение текста для диктанта, наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости, предоставление возможности пользоваться карточками с согласными (при необходимости)	Слушают текст (или слова), выборочно записывают слова, при необходимости используют карточки, с помощью учителя исправляют ошибки	Слушают текст, выборочно записывают слова, при необходимости используют карточки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок, помощь в исправлении	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, анализируют ошибки с помощью учителя, комментируют ошибки, исправляют ошибки	Проверяют работы друг друга, анализируют ошибки с помощью учителя, комментируют ошибки, исправляют ошибки
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают

инструктаж по его выполнению	на вопросы, опираясь на материал из учебника		уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе, определяют, что получилось лучше всего

Урок 35

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква Е в начале слова или слога
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли буквы Е в начале слова или слога и научить правильно читать и записывать слова с буквой Е в данной позиции
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом обозначения звука [йэ] буквой Е в начале слова или слога; научить распознавать букву Е в начале слова или слога; формировать умение правильно читать и писать слова с буквой Е в данной позицииКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правило обозначения звука [йэ] буквой Е в начале слова или слога. Предлагает работу с учебником с. 58 упр 1	Различают слова с буквой Е в начале слова или слога с помощью учителя, читают слова	Самостоятельно различают слова с буквой Е в начале слова или слога, анализируют свои действия, делают вывод о роли буквы Е в данной позиции, работают с учебником, читают слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 46 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в	Организует работу **с** учебником	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно

систему знаний и повторение	с. 58 упр. 2	учителя	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква Ё в начале слова или слога
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли буквы Ё в начале слова или слога и научить правильно читать и записывать слова с буквой Ё в данной позиции
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом обозначения звука [йо] буквой Ё в начале слова или слога; научить распознавать букву Ё в начале слова или слога; формировать умение правильно читать и писать слова с буквой Ё в данной позицииКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку;

	воспитывать умение работать самостоятельно и в парах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет, что буква Ё обозначает звук [йо] в начале слова, слога и после согласных. Организует работу с карточками (различение слов с Ё в разных позициях)	Различают слова с буквой Ё в разных позициях с помощью учителя, читают слова	Самостоятельно различают слова с буквой Ё в разных позициях, анализируют свои действия, делают вывод о роли буквы Ё, работают с учебником, читают слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 48 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 60 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква Ю в начале слова или слога
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли буквы Ю в начале слова или слога и научить правильно читать и записывать слова с буквой Ю в данной позиции
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом обозначения звука [йу] буквой Ю в начале слова или слога; научить распознавать букву Ю в начале слова или слога; формировать умение правильно читать и писать слова с буквой Ю в данной позицииКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные:

	воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет, что буква Ю обозначает звук [йу] в начале слова, слога и после согласных. Организует работу с карточками (различение слов с Ю в разных позициях).	Различают слова с буквой Ю в разных позициях с помощью учителя, читают слова	Самостоятельно различают слова с буквой Ю в разных позициях, анализируют свои действия, делают вывод о роли буквы Ю, работают с учебником, читают слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 50 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися,	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность

	испытывающими трудности		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 62 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква Я в начале слова или слога
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли буквы Я в начале слова или слога и научить правильно читать и записывать слова с буквой Я в данной позиции
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом обозначения звука [йа] буквой Я в начале слова или слога; научить распознавать букву Я в начале слова или слога; формировать умение правильно читать и писать слова с буквой Я в данной позицииКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать;

	формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет, что буква Ю обозначает звук [йу] в начале слова, слога и после согласных. Организует работу с карточками (различение слов с Ю в разных позициях)	Различают слова с буквой Ю в разных позициях с помощью учителя, читают слова	Самостоятельно различают слова с буквой Ю в разных позициях, анализируют свои действия, делают вывод о роли буквы Ю, работают с учебником, читают слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 50 №1. Организует индивидуальную	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность

	работу с учащимися, испытывающими трудности		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 64 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Цель	Систематизировать знания учащихся о роли гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога и закрепить умение правильно читать и записывать слова с этими буквами в данной позиции
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания о правилах обозначения звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога; закрепить умение распознавать и правильно читать, и писать слова с этими буквами в данной позицииКоррекционно-развивающие: развивать

	фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, работать по алгоритму; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах, сотрудничать и помогать друг другу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на систематизацию знаний: работа с учебником с 66 упр 1. Организует работу в парах.	Выполняют задания с помощью учителя, работают в парах, проверяют работу друг друга, читают слова.	Самостоятельно выполняют задания, применяют изученные правила и алгоритмы, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное	Предлагает задания на	Выполняют задания с помощью	Самостоятельно выполняют задания,

закрепление материала	закрепление и самоконтроль: самостоятельное написание слов с пропущенными буквами из рабочей тетради с 50 №1	учителя, проводят самопроверку.	осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу.
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 64 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».Картинный словарный диктант

Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний о написании гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога, а также умение соотносить слова с картинками, правильно записывать слова.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о написании гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога, умение определять наличие этих букв в начале слова или слога, правильно записывать слова, содержащие эти буквыКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроля.Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы (картинный словарный диктант), формулировка цели (проверить умение писать буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога), актуализация знаний (повторение правил написания этих букв), инструктаж: учитель показывает картинку, дети называют слово и записывают его	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных	Выявление типичных затруднений: ошибки в определении первой буквы или слога,	Анализируют типичные ошибки с помощью	Анализируют типичные ошибки, делают пометки

затруднений.Анализ выявленных затруднений	ошибки при написании букв, пропуск букв, ошибки при записи сложных букв	учителя	
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Показ картинки, произнесение слова, наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости (минимального уровня), помощь в определении первой буквы или слога, помощь в написании сложных букв	Рассматривают картинку, называют слово, записывают его, при необходимости опираются на образец, используют изученные правила	Рассматривают картинку, называют слово, записывают его, используют изученные правила
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок.	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 41

Предмет	Русский язык

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правописании гласных букв Ы и И после твердых и мягких согласных и научить правильно писать слова с этими буквами в указанной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания букв Ы и И после твердых и мягких согласных; научить различать твердые и мягкие согласные звуки; формировать умение правильно писать слова с буквами Ы и И после твердых и мягких согласныхКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в группе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объяснение правила написания букв Ы и И после твердых и мягких согласных. Демонстрация примеров на проекторе или доске. Разбор слов по составу, выделение согласных и гласных	Слушают объяснение учителя, выделяют согласные с помощью учителя, читают слова в учебнике	Самостоятельно формулируют правило, объясняют его, определяют твердость/мягкость согласных, работают с учебником, самостоятельно читают и анализируют примеры
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений из рабочей тетради с. 54 №1,2. Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности. Самопроверка	Выполняют задания с помощью учителя, проводят самопроверку	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 68 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Русский язык

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правописании гласных букв О и Ё после твердых и мягких согласных и научить правильно писать слова с этими буквами в указанной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания букв О и Ё после твердых и мягких согласных; научить различать твердые и мягкие согласные звуки; формировать умение правильно писать слова с буквами О и Ё после твердых и мягких согласныхКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в паре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правило написания букв О и Ё после твердых и мягких согласных, организует работу с карточками	Слушают объяснение учителя, выделяют согласные с помощью учителя, читают слова в учебнике	Самостоятельно формулируют правило, объясняют его, определяют твердость/мягкость согласных, работают с учебником, самостоятельно читают и анализируют примеры
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 56 упр 1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности. Организует самопроверку	Выполняют задания с помощью учителя, проводят самопроверку	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 70 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правилах написания гласных букв У и Ю после твердых и мягких согласных, научить правильно писать слова с этими буквами в указанной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания букв У и Ю после твердых и мягких согласных; научить различать твердые и мягкие согласные звуки; формировать умение правильно писать слова с буквами У и Ю после твердых и мягких согласныхКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в группе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правило написания букв У и Ю после твердых и мягких согласных. Демонстрирует примеры на интерактивной доске. Предлагает разобрать слова по составу, выделяя согласные и гласные	Слушают объяснение учителя, выделяют согласные с помощью учителя, читают слова в учебнике	Самостоятельно формулируют правило, объясняют его, определяют твердость/мягкость согласных, работают с учебником, самостоятельно читают и анализируют примеры
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 58 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя, проводят самопроверку	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 72 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правописании гласных букв А и Я после твердых и мягких согласных и научить правильно писать слова с этими буквами в указанной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания букв А и Я после твердых и мягких согласных; научить различать твердые и мягкие согласные звуки; формировать умение правильно писать слова с буквами А и Я после твердых и мягких согласныхКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной,	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной,

		прописывают букву, слоги, слова	прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правило написания букв А и Я после твердых и мягких согласных. Предлагает разобрать слова по составу, выделяя согласные и гласные	Слушают объяснение учителя, выделяют согласные и гласные с помощью учителя, читают примеры в учебнике	Самостоятельно формулируют правило, объясняют его, определяют твердость/мягкость согласных, работают с учебником, составляют собственные примеры слов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 60 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя, проводят самопроверку	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 74 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласная Е после мягких согласных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правописании гласной буквы Е после мягких согласных и научить правильно писать слова с этой буквой в указанной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания буквы Е после мягких согласных; закрепить знания о мягких согласных; формировать умение правильно писать слова с буквой Е после мягких согласныхКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в паре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной,	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной,

		прописывают букву, слоги, слова	прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет, что после мягких согласных буква Е обозначает звук [э]. Демонстрирует примеры на интерактивной доске. Предлагает разобрать слова по составу, выделяя согласные и гласные	Слушают объяснение учителя, выделяют мягкие согласные и гласные с помощью учителя, разбирают слова по составу, читают примеры в учебнике	Самостоятельно формулируют правило, объясняют его, определяют мягкие согласные, работают с учебником, самостоятельно читают и анализируют примеры, определяют звуковое значение буквы Е
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 62 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 76 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различие твердых и мягких согласных		
Цель	Формировать у учащихся представление о твёрдых и мягких согласных, научить их различать и правильно произносить		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “твёрдые согласные” и “мягкие согласные”, научить различать твёрдые и мягкие согласные на слух и по артикуляции, формировать умение правильно произносить и записывать слова с этими звукамиКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроляКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы

деятельности		элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Демонстрация артикуляции твёрдых и мягких согласных, сравнение ощущений, представление карточек с твёрдыми и мягкими согласными (парные согласные), объяснение понятия “твёрдые согласные” и “мягкие согласные”, артикуляционная гимнастика (произношение пар согласных)	Слушают учителя, наблюдают за артикуляцией, проговаривают согласные звуки, выполняют артикуляционную гимнастику	Активно слушают учителя, наблюдают за артикуляцией, самостоятельно проговаривают согласные звуки, выполняют артикуляционную гимнастику, определяют твёрдость/мягкость согласных, сравнивают звуки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 64 №1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** учебником с. 78 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний о различии твёрдых и мягких согласных, а также умение списывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, особенно в словах с мягкими согласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о твёрдых и мягких согласных, умение различать их на слух и при письме, определять мягкость согласных на письме; проверить навыки списывания текста без ошибок, соблюдения каллиграфических нормКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, зрительную память, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроляКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы, формулировка цели (проверить умение списывать слова с мягкими согласными, определять мягкость согласных на письме), актуализация знаний (повторение способов обозначения мягкости согласных на письме), инструктаж: списать текст, подчеркнуть,с облюдать орфографические и каллиграфические нормы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила обозначения мягкости согласных, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв, ошибки в определении мягкости согласных	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости, предоставление возможности пользоваться карточками с гласными (для справок - при необходимости), помощь в определении мягкости согласных	Списывают текст, подчеркивают, согласные, при необходимости используют карточки с гласными, проверяют написание слов с мягкими согласными	Списывают текст, подчеркивают мягкие согласные, проверяют написание слов с мягкими согласными
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему	Организация проверки работы	Проверяют работы друг	Проверяют работы друг

знаний.Анализ выявленных ошибок	(взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок	друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 48

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова
Цель	Сформировать у учащихся представление о функции мягкого знака (Ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова, научить правильно писать слова с Ь на конце слова
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с ролью мягкого знака (Ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова, закрепить знания о мягких согласных, сформировать умение писать

	слова с Ь на конце словаКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, память, орфографическую зоркостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомит с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов.Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное	Предлагает выполнить	Выполняют упражнения с	Самостоятельно выполняют

закрепление материала	упражнения из учебника с 80 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	помощью учителя, осуществляют самопроверку	упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с. 66 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо слов с мягкими согласными на конце
Цель	Сформировать у учащихся представление о способах обозначения мягкости согласных на конце слова, научить их правильно писать слова с мягкими согласными на конце слова.

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “мягкие согласные на конце слова”, сформировать представление о роли Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова, научить писать слова с мягкими согласными на конце словаКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, память, орфографическую зоркость, умение анализировать и сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания.Ознакомление со словарным словом: мороз, обозн. ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. Изучают, записывают словарное слово, обозн. ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. Изучают, записывают словарное слово, обозн.ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с

	конце слова, с использованием опорной таблицы	знаком Ь на конце слова после предварительного разбора	применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 82 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с. 68 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение твердых и мягких согласных на конце слова		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать твердые и мягкие согласные на конце слова и правильно их обозначать на письме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках, познакомить с правилом обозначения мягкости согласных на конце слова, формировать умение правильно писать слова с твёрдыми и мягкими согласными на концеКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, память, орфографическую зоркость, умение анализировать и сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением

	мягким знаком Ь на конце слова	слова с опорой на картинки	правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 84 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с. 68 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение твердых и мягких согласных на конце слова		
Цель	Сформировать у учащихся представление о различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова, научить определять и правильно произносить такие слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: подвести учащихся к пониманию различия между твердыми и мягкими согласными на конце слова, познакомить с ролью мягкого знака для обозначения мягкости согласного на конце слова, формировать умение определять и правильно произносить слова с твердыми и мягкими согласными на концеКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут

	мягкими и твёрдыми согласными на конце слова	мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя	слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 86 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с .8 упр. 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант		
Цель	Проверить усвоение учащимися знаний о роли мягкого знака (Ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова, умение правильно писать слова с Ь на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить усвоение знания правила правописания мягкого знака на конце словаКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, орфографическую зоркость, умение анализировать и классифицироватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы (списывание текста), формулировка цели (проверить умение списывать слова с Ь), актуализация знаний (повторение способов обозначения мягкости согласных на письме), инструктаж: списать текст, подчеркнуть (или отметить цветным карандашом) Ь, соблюдать орфографические и каллиграфические нормы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила обозначения мягкости согласных, слушают инструктаж	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости, предоставление возможности пользоваться карточками с гласными, помощь в определении мягкости согласных.	Списывают текст, подчеркивают (или отмечают цветом) мягкие согласные, при необходимости используют карточки с гласными, проверяют написание слов с мягкими согласными	Списывают текст, подчеркивают (или отмечают цветом) мягкие согласные, проверяют написание слов с мягкими согласными
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок.	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о

			работе

Урок 53

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предмет и его название		
Цель	Сформировать у учащихся представление о предмете и его названии (слове), научить правильно соотносить предметы и их названия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “предмет” и “название предмета (слово)”, научить соотносить предметы и их названия (слова)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать и сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающим предметам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы

деятельности		буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 86 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с .9 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению,	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по

его выполнению	отвечает на вопросы		выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?»		
Цель	Сформировать у учащихся представление о названиях предметов, отвечающих на вопрос “что?”, научить их правильно задавать вопрос “что?” к названию предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с вопросом “что?”, научить задавать вопрос “что?” к названиям предметов, формировать умение находить предметы, названия которых отвечают на вопрос “что?”Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать, формировать умение задавать вопросыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающим предметам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение названий предметов по вопросу что? Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Различают названия предметов по вопросу что? с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету).Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что? с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу что? Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 6 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в	Организует работу **с** рабочей	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно

систему знаний и повторение	тетрадью с. 11 упр. 1	учителя	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?»
Цель	Сформировать у учащихся представление о названиях предметов, отвечающих на вопрос “что?”, научить их правильно задавать вопрос “что?” к названию предмета
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с вопросом “что?”, научить задавать вопрос “что?” к названиям предметов, формировать умение находить предметы, названия которых отвечают на вопрос “что?”Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать, формировать умение задавать вопросыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, умение работать в коллективе, бережное отношение к

	окружающим предметам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение названий предметов по вопросу что? Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Различают названия предметов по вопросу что? с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету).Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что? с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу что? Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 6	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою

материала	упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь		работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с. 11 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение сходных предметов и их названий
Цель	Сформировать у учащихся умение различать сходные предметы и правильно использовать их названия

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “сходные предметы”, научить выделять признаки сходства и различия между предметами, формировать умение правильно использовать названия сходных предметов в речиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки.Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя.Находят и записывают	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов.Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что?

	предметов по вопросу что?Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	слова, отвечающие на вопрос что? после предварительного разбора	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 10 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.16 № 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В.

обеспечение	Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обобщающее слово для группы однородных предметов		
Цель	Сформировать у учащихся представление об обобщающих словах для группы однородных предметов, научить подбирать обобщающие слова к группам однородных предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “однородные предметы”, “обобщающее слово”, научить выделять группы однородных предметовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового	Называние обобщающих слов для	Выбирают обобщающее слово (из двух	Выбирают обобщающее слово

знания	группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя.Ставят вопрос к слову (предмету).Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя	(из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.Задают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 12 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.18№ 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?»		
Цель	Сформировать у учащихся представление о названиях предметов, отвечающих на вопрос “кто?”, научить их правильно задавать вопрос “кто?” к названиям предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с вопросом “кто?”, научить задавать вопрос “кто?” к названиям предметов, формировать умение находить предметы, названия которых отвечают на вопрос “кто?”Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать, формировать умение задавать вопросыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающим предметам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	Называние и постановка вопроса «кто?» к словам, обозначающим названия предметов.Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос кто? (вставь, запиши подходящее слово)	Различают названия предметов по вопросу кто? с помощью учителя.Ставят вопрос к слову (предмету).Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос кто? С помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу кто? Ставят вопрос к слову (предмету).Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос кто?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 14 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.20 № 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Русский язык

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обобщающее слово к группе однородных предметов		
Цель	Закрепить и систематизировать знания учащихся об обобщающих словах для групп однородных предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о понятиях “однородные предметы” и “обобщающее слово”, систематизировать ранее изученные группы однородных предметовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие нового знания	Называние и постановка вопроса «кто?» к словам, обозначающим названия предметов.Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	Различают названия предметов по вопросу кто? Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.Списывают обобщающие слова с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу кто? Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 16 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с 22 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обобщающее слово к группе однородных предметов		
Цель	Закрепить и систематизировать знания учащихся об обобщающих словах для групп однородных предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о понятиях “однородные предметы” и “обобщающее слово”, систематизировать ранее изученные группы однородных предметовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	Называние и постановка вопроса «кто?» к словам, обозначающим названия предметов.Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	Различают названия предметов по вопросу кто? Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.Списывают обобщающие слова с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу кто? Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 17 упр 2. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с 23 №3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», понимать, к каким предметам (живым и неживым) относятся эти вопросы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с двумя группами слов, отвечающих на вопросы “кто?” и “что?”, научить различать эти группы, понимать, что вопрос “кто?” относится к названиям людей и животных, а вопрос “что?” - к названиям других предметовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать, сравнивать и классифицироватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	Различение названий предметов по вопросам кто? что?Называние и постановка вопроса «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос кто? или что? (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов	Различают названия предметов по вопросам кто? что?Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов.Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросам кто? что?Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов.Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 18 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь.	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с 24 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»		
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о словах, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», создать условия для формирования осознанного алгоритма действий по определению и использованию этих слов в речи, развивать навыки рефлексии и самооценки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о вопросах “кто?” и “что?”, систематизировать знания о словах, отвечающих на эти вопросыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение строить алгоритмы, рефлексивные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки	Проверяют задание у соседа по парте,	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом

учебной деятельности	чистописания	сравнивая с образцом	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает карточки с картинками (люди, животные, неживые предметы). Просит определить правильный вопрос к каждому предмету	Определяют правильный вопрос к предмету с помощью учителя	Определяют правильный вопрос к предмету
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 19 упр 3. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с 24 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Слова, обозначающие один и несколько предметов		
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что слова могут обозначать один предмет или несколько предметов, научить различать слова, обозначающие один и несколько предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “один предмет” и “несколько предметов”, научить различать слова, обозначающие один предмет и несколько предметов, формировать умение правильно использовать эти слова в речиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву,

	буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	помощью учителя	производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов	Дифференцируют понятия «один-много».Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя	Дифференцируют понятия «один-много».Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 20 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с 246 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание		
Цель	Проверить и оценить знания учащихся по теме “Слово. Названия предметов”, умение различать слова, обозначающие предметы, умение применять полученные знания на практике (выборочное списывание)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание основных понятий по теме “Слово. Названия предметов”, умение различать слова, обозначающие предметы, от других частей речи, умение соотносить предмет и его названиеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, классификация), орфографическую зоркость, умение контролировать свою деятельностьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы (списывание текста), формулировка цели (проверить умение различать слова, обозначающие предметы), актуализация знаний (повторение способов различений слов), инструктаж: списать текст, подчеркнуть (или отметить цветным карандашом), соблюдать орфографические и каллиграфические нормы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила обозначения мягкости согласных, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? или что? Списывание слов, отвечающих на вопрос что?Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос кто? или что? Выполняют списывание по показу и словесной инструкции с помощью учителя	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос кто? или что? Выполняют списывание по показу и словесной инструкции

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок.	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 65

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Большая буква в именах людей
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что имена людей пишутся с большой буквы
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилом написания имен людей с большой

	буквы, научить находить имена людей в тексте и правильно их писатьКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, уважение к именам людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей	Понимают различие между названием человека и его именем.Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей	Понимают различие между названием человека и его именем.Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 22 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с 28 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Большая буква в именах людей
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что имена людей пишутся с большой буквы

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилом написания имен людей с большой буквы, научить находить имена людей в тексте и правильно их писатьКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, уважение к именам людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение между фамилией, именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён людей и фамилий с большой буквы.Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей	Понимают различие между именем человека и его фамилией.Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей	Понимают различие между именем человека и его фамилией.Используют правило написания имён и фамилий людей.Записывают предложения с именами людей

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 24 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с 30 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Большая буква в именах и фамилиях людей

Цель	Закрепить у учащихся представление о правиле написания имён и фамилий людей с большой буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правиле написания имён и фамилий людей с большой буквы, дифференцировать имена и фамилии от других словКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, уважение к себе и другим людям, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает карточки со словами (имена, фамилии, другие слова). Просит учащихся применить алгоритм для определения, нужно ли писать слово с большой буквы, и объяснить свой выбор	Работают с карточками, определяют с какой буквы писать слово с помощью учителя	Работают с карточками, определяют с какой буквы писать слово, объясняют свой выбор
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 25 упр 3 и рабочей тетради с 31 №3. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает,	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости,

	корректирует действия учащихся, оказывает помощь		обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Русский язык	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Большая буква в кличках животных	
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что клички животных пишутся с большой буквы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “кличка животного”, научить находить клички животных в тексте и правильно их писать с большой буквыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к животным	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы.Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных	Понимают различия между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных с помощью учителя	Понимают различие между названием животного и его кличкой.Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 26 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и	Организует работу **с** рабочей тетрадью с 32 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно

повторение			
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Русский язык	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	
Цель	Закрепить у учащихся представление о том, что клички животных пишутся с большой буквы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правиле написания кличек животных с большой буквы, научить отличать клички от других слов, обозначающих животныхКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, бережное отношение к животным, навыки самооценки и саморегуляции	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Различение между названиемживотного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы.Запись по памяти слов, предложений	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 27 «письмо по памяти» и рабочей тетради с 33 №4. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правилах написания имён и фамилий людей, а также кличек животных с большой буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами написания имён и фамилий людей, а также кличек животных с большой буквы; учить различать эти словаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), орфографическую зоркостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, уважение к себе и другим людям, бережное отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы.Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку.Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 28 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.34 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о	Объясняет домашнее задание,	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее

домашнем задании, его выполнению	инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы		задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Русский язык	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	
Цель	Проверить и оценить знания учащихся по теме “Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных”, умение применять правило написания заглавной буквы в этих случаях (выборочное письмо)	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание правила написания имён и фамилий людей, кличек животных с большой буквы, умение находить эти слова в тексте и правильно их писатьКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, классификация), орфографическую зоркость, умение контролировать свою деятельностьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат своей работы	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы ,формулировка цели (проверить умение различать имена, фамилии, клички и их написание), актуализация знаний (повторение способов различений слов), инструктаж, соблюдать орфографические и каллиграфические нормы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв, написание имени собственного с маленькой буквы	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему	Организация проверки работы	Проверяют работы друг друга	Проверяют работы друг

знаний.Анализ выявленных ошибок	(взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок	(или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 88

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?»
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что действия предметов можно обозначать словами, которые отвечают на вопрос “что делает?”
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “действие”, научить находить в тексте слова, обозначающие действия и отвечающие на вопрос “что делает?”Коррекционно-развивающие:

	развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение)Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам.Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос что делает? (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос что делает? после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает?Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий.Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос что делает?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 30 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка).	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают

	Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь		товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.36 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?»
Цель	Сформировать у учащихся представление о словах, обозначающих действия и отвечающих на вопрос “что делают?”
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с тем, что слова могут обозначать действия; научить задавать вопрос “что делают?” к словам, обозначающим действия; научить находить слова,

	отвечающие на вопрос “что делают?”, в предложенииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение задавать вопросыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение слов, обозначающих названия действий̆ по вопросу что делают?Постановка вопросов к словам.Выполнение упражнений̆ в написании слов, отвечающих на вопрос что делают? (выпиши слова, запиши названия действий̆ вместо вопросов)	Различают слова, обозначающие названия действий̆ по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос что делают? после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий̆ по вопросу что делают?Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий̆.Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос что делают?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 32 упр. 1. Организует	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют

материала	работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь		взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.38 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Подбор названий действий к названиям предметов
Цель	Сформировать у учащихся представление о связи между предметами и их действиями, научить подбирать названия действий к названиям предметов
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с тем, что предметы совершают действия; научить

	задавать вопросы “Что делает?” к предметамКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают? Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают? Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета

			к словам, обозначающих названия действий
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 36 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.42 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подбор названий действий к названиям предметов		
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о связи между предметами и их действиями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о понятиях “предмет” и “действие”; систематизировать знания о связи между предметами и их действиямиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает карточки с предметами и карточки с действиями. Просит учащихся подобрать подходящих действий к предметам. Организует работу с таблицей: - Запишите название предмета. - Запишите действия, которые может совершать этот предмет	Работают с карточками, подбирают подходящие действия к предметам. Работают с таблицей, определяют действие предмета с помощью учителя, записывают	Работают с карточками, подбирают подходящие действия к предметам. Работают с таблицей, определяют действие предмета, записывают

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 37 №3 и рабочей тетради с 41 №4. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92-93

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение названия действий по вопросам
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что названия действий могут отвечать на разные вопросы, и научить различать названия действий по вопросам
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с разными вопросами, которые можно задать к

	словам, обозначающим действия (что делает?, что делают?, что делал?, что будет делать?); научить задавать вопросы к словам, обозначающим действия; научить различать названия действий по вопросамКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение задавать вопросыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Записывают словарные слова с помощью картинок
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение названий действий по вопросам что делает? и что делают? Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий	Различают названия действий по вопросам что делает? и что делают? с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью	Различают названия действий по вопросам что делает? и что делают? Выбирают и записывают слова названия действий
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 38 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.42 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94-95

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение названий предметов и названий действий по вопросам
Цель	Сформировать у учащихся умение различать названия предметов и названия действий по вопросам,

	которые к ним задаются		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с вопросами, которые задаются к названиям предметов (“Кто это?”, “Что это?”) и к названиям действий (“Что делает?”); научить различать названия предметов и названия действий, задавая к ним вопросыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение задавать вопросыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросамПостановка вопросов к словам.Составление, написание предложений по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2- 3 предложения по картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 40 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.44 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста

Цель	Проверить и оценить знания учащихся по теме “Различение названий предметов и названий действий по вопросам”, умение определять часть речи (предмет или действие) по вопросу (выборочный диктант) и списывать текст без ошибок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание вопросов, задаваемых к названиям предметов (“Кто это?”, “Что это?”) и к названиям действий (“Что делает?”), умение различать названия предметов и названий действий, умение правильно списывать текстКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, классификация), орфографическую зоркость, умение контролировать свою деятельностьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы (списывание текста), формулировка цели (проверить умение различать названия предметов и названий действий к ним), актуализация знаний (повторение способов определения предметов и действий), инструктаж: списать текст, подчеркнуть	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила обозначения мягкости согласных, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв, постановка правильного вопроса к слову	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий с помощью учителя	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют

	позитивного настроя.	помощью учителя	выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 97-98

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предлог как отдельное слово		
Цель	Сформировать у учащихся представление о предлоге как отдельном слове, служащем для связи слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “предлог”, научить находить предлоги в предложении, объяснять их роль в связывании слов, отличать предлоги от других частей речиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение задавать вопросыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом.

учебной деятельности	чистописания. Ознакомление со словарным словом: береза, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова- родственники с помощью учителя	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 42 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.50 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99- 100

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Употребление предлогов в предложении		
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли предлогов в предложении и научить правильно употреблять предлоги для связи слов и выражения различных отношений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с ролью предлогов в предложении, научить подбирать предлоги для связи слов, выражать пространственные, временные и другие отношенияКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи, развивать орфографическую зоркостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: машина, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов	Находят в предложении предлогов в «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 44 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.52 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно

повторение			
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Употребление предлогов в предложении
Цель	Закрепить у учащихся представление о роли предлогов в предложении и научить правильно употреблять предлоги для связи слов и выражения различных отношений
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знание о предлоге как части речи, служащей для связи слов в предложении; научить правильно употреблять предлоги в зависимости от смысла предложения; формировать умение различать оттенки значения, которые вносят предлогиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в паре и группе

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает выписать из текста 3 предложения, подчеркнуть предлоги и объяснить, какие значения они вносят в предложения	Выписывают предложения, находят предлоги с помощью учителя, объясняют значение предлога	Выписывают предложения, находят предлоги, объясняют значение предлога
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 45 упр 2 и рабочей тетради с 53 №3. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат	Оценивают результат своей

итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	своей деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выделение «трудной» гласной в словах		
Цель	Сформировать у учащихся представление о “трудных” гласных в словах и научить их выделять		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “трудная гласная” (безударная гласная, правописание которой нужно проверять); научить находить “трудные” гласные в словах; сформировать первичное понимание необходимости проверки правописания “трудных” гласныхКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), орфографическую зоркостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	Организация проверки домашнего	Проверяют задание у	Проверяют задание у соседа по

знаний.Мотивация к учебной деятельности	задания.Проведение минутки чистописания	соседа по парте, сравнивая с образцом	парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 46 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.54 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение «трудной» гласной в словах		
Цель	Закрепить у учащихся представление о “трудных” гласных в словах и научить их выделять.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о понятии “трудная гласная”; систематизировать знания о способах нахождения “трудных” гласных в словах.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение строить алгоритмы, рефлексивные навыки, орфографическую зоркость.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении	Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь	Записывают предложения с объяснением правил написания.Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 47 упр. 4 и рабочей тетради с 55 №5. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104-105

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание гласных в словах- родственниках		
Цель	Сформировать у учащихся представление о словах-родственниках и правиле написания гласных в корне этих слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “слова-родственники”, формировать представление о единообразном написании гласных в родственных словахКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи, орфографическую зоркостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение слов- родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными	Различают слова-родственники с помощью учителя.Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках	Различают слова- родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах- родственниках
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 48 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.56 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106-107

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Выделение предложения из текста
Цель	Сформировать у учащихся представление о предложении как части текста и научить выделять

	предложения из текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с признаками предложения, научить различать предложение и отдельные слова; формировать умение выделять предложения из текстаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь.Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).Списывают 2-3 предложения из текста
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 50 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка).	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают

	Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь		товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.57 №3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила записи предложения
Цель	Сформировать у учащихся представление о правилах записи предложения и научить применять эти правила на практике
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами записи предложения, научить применять эти правила при записи предложенийКоррекционно-развивающие: развивать внимание,

	наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), орфографическую зоркость, мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, старательность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 52 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.58 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила записи предложения
Цель	Закрепить у учащихся представление о правилах записи предложения и научить применять эти правила на практике
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правилах записи предложения, систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраскеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение строить алгоритмы, орфографическую и пунктуационную зоркостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки

	самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление работы с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 52 упр 3 и рабочей тетради с 59 №3. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются

	учащихся, оказывает помощь		за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Предложение и его схема
Цель	Сформировать у учащихся представление о предложении и его схематическом изображении, научить составлять схемы предложений
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “схема предложения”, научить изображать схематически порядок слов в предложенииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения.Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку.Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь	Сравнивают предложение и его схему.Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 54 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.60 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о	Объясняет домашнее задание,	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание,

домашнем задании, его выполнению	инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы		задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Русский язык	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Предложение и его схема	
Цель	Закрепить у учащихся представление о предложении и его схематическом изображении, научить составлять схемы предложений	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о предложении и его основных признаках; систематизировать знания о главных членах предложения и способах их обозначения на схемеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, рефлексивные навыки, навыки схематического представления информацииКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки	Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 55 упр 3 и рабочей тетради с 61 №3. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 112-113

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение набора слов и предложения		
Цель	Сформировать у учащихся представление о различиях между набором слов и предложением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “набор слов” и “предложение”; научить определять, является ли группа слов предложениемКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке.Составление предложения по картинке.Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов.Составление предложения из отдельных слов	Различают набор слов и предложение.Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	Различают набор слов и предложение.Составляют и записывают предложение из отдельных слов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 56 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.62 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114-115

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Сформировать у учащихся представление о порядке слов в предложении и его роли в передаче смысла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “прямой” и “обратный” порядок слов в предложении; научить определять порядок слов в предложенииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: молоко, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают

	образцу, составление словосочетаний и предложений	словарным словом с помощью учителя	предложение со словарным словом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 58 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь.	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с.64 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116-117

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Завершение начатого предложения		
Цель	Сформировать у учащихся представление о стратегиях логического завершения предложения, научить применять эти стратегии на практике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “стратегия логического завершения предложения”; выделить основные стратегииКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, самостоятельность, умение работать в коллективе, уважение к мнению других		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания. Запись словарных слов (картинный̆ словарный̆ диктант)	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Записывают словарные слова с помощью картинок
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов.Составление предложения, аналогичного данному предложению	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 60 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с. 66 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление предложений по предметной картинке		
Цель	Сформировать у учащихся умение составлять простые предложения по предметным картинкам, используя разные части речи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “предметная картинка”; научить выделять предметы и действия на картинкеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи, воображениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе, уважение к мнению других		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной	Составляют и записывают предложение из 2слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по	Составляют и записывают предложение из 2–3слов по предметной картинке. Завершают начатое

	картинке	предметноӣ картинке после предварительного разбора	предложение по предметноӣ картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 62 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с. 68 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление предложений по предметной картинке		
Цель	Сформировать у учащихся умение составлять простые предложения по предметным картинкам, используя разные части речи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “предметная картинка”; научить выделять предметы и действия на картинкеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи, воображениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе, уважение к мнению других		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 62 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с. 68 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120-121

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Предложения-вопросы и предложения-ответы

Цель	Закрепить у учащихся представление о вопросительных предложениях и предложениях-ответах, научить различать их и составлять		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о предложении, его типах по цели высказывания, систематизировать знания о способах образования вопросительных предложенийКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру общения, умение слушать и понимать собеседника		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает карточки с предложениями, в которых пропущены вопросительные знаки или слова. Просит учащихся применить алгоритм для составления вопросительных предложений и предложений-ответов. Организует работу в парах: один ученик задаёт вопрос, второй - отвечает	Выполняют задание, с помощью учителя. Составляют вопросительные предложения и предложения-ответы. Работают в парах, тренируя умение строить диалог	Выполняют задание, применяя составленный алгоритм. Составляют вопросительные предложения и предложения-ответы. Работают в парах, тренируя умение строить диалог
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 66 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу **с** рабочей тетрадью с. 70 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста
Цель	Оценить уровень сформированности знаний и умений учащихся по пройденным темам курса русского языка за год посредством диктанта и списывания текста

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить усвоение орфографических и пунктуационных правил, умение применять их на практике при письме под диктовку и при списывании текста. Оценить умение правильно оформлять предложения на письме, соблюдать каллиграфические нормыКоррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, внимание, память, навыки самоконтроляКоррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность, аккуратность, самостоятельность при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы контрольной работы (списывание текста, диктант), формулировка цели (проверка знаний и умений учащихся по пройденным темам курса русского языка за год), актуализация знаний, инструктаж, соблюдать орфографические и каллиграфические нормы	Слушают учителя, осознают цель работы, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки

4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста.Правильное оформление предложения (большая буква, точка).Деление слов на слоги, постановка ударения	Выполняют запись текста под диктовку.Правильно оформляют предложения с помощью учителя. Делят слова на слоги, ставят ударения	Выполняют запись текста под диктовку.Правильно оформляют предложения.Делят слова на слоги, ставят ударения
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроя.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 123-124

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В.

обеспечение	Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звонкие и глухие согласные		
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о звонких и глухих согласных, создать условия для формирования алгоритма действий по проверке парных согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о звонких и глухих согласных, о способах их проверки (особенно парных); систематизировать знания о способах проверки орфограмм в корне слова; формировать умение осознанно применять алгоритм проверки парных согласныхКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, память, мышление (анализ, синтез, обобщение, классификация), умение строить алгоритмы, рефлексивные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	Различение, называние парных звонких и глухих согласных.Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность.Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами.Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 68 упр 1 и рабочей тетради с 72 №1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125-126

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В.

обеспечение	Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Твердые и мягкие согласные		
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о твёрдых и мягких согласных, создать условия для формирования алгоритма действий по определению твёрдости/мягкости согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о твёрдых и мягких согласных, систематизировать знания о способах обозначения мягкости согласных на письмеКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, навыки звуко-буквенного анализа, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.Записывают	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие

знаний	отличать.Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.Письмо по памяти слов, предложений)	слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя.Пишут по памяти слова	согласные.Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.Пишут по памяти предложение
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 70 упр 1 и рабочей тетради с 72 №2. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127-128

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В.

обеспечение	Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мягкий знак на конце слова		
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о случаях употребления мягкого знака на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о функциях мягкого знака, систематизировать знания о случаях употребления мягкого знака на конце словаКоррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, внимание, память, речь, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Письмо слов с мягким знаком на конце слова.Понимание значения буквы Ь на конце слова.Списывание предложения, текста	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.Пишут слова с мягким знаком на конце слова.Списывают	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.Пишут слова с мягким знаком на конце

		предложение	слова.Списывают текст из 3-4 предложений
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 72 упр. 1,2. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129-130

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Названия предметов
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о словах, называющих предметы (существительных),

	их признаках и способах определения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о существительных как части речи, их значении, способах постановки вопросов к существительным (кто? что?); систематизировать знания о грамматических признаках существительныхКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение строить алгоритмы, рефлексивные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Называние и постановка вопроса «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов.Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.Контрольное списывание предложения, текста	Называют предметы, изображенные на картинках.Ставят вопрос к слову (предмету).Списывают предложение	Ставят вопрос к слову (предмету).Различают названия предметов по вопросу кто? что?Списывают текст из 3-4 предложений
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 74 упр 1,2. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131-132

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Названия действий
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о словах, называющих действия, их признаках и способах определения
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о части речи, их значении (называют действия), способах постановки вопросов к глаголам (что делать? что сделать?)Коррекционно-развивающие:

	развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение строить алгоритмы, рефлексивные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Называние и постановка вопроса «что делает?» или «что делают?» к словам, обозначающим действия предметов.Постановка вопроса по картинке к названиям действий	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам.Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам.Ставят вопрос по картинке к названиям действий
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 76 упр 1 и рабочей тетради с 75 №5,6. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает,	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при

	корректирует действия учащихся, оказывает помощь		необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133-136

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о предложении, его признаках, видах и способах определения, развить навыки рефлексии и самооценки
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о предложении как единице языка, выражающей законченную мысль, систематизировать знания о признаках предложения (смысловая законченность, интонация, грамматическая связь слов)Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, развивать связную речь, развивать памятьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, воспитывать культуру речи
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Составление предложений по картинке.Завершение начатого предложения.Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.Применение правил записи предложения	Составляют, завершают предложения по картинке.Различают предложения по интонации.Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме.Чертят схему предложения.Различают предложения по интонации.Записывают предложения, используя правила написания предложения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 78 упр 1 и рабочей тетради с 76 №7,8. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно – методическое обеспечение.

Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.